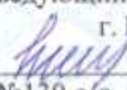


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным  
осуществлением физического направления развития воспитанников» города  
Невинномыска

Принято:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ №16  
города Невинномыска  
протокол № 3 от 15.12.2020 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №16  
г. Невинномыска  
  
В.В. Бородина  
Приказ №130 о/д от 30.12.2020 г.

Рабочая программа  
второй младшей группы №9  
общеразвивающей направленности  
на 2020-2021 учебный год

Составитель: воспитатель МБДОУ №16  
города Невинномыска  
Петренко Р.Л.

г. Невинномысск 2020 г.

## Содержание

<b>1.Целевой раздел.....</b>	.....
1.1.Пояснительная записка.....	.....
1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	.....
1.3.Возрастные особенности детей 3-4 лет.....	.....
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в младшей группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	.....
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	.....
<b>2.Содержательный раздел.....</b>	.....
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:.....	.....
2.1.1. Направление «Физическое развитие»	.....
2.1.2. Направление «Социально-коммуникативное развитие»	.....
2.1.3. Направление «Познавательное развитие»	.....
2.1.4. Направление «Речевое развитие»	.....
2.1.5. Направление «Художественно-эстетическое развитие»	.....
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	.....
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	.....
2.4. Комплексно- тематическое планирование по реализации образовательных областей	.....
<b>3. Организационный раздел.....</b>	.....
3.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	.....
3.2.Режим дня (теплое время года, холодное время).....	.....
3.3.Расписание непосредственной образовательной деятельности.....	.....
3.4. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.....	.....
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	.....
3.6. Список литературы.....	.....
3.7.Приложение	.....

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы №9 (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ, концептуальные основы которой составляют положения Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО)

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №16 «Ручеек».

#### **1.2. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

- ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- б) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Основные задачи образовательных областей:**

##### *Социально – коммуникативное развитие*

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

##### *Познавательное развитие*

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Речевое развитие*

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Художественно - эстетическое развитие*

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### *Физическое развитие*

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

### **1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх,

удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### Познавательное-речевое развитие

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным

ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

*Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей



#### **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в младшей группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

##### **1) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей дошкольной группе воспитываются дети из полных (23 семьи 96%), из неполных (1 семья 4%) и многодетных (6 семей 24%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (16ч. 64%) и средне - специальным профессиональным (8 ч. 32%) , без образования –(1ч. 4%)

##### **2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские 25 детей, 1 ребенок – Грек,; основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

##### **3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ставропольский край – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

#### ***Целевые ориентиры***

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит

действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде ( в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшей группы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3 –4 года дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый

воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Познакомить с коллективными играми, с правилами добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Формировать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результату труда.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Способствовать развитию умения ориентироваться в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Познакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, со значением зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Способствовать развитию умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку

(далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Познакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется), со способами группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх познакомить детей с постепенно усложняющимися правилами.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини туры. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить



один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Познакомить со способами устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.) Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о лягушке.

Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления

детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать формировать умение детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага

легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Содействовать формированию умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Содействовать формированию умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно

общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Художественная литература.** Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Способствовать формированию умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### **Основные цели и задачи. Конструктивно-модельная деятельность.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости.

### **Продуктивная деятельность.**

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

### **Аппликация.**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Содействовать формированию умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Развитие детского творчества.**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

### **Приобщение к изобразительному искусству.**

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.) при удавшейся постройке. Содействовать формированию умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по

собственному замыслу. Продолжать формировать умение детей обыгрывать постройку, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкально-художественная деятельность.**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Способствовать формированию умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Способствовать формированию умения допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать формированию умения двигаться в соответствии с двух частной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Формировать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных



образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Способствовать формированию умения более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Содействовать формированию умения дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Содействовать формированию умения детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно; строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать формировать умение ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Способствовать формированию умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него; реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений

## **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к

сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества. Раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения.

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Содействовать формированию умения детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость

движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Способствовать формированию умения детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Способствовать формированию умения сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе**

Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности
<b>Сентябрь «Осень»</b>	
<b>Сентябрь 1 неделя</b> <span style="float: right;"><b>Тема «Я и детский сад»</b></span>	
Содействие возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада; знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками, друг с другом; формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад», «Семья»</p> <p><b>Беседа</b> «Что мы делаем в детском саду», о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате, «Попрощаемся с родителями до вечера», «Что мне нравится в детском саду», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угостим гостей чаем», «Большой - маленький», «Разрезные картинки», «Угадай, кто позвал?», «Подбери по цвету», «Подбери пару». «Волшебные крышечки».</p> <p><b>Театрализованные игры</b> на столе «Репка», на фланелеграфе «Чьи башмачки», «Наша Маша маленькая».</p> <p><b>Речевая ситуация</b> «Волшебные слова»</p> <p><b>Поручения:</b> расставлять игрушки, книжки; раскладывать на столах материал к занятиям, одеваться, раздеваться.</p>

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Ознакомление с</b> помещениями группы</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций «В детском саду», картин о жизни детей</p> <p><b>Беседа</b> о детях и их друзьях</p> <p><b>Игры по развитию речи</b> «Кто как кричит», «Что мне нравится в детском саду», «Прятки»</p> <p><b>Развивающие игры</b> «В детском саду», «Покажем кукле Кате, как мы умеем одеваться на прогулку»,</p> <p><b>Чтение:</b> О. Высотская «Детский сад», Н. Найденова «Новая девочка», «Ничего тебе не дам», О. Александрова «Хорошо у нас в саду», «Как мы играем», А. Плещеев «Миновало лето», Е. Тараховская «Тихий час», В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок», С. Черный «Приставалка»; З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша не плачет»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Экспериментирование – опыт:</b> наблюдение за букетом из листьев, принесенных с прогулки</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Раскраски</b> «Детский сад», «Ребенок»</p> <p><b>Рисование.</b> «Красивые цветы для пчелки»</p> <p><b>Лепка:</b> «Булочка на полдник»</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> музыкально-дид. игра «Звучащие мешочки», «По дороге в детский сад» (муз и сл. Е. Александровой)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Кто позвал?», «Догоните меня», «Самолеты», «Попади в ворота». «Белые медведи».</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Перешагни через веревку», «Пройди по узкой дорожке»</p> <p><b>Беседа</b> «Одежда для группы»</p>
<p><b>Сентябрь 2-я неделя Тема «Наша группа»</b></p> <p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских, доброжелательных взаимоотношений детей.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский сад», «Напоим куклу чаем»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто позвал?»</p> <p><b>Беседы</b> «Мы всегда играем дружно», «Что где лежит?», «Как мы убираем игрушки»</p> <p><b>Коллективный труд:</b> расставлять игрушки и книжки, убирать строительный материал, переодевать кукол</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций «Мы в детском саду»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Филя простудился».</p> <p><b>Беседа</b> «Как мы убирали участок».</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор</b> на тему «Почему нельзя</p>

	<p>ссориться?»</p> <p><b>Словесная игра</b> «Повторялки»</p> <p><b>Чтение</b> В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо? », Э. Мошковская «Нос, умойся», С. Маршак «Урок вежливости», В. Лифшиц «Неряха», Э. Киселева «Две неряхи», О. Высоцкая «Ежик», К. Чуковский. «Так и не так»; М. Зощенко "Умная птичка"; Потешки: «Солнышко, ведрышко», «Радуга-дуга», «Сорока-сорока», «Кисонька-мурысенка», «Жили у бабуси»,</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Пальчик-мальчик», «Дружат наши пальчики», «Наша группа»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Как горлышко рычит»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Речевая ситуация:</b> «Наша группа», «Игры и игрушки», «Друзья»</p> <p><b>Просмотр презентаций</b> «Дети нашего садика»</p> <p><b>Экскурсия</b> в другие группы</p> <p><b>Рассматривание</b> сюжетных картинок о детском саде</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Кому что нужно?», «Летает, плавает, бегают», «Расскажи мне, как тебя зовут»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Идет дождь»</p> <p><b>Лепка:</b> Цветные карандаши</p> <p><b>Аппликация:</b> Большие и маленькие мячи</p> <p><b>Конструирование</b> Забор</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Прслушивание</b> муз. произведений</p> <p><b>Исполнение</b> песен о дружбе</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры</b> «Угадай, чей голос?»</p> <p><b>Развлечение</b> «У меня есть друг»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Догоните меня», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?», «Поезд»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Делай как я!»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Построим игрушки на зарядку», «Покажем мишке, как складывать вещи на стул», «Покажем, как нужно вытирать руки насухо»</p>
<p><b>Сентябрь 3 неделя «Осень»</b></p> <p>Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, о времени сбора урожая</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Театрализованная игра</b> «Обыгрывание литературного текста»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Мишутка заболел», «Магазин «Овощи, фрукты»</p> <p><b>Рассматривание картин</b> об осени</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Что в корзинку мы берем», «С какой</p>

	<p>ветки детки?», «Угадай, что где растет»</p> <p><b>Настольная игра</b> «С какой ветки детки?», «В лесу, в огороде»</p> <p><b>Поручения</b> раскладывать на столах материал</p> <p><b>Коллективный труд</b> на игровом участке: уборка на участке (правила обращения с инвентарем), сбор листьев на участке граблями, составление осеннего букета</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор</b> о признаках осени (погода, одежда людей, игры детей)</p> <p><b>Заучивание потешки</b> «Огуречик, огуречик»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Капустка», «Осень», «Осенние листья»</p> <p><b>Сочинение</b> рассказа по мнемодорожке про осень</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Осенние листочки» (кленовые листья – ладошки напряжены, пальцы разведены в стороны), дубовые листья (пальцы прямые, плотно прижаты друг к другу)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Обведем кленовый лист по точкам и раскрасим» (развитие мелкой моторики), «Что из чего получается» (морковь – морковный сок), «Когда это бывает?», «Добавь слово», «Соберем овощи»</p> <p><b>Чтение</b> пословиц, загадок, поговорок, потешек; заучивание стихотворений И. Бунина «Листопад», «Падают листья», «Бродит осень по дорожке», «Дождик», М. Пришвин «Осинкам холодно», стихотворения С. Чёрного «Приставалка»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор</b> по картинке «Ранняя осень»</p> <p><b>Рассматривание</b> листьев березы, дуба, клена, рябины; изображения осеннего дерева (строение дерева, название частей дерева); плодов различных деревьев</p> <p><b>Экскурсия</b> «Осенний парк»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> (обучение) об осени с опорой на картинку</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Раскладываем листочки» (ориентировка в пространстве (справа, слева, сверху, внизу). «Посчитаем листочки» (соотношение слов «один», «два», «много», «ни одного»)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Разноцветные листья»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Листопад»</p> <p><b>Конструирование</b> Домик</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Прослушивание</b> Т. Попатенко «Листопад»</p> <p><b>Исполнение</b> Д. Кабалевский «Грустный дождик»</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры</b> на муз инструментах</p>

<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Подбрось и поймай», «Найди себе пару»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Мы капусту рубим», «Падают листья»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Качели»</p> <p><b>Беседа:</b> «Чтобы ножки не промокли»</p>
<p><b>Сентябрь 4-я неделя Тема «Грибы»</b>          Формировать представления о грибах</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «В лес за грибами», «Поездка»</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Подбери картинку» (времена года), «Рыбы, грибы, ягоды, цветы»</p> <p><b>Беседы:</b> «Мухомор»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай на вкус», «С какого кустика ягода», «Собери грибы в лукошко»</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Когда это бывает»</p> <p><b>Поручения:</b> складывание кукольных вещей в шкафчик</p> <p><b>Изготовление</b> фигурок грибов из природного материала</p> <p><b>Коллективная работа:</b> «Грибной дождь», альбом «Растения Самарской области», «Украшение группы букетами и панно из осенних листьев»</p> <p><b>Сбор</b> на участке природного материала и раскладывание в коробки по видам</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседа:</b> «Что на осень подарила?»</p> <p><b>Разучивание потешки</b> «Сидит белка на тележке», считалки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> про грибы, ягоды</p> <p><b>Ситуация общения на темы:</b> «Как маленький масленок потерялся», «Мы - грибочки», «Здравствуй осень золотая», «О чем думал листик, когда летел с дерева»</p> <p><b>Объяснение и разучивание</b> примет и поговорок о грибах, ягодах</p> <p><b>Чтение:</b> р. н. сказка «Мужик и медведь»; М. Пришвин «Листопад», К. Бальмонт «Осень». А. Плещеев «Осень наступила», А. Толстой «Осень. Осыпается весь наш бедный сад», сказка народов России «Война грибов с ягодами» обр. В. Даля</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «В осеннем лесу», «Осень золотая»</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «По грибы», «Мухомор»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы», открыток «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> о строении грибов; «Съедобные и несъедобные грибы», «Правила поведения в лесу»</p>



