

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников» города
Невинномыска

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №16
города Невинномыска
П.В. Диканева
« 04 » 2017 г.



Изменения и дополнения
в основную образовательную программу дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников» города
Невинномыска

г. Невинномысск 2017 г.

Пояснительная записка

Изменения и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования внести в следующие разделы и пункты:

-Пункт 1.1.2. «Целевого раздела» дополнить следующим содержанием:

Принципы и подходы по реализации, части формируемой участниками образовательных отношений:

В основе части формируемой участниками образовательных отношений лежит личностно - ориентированная модель взаимодействия педагогов с детьми, с включением в образовательный процесс родителей (законных представителей). Основопологающими принципами и подходами по реализации курса является создание условий для развития личности ребенка, раскрытии его индивидуальности на основе личностно - ориентированного подхода, в центре которого стоит ребенок – человек, личность с его особенностью, своеобразием, неповторимостью. Вся деятельность педагогов направлена на создание у ребенка своей « Я концепции».

-«Я – образ» - создать, «Образовать» себя на основе знания своих особенностей.

-«Я - мир»- освоить законы окружающего мира и установить с ним систему отношений учитывая региональные особенности.

-«Я – будущее» - выработать перспективу развития, определив свою жизненную позицию на основе «насыщенного проживания» в конкретном времени и пространстве.

В результате организации условий, необходимых для создания своего «Я», ребенку необходимо овладение:

1. Своим телом, своим организмом, отражающего физическую часть «Я».
2. Своими мыслями, составляющими интеллектуальную часть «Я».
3. Своими способами общения, отражающими способность вступать в контакт с людьми и окружающим миром.
4. Своими отношениями, обеспечивающими взаимосвязь с окружающим миром и его ценностями.
5. Своей средой, организующей условия существования «Я».

Программы и технологии части, формируемой участниками образовательных отношений

Программное обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений составляют факультативные игровые занятия по физической культуре для детей 3-7 лет, разработанные на основе программы М.Д.Маханевой «Воспитание здорового ребенка», методическое пособие Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой «Физическое развитие» для дополнения игровых занятий детей 2-3 лет по приобщению к физической культуре и спорту в раннем возрасте, а также реализации регионального компонента для детей 3-7 лет, основанного на программе «Я

в этом удивительном мире» » Е.С. Туренская, О.С.Кирилкина и на основе методических пособий Р.М.Литвинова «Казаки на Ставрополье». – Ставрополь, 2009 г., Р.М.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». – Ставрополь, 2004 г. Р.М.Литвинова, А.Т.Пащенко «Региональная культура Ставрополья». – Ставрополь, 2010 г. Р.М.Литвинова «Региональная культура Ставрополья». – Ставрополь, 2010 г.

Реализация образовательной программы дошкольного образования рассчитана на воспитанников, посещающих ДООУ в условиях городской местности, поэтому безопасность детей на улицах города, учет особенностей городской местности, является очень актуальным.

Программа Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Безопасность» в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов:

- 1.Принцип полноты.
- 2.Принцип системности- гибкое распределение содержания программы в течение дня.
- 3.Принцип сезонности- использование в процессе реализации программы местных условий
- 4.Принцип учета условий городской местности- накопление опыта осознания источников опасности, определяется условиями проживания и семейным воспитанием.
- 5.Принцип возрастной адресованности - использование в работе методов, соответствующих возрастным особенностям детей.
- 6.Принцип интеграции - органичное слияние с базовой частью примерной основной образовательной программы.
- 7.Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье – активное участие родителей воспитанников, как участников образовательного процесса.

Данная парциальная программа реализуется в ДООУ, как часть или элемент непосредственной образовательной деятельности, а также как составляющая в выборе форм и методов работы при организации режимных моментов для детей 5-7 лет.

