

г. Невинномысск

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета
протокол №3 от 15.12.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании совета
родителей протокол
№1 от 17.12.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ №16
города Невинномысска
В.В.Бородина
Приказ № 31-о/д от 22.01.2021 г.



г. Невинномысск

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета
протокол №3 от 15.12.2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании совета
родителей протокол
№1 от 17.12.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ №16
города Невинномысска
В.В.Бородина
Приказ № 31-о/д от 22.01.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников» города
Невинномысска

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников» города
Невинномысска

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников» города
Невинномысска

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования

1..Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 28 ст. 2, п. 6 ст.28, п.1, п.2, п. 3., п.4 ст. 79) и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников» города Невинномыска (далее - МБДОУ).

1.2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП)- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО) – нормативный документ МБДОУ, созданный рабочей группой педагогов на основе примерных адаптированных основных программ для детей с ТНР И ЗПР в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится воспитанник (ки) дошкольного образования

1.3. АООП ДО разрабатывается самостоятельно МБДОУ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании примерных адаптированных основных программ для детей с ТНР И ЗПР и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

1.4 Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АООП ДО принимается на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

1.6 Завершается освоение АООП ДО в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ТПМПК.

1. 2. . Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

2.1. Компонентный состав структуры АООП ДО для воспитанника с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист.

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагаются принципы и подходы к

формированию АООП ДО, значимые характеристики контингента или воспитанника с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи коррекционно-развивающей работы на текущий период. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АООП ДО, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов образовательных областей и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. *Содержание программы раскрывается по трем разделам: целевой, содержательный, организационный.* Проектирование каждого из трех разделов должно идти с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и личностных результатов освоения воспитанником АООП ДО:

- Целевой раздел, в котором раскрываются цели и задачи содержания образования на определенном году обучения (промежуточные планируемые результаты) критерии оценивания достижений по образовательным областям и др.

- Содержательный раздел излагается направлениями коррекционной работы с воспитанниками, приемы, методы и формы. В содержательный раздел входит описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции специалистов и воспитателей в различных формах работы. В содержательном разделе отмечены особенности взаимодействия с семьями воспитанников, с ОВЗ.

- Организационный раздел содержит условия взаимодействия воспитателей и специалистов с ребенком с ОВЗ (или ребенком – инвалидом), в процессе психолого-педагогического сопровождения. Описание программно-методического обеспечения включает основную и дополнительную литературу (программно-методические пособия по основной образовательной программе и коррекционные программно-методические пособия), наглядный дидактический материал. В разделе материально-техническое обеспечение перечисляется оборудование, необходимое для реализации адаптированной общеобразовательной программы. В организационном разделе особое значение необходимо уделять описанию условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации АООП ДО должны включать требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации АООП ДО, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации АООП ДО должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и

поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной, коррекционной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

3) построение образовательной, коррекционной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей ОВЗ (или детей-инвалидов), охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ (или ребенком – инвалидом), непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Требования к кадровым условиям реализации АООП ДО.

Реализация АООП ДО обеспечивается педагогическими работниками МБДОУ. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (пункт), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. Педагогические работники реализующие АООП должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования. Специалисты реализующие АООП ДО должны иметь специальное образование в области «Логопедия или «Дефектология»

Требования к материально-техническим условиям реализации АООП ДО.

Требования к материально-техническим условиям реализации АООП ДО должны включать:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В целях эффективной реализации АООП ДО МБДОУ должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Финансовое обеспечение реализации АООП ДО для детей с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного

общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ.

Требования к результатам освоения АООП ДО должны быть представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры должны выступать основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

3. Контроль

3.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП ДО возлагается на воспитателей и специалистов.

3.2. Контроль за реализацию АООП ДО возлагается на заведующего и старшего воспитателя (заместителя заведующего по УВР).