	<p><b>Просмотр презентаций:</b> «Дары осени – грибы и ягоды»</p> <p><b>Поручения</b> «Найди самый большой, самый маленький листок»</p> <p><b>Сравнение</b> совокупностей предметов по количеству (закрепление понятий <u>один, столько же, много</u>)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Раскрашивание</b> силуэтов грибы</p> <p><b>Коллективная работа</b> «Лесные ягоды»</p> <p><b>Лепка:</b> «Грибы для ежа»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Ежик делает запасы»</p> <p><b>Рисование:</b> печатками «Грибы, ягоды», трафаретами «Осенние листочки», печатание сухими листьям</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Прослушивание</b></p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Собери в корзиночку», «Кто больше наберет грибов», «У медведя во бору»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Осень», «Добеги до дерева», «Принеси листок»</p> <p><b>Гимнастика</b> для глаз «Куда летит осенний листок» «За грибами в лес пошли».</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Гриб, Грибок»</p>
<b>Октябрь «Мой дом моя семья»</b>	
<b>Октябрь 1-я неделя Тема «Мой дом»</b>	
<b>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Мебельный магазин»</p> <p><b>Беседы:</b> «С мебелью будь осторожен»</p> <p><b>Настольная игра</b> лото «Мебель». Лото «Мебель», объемное домино, пазлы</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови правильно». «Один - много». «У нас порядок», по картинкам «Отбери предметы, которые трогать нельзя»</p> <p><b>Игра-инсценировка</b></p> <p><b>Создание</b> коллекций строительных материалов, инструментов, техники</p> <p><b>Отгадывание загадок о</b></p> <p><b>Чтение:</b> «Мебель – это что такое» В. Васильев.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы</b> «Если хочешь быть здоровым»</p> <p><b>Составление</b> альбома</p> <p><b>Заучивание</b></p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Какая мебель в доме?».</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Много мебели в квартире» .</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто хлопнул?» «Принеси, что назову», «Скажи, где лежит», «Скажи-покажи на что похоже». «Паровоз»</p>

	<p><b>Развивающие игры</b> «Доскажи словечко», «Мой, моя, моё, мои»</p> <p><b>Чтение РНС</b> «Лиса и журавль», «Лиса и заяц», «Мойдодыр» К. Чуковский. «В магазине игрушек» Ч. Янчарский, С. Михалков «А что у вас?».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Презентация</b> слайдов «Как у людей появилась мебель». «Путешествие в прошлое»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Для чего нужна мебель»,</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме «Мебель», иллюстраций с видами родного села</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Сколько ножек может быть у стола?».</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Разложи мебель по группам». «Угадай, чего не стало?»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> мебели, моя комната</p> <p><b>Лепка:</b> «Домик»</p> <p><b>Конструирование из шишек</b> «Сосчитай, раздели по группам, «сделай» человечка», кроватка для кукол</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Прослушивание</b> Е. Тиличеева «Наш дом»</p> <p>К. Чуковский «Качели», «Муха-Цокотуха»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Добеги до скамейки». «Лошадки», «Прокати и догони мяч», «Солнышко и дождик». «Еду, еду». Беги за мячом», «Мой веселый звонкий мяч». «Делай, как я». «Птички в гнездышках»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Прыгай, как мяч». «Зайчик». «Пускаем пузыри». «По мосту».</p>
<p><b>Октябрь 2-я неделя Тема «Моя семья»</b></p> <p>Обогащать представления о своей семье. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «С кем ты живешь?», «Кто я?», «Моя семья»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игры:</b> «Семья», «Дочки-матери», «Детский сад»</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Назови правильно», «Курочка-рябушечка»</p> <p><b>«Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Вымоем куклу», «Кто больше увидит и назовёт», «Разложи картинки по порядку»</p> <p><b>Игра-инсценировка</b> «Лошадка»,</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> о поведении в общественных местах, о дружелюбном отношении друг к другу, о честности.</p> <p><b>Разучивание</b> загадок о семье</p> <p><b>Настольный театр</b> «Волк и семеро козлят».</p>

	<p><b>Трудовые поручения:</b> Кормление птиц. Сгребание снега</p> <p><b>Чтение:</b> потешки «Водичка, водичка», Ай, лады-лады-лады, «Коза», «Сорока - белобока», «Петушок». «Дождик, дождик полно лить». РНС «Колобок». «Волк и семеро козлят». «Три медведя». «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы</b> «Как я помогаю маме дома», «Мы такие разные мальчики и девочки»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Пирожки», «Моя семья»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Ты – моя частичка», «Запомни движение», «Угадай по звуку», «Угадай, что делать», «Часы». «Найди различия». «Уложим куклу спать».</p> <p><b>Чтение</b> Я. Акима «Мама», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», С Маршак « О девочках и мальчиках». К. Чуковского «Мойдодыр». А. Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Мама уходит на работу»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Когда бывает грустно и весело?», «Забота друг о друге».</p> <p><b>Экспериментирование</b> с воздухом «Поймай невидимку»</p> <p><b>Ситуативные беседы:</b></p> <p><b>Рассматривание карти</b>«Семья», семейных фотографий, демонстрационного материала по теме «Семья»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что ты видишь на картинке?»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> раскрашивание фрукты, овощи, «Моя рука – моя семья»</p> <p><b>Рассматривание</b> семейной картины</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Прслушивание</b> «Веселые песенки о детском саде»</p> <p><b>Исполнение</b> «Заинька серенький»,</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Солнце или дождик?»</p> <p><b>Концерт</b> для кукол</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> Кто дальше бросит мешок?» «Беги к флажку», «Бегите ко мне», «Ловлю птиц на лету», «Мышеловка», «С кочки на кочку», «Солнышко и дождик». «Самолеты». «Мой веселый звонкий мяч». «Кот и мыши»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Ходьба и бег с остановкой», Сбей мяч. «Пройди по мостику»</p> <p><b>Физкультминутка:</b> «Я с папой и мамой», «Мама спит», «Ладушки»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Семейная зарядка», «Раз, два, три, четыре»,</p>
<p><b>Тема</b> 3-я неделя «Мои Друзья»</p> <p>Способствовать формированию детского коллектива; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p>	

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Театрализованная игра «Колобок»</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b>  <b>Игровая ситуация «Мишутка пьёт молоко».</b>  <b>Чтение:</b> сказка «Кот, петух и лиса», «Два жадных медвежонка»  <b>Беседы:</b> «Поделись кубиками», «Не бери без спроса игрушку у друга»  <b>Поручения:</b> оказать помощь друг другу при одевании, расставлять стулья  <b>Труд:</b> уборка выносного материала.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Заучивание</b> чистоговорок, считалки «О дружбе», пословицы «Помогай другу везде, не оставляй его в беде»  <b>Пальчиковые игры:</b> «Дружба», «В гости к пальчику большому»  <b>Дидактические игры:</b> «Как зовут моего друга». «Повтори за мной». «Расскажи мне, как тебя зовут».  <b>Чтение:</b> Г. Цыферов «Про друзей», О. Высоцкая «Нужно дружно жить на свете», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», К. Ушинский «Забияка», «Воробей», «Вместе тесно, а врозь скучно». Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Михалков «Песенка друзей»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Живем дружно»  <b>Рассматривание</b> картинок из серии «Дети играют»  <b>Разыгрывание</b> проблемных ситуаций «Если поссорились»  <b>Дидактические игры</b> «Дом дружбы», «Хорошо - плохо». «Летает, плавает, бегаем».  <b>Чтение</b> Е. Янковской «Я хожу в детский сад».</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Рисование</b> «Красивый коврик в подарок другу»  <b>Лепка:</b> «Конфетка для друзей»  <b>Аппликация:</b> «Шарики на день рождения друга»  <b>Конструирование</b> Ворота  <b>Музыкальная деятельность:</b>  <b>Прослушивание</b> песни «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского  <b>Исполнение танца</b> «Подружились»  <b>Музыкальная игра</b> «Хоровод»  <b>Хороводная игра</b> «Паучок-паучок».</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Мы веселые ребята». «Птичка в гнёздышке»  <b>Беседа</b> «Если друг заболел»  <b>Подвижные игры</b> «Найди, что спрятано», «Найди свое место» (на ориентировку в пространстве). «Мы ногами топаем...»  <b>Игровое упражнение</b> «Делай как я!». «Тут проходим не</p>

	пройти»
<b>Ноябрь 4-я неделя Тема «Домашние животные»</b> Закреплять знания о домашних животных и их детенышах	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседа о</b> правилах безопасного поведения с домашними животными, безопасного общения с бродячими собаками, кошками</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Угощение», «Семья» (сюжеты «Мне купили щенка», «Мне подарили котенка»), «В деревне»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> на тему «Как мы заботимся о домашних животных»</p> <p><b>Настольная игра</b> «Зверюшки на дорожках»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто за забором?», «Кого не стало?», «Кто, где живет», «Кто, чем питается», «Чей детеныш?»</p> <p><b>Игра-инсценировка</b> «Козлятки и волк»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о домашних животных</p> <p><b>Ручной труд</b> (из природного и бросового материалов): «Кролик» (Бумажная тарелка), «Свинка» (из желудей)</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Кто лечит животных?» (профессия - ветеринар), «Кто учит животных в цирке?» (профессия - дрессировщик)</p> <p><b>Составление альбома</b> «Домашние животные»</p> <p><b>Разучивание считалки</b> «Кошка дай молока»</p> <p><b>Театр - фланелеграф:</b> «Кто сказал мяу?», «Чьи башмачки?»; теневой театр «Кто как кричит?»</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Кто как кричит» (упр. в звукоподражании)</p> <p><b>Хороводные игры</b> «Далеко – далеко на лугу пасутся ко...»</p> <p><b>Чтение:</b> р. н. сказки «Волк и семеро козлят», «Петух и лиса», «Курочка ряба», «Репка», «Соломенный бычок», «Бычок – черный бочок», «Козел и баран», «Коза дереза». Б. Житков «Храбрый утенок»; «К. Ушинский» «Петушок с семьей», В. Берестов «Бычок», «Курица с цыплятами»; В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Три котенка»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседа-занятие</b> по книге Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот»</p> <p><b>Загадки о</b> домашних животных</p> <p><b>Игра с правилами</b> «Кто чей?»</p> <p><b>Исследование</b> «Ты скажи барашек наш», «Утята» (изображение утят, вырезанные из ткани, бумаги), «Щенок» (сыпучий материал – крупа)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто кому идет в гости?», «Кто спрятался на картинке?», «Где чья тень», «Чьи детки», «Накорми животное»</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Кролик»</p>

<b>развитие</b>	<p><b>Лепка:</b> «Поросенок»  <b>Аппликация:</b> «Домик для собачки»  <b>Конструирование</b> «Заборчик для петушка»  <b>Рассматривание</b> натюрмортов  <b>Музыкальная деятельность:</b>  <b>Прослушивание</b> С. Майкопар «Бирюльки»  <b>Разучивание</b> А. Пахмутова «Кто пасется на лугу»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Лошадка» (ходьба), «Курочка-хохлатка», «Кот и мыши», «Куры в огороде», «Гуси-гуси» (бег). «Лошадка», «Птичка и кошка» (прыжки), «Котята и ребята», «Кролики» (бег). «Курочка и цыплята», «Козлики на мосту»(равновесие)  <b>Гимнастика для глаз:</b> «Кошка»  <b>Пальчиковые игры:</b> «Коза рогатая», «Домашние животные», «Буренушка», «Едем, едем на лошадке», «Свинка Ненила», «Гуси вы гуси, белые гуси»</p>
	<b>Ноябрь «Я в мире человек»</b>
<p><b>Ноябрь Тема «Труд повара. Посуда» 1-я неделя</b>  Познакомить детей с трудом повара; уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды. Познакомить с правилами этикета за столом.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Экскурсия</b> на кухню  <b>Беседа</b> об овощах, «Пожарная безопасность»  <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Готовим борщ», «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы Кати», «Готовим праздник для куклы Кати».  <b>Проблемная ситуация</b> «Кукла Катя ждёт гостей»  <b>Настольные игры:</b> «Профессии», «Парные картинки» (наша посуда).  <b>Дидактические игры:</b> «Угостим нашу Таню». «У кого что?»; «Собери картинку из кубиков»; «Кто что делает»; «Чудесный мешочек».  <b>Рассматривание</b> альбома с картинками об этой профессии, посуды  <b>Коллективный труд</b> «Научим кукол правильному поведению за столом во время еды»  <b>Игра-инсценировка</b> «Муха - Цокотуха» (сервировка стола)  <b>Чтение</b> Б. Иовлев «У крылечка», «Повар» В. Степанов, З. Александрова «Мой мишка», И. Токмакова «Ай, да суп». С. Капутикян «Маша обедает».</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы</b> о профессии повар. «Мы были на кухне»  <b>Составление</b> альбома «Стихи о поваре».  <b>Речедвигательная игра</b> «Пирожки»  <b>Пальчиковые игры</b> «Салат», «Капуста»  <b>Разучивание стихотворений</b> о поваре, посуде,  <b>Отгадывание загадок</b> о посуде, овощах и фруктах.</p>

	<p><b>Рассказ детей</b> «Как готовит моя бабушка».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что для чего?», «Для чего нужна посуда»</p> <p><b>Речевая ситуация</b> (описательная) «Посуда»</p> <p><b>Чтение</b> Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе». В. Дольникова «Все готово для ребят», Бр. Гримм «Горшочек каши». С. Капутикян «Кто скорее допьёт», Г. Юдин «Как варить компот»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Классификация предметов посуды</b> по их назначению (чайная, столовая, кухонная)</p> <p><b>Рассматривание картин</b> с посудой</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сервируем стол». «Напоим куклу чаем», «Из чего сделана посуда», «Кому что нужно» (повару), «Приготовим суп, компот»</p> <p><b>Презентация</b> «Посуда Федоры», «Профессия повар», «Незнайка о поваре»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Подарок для Мишки»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Красивые тарелочки», «Роспись тарелки»</p> <p><b>Раскрашивание</b> «Овощи – фрукты», «Посуда», «Поворята».</p> <p><b>Лепка:</b> «Миска с яблоками».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Укрась тарелочку»; «Цветы в подарок для повара д/с»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Нам игрушки принесли», «Что лишнее»</p> <p><b>Слушание</b> «Антошка»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Поезд», «Подбрось повыше», «Ловишки», «Куры в огороде»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> чередование ходьбы обычным шагом и на носках</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Помощники», «Мышка - повар»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Чашечка», «Испечем блины и пирожки»</p> <p><b>Чудесные превращения</b> : изобразить кипящий чайник; ведро с крышкой; разбившуюся чашку.</p>
<p><b>Ноябрь Тема «Родной город» 2-я неделя</b></p> <p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать у детей любовь к родному городу, чувство гордости за него, о видах труда, наиболее распространённых в городе.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Экскурсия</b> по городу</p> <p><b>Беседа</b> «Город, в котором я живу». «Куда мы ходили с мамой и папой».</p> <p><b>Сюжетно - ролевые игры</b> «У Маши – день рождения».</p>