Пункт 2.1., раздел 2 «Содержательный раздел» изложить в следующей редакции:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Реализация приоритетного направления развития обеспечивается разработанными факультативными занятиями по «Физическому развитию» на основе программы М.Д.Маханевой, «Воспитание здорового ребенка» и методического пособия Л.Н.Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой «Физическое развитие» для детей раннего возраста.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, как элемент НОД образовательной области «Познавательное развитие», в процессе режимных моментов.

Реализация приоритетного направления развития реализуется в рамках основного времени по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей от 2 до 5 лет, как дополнительные факультативно - тематические занятия для детей 5-7 лет.

Реализация программы «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной реализуется для детей 5-7 лет в рамках основного времени как элемент НОД, в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Перечень вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающие реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область	Перечень программ, методических пособий и технологий
Физическое развитие	М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка» Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие».- М. Мозаика – Синтез, 2008 г.
Познавательное развитие	«Я в этом удивительном мире» » Е.С. Туренская, О.С.Кирилкина Р.М.Литвинова «Кзаки на Ставрополье». – Ставрополь, 2009 г., Р.М.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». – Ставрополь, 2004 г. Р.М.Литвинова, А.Т.Пашенко «Региональная культура Ставрополья». – Ставрополь, 2010 г. Р.М.Литвинова «Региональная культура Ставрополья» . – Ставрополь, 2010 г.
Социально-коммуникативное развитие	С.А.Козлова «Я человек» программа социального развития ребенка, Москва, 2010 г. Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина «Безопасность»

Пункт 3.1.раздела 3 «Организационный раздел» изложить в новой редакции в части распределения основного времени , отведенного на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план организованной образовательной деятельности на 20172018 учебный год.

№ п./п	Образовательные области		Количество часов														
			В неделю					В месяц					В год				
			1 мл.	2 мл.	Ср	Ст.	Подг.	1 мл	2мл	Ср	Ст.	Подг	1 мл	2 мл	Ср	Ст.	Подг
Обязательная часть																	
1.	Познавательное развитие:	Формирование элементарных математических представлений	0,5	1	1	1	2	2	4	4	4	8	18	36	36	36	72
		Ознакомление с окружающим	0,5	1	1	2	2	2	4	4	8	8	18	36	36	72	72
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1	0,5	0,5	1	1	2	2	2	4	4	18	18	18	36	36
		Восприятие художественной литературы	1	0,5	0,5	1	1	2	2	2	4	4	18	18	18	36	36
3.	Художественно-эстетическое развитие:	Рисование	0,75	0,75	0,75	1,75	1,75	3	3	3	7	7	27	27	27	63	63
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	4	2	2	2	2	36	18	18	18	18
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2	2	2	2	-	18	18	18	18
		Конструктивно- модельная деятельность	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9
		Музыка	2	2	2	2	2	8	8	8	8	8	72	72	72	72	72
4.	Физическое развитие	Физическая культура	2	2	2	3	3	8	8	8	12	12	108	108	108	108	108

Итого:		9	9	9	13	14	32	32	32	52	56	288	288	288	468	504	
Часть формируемая, участниками образовательного процесса (максимально допустимая нагрузка при 5-дневной неделе)	Социально	Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»	-	-	-	1	1	-	-	-	4	4	-	-	-	36	36
	Физическое развитие	М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка»	-	1	1	1	1	-	4	4	4	4	-	36	36	36	36
		Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие»,- М. Мозаика – Синтез, 2008 г.	1	-	-	-	-	4	-	-	-	-	36	-	-	-	-
	Познаватель	«Я в этом удивительном мире» » Е.С. Туренская, О.С.Кирилкина Р.М.Литвинова «Казачи	-	1 (PM)	1 (PM)	0,5	0,5	-	4	4	2	2	-	36	36	18	18
	Итого:		1	1	1	4	4	4	8	8	16	16	36	72	72	144	144
Всего по реализации основной образовательной программы (максимально допустимая нагрузка при 5-дневной неделе)			10	10	10	17	18	40	40	40	68	72	360	360	360	612	648