

АНОТАЦИЯ

к рабочей программе старшей группы №3

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) компенсирующей группы № 3 с задержкой психоречевого развития (далее ЗПР) МБДОУ №16.

Программа составлена в соответствии с Конституцией РФ, ст. 43, 72, ФЗ «Об образовании в РФ» № 237-ФЗ от 29.12.12, соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», Федеральным государственным образовательным стандартом (Минобрнауки России Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.), Письмом Минобрнауки РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 14.05.2013 № 26, «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

При обучении дети с ЗПР испытывают большие трудности. Задержка психического развития у детей выражается в замедленном темпе психического развития вследствие ослабленной нервной системы, обусловленной инфекцией, интоксикацией, перенесенной внутриутробно, при родах или в раннем детстве, травмой головного мозга, нарушениями эндокринной системы, либо другими хроническими соматическими заболеваниями. Дети с ЗПР имеют потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны особенности познавательной деятельности, связанные с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. При значительной неоднородности клинико-психологической структуры задержки психического развития ребёнка наряду с незрелыми психическими функциями у него имеется фонд сохраненных психических функций, на который можно опираться при планировании коррекционных мероприятий.

Основой для разработки данной учебной программы явились:

-Основная образовательная программа дошкольного образования для детей общеразвивающей направленности;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психоречевого развития.

Главными приоритетами рабочей программы являются укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами программы и педагогического процесса в соответствии с ней являются построение режима и место игры в детском саду, гигиенические условия организации жизни, профилактика заболеваний.

Цель: создание условий для осуществления квалифицированной коррекционно-развивающей работе и развития психических процессов детей дошкольного возраста, имеющих задержку психоречевого развития различной

этиологии, освоение детьми с задержкой психоречевого развития Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Охрана укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Подбор, систематизация и совершенствование приёмов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.
11. Всестороннее развитие ребенка, коррекция всех психических процессов с учётом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ЗПР.

Однако, решение всех конкретных воспитательно-образовательных задач возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, который обеспечивается тесной взаимосвязью лечебных мероприятий с педагогическим процессом.

Взаимодействие педагогов и родителей отражено в перспективном плане.

(Приложение № 1)

Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструирование), музыкальной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Наполняемость группы неоднородна. Группа комбинированной направленности, поэтому ее посещают воспитанники общеразвивающей и комбинированной направленности (дети с ЗПР). Группа сформирована в соответствии с рекомендациями СанПиНа по предельной наполняемости воспитанников с особыми возможностями здоровья.

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

Принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими **психолого-педагогическими условиями:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным, индивидуальным особенностям и особым образовательным потребностям;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

9) взаимосвязь и преемственность в работе учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, врача психиатра, социального педагога.

Особенности организации образовательной деятельности.

Время занятий и их количество в день регламентируется Программой и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 25 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических по действующему СанПиН для детей 5-6 лет планируют 13 занятий в неделю, продолжительностью не более **25 минут**

Учебный план организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Количество часов		
	В неделю	В месяц	В год
<i>Обязательная часть</i>			
<i>Познавательное развитие</i>			

Ознакомление с окружающим (социальный и предметный мир)	1(в)	4	36
Формирование элементарных математических представлений.	1(д)	4	36
Ознакомление с окружающим миром (природный мир)	1(д)	4	36
Развитие речи (Восприятие художественной литературы)	2 (д) Ежедневно (в/д) К(д)	8 -	72 -
Развитие речевого фонематического восприятия			
Художественное творчество			
Рисование	1,5(в)	6	54
Лепка	0,5 (в)	2	18
Аппликация	0,5 (в)	2	18
Конструктивно- модельная деятельность	0,5 (в)	2	18
Физическая культура	3 (в)	12	108
Музыка	2 (в)	8	72
Общее количество по реализации обязательной части	13	52	468
Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия	5(д)	20	180
Логоритмика	0,5(д)	2	18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4(в)	16	144
Общее количество времени, отведенное на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования	17	68	612

Условные обозначения:

В-занятия с воспитателем группы

Д- занятия с учителем- дефектологом для детей с ЗПР

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), дозирование нагрузки — обозначающее пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Возрастная группа	Обязательная часть (кол-во)	Часть, формируемая участниками обр. отношений (кол-во)	Длительность (в мин)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин)
Старшая группа (5 – 6 лет)	13	3	25	16	7 ч. 06 м.