	<p>«Моя семья». «Строим домик для куклы Маши».</p> <p><b>Настольные игры</b> «Волшебное ведёрко», «Волшебные прищепки». «Развивающая книжка – копилка с крышками»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Можно - нельзя». «Мой дом». «Кошкин дом».</p> <p><b>Игра-инсценировка</b> «Колобок»</p> <p><b>Строительная игра</b> «Построим красивый дом»</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> о чистоте улиц, о том, кто их убирает.</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома «Наше город»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b></p> <p><b>Чтение:</b> Потешка «Собака, что лаешь». «Дождик, дождик», С. Маршака «Детки в клетке». С. Маршак «Кошкин дом». РНС «Теремок».</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Ситуативные беседы</b> «Дом, в котором ты живешь», по картине «Семья дома».</p> <p><b>Заучивание</b> Л. Разводова «Озорники», домашнего адреса</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Домик». «Пять этажей» , «Строим дом»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Предметы, которые есть дома». «Строитель», «Разноцветная улица». «Назови ласково».</p> <p><b>Презентация</b> «Мой город»</p> <p><b>Чтение</b> «Вот какой красивый дом», Г. Цыферов «Про друзей», К. Чуковский. «Так и не так»; О.Высотской «Смотрите, весь город украшен».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Один дома».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстрации к книге «Правила безопасности». Фотографии, макета улицы</p> <p><b>Индивидуальные работы:</b> «Подбери по форме»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Какие дома есть на нашей улице?», «Транспорт на нашей улице»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Дождик», «Мой дом»</p> <p><b>Лепка:</b> машины</p> <p><b>Коллективная аппликация:</b> «Мой город»</p> <p><b>Конструирование</b> «Построим дома на нашей улице».</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Прослушивание</b> гимна России</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Буря на море», «Танец бабочек», «Автомобили», Найди свой домик». «Догони». «Воробушки и кот». «Ты, собачка, не лай!» «Раздувайся, мой шар».</p> <p><b>Игровые упражнения :</b> «Метёлочка». «Попади в круг». «Добеги и прыгни», «Назови свою улицу»</p> <p><b>Физкультминутки:</b> «Мы топаем ногами», « Вот сидит наш пёс Барбос</p> <p><b>Дидактические игры :</b> «Найди такой же».</p>



**Октябрь Тема «Здоровье» 3-я неделя**

Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни; расширять представления детей о том, какое поведение опасно; развивать умения избегать опасности, соблюдать меры предосторожности

**Социально-коммуникативное развитие**

**Беседа** «Ешь побольше витаминов, будешь ты всегда здоров». «Зачем нужно умываться?». «В гостях у доктора Пилюлькина».

**Инсценировка стихотворения** «Девочка чумазая»

**«Сюжетно-ролевые игры:** «В гости к Доктору Айболиту». «Вызов врача на дом».

**Игровые упражнения:** «Отгадай эмоции?». «Мое настроение»

**Дидактические игры:** «Поможем Мойдодыру». У нас порядок». «Чудесный мешочек».

**Рассматривание** иллюстраций сказке «Айболит». Плаката «Правильно умываемся», «алгоритм умывания»

**Игра-драматизация:** «Маша обедает».

**Ситуативный разговор** «Зачем нам нужен носовой платок?»

**Коллективный труд:** сбор поломанных веток на участке, приготовление корма для птиц

**Чтение:** К. Чуковский «Мойдодыр». А. Барто «Девочка чумазая». С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»

**Презентация** «Путешествие в страну здоровья»

**Речевое развитие**

**Проблемная беседа:** «Какую пользу приносят комнатные растения?», «Как надо ухаживать за ними?». «Что такое микробы»

**Составление** рассказов по мнемотаблицам: «Чтобы быть здоровым нужно...».

**Развивающая игра:** «Найди то, что опасно для здоровья»

**Беседа по вопросам:** «Что бывает после дождя? Можно ли гулять по лужам? Почему в прохладную дождливую погоду можно заболеть?»

**Дидактическая игра:** «Я одеваюсь сам». «Полезное угощение», «Что где растёт», «Съедобные – несъедобные продукты».

**Пальчиковые игры:** «Кулачок»

**Объяснение и разучивание** поговорок о здоровье

**Чтение:** «Опасные предметы», сказки «Как Маша и Миша чистили зубы». Э. Мошковская «Нос умойся». Э. Фарджен «Мыльные пузыри». И. Токмакова «Тише-тише»

**Познавательное развитие**

**Беседа** «Для чего нужна вода?». «Как сохранить здоровье зубов, глаз, ушей», «Чистота – залог здоровья»

**Рассматривание** альбома о спорте «Ребята делают зарядку»

	<p><b>Эксперимент с воздухом</b>  <b>Рассказывание</b> по сюжетным картинкам  <b>Ситуативный разговор</b> «Полезная и вредная еда»  <b>Развлечение</b> «С физкультурой мы дружим».  <b>Развивающие игры:</b> «Четвертый лишний». «Зубки любят сырые овощи и фрукты». «Найди то, что опасно для здоровья»  <b>Игры- эксперименты:</b> «Я одеваюсь сам», «Опасно - безопасно», «Водичка, водичка»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Рисование</b> по трафарету «Овощи, фрукты»  <b>Лепка:</b> «Полезные для здоровья продукты» <b>Аппликация:</b> «Овощи на тарелке»  <b>Конструирование</b> строительство заборов разных видов, ворот,  <b>Раскрашивание</b> «Полезные овощи»  <b>Музыкальная деятельность:</b> «Большие и маленькие ножки» В. Агафонникова, «Марш и бег» Е. Тиличеева  <b>Инсценирование потешки</b>«Водичка, водичка»</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Повторяйте за мной». «По ровненькой дорожке», «Мышки в кладовой». «Где мы были, мы не скажем». «Карусель». «Не боимся мы кота». «Если весело живётся». «Поедем в лес». «Найди свой домик». «Зайцы и волк».  <b>Игровые упражнения:</b> «Веселые зайчики». «Пробеги змейкой между кеглями».  <b>Самомассаж</b> «Догонялки»  <b>Зарядка для дыхания</b> «Надуй шарик»</p>
<p><b>Октябрь Тема «День матери» 4-я неделя</b>  Познакомить детей с праздником День матери; воспитывать доброе отношение к маме, желание заботиться о ней, защищать, помогать.</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Мама милая моя»  <b>Сюжетно-ролевая игры:</b> с/р игры «Дочки-матери», «Магазин», «Мама на работе»  <b>Словесная игра:</b> «Ласковая просьба», «Как зовут твою маму», «Профессии мам», «Кто больше назовет действий»  <b>Настольная игра</b> «Мозаика», «Составим букет для мамы».  <b>Дидактические игры:</b> «Ласковые слова», «Чей малыш», «Подбери по цвету»  <b>Игра-инсценировка:</b> р. н. песенки «Серенькая кошечка».  <b>Ситуативная игра</b> «Котенок не слушался маму, убежал из дома один и заблудился. Не знает где искать теперь свою маму».  <b>Отгадывание загадок</b> о членах семьи, «Отгадай, что нужно маме для работы»</p>

	<p><b>Трудовые поручения:</b> Кормление птиц.</p> <p><b>Чтение:</b> А. Барто «Разговор с мамой», Е.Пермяк «Как Маша стала большой», В. Шуграева «Маме», А. Барто «Мама уходит на работу»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы</b> «Как я помогаю маме дома».</p> <p><b>Творческое рассказывание:</b> «Как я помогаю маме, бабушке», «Выходной день в моей семье», «Профессия моей мамы»,</p> <p><b>Заучивание</b> «Много мам на белом свете»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Бабушка»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто чья мама?», «Мамины помощники», «Оденем куклу на прогулку»</p> <p><b>Анализ бытовых ситуаций</b> "Почему мама расстраивается, огорчается", "Как сказать маме о плохом поступке", "Чем я порадовал маму".</p> <p><b>Чтение</b> Я. Акима «Мама».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Хочу быть похожей на маму», «Как мамы заботятся о своих детях»</p> <p><b>Ситуативные беседы:</b> Чем любит мама заниматься дома. Вкусное блюдо, которое готовит моя мама.</p> <p><b>Рассматривание картин</b> «Мама продавец», «Мама учитель»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чья мама? Чей малыш?»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> раскрашивание фигур женщин,</p> <p><b>Аппликация:</b> поделки для мамы «Мамино сердце»</p> <p><b>Конструирование</b> «Машины»</p> <p><b>Рассматривание</b> картины «Мать и дитя»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Прслушивание</b> песен из мультфильма «Мама для мамонтенка», «Далеко от мамы»</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b> движения в песне «Не боимся мы мороза».</p> <p><b>Утренник</b> «Мама – лучший друг»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> П/и: «Птицы в гнездышках», «Воробушки и кот», «Карусель», «Поедем в лес», «Воробышки и автомобиль», «Снежинки и ветер», «Беги к тому, что назову», «Самолет», «Каравай», «Зайцы и волк»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Ходьба и бег с остановкой»</p> <p><b>Физкультминутка:</b> «Мама спит»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Семейная зарядка», «Раз, два, три, четыре»</p>
	<b>Декабрь «Новый год у ворот!»</b>
<p><b>Тема «Здравствуй, Зимушка-Зима!» (1-я неделя)</b>          Расширять представления о типичных признаках зимы. Воспитывать бережное</p>	

отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Почему зимой люди одеваются в теплую одежду?». «Здравствуй, Зимушка-зима!».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Кукла заболела». «В магазин за подарками».</p> <p><b>Настольные игры</b> «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Что дворнику нужно для работы?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Куклы пришли в гости». «Цветные варежки». «Кто что делает?» «У каждой ветки свои детки». «Как падают снежинки?». «Кто больше знает слов?»</p> <p><b>Игра-инсценировка</b> «Заюшкина избушка».</p> <p><b>Строительная игра:</b> «Санки для зверят».</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Пирог».</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о зиме</p> <p><b>Чтение:</b> потешек «Ой, мороз, мороз», поговорок о зиме. С. Маршака «Сыплет, сыплет снег». РНС «Снегурочка». В. Берестов: «Снегопад».</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы</b> «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». «Зима лесу».</p> <p><b>Составление</b> альбома «Времена года»</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворение «Возьмем Мишку на прогулку», потешки: «Уж ты зимушка-зима!».</p> <p><b>Разучивание считалки:</b> «Бежит зайка по дороге»</p> <p><b>Рассказ</b> воспитателя «Катерина - санница» (праздник).</p> <p><b>Рассказывание</b> друг другу потешек по иллюстрациям</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «У кого какая шубка» «Елочка»</p> <p><b>Развивающие игры</b> «Доскажи фразу»</p> <p><b>Режиссерские игры</b> по сказкам</p> <p><b>Чтение</b> потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». «Как на горке снег, снег». Н. Саксонская «Маша варежку надела». А.Барто «Снег».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «О свойствах снега». «Морозные деньки».</p> <p><b>Составление</b> рассказов, сказок с опорой на мнемотаблицы</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома: «Зима». Картинок «Что мы делаем зимой» «Что делают люди зимой». Иллюстрации «Зимние забавы»</p> <p><b>Театр на фланелеграфе</b> р. н. сказки «Рукавичка».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций к потешкам, книг в книжном уголке</p> <p><b>Слушание и обсуждение</b> сказки: «Рукавичка». «Зимовье зверей». «Снегурочка»</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Цветные льдинки». «Угадай, что спряталось в ведерке?»</p>

	<p><b>Дидактические игры</b> «Что забыл нарисовать художник?». «Собери куклу на прогулку», «Найди пару», «Украшь варежку». «Помоги Эле выбрать одежду и обувь». «Что взять на прогулку?».</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность. Рисование</b> «Выпал беленький снежок»  <b>Лепка:</b> «Снежные комочки». <b>Аппликация:</b> «Собери снеговика».  <b>Конструирование</b> Дорожка для зайчиков»  <b>Музыкальная деятельность:</b>  <b>Развлечение</b> «Ах ты, зимушка-зима»  <b>Прослушивание</b> «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.  <b>Исполнение</b> «Пляска со снежками». Муз. М. Картушиной «Кисонька»</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Устроим снегопад». «Попади в цель». «Зимняя прогулка», «На дворе мороз и ветер». «Зайка беленький сидит». «Зайцы и волк». «Прокати снежок».  <b>Игровые упражнения:</b>«Подуй на снежинку». «Следы», «Украшим участок фигурами», «Раскрасим снег». ОВД. «Через сугроб». «Как зайки»  <b>Ритмическая гимнастика</b> «Барбарики»  <b>Физминутка.</b> Мы шагаем по сугробам,</p>
<p><b>Декабрь Тема «Деревья. Лес» (2-я неделя)</b>  Формировать полные знания детей о деревьях в разные времена года в соответствии с возрастом</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Зачем беречь деревья».  <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Детский сад»  <b>Настольные игры:</b> Разрезные картинки по теме,  <b>Дидактические игры:</b> «Бывает, не бывает» (шуточная). «Что растет в лесу? », «Найди листок, какой покажу». «Кто скажет больше?». «У каждой ветки свои детки». «Найди дерево по описанию».  <b>Поручения:</b> переодевать кукол.  <b>Настольный театр</b> «Лесная история»  <b>Рассматривание картинок</b> деревьев и кустов в инее.  <b>Отгадывание загадок</b> о деревьях (ель, береза, клен)  <b>Чтение:</b> потешки «Я по лесу, по зеленому бреду», «Береза моя, березонька».</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседы</b> «Зима лесу».  <b>Составление</b> сравнительного рассказа «Какие разные деревья».  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Деревья»  <b>Дидактические игры:</b> «Деревья». «С какого дерева плод?». «Чего не стало?». «Запомни три картинки». «Кто, где спрятался?»</p>

