

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников»
города Невинномысска

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол №3 от 15.12.2020
года

Согласовано:
на заседании
совета родителей
протокол №1
от 17.12.2020 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ №16
города Невинномысска
В.В.Бородина
Приказ №130-од от 30.12.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников» города
Невинномысска

Составитель: старший воспитатель МБДОУ №16
города Невинномысска
Шенцова Е.В.

г. Невинномысск

Содержание

1.1.Пояснительная записка	3
1.2.. Цели и задачи Программы	4
1.3.Планируемы результаты	5
1.4.Принципы формирования Программы	6
1.5.Содержание Программы	6
1.6.Условия реализации программы	8
1.7.Материально- техническое обеспечение Программы	8
1.8.Учебный план реализации Программы	8
1.9.Литература.	10

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы. Дополнительная образовательная программа МБДОУ «№16 города Невинномысска (далее - Программа) определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление правительства Российской Федерации от 15.09.2020 года №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Особенность дополнительной программы образования в том, что она реализуется с учетом инициатив и запросов родителей (законных представителей) К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения и реализуются на внебюджетной основе.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на

реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 1.2.3685-21 с учетом возраста детей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые сформированы по запросам родителей (законных представителей). По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются педагоги МБДОУ №16 и педагоги дополнительного образования, привлеченные из других образовательных организаций для реализации данных образовательных программ.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛИ:

- создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка;
- формирование художественно – эстетической культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, развитие потребности и возможности самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение русским национальным культурным наследием;
- обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ;
- развитие речевой и познавательной активности ребёнка дошкольного возраста;
- развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

ЗАДАЧИ:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.
- Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника.

- Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- обеспечению доступности и равных возможностей в получении дополнительного образования детей,
- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей ребенка в интересной для него деятельности,
- увеличению доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной деятельности,
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы в ДОУ,
- раскрытие творческого потенциала детей,
- знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (известных достопримечательностей), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

1.4. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.

Работа по формированию гармонично развитой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. Содержание программы МБДОУ №16 города Невинномысска обеспечивает преемственность и постепенность усложнения заданий. Предлагаемые задания доступны для дошкольников и предполагают успешное преодоление трудностей путем физических и психических усилий занимающихся. Индивидуализация обучения заключается в учете индивидуальных особенностей ребенка. Так, например, детям робким, застенчивым предлагается показать какое-либо упражнение остальным детям, в игре предлагаются ведущие роли, что способствует освобождению детей от застенчивости и повышению интереса к занятиям.
- **Принцип постепенного повышения требований**, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.
- **Принцип систематичности** – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.
- **Принцип сознательности и активности**, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для этого необходимо четко объяснять ребенку, что и как нужно выполнить, и почему именно так, а не иначе.
- **Принцип повторяемости материала**, заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо в повторяющиеся упражнения вносить некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.

- **Принцип гуманности** выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.
- **Принцип демократизма** основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.
- **Принцип наглядности.** На начальной стадии разучивания упражнения главенствует зрительный анализатор, поэтому очень важен высококачественный практический показ движений педагогом в сочетании с образным словом. После того, как разученное движение переросло в навык, образное слово будет вызывать необходимые двигательные представления. Данные принципы удачно реализуются и способствуют эффективности образовательного процесса только во взаимосвязи. При организации занятий используются методические приемы, активизирующие у детей желание творчества: метод показа, словесный метод, музыкальное сопровождение, импровизационный метод, игровой метод.
- **Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:** общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- **Принцип интеграции:** интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Осуществляя, выбор программ дополнительного образования мы учитывали запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

1. Художественно - эстетическая направленность – кружок «Ритмическая мозаика», кружок «Цветные ладошки».
2. Физкультурно- спортивная направленность – кружок «Шахматы», «Школа мяча», обучение детей дошкольного возраста балету.
3. Социально- педагогическая направленность – кружок «Английский для дошкольников».

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику образовательной деятельности. Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

1.6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Занятия проводятся в спортивном зале или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы с детьми являются подвижными, разнообразными и меняются в зависимости от поставленных задач.

Занятия проводятся с подгруппой детей (10-12-15 человек) от 3 до 7 лет. Длительность работы – 10 - 30 минут. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий основной общеобразовательной программы. Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, спортивных игровых упражнений, упражнений соревновательного характера, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания помогают детям творчески реализовываться.

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, по уровням развития ребенка;
- участие в конкурсах, выставках творческих работ;
- участие детей в соревнованиях и турнирах;
- открытые показы результатов деятельности для родителей воспитанников по запросам или отчетные мероприятия 2 раза в год (январь- прель, май)

Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы дополнительного образования.
2. Перспективное планирование.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Расходные материалы (Цветная бумага, краски, масса для лепки, пластилин и т.п.)
5. Спортивно- игровое оборудование (наборы шахмат, наборы мячей, фишки, кегли, ворота переносные и т.д.)
6. Специальная литература (журналы, книги, методические пособия, справочная литература).
6. Диагностический инструментарий.