	<p><b>Ситуативный разговор</b> «Надо ли беречь деревья и кустарники?».</p> <p><b>Чтение</b> А. Чепурнов «На березке теремок». «Как коза избушку построила». П. Воронько «Березка». Б. Житков «Как мы приехали в зоологический сад».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Проблемная беседа</b> «Для чего нужны деревья? Чем они полезны? »</p> <p><b>Рассматривание альбома</b> «Деревья и кустарники», «Времена года. Зима».</p> <p><b>Наблюдение</b> за деревьями и кустарниками</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Собери дерево». «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб»</p> <p><b>Презентация</b> «Дерево», «Берегите природу»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> Елка. «Дорисуй дерево».</p> <p><b>Лепка:</b> елка</p> <p><b>Аппликация:</b> «Птички на дереве».</p> <p><b>Конструирование</b> «Дорожка для зайчиков в лесу», «Горка для зверят».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций о пейзаже</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Прослушивание</b> Чайковский «Зима».</p> <p><b>Исполнение</b> РН песни «Во поле береза стояла»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Из кружка в кружок», «Попади в круг»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Листья»</p> <p><b>Дидактические игры:</b>«Покажем , где растут деревья»</p>
<p><b>Декабрь Тема «Зимние развлечения» (3-я неделя)</b></p> <p>Познакомить детей с зимними забавами, сформировать представления о зимних видах спорта, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Твоя любимая зимняя игра», «Что оденем на прогулку?», «Как мы играем зимой»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «У кукол праздник», «Магазин елочных игрушек»</p> <p><b>Рассматривание открыток, иллюстраций</b> «Игры детей зимой», «Зимой в парке», «Зимние развлечения»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Зимние забавы», о здоровье</p> <p><b>Составление</b> коллективного рассказа на тему «Снегопад»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Погреем пальчики", «Подарки»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает?», «Где снежинки?»,</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Собираемся на прогулку», «Степашка переходит дорогу зимой».</p> <p><b>Упр. на развитие речи:</b> «Один - много», «Скажи ласково»</p> <p><b>Отгадывание</b> загадок о зиме, зимних явлениях</p>

	<p><b>Оформление</b> новогоднего плаката  <b>Чтение:</b> М. Ивенсен «Елочка», И. Токмакова «Как на горке»  <b>Коллективный труд:</b> «Подметание дорожки»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы</b> «Какую одежду носят люди зимой?».  <b>Речевое упражнение:</b> "Снегирики - снегири".  <b>Составление</b> альбома о зимних явлениях  <b>Заучивание</b> чистоговорки «Волки рыщут – пищу ищут».  <b>Дидактические игры:</b> «Найди по описанию». «Одень куклу Дашу на прогулку».  <b>Чтение:</b> потешки «Как по снегу, по метели», «Уж ты, зимушка-зима». Сказок «Снегурушка и лиса», «Рукавичка», З. Александрова «В рукавчиках маленьких спрятаны ладошки». С. Маршак «Сыплет, сыплет снег», «В декабре, в декабре», «Н. Саконская «Где мой пальчик», Л. Воронкова «Снег идет», Л. Воронкова «Таня выбирает елку»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Наблюдение</b> за играми старших детей  <b>Рассматривание</b> иллюстраций и <b>презентации</b> о зиме.  <b>Дидактические игры:</b> «Новогодняя елка», «Собери картинку»  <b>Просмотр</b> слайдов «Зимушка-зима»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Рисование</b> «Снеговик»  <b>Лепка:</b> Башенка, «Снеговик»  <b>Аппликация:</b> «Елочка»  <b>Конструирование</b> «Скамеечки для матрешек»  <b>Раскрашивание:</b> «Зимние забавы»  <b>Музыкальная деятельность:</b> зимнем празднике  <b>Прслушивание</b> П. Чайковский «Метелица»  <b>Исполнение</b> новогодних песен  <b>Музыкально-дидактические игры</b> «Танец гномиков»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Берегись - заморожу», «Метелица», «Пустое место», «Мы веселые ребята», П/и «Два мороза»  <b>Игра-забава</b> «Кто быстрее?».  <b>Малоподвижная игра</b> «Найди спрятанную игрушку», «Передай мяч»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Зимняя прогулка»  <b>Хороводная игра</b> «Зайка беленький сидит»  <b>Прслушивание</b> песни «Белый снег», муз. А. Филиппенко  <b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Ноги и ножки».</p>
<p><b>Декабрь Тема «Новогодний праздник» (4-я неделя)</b>  Расширить представления детей о новогоднем празднике</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Экскурсия</b> в старшую группу «Как украшена елка»  <b>Беседы:</b> «Чем опасны новогодние петарды», «Новогодний утренник»</p>

	<p><b>Сюжетно - ролевая игра:</b> «Магазин», «Детский сад»</p> <p><b>Украшение</b> группы к празднику</p> <p><b>Драматизация отрывка</b> из сказки «Снегурушка и лиса».</p> <p><b>Изготовление</b> новогодних игрушек из бросового материала, атрибутов к праздничным костюмам</p> <p><b>Чтение:</b> В. Данько «Что случилось в Новый год?»</p> <p><b>Коллективный труд</b> на участке и в помещении группы</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Как мы встречаем Новый год?», «Удивительный праздник»</p> <p><b>Слайд презентация</b> «Наш веселый новый год»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о зимних персонажах</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Самый желанный праздник»</p> <p><b>Чтение с последующим обсуждением:</b> Н. Петрова «Птичья елка», З. Александрова «Елочка», Е. Трутнева «С Новым годом», А. Барто «Встали девочки в кружок», Е. Благинина «Захрустела льдинка», М. Ивенсен «Елочка», М. Одоевский «Мороз Иванович», новогодние стихотворения</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Речевая ситуация:</b> «Новогодние приключения Снегурочки»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> о деде Морозе, его подарках, о любимом времени года</p> <p><b>Рассматривание и чтение</b> энциклопедий о праздниках</p> <p><b>Создание альбома</b> «Любимые праздники»</p> <p><b>Просмотр слайдов:</b> «Помоги снеговiku назвать игрушку», «Дед Мороз»,</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай по описанию», «Найди отличия», «Исправь ошибку», «Сложи снежинки из 2 частей», «Назови картинку»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Елочка, «Новогодняя елка с огнями и шариками»»</p> <p><b>Лепка:</b> «Маленькие куклы гуляют по снежной полянке»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Бусы на елку»</p> <p><b>Художественное конструирование</b> из бумаги украшений на елку</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Исполнение</b> «Маленькой елочке»</p> <p><b>Досуг</b> «Праздник новогодней елки для кукол»</p> <p><b>Прслушивание песни</b> «Зима», муз, В. Карасевой, ел. Н. Френкель.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Холодно - горячо», «Снежки», «Снежинки и ветер», «Дед Мороз», «Снег и лёд», «Снег кружится», «Снежинки»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> о том, что нельзя есть снег.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ёлка», «Новый год»,</p>



	«Снежинки», "Ёлочка", «Варежка», «На елке»
	Январь «Зима»
<b>Тема «Лесные звери» (2-я неделя)</b> Формировать представления о животном мире, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как зимуют дикие животные	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Зоопарк» <b>Беседы:</b> «Поведение животных зимой» (медведь и еж спят, волк, лиса и заяц добывают корм), «Дикие животные» <b>Игры-имитации</b> «Где мы были – мы не скажем, кого видели - покажем» по теме <b>Дидактические игры:</b> «Живое – неживое», «Дикие или домашние», «Чей след», «Назови хищников» <b>Разучить считалку:</b> Бежит зайка по дороге <b>Игра-инсценировка</b> на основе сказок о животных <b>Изготовление</b> фигуры зайчика из одноразовой бумажной тарелки <b>Отгадывание загадок о</b> лесных зверях, «Кто прячется под кусточком?» <b>Чтение, беседа</b> «Кто что ест?»
<b>Речевое развитие</b>	<b>Беседы</b> «Где живет медведь?» <b>Ситуативный разговор:</b> «Мое любимое животное», «Кто кого боится» <b>Рассказ воспитателя</b> «Как звери в лесу готовятся к зиме» <b>Дидактические игры:</b> «Собери картинку», «Дикие животные», «Назови маму и детеныша» <b>Развивающие игры:</b> «Угадай-ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Спрячь животных в их домики» <b>Чтение:</b> потешки «Сидит белка на тележке», «Зайка попляши»; Л. Кондрашенко «Чьи следы на снегу», В. Бианки. «Купание медвежат», «Хвосты», «Подкидыш». Сказки «Гуси-лебеди»; «Рукавичка», «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; Д. Хармс «Храбрый еж». «Два жадных медвежонка». П. Воронько «Хитрый ежик». А. Барто «Медвежонок-невежа». Е. Трутнева «Белкина кладовая».
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Рассматривание иллюстраций</b> «Дикие животные», <b>Проблемная ситуация:</b> «Зачем зайцу другая шубка?», «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?» <b>Просмотр слайдов:</b> «Лесные жители» «Как живут животные» <b>Дидактические игры:</b> «Лото», «Кто лишний», «Узнай, кто ушел», «Кто пришел к Айболиту?», «Сравни»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Рисование</b> «Мишка косолапый» <b>Лепка:</b> «Морковка для зайки» <b>Аппликация:</b> «Зайка в зимней шубке»

	<p><b>Конструирование:</b> «Кто, в каком домике живет»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Театрально-игровая деятельность:</b> «Стоит в поле теремок»</p> <p><b>Исполнение р. н. песня</b> «Три синички»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом»</p> <p><b>Хороводная игра</b> «Мы по лесу идем»</p> <p><b>Этюд</b> «Мы медведя испугались»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> : «По ровненькой дорожке», «Мышки в кладовой», «У медведя во бору».</p> <p><b>Игра с перевоплощением</b> «Волк», «Лиса»</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Грязные - чистые»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Как умываются животные»</p> <p><b>Комплекс общеразвивающих упражнений:</b> «Звериная зарядка»</p> <p><b>Полоса препятствий</b> «Лесная тропа»</p>
<p><b>Январь      Тема «Наши добрые дела» 3-я неделя</b></p> <p>Воспитание доброжелательности, усвоение социальных ценностей, формировать представления о добрых поступках, воспитывать желание им подражать, закреплять навыки вежливого обращения с окружающими</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> о добрых поступках и делах, «Поведение за столом».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Собираемся на прогулку».</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Вежливые слова»</p> <p><b>Ситуативная игра</b> «Помощь котёнку»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней». «Как заяка играет с товарищами». «Кому спасибо говорим».</p> <p><b>Трудовое поручение</b> «Уберем мы чашки сами и спасибо скажем няне!»: «Лечение книжек».</p> <p><b>Чтение:</b> Венгерская сказка «Два жадных медвежонка». РНС «Кот, петух и лиса». Ненецкая сказка «Айога»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы</b> «Как поступают добрые дети». «Как мы разговариваем друг с другом». «Как играют воспитанные дети».</p> <p><b>Речевая игра</b> «Вежливые слова». «Скажи доброе словечко»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Парные картинки». «Попроси игрушку у друга». «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой». «Как утешить куклу Нину». «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Чтение</b> С. Я. Маршака «Друзья-товарищи», Г. Остера «Вредные советы», В. Осеевой «Рыжий кот», «Добрые слова». В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо. «Три сына», Е. Благиной «Подарок». «Как светлячок друга искал»</p>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> «Поиграл – убери». «Почему человек должен быть добрым?»  <b>Рассматривание сюжетных картин</b> «Хорошо - плохо»  <b>Настольно печатные игры:</b> «Так и не так»  <b>Величина:</b> «Две коробки».  <b>Проблемно образовательная ситуация</b> «Если с другом случилась беда»  <b>Дидактические игры:</b> «Назови ласково».</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Рисование</b> «Цветные ладошки»  <b>Лепка:</b> коллаж «Дружат дети всей планеты»  <b>Аппликация:</b> «Улыбка»  <b>Конструирование</b> «Устроим кукле комнату».  <b>Музыкальная деятельность:</b>  <b>Прослушивание аудиозаписи</b> «Добрая песенка».  <b>Исполнение танца</b> «Полька» в парах.  <b>Пение песенки</b> "Дай котёнку молочка"</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Мы — шоферы». «Весёлый каблучок». «Самолеты», «Кто дальше?».  <b>Игровые упражнения:</b> «Если кто-то заболел»,  <b>Дидактические игры:</b> «Если кто-то заболел»</p>
<p><b>Январь Тема «Птицы на нашей кормушке» (4-я неделя)</b>  <b>Познакомить детей с зимующими птицами, с особенностями их поведения.</b>  <b>Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям</b></p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Каких птиц я видел». «Чем опасны птицы?».  «Можно ловить птиц и держать их в неволе».  <b>Сюжетно- ролевые игры</b> «В гостях у куклы». «Птичьи двор»  <b>Настольные игры:</b> пирамидки, шнуровки, мега - пазл «Птицы». Разрезные картинки  <b>Дидактические игры:</b>  «Парные картинки». «Найди такую же птичку». «Чей птенец?».  <b>Игра-инсценировка</b> «Где обедал воробей»  <b>Составление альбома</b> о птицах  <b>Наблюдение</b> за вороной, воробьями на прогулке. «Чьи следы?»  <b>Рассматривание альбом</b> «Птицы»  <b>Трудовая деятельность:</b> кормление птиц  <b>Отгадывание загадок про</b> ворону, голубя, воробья, синицу.  <b>Чтение:</b> потешка «Андрей - воробей». «Сорока - белобока». «Птичка», Чевычелова Е., «Где обедал воробей» Маршак С.РНС «Лиса и журавль»</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседы</b> «Что едят птички»  <b>Составление альбома</b> о птицах</p>

	<p><b>Заучивание</b> А. Прокофьев «Снегири».</p> <p><b>Описательный рассказ</b> о птице Мнемотаблицы</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Сорока - белобока»-</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Один-много». «Назови ласково».</p> <p>«Расскажи о своей любимой зимующей птице</p> <p><b>Чтение</b> Н. Романова «Котька и птичка». «Умная ворона», «Воробей». «Умная птичка» Зощенко С, «Воробышко» «У Вари был чиж», «Птица свила гнездо», М. Горький. «Сова и синица» В. Берестов. Л. Толстой «Птица свила гнездо». А. Прокофьев «Снегири»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Рассматривание плаката</b> «Зимующие птицы».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Опиши птичку, мы угадаем».</p> <p>«Назови зимующих птиц»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Воробей» в технике рисования пальцами</p> <p><b>Раскрашивание</b> силуэтов птиц (синица, грач, ворона)</p> <p><b>Лепка:</b> «Птица»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Кормушка»</p> <p><b>Конструирование</b> «Домик для птиц»</p> <p><b>Изготовление открытки</b> «Воробей»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Прослушивание</b> «Голоса птиц» из серии П.И. Чайковского</p> <p><b>Исполнение:</b> «Маленькая птичка прилетела к нам...»</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры:</b> «Кто как кричит», «Кто как поет?»</p> <p><b>Этюд</b> «Веселые птички»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Совушка». «Воробышки и автомобиль»</p> <p><b>Малоподвижные игры:</b> «Поймай птичку». «Пройди по следам птички». «Собачка и воробьи». «Птички, раз! Птички, два!». «Ворона и собачка».</p> <p><b>Физминутка</b> «Ласточка»</p> <p><b>Глазная гимнастика</b> «Сова» Чевычелова Е.,</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Десять птичек - стайка».</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Корм для птиц» (перебирание семян по группам). «Прыжки со ступеньки».</p>
	<b>Февраль</b>
<p><b>Тема «Профессии» (1-я неделя)</b></p> <p>Помочь освоить первые представления о труде взрослых, помочь увидеть направленность труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Все работы хороши, выбирай на вкус»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Автобус». «Больница». «Шофёр».</p> <p>«Кукла Катя заболела». «Парикмахерская».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Доскажи словечко». «Для человека, какой</p>

	<p>профессии это нужно? ». «Магазин фруктов».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто это делает? ». «Угадай мою профессию». « Кто больше скажет о профессии».</p> <p><b>Речевая ситуация «Профессии»</b></p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Кому что нужно для работы в магазине, в парикмахерской». «Какая профессия важнее всех».</p> <p><b>Отгадывание загадок о машине</b></p> <p><b>Чтение:</b> К. Чуковского «Айболит». Профессий много в мире есть». Потешки про кота. «Разговоры»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы</b> «Кто работает в детском саду».</p> <p><b>Составление альбома «Профессии»</b></p> <p><b>Заучивание</b> пальчиковой игры «Паровоз»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Повар».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто где работает? ». «Закончи предложение». «Съедобное – не съедобное».</p> <p><b>Отгадывание загадок (повар, дворник, сапожник)</b></p> <p><b>Чтение</b> Б. Заходер «Медсестра», «Парикмахер». «Повар», «Сапожник», «Шофер». Маяковский В. «Кем быть?». Д. Родари «Чем пахнут ремесла»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Презентация «Профессии взрослых»</b></p> <p><b>Рассматривание картины</b> «Кем быть». Альбома «Профессии», фотографий в униформах своей профессии</p> <p><b>Наблюдение</b> за работой завхоза, повара</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b></p> <p><b>Цвет</b> «Собери по цвету»</p> <p><b>Величина</b> «Поставь одинаковые игрушки»,</p> <p><b>Форма</b> «Что лежит в машине»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Какие профессии ты знаешь», «Профессии наших родителей»</p> <p><b>Словесная игра</b> "Фонетическая зарядка".</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Покажем кукле, как мы помогаем няне», «Профессии»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> альбом для раскрашивания «Профессии людей»</p> <p><b>Лепка:</b> рулей для машин. «Таблетки для доктора»</p> <p><b>Аппликация:</b> Пожарная машина</p> <p><b>Конструирование</b> «Построим кукле мебель».</p> <p><b>Выкладывание</b> узоров из геометрических фигур.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> по плану муз руководителя</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Пятнашки». «У медведя во бору». «Найди свое место». «Мяч в кругу». «Бегите ко мне». «Лохматый пёс». «Наш поезд». <b>Игровые упражнения:</b> «Дорожка препятствий». «Бросай-лови». «Хлопните в ладоши, если это надо». «Прыжки на двух ногах». «Бег с</p>

	<p>ленточками».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»</p>
<p><b>Февраль Тема «Одежда. Обувь» (2-я неделя)</b></p> <p>Расширять и активизировать словарь, закреплять обобщающие понятия «одежда», «обувь»</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Одежда». «Для чего делают одежду и обувь?», «Что будет, если не завязать шнурки?».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Семья». «Оденем куклу Нину на прогулку». «Магазин одежды». «Покупаем наряд для куклы Лизы на праздник».</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Мама укладывает детей спать».</p> <p><b>Презентация</b> «Такая разная одежда».</p> <p><b>Настольные игры</b> «Соответствия» по теме «Одежда»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Одень куклу». «Помоги Петрушке вешать костюмы».</p> <p><b>Коллективный труд</b> «Всему свое место».</p> <p><b>Наблюдения за одеждой людей на прогулке.</b></p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о головных уборах</p> <p><b>Чтение:</b> (прослушивание аудиозаписи) Ш. Перро «Красная шапочка».</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседы</b> «Старинная одежда»</p> <p><b>Составление альбома</b> «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»</p> <p><b>Речевая ситуация</b> «Кто шьет одежду?», «Из чего делают обувь»</p> <p><b>Презентация</b> «Одежда в разные времена года»</p> <p><b>Рассматривание:</b> предметных картинок (Головные уборы); лоскутков ткани ситец, капрон, мех, фланель, шелк)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови правильно».</p> <p><b>Чтение</b> В. Бианки «Как рубашка в поле выросла». В. Лившиц «Валины перчатки». Л. Воронкова «Маша - растеряша». Н. Саконская «Где мой пальчик». РНС «Рукавичка».</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Беседа,</b> «Какие головные уборы знаете?»</p> <p><b>Рассматривание</b> алгоритма одевания, модных журналов.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Соедини точки», «Нарисуй рисунок, «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Узнай на ощупь», «Кому что нужно?»</p> <p><b>Экспериментирование-опыт с тканью</b></p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Нарядное платье». «Головной убор для мамы»</p> <p><b>Лепка:</b> ботинки</p> <p><b>Аппликация:</b> «Красная шапочка»</p> <p><b>Обводки</b> «Одежда», «Обувь»</p>

	<p><b>Рассматривание</b> натюрмортов</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Прослушивание</b> Чайковский «Зима».</p> <p><b>Исполнение</b> «Колпачок»</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры</b> «Мы матрешки»</p> <p><b>Танец</b> «Куклы неваляшки».</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее наденет колпак», «Такси». «Хитрая лиса». «Птицы и кошка». «Зайцы и волк». «Ловишки».</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Завяжи косынку». «Бег с ленточками». «Как зайки».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто быстрее оденется, обучится»</p>
<p><b>Февраль Тема «Транспорт» 3- неделя</b></p> <p>Знакомить видами транспорта, правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Классификация транспорта: наземный, воздушный, водный</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> о транспорте</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Автобус». «Мы едем в гости к бабушке». «Мы едем, едем, едем...».</p> <p><b>Рассмотреть</b> иллюстрации и фотографии с изображением грузового и легкового транспорта, картины-коллажа «На дороге».</p> <p><b>Настольные игры</b> «К нам приехала машина» из геометрических фигур».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Поставь машину в гараж». «Помоги зайчонку перейти дорогу», «Помоги маме козе перебраться через дорогу к козлятам». «Угадай-ка, на чем повезешь?», «Красный и зеленый». «Научим Хрюшу уступать старшим».</p> <p><b>Игра-инсценировка</b> «Как машина зверят катала»</p> <p><b>Наблюдение</b> на прогулке. «Кто такие пешеходы?».</p> <p><b>Отгадывание загадок об</b> автобусе, самолете, поезде, пароходе</p> <p><b>Чтение:</b> А. Барто «Грузовик». «Про машину». «Самолет» В. Берестова. Маршак С. «А что у вас?».</p> <p><b>Конструирование</b> машины из спичечных коробков</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы</b> «Мы – пешеходы!». «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»</p> <p><b>Разучивание</b> физкультминутки «Шофер».</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Машина».</p> <p><b>Презентация</b> «О правилах дорожного движения»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай, на чём поедет?». «Найди пару», «Узнай, чего не стало»,</p> <p><b>Словесная игра</b> «Изобрази сигнал своей машины»</p> <p><b>Чтение</b> В.И. Мирясова «Стихи про транспорт». А. Барто «Жил на свете самосвал». Р.Фархади «Светофор». В</p>

	.Головка «Правила движения».
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Драться или договариваться».</p> <p><b>Настольно печатные игры:</b> «Собери по цвету». «Найди большую и маленькую машинки». «Что лежит в машине?»</p> <p><b>Игры с машинами</b></p> <p><b>Рассматривание</b> моделей транспорта, игрушечных машин, светофора.</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «На чем поеду в д/с?». «Виды транспорта»</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Почини машину». «Сложи целое». «Красный, желтый, зеленый».</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Запасные колёса»</p> <p><b>Лепка:</b> пластилинография «Тротуар для пешехода»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Улица»</p> <p><b>Раскрашивание</b> трафаретов «Транспорт</p> <p><b>Конструирование</b> «Ворота и дорожка для машины»</p> <p>Выкладывание изображений овощей сыпучим материалов – крупами</p> <p><b>Рассматривание</b> натюрмортов</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Прслушивание</b> сигналов пожарной машины, скорой помощи, грузовой и легковой машин, поезда</p> <p><b>Исполнение</b> «Песенка друзей» М. Старокадамского</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Самолёты». Весёлый поезд». «Цветные автомобили». «Воробышки и автомобиль». «Едем в поезде».</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Перевези груз»</p> <p><b>Физминутка</b> «Налили бензину, сели на машину»</p>
<p><b>Февраль Тема «Я и папа» 4-я неделя</b></p> <p><b>Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Формировать первичные гендерные представления</b></p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Мой папа служил в армии»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Армия». «Мы солдаты».</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Мы солдаты».</p> <p><b>Настольные игры:</b> солдатики</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Старт». «Кто быстрее?». «Покажем зайке, как нужно обращаться к взрослым».</p> <p><b>Рассматривание фотографий</b> с изображением военных, альбома «Военная техника»</p> <p><b>Диалог</b> «Наши папы».</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> о нашей армии</p> <p><b>Коллективный труд:</b> подкормка птиц.</p> <p><b>Чтение:</b> Г. Виеру «Ракета». С. Михалков «Дядя Степа». В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Б.</p>



	Баруздин «Шел по улице солдат» <b>Презентация «Рода войск»</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Беседы</b> <b>Составление альбома</b> <b>Отгадывание загадок</b> (ракета, самолет) <b>Заучивание скороговорки:</b> В. Сулаев «Кто сильнее» <b>Пальчиковые игры:</b> «Дружба». «Что нужно пограничнику», «Капитан» <b>Дидактические игры:</b> «Назови правильно», «Кто скажет больше», игра «Собери картинку» по теме «Военные машины». <b>Сюжетная игра «Мы – солдаты»</b> <b>Чтение</b> З. Александровой «Дозор». Е. Благинина «Научу обуваться и братца». Д. Мамин-Сибиряк «сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». «Папа» Татьяны Боковой, «Папа» Лики Разумовой, «Как папа» Татьяны Боковой,
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Диалог «Зачем военным самолеты?».</b> <b>Рассматривание картин о военной профессии</b> <b>Настольно печатные игры:</b> <b>Цвет:</b> «Собери по цвету» <b>Величина:</b> «Расставь солдатиков» <b>Форма:</b> «Какой военный транспорт?» <b>Наблюдение</b> за прохожими, птицами на участке, состоянием погоды <b>Дидактические игры:</b> «Чего больше?». «Найди, о чем расскажу»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Рисование</b> «Самолет для папы» <b>Лепка:</b> «Папин портрет» <b>Аппликация:</b> «Подарок для папы» <b>Конструирование</b> «Аэродром» <b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Слушание</b> и обсуждение песни «Папа может» муз. В. Шаинского и по плану музыкального работника <b>Прслушивание</b> «Лучше папы друга нет» Музыка: Савельева Б.«Песенку про папу» (сл. М. Танича, муз.В. Шаинского)
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Парашиотисты», «Десант». «Разведчики». «Самолеты». <b>Игровые упражнения:</b> «На шоссе» <b>Физминутка</b> «Руки сделали в разлет – получился самолет»
<b>Март</b>	
<b>«Я и мама»2-я неделя</b> Формировать образ «Я»; развивать гендерные представления, формулировать	

умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи; Познакомить детей с государственным праздником – « 8 Марта». Развивать у детей доброе отношение и любовь к близким людям: своей маме, бабушке. Дать представление о том, что у всех есть мамы.