Педагоги пользуются учебным материалом методических пособий указанным в программе дополнительного образования. Учебный год начинается с 1 сентября. Окончание учебного года – 31 мая. Комплектование групп первого года обучения проводится с 1 по 31 августа. Занятия в группах первого года обучения начинаются 1 сентября. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в основном, во второй половине дня.

Длительность занятий в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 устанавливается в пределах: младший возраст - 15 минут, средний возраст лет - 20 минут, старший возраст 5-6 лет - 25 минут, старший возраст 6-7 лет – 30 минут. Основная форма организации образовательного процесса – занятия. На занятиях активно используется игровая деятельность. В работе используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для детей.

Формы занятий:

Занятия (групповые, индивидуальные):

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, спортивных, дидактических игр);
- итоговые.

Педагоги применяют на занятиях следующие методы обучения: - словесный - наглядный - практической работы - исследовательский - наблюдение и др.

1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Помещения:

Музыкальный зал

Методический кабинет

Кабинет для организации и проведения дополнительных образовательных услуг.

Изостудия

Физкультурный зал

Технические средства обучения:

Мультимедиа

Ноутбук

Музыкальный центр

1.8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ МБДОУ №16 города Невинномысска

№ п/п	Содержание	Количество часов											
		В неделю				В месяц				В год			
		2 мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.	2 мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.	2 мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
1.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей	2	2	2	2	8	8	8	8	56	56	56	56

	дошкольного возраста» А.И. Буренина, 2015 г.												
	Итого:	2	2	2	2	8	8	8	8	56	56	56	56
2.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по обучению английскому языку детей до- школьного возраста : Программа «Английский для дошкольников» Ю.А.Комарова, 2016 г.	2	2	2	2	8	8	8	8	40	40	40	40
	Итого:	2	2	2	2	8	8	8	8	40	40	40	40
3	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по обучению детей игре в шахматы: Программа «Феникс» шахматы для дошкольников, 2017 г.	2	2	2	2	8	8	8	8	40	40	40	40
	Итого:												
4	Реализация дополнительной общеразвивающей программы худо- жественно- эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель- ной деятельности: программа «Цветные ладшки» И.А.Лыкова, 2019 г.	2	2	2	2	8	8	8	8	32	32	32	32
	Итого:	2	2	2	2	8	8	8	8	32	32	32	32
5	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по обучению игре в футбол детей дошкольного возраста: Программа «Школа мяча», Н.И.Николаева, 2012 г.	2	2	2	2	8	8	8	8	40	40	40	40
	Итого:	2	2	2	2	8	8	8	8	40	40	40	40

6	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по физической культуре и основам балетной хореографии для детей 4- 7 лет: Программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. .Ефименко, 2000 г.	2	2	2	2	8	8	8	8	32	32	32	32
	Итого:	2	2	2	2	8	8	8	8	32	32	32	32

1.9. ЛИТЕРАТУРА.

1. Теоретическая подготовка юных спортсменов. Пособие для тренеров ДЮСШ.М.,1981
2. Котков И.М. Подвижные игры.-М.: Физкультура и спорт, 1974
3. Сучилина А.А. Юный футболист. Учебное пособие для тренеров. -М.:1983.
4. Программа «Школа мяча» под ред. Н.И.Николаева , Спб: Детство – Пресс, 2012 г.
5. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб, 2000. - 220 с.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014
- 10.А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский, программа «Феникс» шахматы для дошкольников, Москва: 2017
- 11.Е.П.Быкова, Т.И. Локтева «Шахматы для малышей»-Р-н.Дону: Феникс, 2006 г.
- 12.Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991

13. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004
14. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000
15. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999 И.Г.
16. Сухин «Волшебные фигуры или шахматы для детей 2 – 5 лет», Москва, «Новая школа», 1994 г.
17. Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин Москва «Просвещение» 1991.
18. Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
19. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1997
20. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeku Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
21. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeku Monkey: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.:Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
22. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeku Monkey. : дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк).
23. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeku Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).
24. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К Cheeku Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово:Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
25. Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К. Cheeku Monkey 2 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста.
26. А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет- СПб.: Аничков мост, 2015 г.
27. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка.- М.: Просвещение, 1990 г.
28. Лисицкая Т. Пластика, ритм.- М.: Физкультура и спорт, 1990 г.
29. Лифиц И.В. Ритмика: учебное пособие.- М.: Академия, 1999 г.
30. Ротэрс Т.Т. Музыкально- ритмическое воспитание и художественная гимнастика.- М.: Просвещение, 1989 г.
31. Ефименко Н.Н. Методика игрового тестирования двигательного развития и здоровья детей в норме и при патологии. – Таганрог, 2001.

- 32.**Ефименко Н.Н., Измайлова Т.Н., Коррекция нарушений речевого развития в «Театре физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». – Таганрог, издательство «Центр развития личности» 2007. – 48 с., ил.
- 33.**Ефименко Н.Н. «Театр физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста». Авторская программа. – Таганрог, 2007. – 68 с.