**Социально-коммуникативное развитие**

**Беседа** «Мамочка милая, мама моя». «Как мы помогаем мамам и бабушкам?»  
**Сюжетно-ролевые игры** «Семья». «Оденем куклу Катю на прогулку». «Расскажи Петрушке, как надо встречать гостей»  
**Проблемно-игровая ситуация** «На меня в обиде мама».  
**Настольные игры:** Пазлы «Колобок», «Репка». «Да или нет».  
**Дидактические игры:** «Мамины заботы». «Кому что надо для работы?». «Зашнуруй ботинок». «Застегнем пуговицы». «Соберем букет»  
**Рассматривание** сюжетных картинок по теме.  
**Словесная игра** «Ласковые слова для мамы»  
**Ситуативный разговор** «Как помогаем маме»  
**Трудовое поручение** дежурство по столовой.  
**Чтение:** А. Плещеев «Мать и дети» и «Забота» Е. Благиной. «Травка – Муравка». М. Ивенсен «Кто поможет». Я. Аким «Мама». В. Шуграева «Мама». Л. Толстой «Таня знала буквы». З. Александрова «Хрюша и чушка»  
**Презентация** «Ладошки маме»

**Речевое развитие**

**Беседы:** «Вот какая мама, золотая прямо». «Гости пришли на праздник». «Что мы видели по дороге в детский сад?»  
**Отгадывание** загадок, чтение пословиц о маме  
**Заучивание стихотворения:** «Маму я свою люблю». Я. Акима «Мама»  
**Разучивание потешки** «Солнышко-ведрышко»  
**Дидактические игры:** «Солнце светит ярко». «Что из чего сделано». «Разбери картинки». «Где, чья мама». «Один – много»  
**Чтение** «Моя мама» В. Руссу, «Кто подарил?» В.Калинкин, «Гости» Е. Серова, «Мама поет» А. Барто. «Всё она» В. Осеева

**Познавательное развитие**

**Диалог** «Поговорим о маме». «Девочки нашей группы»  
**Рассматривание** картин, иллюстративного материала  
**Настольно печатные игры:**  
**Цвет:** «Собери по цвету». «Разноцветные палочки».  
**Величина:** «Расставь матрешки»  
**Форма:** «Найди все круглое»  
**Наблюдение** за одеждой прохожих, за состоянием погоды  
**Дидактические игры:** «Чего больше?», «Найди цветочек».

	<b>Игры с куклами, с машинами</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Рисование</b> Мимоза для мамы». «Цветы и деревья»  <b>Лепка:</b> «Солнышко для мамы» (пластилинография)  <b>Аппликация:</b> «Платочек для мамы»  <b>Конструирование</b> Изготовление простейших сувениров в подарок маме.  <b>Музыкальная деятельность:</b>  <b>Разучивание песни</b> «Мамочка милая, мама моя» М. Ивансена  <b>Имитационная игра</b> «Постираем платочки» с музыкальным сопровождением .  <b>Слушание песни</b> А.Филиппенко «К нам гости пришли»  <b>Музыкальный этюд</b> «Маме улыбаемся» В. Агафонникова.  <b>Разучивание танца</b> «Танец с платочками»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Курица и цыплята». «Кто первым добежит до мамы». «Веселые матрешки». «Воробышки и кот», «Подбрось и поймай»  <b>Игровые упражнения:</b> «Тише, мыши не шумите!». «Мишка косолапый». «Сбей, не промахнись». Игры с мячом.  <b>Дидактические игры:</b> «Гуси», «Вот наши глазки»  <b>Ситуативный разговор</b> «Давайте не болеть». «Когда мы станем взрослыми»</p>
<b>Март Тема «Народная культура и традиции» 2 неделя</b>	
<b>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Поведение за столом».  <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «В гостях у матрёшки» игра «Угощение»  <b>Игра-инсценировка:</b> «Мы из сказки». «У матрешки новоселье».  <b>Игровая ситуация</b> «Принесли матрешки, расписные ложки».  <b>Изготовление</b> билетов для с/р игры  <b>Дидактические игры:</b> «Собери самовар из частей». «Собираем машину». «Собери бусы», «Кто что ест», «Длинный, короткий»  <b>Игровые действия</b> в уголке «Ряжения»  <b>Ситуативное общение:</b> «Наша-то хозяйюшка». «Выйдет котя в огород»  <b>Наблюдение</b> за живым объектом с использованием народного творчества (потешек) «Кисонька - мурysonька», «Ты собачка не лай»  <b>Рассматривание</b> предметов декоративно-прикладного творчества, иллюстраций к сказкам, потешкам  <b>Сюжетная игра</b> «Как котик в гости ходил».</p>

	<p><b>Трудовая деятельность:</b> Кормление птиц. Раскладывание салфетниц</p> <p><b>Чтение</b> прибауток: «Сорока, сорока...», «А, тпру...!». «А, баиньки - баиньки», «Кач, кач, баю-бай...» М. Булатов «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».</p> <p><b>Презентация «Матрешка»</b></p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Рассказ воспитателя:</b> « Какими игрушками играли бабушки и дедушки»</p> <p><b>Составление</b> альбома с потешками, прибаутками, нар.песенками</p> <p><b>Отгадывание загадок</b></p> <p><b>Заучивание:</b> Мыши водят хоровод» — рус.нар. песенка; прибаутки «Поясок». потешки «Как у нашего кота», Еду, еду к бабе, к деду».</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Пальчики- помощники», «Про сороку». «Кулачки - ладошки»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Близко - далеко», «На чем играю», «Что звучит?»</p> <p><b>Развивающие игры</b> «Кто знает больше «волшебных» слов</p> <p><b>Чтение потешек</b> «На улице три курицы ». «Расти, коса, до пояса». Сказок «Маша и медведь». «Лисичка со скалочкой». "Вот пять кукол деревянных"</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Рассматривание</b> сюжетных картинок «Кто, что делает»</p> <p><b>Настольно печатные игры:</b></p> <p><b>Цвет:</b> «Пирамида»</p> <p><b>Величина:</b> «Матрешки»</p> <p><b>Форма</b> «Составление узор из геометрических фигур»</p> <p><b>Игра – эксперимент</b> «Сказка о камешке»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери узор». «Какие бывают фигуры». «Спрячь матрешку». «Построим матрешек на зарядку»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Коврик», «Украшим поднос ягодами»</p> <p><b>Раскраски</b> "Подбери матрешке бусы". "Цветовое домино", "Соедини по точкам"</p> <p><b>Лепка:</b> «Погремушка»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Салфетка», «Веселые матрешки»</p> <p><b>Конструирование</b> «Постройка домиков для матрешек», «Теремок»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Танцевальные движения</b> под музыку</p> <p><b>Хороводная песня</b> «Строим дом» Т. Шутенко</p> <p><b>Развлечение</b> «Народные гуляния» «Импровизированный оркестр»</p>
<b>Физическое</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Карусель». «Кролики». «По</p>

<p><b>развитие</b></p>	<p>ровенькой дорожке». «Заинька выйди в сад». «Огуречик, огуречик». «Мы — веселые ребята». «Догони меня». «У медведя во бору. «Зайка беленький». «Мыши в кладовой». «Найди пару». «Пузырь»  <b>Игровые упражнения:</b> «Шел козел по лесу»  <b>Русская народная игра</b> «Каравай». «Жмурки»  <b>Гимнастика</b> под р.н. песню «Два весёлых гуся»</p>
<p><b>Март Тема «Игрушки» (3-я неделя)</b>  Расширять представления детей об игрушках</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Игрушки, которые живут в нашей группе»  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин игрушек», «Покатаем кукол в коляске».  <b>Рассматривание альбома с иллюстрациями</b> «Игрушки»  <b>Дидактические игры:</b> «Научим Хрюшу делиться игрушками». «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке». «Сложи картинку»  <b>Игра-имитация</b> «Я люблю свою лошадку».  <b>Игровая ситуация:</b> «Поможем куклам собраться на прогулку»  <b>Театр на фланелеграфе:</b> «Чьи башмачки?»  <b>Ситуации общения:</b> «Поделись игрушкой», «Вместе дружно играем»  <b>Проблемная ситуация</b> «У новых кукол ещё нет имён. Что же делать?».  <b>Чтение: потешки</b> «Знаешь мама, где я был»  <b>Диалог:</b> «Какие дети в нашей группе», «Как мы играем с игрушками»  <b>Поручения:</b> Раскладывать на столы материалы для занятий.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Зачем нужны игрушки? », «Моя любимая игрушка»  <b>Экспериментирование:</b> «Вода – волшебница», «Песок»  <b>Заучивание:</b> А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик»  <b>Пальчиковые игры:</b> «Котенок»  <b>Дидактические игры:</b> «Найди такую же», «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке», «Угадай, на чём играю».  <b>Просмотр слайдов:</b> Игрушки любимые  <b>Рассматривание</b> дидактических картинок, иллюстраций, игрушек: неваляшки, пирамидки  <b>Словесная игра</b> «Повторялки»  <b>Развивающая игра:</b> «Повтори, как я».  <b>Игры-драматизации:</b> «Репка», «Колобок», «Теремок»  <b>Чтение:</b> Ч. Янчарский «В магазине игрушек», «Игры», «Самокат», А. Барто «Игрушки», потешки, В. Берестов «Больная кукла», Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»</p>

<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседа:</b> «Утешим медвежонка»</p> <p><b>Рассматривание</b> дидактических картинок, иллюстраций: Серия «Игрушки»</p> <p><b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг:</b> «Подбери по цвету», «Найди такой же длины», «Подбери по форме»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «У кого такой же?», «Что изменилось?», «Длинный - короткий», «Найди один и много»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Привяжем к шарикам цветные ниточки»</p> <p><b>Раскраски</b> по теме «Игрушки» <b>Лепка:</b> Погремушка</p> <p><b>Аппликация:</b> Наклей, какую хочешь игрушку.</p> <p><b>Конструирование</b> совместно «Комната для куклы Маши»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «В магазине игрушек»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Прослушивание:</b> «Птички» (муз.Г.Фрида).</p> <p><b>Музыкально-дидактические</b> игры «Научим куклу плясать». «Узнай по голосу».</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой», «Найди зайку», «Попади в обруч», «Кто бросит дальше», «Найди свое место», «Где игрушка звенит в колокольчик?»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Сдуй шарик». «Подбрось – поймай».</p>
<p><b>Март Тема «КГН» (4-я неделя марта)</b> Воспитание культурно гигиенических навыков</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Дела семейные»:</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном, в шкафчике». «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»</p> <p><b>Коллективный труд:</b> расставлять игрушки и книжки, убирать строительный материал, переодевать кукол</p> <p><b>Рассматривание и беседа</b> по картинкам «Дети умываются»</p> <p><b>Чтение:</b> потешка «Чистая водичка», А. Барто «Девочка чумазая», "Как Маша и Миша учились мыть руки».</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Филя простудился».</p> <p><b>Настольные игры</b> «Мозаика», «Пазлы», «Шнурочки».</p> <p><b>Беседа</b> «Правила личной гигиены».</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор</b> на тему «Почему нельзя ссориться?»</p> <p><b>Словесная игра</b> «Повторялки»</p> <p><b>Чтение</b> В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо? », Э. Мошковская «Нос, умойся», В. Лифшиц «Неряха», Э. Киселева «Две неряхи», И. Муравейка «Я сама», С. Прокофьева «Сказка про башмачки».</p> <p><b>Потешки:</b> «На заре в лесу спросонок умывается ежонок»,</p>

	<p>«Водичка-водичка». Чистая водичка умоет Даше личико, «Любит наш малыш купаться», «По утрам и вечерам открываю в ванной кран», «Ой, лады, лады, лады», «Кран, Откройся! Нос, умойся!»</p> <p><b>Загадки-движения</b> «Послушай и покажи».</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Пальчик-мальчик», «Дружат наши пальчики»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Как горлышко рычит»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Речевая ситуация:</b> «Наша группа», «Игры и игрушки», «Друзья»</p> <p><b>Просмотр презентаций</b> «Девочка чумазая» А. Барто</p> <p><b>Экскурсия</b> в другую группу</p> <p><b>Рассматривание плаката</b> «Гигиенические процедуры»</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Что ты можешь о них сказать?» (предметы гигиены)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Мыло»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Салфетка»</p> <p><b>Конструирование</b> «Домик»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Прослушивание</b> муз. произведений</p> <p><b>Исполнение песен</b> о дружбе</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры</b> «Угадай, чей голос?»</p> <p><b>Развлечение</b> «У меня есть друг»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Прыгни — повернись». «Зайцы». «Зайка серый умываться»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Угадай, кто кричит?», «Поезд»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Делай как я!». «Мы правильно моем руки».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Построим игрушки на зарядку», «Покажем мишке, как складывать вещи на стул», «Покажем, как нужно вытирать руки насухо»</p>
<b>Апрель «Весна»</b>	
<b>Тема «Весна. Сезонные изменения» 1-я неделя</b>	
Расширять представления о весне; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы; расширять представления о сезонных изменениях природы	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> о весне, и весенних изменениях, «Как изменилась одежда людей весной?»</p> <p><b>Экскурсия</b> по территории детского сада</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Семья на прогулке», «Гуляем с куклами в лесу», «Оденем кукол на весеннюю прогулку». «Угощение»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Кто поможет?»</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Выложи солнышко», «Цветы»,</p>

	<p>«Скворечник» (сч. палочки)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери картинки к весне». «Когда это бывает?», «Какое небо». «Застегни – расстегни» (самообслуживание)</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома «Времена года»</p> <p><b>Этюд</b> "Цветы и бабочки"</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Как помириться?». «Обманчивость погоды»</p> <p><b>Коллективный труд:</b>«Собери на участке мусор, рассыпанный ветром»</p> <p><b>Чтение:</b> Белорусская сказка «Пых», З.Александрова «Что ни сутки», А. Барто «Кораблик». С. Маршак «Апрель». А. Майков «Ласточка примчалась »</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы:</b>«Почему весна называется весна -красна». «Какая погода на улице?», «Влияние тепла на рост растения», о бережном отношении к природе. По картине «Весна пришла!»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о сосульке, луже, грозе, «Подскажи словечко»</p> <p><b>Заучивание отрывка:</b> А. Плещеев «Весна»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди такую же». «Маша-растеряша».«Назови одежду». «Отгадай мою загадку». «Узнай, о чём я говорю», разрезные картинки</p> <p><b>Развивающие игры</b> «Времена года», «Кто что услышит?» (звуки природы)</p> <p><b>Чтение</b> потешек «Дождик, дождик, пуще», «Радуга-дуга», «Травка-муравка»</p> <p>«Весна, весна красная» П. Косяков «Травка-муравка», А. Плещеев «Весна. Л. Толстой «Пришла весна». В. Берестов «Весенняя сказка»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Наблюдение</b> за ветками сирени и тополя. За одеждой прохожих, состоянием погоды, за птицами на участке, за ручьями</p> <p><b>Рассматривание картины</b> «Весенний пейзаж»</p> <p><b>Развивающая игра</b> «Кто что услышит» (звуки природы).</p> <p><b>Экспериментальная деятельность:</b> Окрашивание воды</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Весна красна». «Виды транспорта»</p> <p><b>Презентация</b> «Весенняя прогулка», «Знакомство с весной»</p> <p><b>Настольно печатные игры:</b></p> <p><b>Цвет:</b> «Найди пару», «Собери пару»</p> <p><b>Величина:</b> «Что изменилось?»</p> <p><b>Форма</b> «Что бывает круглой формы»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди такую же сосульку», «Когда это бывает?».</p>



<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Рисование</b> «Сосульки – плаксы», «Весеннее дерево»  <b>Лепка:</b> «Цветок», Сосулька  <b>Апликация:</b> «Весенние деревья», «Листочки на дереве»  <b>Конструирование</b> «Домик для зайчонка»  <b>Музыкальная деятельность:</b>  <b>Дидактическая яигра</b> «Музыкальная разминка»  <b>Слушание аудиозаписи</b> «Голоса птиц». «Кто как кричит», П. Чайковский «времена года» <b>Пение</b> «Весна - красна» Т. Морозов  <b>Развлечение</b> «По весенним дорожкам, шагают наши ножки»</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Подбрось и поймай». «Мы гимнасты», «Ручейки», «Пройди, ног не замочи». "Поймай мяч". "Лохматый пес"  <b>Игровые упражнения:</b> «Прыжки на одной ноге». «Кто позвал?». «Ходьба по узкой дорожке »  <b>Развивающая игра</b> «Король ветров» (дыхание)  <b>Малоподвижная игра</b> «Кап, кап, кап». Поймай мяч". "Прокати мяч"</p>
<p><b>Апрель Тема «Моя безопасность» 2-я неделя</b>  Формировать у детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Беседа по вопросам:</b> «Можно ли детям играть со спичками? Почему? Какими еще предметами нельзя пользоваться детям?». «Поведение ребенка на детской площадке»  <b>Проблемная беседа</b> «Как вести себя с незнакомыми людьми?». «Какие опасные предметы вы знаете? Чем они опасны? Где должны храниться опасные предметы?»  <b>Моделирование ситуаций</b> в игровом уголке: «Один дома»: <b>Сюжетно-ролевые игры</b> по мотивам сказки «Кот, лиса и петух». «Дочки-матери». «Скорая помощь»  <b>Проблемная ситуация</b> «Хрюша попал в беду»  <b>Настольные игры:</b> «Зацепи прищепку», «Завяжи шнурок». <b>Дидактические игры:</b> «Какой бывает огонь?». «Светит – греет», «Горит – не горит». «Разложи предметы на две группы». <b>Рассматривание</b> предметов, которые нельзя приносить в д/с и брать руками дома. Альбом «Азбука безопасности». «Раз, два, три, что опасно - найди». <b>Игра – придумывание:</b> «Как непослушный котенок обжег себе лапу». <b>Проигрывание ситуации</b> «Осторожно! Я кусаюсь». <b>Словесная игра:</b> «Покажи как я»  <b>Труд:</b> самостоятельно раздеваться после прогулки.  <b>Чтение:</b> «Правила безопасности». РНС «Волк и семеро»</p>

	<p>козлят», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Е. Казаков «Чик-чик ножницами»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы</b> «Как общаться с незнакомыми животными». «Опасные стеклянные предметы в группе». «Как избежать беды». «Как нужно одеваться зимой?»</p> <p><b>Составление альбома</b> « Можно – нельзя»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> об электрических приборах.</p> <p><b>Ситуации общения:</b> «Что делать, если ты один дома?», «Как вести себя, если чужой звонит в дверь».</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Зимняя прогулка»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чьи следы?»</p> <p><b>Чтение</b> С. Маршак «Кошкин дом». « Мяч». Барто «Жил на свете самосвал». К. Чуковский «Айболит», «Путаница». Маршак «Светофор», В.Мирясова «Грузовой автомобиль», А.Барто «Грузовик», И.Северяков «Улица, где все спешат». Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседа с рассматриванием</b> иллюстраций «Правила поведения на природе»</p> <p><b>Рассматривание картин</b> плакатов на противопожарную тематику</p> <p><b>Настольно печатные игры:</b></p> <p><b>Цвет:</b> «Собери по цвету»</p> <p><b>Величина:</b> «Поставь одинаковые игрушки»</p> <p><b>Форма</b> «Что лежит в машине?»</p> <p><b>Наблюдение</b> за гололедом</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «У нас порядок». «Ловкие ручки». «Раз, два, три, что может быть опасно - найди»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Светофор»</p> <p><b>Лепка:</b> «Пешеходный переход»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Кошкин дом».</p> <p><b>Конструирование</b> из Лего «Поезд». «Построим новый дом для котят».</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Муз дид. игра</b> на развитие тембрового слуха «Кто, на чем играет».</p> <p><b>Упражнения:</b> «По улице Мостовой» Т. Ломова</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Встречные перебежки». «Зайцы и волк». «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «На шоссе»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»</p> <p><b>Физминутка</b> «Мы топаем ногами»</p>
<b>Апрель Тема «Книжечная неделя» 3-я неделя</b>	

<p>Приобщение детей к книге для развития познавательной, творческой, эмоциональной активности. Воспитание желания к постоянному общению с книгой и бережного отношения к ней</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Книги разные нужны, книги разные важны». «Бережное хранение книг»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Семья», «Книжный магазин», «Семья» - «Почитай мне мама, сказку». «Библиотека»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Назови сказку, прослушав отрывок из нее».</p> <p><b>Экскурсия</b> в старшую группу, с целью знакомства с библиотечкой</p> <p><b>Целевое посещение</b> библиотеки</p> <p><b>Настольные игры:</b> «Назови сказку», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек»,</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай по картинкам, про что это стихотворение?», «Отгадай загадки», «В гостях у сказки». «Узнай книгу по обложке»</p> <p><b>Игра-драматизация</b> по сказке «Репка». «Теремок».</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Мойдодыр».</p> <p><b>Изготовление</b> закладки для книг, «Книжечек - самоделок».</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Какие книжки читают дома»</p> <p><b>Коллективный труд:</b> убрать книжки на места, ремонт книг.</p> <p><b>Чтение:</b> С. Маршака «Перчатки», С. Михалков «Песенка друзей». В. Сутеев «Три котенка». К. Чуковский «Так и не так». В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок». Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – Длинные уши». А. Барто «Игрушки»</p> <p><b>Прослушивание аудиозаписи</b> «Волк и семеро козлят».</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседы</b> «Кто пишет книги», «Мой любимый сказочный герой».</p> <p><b>Оформление альбома</b> «Стихи разных поэтов»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о сказках, героях сказок</p> <p><b>Заучивание потешки:</b> «Ай лады, лады, лады, не боимся мы воды...», «Тень, тень, потетень...». «Чики-чики-чикалочки...»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Лото» «Из какой это книжки?» «Кто это сказал?». «Найди пару». «Сложи картинку», «Дорисуй героя»</p> <p><b>Викторина</b> «Сказка, я тебя знаю!»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Герои книги А. Барто «Игрушки» в гостях у детей</p> <p><b>Развивающие игры</b> «Разыщи любимую сказку в книге»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Рассматривание картин,</b> иллюстраций к сказкам, иллюстраций к книгам (К. Чуковского «Телефон», «Мойдодыр», «Путаница», А. Барто.)</p> <p><b>Презентация</b> «В гостях у сказки», «Подружите с книгой»,</p>

	<p>«Путешествие по сказкам К. Чуковского». «Угадай сказку».</p> <p><b>Настольно печатные игры:</b>  <b>Цвет:</b> «Сложи картинку», «Определи сказку»,  <b>Форма</b> «У кого что», «Собери картинку из кубиков»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Рисование</b> «Украсим рукавичку-домик»  <b>Коллективное рисование</b> «Дорисуй героя сказки»  <b>Лепка:</b> мяч, по стихотворению А. Барто «Наша Таня»  <b>Аппликация:</b> «Домок – теремок»,  <b>Конструирование:</b> построить башню для героев сказки «Теремок»  <b>Музыкальная деятельность:</b>  <b>Инсценировка песенки</b> «Два веселых гуся».  <b>Прслушивание</b> аудиозаписи знакомых литературных произведений.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Ловишки», «Мышеловка», «У медведя во бору». «Самолёты». «Беги за мячом». «Гуси, гуси»  <b>Игровые упражнения:</b> «Угадай, кто я», «Узнай голоса»</p>
<p><b>Апрель Тема «Цветы» 4-я неделя</b>  Сформировать представления о цветах, их строении, воспитывать бережное отношение к окружающей природе</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Как ухаживать за цветами»  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Цветочный магазин».  <b>Рассматривание альбома</b> «Цветы»  <b>Игровая ситуация</b>  «Как красиво»  <b>Настольные игры:</b> Разрезные картинки по теме цветы, «Найди такой же цветок»  <b>Дидактические игры:</b> «Собери букет». «Опиши цветок». «Нарисуй любым цветом». «Лото – растения»  <b>Целевая прогулка</b> к клумбе на участке  <b>Рассматривание</b> фиалки, семян цветов.  <b>Ситуативный разговор</b> о цветах, «Почему их так называли», «Гуляем по лугу», «Почему нельзя рвать цветы».  <b>Коллективный труд:</b> полив цветов, уборка оборудования, полить и протереть листья комн. цветов  <b>Чтение:</b> А. Чепурнов «Первоцветы». Л. Кудрявская «Подснежник». Е.Серова «Ландыш». «Фиалка». Е. Благинина «Чудо». В. Берестов «Весенняя сказка»  <b>Наблюдение</b> за рассадой петунии, комнатными цветами.  <b>Презентация</b> «Весенние цветы»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы</b> «Первые цветы». «Полезные растения»  <b>Отгадывание загадок</b> (цветы)  <b>Пальчиковые игры:</b> «Цветы»  <b>Дидактические игры:</b> «Лужок с цветами». «Найди в букете</p>

	<p>такой же цветок», «Найди по описанию».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Угадай цветок»</p> <p><b>Развивающая игра</b> «Запомни и опиши цветок»</p> <p><b>Чтение:</b> пословица «Весна красна цветами, а осень снопами». Б. Житков. «Как мы ездили в зоосад». С. Маршак «Тихая сказка». Е. Благинина «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», А.К.Толстой «Колокольчики мои...», Я.Колас «Цветок».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Диалог:</b> «Какие цветы?»</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома, фотографий с изображением цветов</p> <p><b>Опытно-экспериментальная</b> деятельность «Цветы тоже хотят пить?»</p> <p><b>Настольно печатные игры:</b></p> <p><b>Цвет:</b> «Подбери серединку к цветку»</p> <p><b>Величина:</b> «Большие и маленькие»,</p> <p><b>Форма:</b> «Какие бывают цветы?»</p> <p><b>Наблюдение</b> за посадкой, поливом, ростом цветов.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай растение по описанию». «Цветы цветут».</p> <p>«Отбери и назови цветы, которые ты знаешь». «Собери цветок из частей»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Мой любимый цветок»</p> <p><b>Лепка:</b> «Подснежник».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Весенние цветы»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Слушание и пение</b> знакомых песен «Кто как кричит», произведения: «Вальс цветов», хоровод «Вейся веноч».</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Поймай мяч». «Веселые жучки»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> этюд "Цветы и бабочки". "Собери цветочек". <b>Дидактическое упражнение</b> «Дует ветер»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Разноцветный цветок»</p>
<b>Май «Праздник наших дедов»</b>	
<b>Тема «День Победы» 1-я неделя</b>	
<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «О войне». О дружном отношении детей в группе».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Семья». «Мы едем на праздник». «Семья. У нас праздник». «Солдаты тренируются». «Солдаты готовятся на парад»</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Наша страна празднует День Победы». «Доброе утро солдат!». «Солдат должен быть опрятным».</p>

	<p>«Военный парад»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что изменилось?», «Три самолета». «Спрячем и найдем». «Военная карта». «Собери картинку». «Найди дерево».</p> <p><b>Рассматривание альбома</b> «Армия». Фотогазеты, иллюстраций, картинок, игрушек с изображением военной техники.</p> <p><b>Инд. работа:</b> Расскажи о своём дедушке. Выложи машину. Назови военный транспорт. «Чего не стало». «Угадай и назови». «Что сначала, что потом».</p> <p><b>Театрализованная игра</b> С. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке».</p> <p><b>Проблемная ситуация</b> «Как волк обидел зайчишку». «Как быть?».</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Походная кухня». «Как одеваются солдаты».</p> <p><b>Коллективный труд:</b> Помочь воспитателю разложить раздаточный материал к занятию. Мытье игрушек. Сложить картинки в папку «Армия».</p> <p><b>Чтение:</b> С. Пшеничных «Мой бумажный самолет». С. Михалков «Дядя Стёпа». Р. Ладонщикова «Пограничник». Т. Шапиро «День Победы»</p> <p><b>Презентация</b> «День Победы»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы</b> «Военные машины»; «Скоро праздник – День Победы»</p> <p><b>Составление альбома</b></p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о военной технике</p> <p><b>Пословицы</b> о Родине, о героизме, смелости, отваге.</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Самолёт летит». «Бойцы-молодцы», «Бойцы-молодцы». «Самолёт летит».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто больше действий назовёт». «Составь предмет». «Что изменилось?». «Составь предмет». «Солдатская одежда», игра «Строчат пулемёты, пушки гремят». «Скажи, где находится солдатик»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Самолёт летит».</p> <p><b>Чтение</b> Стихи к празднику. А. Барто «Кораблик». В. Маяковский «Эта книжка про моря и про маяк». В. Берестов «Про машину». З. Александрова «Дозор». И. Грошев «Сегодня Федя не проказник»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Рассматривание альбома</b> «Военная техника».</p> <p><b>Опыт</b> с веточками берёзы, с луком.</p> <p><b>Настольно печатные игры:</b> «Составь фигуру солдата», «Лото – военные машины», «Разрезные картинки», «Пазлы».</p> <p><b>Наблюдение</b> на митинге</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Рисование</b> закрашивание трафаретов «Военная техника»  <b>Лепка:</b> «Солдаты идут в поход» .  <b>Аппликация:</b> «Танк»  <b>Конструирование</b> «Машина, корабль, самолёт». «Машины для солдат». «Построим мост через реку для солдат».  <b>Музыкальная деятельность:</b> х/и «Хоровод».  <b>Слушание</b> песни «День Победы»;</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Допрыгни до самолёта». «Догони меня». «Кто дальше бросит». «Допрыгни до корабля». «Конники». «Найди свой домик». «Зайцы и волк». «Меткие солдаты»  <b>Игровые упражнения:</b> Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Пройди по бревну. На дыхание «Горячий чай»</p>
<p><b>Май Тема «Насекомые» 2-я неделя</b>  Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Беседа</b> «Полезные и вредные насекомые»  <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Больница». «У меня зазвонил телефон».  <b>Игровая ситуация</b> «Бабочка повредила крылышко»  <b>Настольные игры:</b> с прищепками «Стрекоза». «Пазлы» (насекомые).  <b>Дидактические игры:</b> «Разложи бабочек по величине». «Чья вещь?». «Сложи картинку» (насекомые).  <b>Рассматривание</b> альбома «Насекомые», иллюстраций «Какие разные бывают бабочки».  <b>Наблюдение</b> «Влияние света на комнатные растения».  <b>Инд. работа упражнение</b> «Песенка комара»  <b>Ситуативный разговор</b> «Разговор по телефону»  <b>Коллективный труд:</b> посев семян цветов в землю.  <b>Чтение:</b> К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха». Сказка В. Бианки «Хвосты». В. Сутеева «Кто сказал мяу?»  <b>Презентация</b> «Как появилась бабочка»</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседы</b> «О пользе насекомых»  <b>Составление</b> альбома «Насекомые»  <b>Отгадывание загадок</b> о насекомых  <b>Заучивание стиха:</b> "Шмель" (Шорыгина), потешки «Божья коровка»  <b>Пальчиковые игры:</b> «Бабочка». «Паук». «Божья коровка».  <b>Дидактические игры:</b> «Переключка жука и комара». «Посади бабочку на цветок». «Переключка жука и комара». «Весёлая гусеница»  <b>Развивающие игры</b> «Посчитай божьих коровок».  <b>Чтение</b> В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил». К.</p>

	Чуковский «Телефон», Б. Заходер «Муха – чистюха». В. Сутеева «Под грибом».
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> в энциклопедии «Насекомые»</p> <p><b>Словесная игра</b> «Назови ласково»</p> <p><b>Настольно печатные игры:</b></p> <p><b>Цвет:</b> «Собери по цвету»</p> <p><b>Величина:</b> «Большой и маленький»</p> <p><b>Форма:</b> «Какие бывают насекомые?»</p> <p><b>Наблюдение</b> за насекомыми, одеждой прохожих, погодой</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови, одним словом». «На какой цветок села пчёлка?». «Найди отличия»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Украсть бабочку». «Отгадай и дорисуй». «Оживить» насекомых. Раскраски по теме «Насекомые».</p> <p><b>Лепка:</b> «Гусеница»</p> <p><b>Салфеточная аппликация:</b> Бабочка»</p> <p><b>Конструирование</b> «Дом». «Построим домик для бабочки»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Муз. дид. игра</b> «Летает- ползает»</p> <p><b>Развлечение</b> «Отгадай-ка» (конкурс загадок)</p> <p><b>Экологическое развлечение</b> «Насекомые – наши друзья»</p> <p><b>Прслушивание</b> Н.А.Римский - Корсаков. «Полёт шмеля». М.П.Мусоргский. «Жук».</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Поймай комара». «День и ночь». «Совушка». «Жуки» «Догонялки с пчёлкой». «Пчелы и медведь». «Прыгает. Летает, ползает». «Мы- весёлые ребята»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Бабочки»</p> <p><b>Чтение</b> потешки, считалки «Сел комарик на пенечек...»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай, кто позвал»</p> <p><b>Физминутка</b> «Утром бабочка проснулась»</p>
<b>Май Тема «Водичка-водичка» 3-я неделя</b>	
Формирование элементарных представлений о свойствах воды	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Вода в жизни людей». «Разная вода». «Волшебная вода». «Что оденем в дождик». «Кто живет в воде?».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?». «Дом, семья». «Маленькие помощники»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Как правильно вымыть руки?». «Что нужно делать, когда идет дождь?». «Чаепитие у Мишки». «Узнаем, какая вода»</p> <p><b>Игра – обсуждение</b> «Зачем нужны зонт и сапожки»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Ручейки». «В гости к солнышку». «Украшим шапочку». «Ручейки»</p> <p><b>Проблемные ситуации</b> «Забыли полить цветок в живом</p>



	<p>уголке», «Рисунок размыло водой», «Отключили воду. Что делать?»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображением моря</p> <p><b>Опыт</b> «Как воду превратить в лед». «Окрашивание воды». «Какая бывает вода?». «Тонет - не тонет». «Цветная вода»</p> <p><b>Наблюдение</b> - беседа «Вода друг человека». За природными явлениями</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> о значимости воды для человека. «Можно ли ходить по лужам?».</p> <p><b>Коллективный труд:</b> поливание и протирание листьев растений</p> <p><b>Чтение:</b> Е. Благинина «Дождик». Л.Муур «Крошка Енот и тот , кто сидит в пруду».Чтение С. Капутинян «Кто скорее допьет».К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p><b>Презентация</b> «Нужная вода»</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседы</b> «Зачем нужно заворачивать рукава во время умывания и мытья рук». Изопыта «Как мама моет пол». «Какая вода полезнее».</p> <p><b>Составление</b> альбома «Какая бывает вода»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о воде</p> <p><b>Разучивание скороговорок</b> «Ехал Грека через реку», «Ой бежит ручьём вода».</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Пальчики, здравствуйте!». «Дождь! Дождь! », «Дождик чаще, дождик пуще». «Льется чистая водичка»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> <b>Чтение потешки</b> о воде. «Почему кот моется после еды». Потешка «Водичка, водичка...», З. Александрова «Капель», С. Маршак «Весенняя песенка».Ф.Тютчев «Весенние воды». РНС «Лиса и заяц»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Настольно печатные игры:</b> «Разрезные картинка по теме»,</p> <p><b>Цвет:</b> «Цветовое домино»</p> <p><b>Величина:</b> «Найди рыбок»</p> <p><b>Форма</b> «Подбери матрешке бусы»</p> <p><b>Наблюдение</b> за природными явлениями</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Дождик». «Радуга-дуга». Волны на море</p> <p><b>Лепка:</b> Пластилинография «Лужи на дорожки».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Аквариум»</p> <p><b>Конструирование</b> «Кораблики». «Мостик»</p> <p><b>Забавы</b> с мыльными пузырями, шариками.</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> "На дорожках лужи"</p> <p><b>Пение</b> «Дождик» (муз.В.Герчик, сл. Л.Чумичёва )</p> <p><b>Хоровод</b> «Греет солнышко теплее». «Солнышко и дождик»</p> <p><b>Развлечение</b> «Ой, бежит ручьём вода».</p>

<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Дружные ребята». «Самолеты», «Кто дальше?». «Лохматый пес». «Перелет птиц». «Мыши в кладовой». «Раздувайся, пузырь», «Ручеёк», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «С кочки на кочку».</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Горячий чай». «Собери воду пипеткой»</p> <p><b>Физминутка</b> «Льется чистая водичка»</p>
----------------------------	---

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Опыт активной разнообразной деятельности детей дошкольного возраста составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### **Особенности образовательной деятельности разных видов практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности рабочей программы является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Используются ситуации выбора (практического и морального).

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и т.д.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, экспериментирования и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана

со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.3 .Взаимодействие с семьями воспитанников**

### **Совместная деятельность педагогов и родителей**

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных и творческих гостиных, исследовательских и практико - ориентированных проектов.

## **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Образование родителей:** организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, санки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом.. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

## **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуальное развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.



Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

### Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<b>Сентябрь</b>	1. Родительское собрание № 1 «Организационное» 2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».	1. Консультация «Нужен ли дневной сон» 2. Фотовыставка «Как мы провели лето»	1. Консультация «Расти здоровым, малыш»	1. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
<b>Октябрь</b>	1. Консультация «Поговорим о правильном питании» 2. Памятка «Как не надо кормить ребенка»	1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» 2. Памятка «Сто тысяч ПОЧЕМУ?»	1. Консультация «Права и обязанности родителей»	1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»
<b>Ноябрь</b>	1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка» 2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»	1. Консультация «Начинаем утро с зарядки»	1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»	1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 3. Памятка «Как уберечься от простуды»
<b>Декабрь</b>	1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми» 2. Памятка «Игры и забавы зимой»	1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Консультация «Математика на кухне»	1. Консультация «Зачем и как учить стихи»

<b>Январь</b>			1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»	1. Консультация «Витаминная азбука родителям»
<b>Февраль</b>	1. Консультация «Как приучать детей к труду»	1. Анкетирование «Какой вы отец?»	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»	1. Консультация «В кого они такие?»
<b>Март</b>	1. Консультация «Правила этикета» 2. Фотовыставка «Я мамин помощник»	1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей» 2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»	1. Консультация «Мамы разные нужны»	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»
<b>Апрель</b>	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Стенгазета «Детский юмор»	1. Консультация «Я и дорога» 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»	1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями»	1. Консультация «Воспитание умственной активности»
<b>Май</b>	1. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»	1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» 2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»

**2.4. Комплексно- тематическое планирование по реализации образовательных областей.**

**Сентябрь**

Неделя	Цель	Образовательные области	Литература
<b>Тема: «Осень»</b>			
3	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, о времени сбора урожая	<p><b><i>Речевое развитие</i></b>                      № 1 стр. 28-31 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»                      Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	<b>18-22 сентября</b>
		<p><b><i>Физическое развитие</i></b>                      № 7, 8 стр.1                      Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»                      №3 стр.1 «На день рождение куклы Алёны»                      Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p>	
		<p><b><i>Рисование</i></b>                      №1 стр. 45 «Знакомство»                      Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b><i>Познавательное развитие ФЭМП</i></b>                      №1 стр.11                      Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b><i>Ознакомление с природой</i></b>                      №1 стр. 13-14 «Овощи с огорода»                      Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b><i>Лепка</i></b></p>	

		№1 стр. 16-17 «Мой весёлый, звонкий мяч» Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»	
<b>Неделя</b>	<b>Цель</b>	<b>Тема: «Грибы»</b>	<b>Период</b>
4	Формировать представления о грибах	<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> №2 стр.31-32 «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p><b>Физическое развитие</b> № 10, 11 стр.1 Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» №4 стр.1 «На именины к Винни Пуху» Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p> <p><b>Конструирование</b> № 1 стр.16 «Знакомство со строительным материалом» Литература: З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом»</p> <p><b>Познавательное развитие ФЭМП</b> №2 стр.12 Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b> № 1 стр. 19-20 «Транспорт» Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p><b>Аппликация</b> №3 стр.20-21 «Шарики воздушные» Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для</p>	25-29

занятий с детьми 3-4 лет»

**октябрь** «Мой дом моя семья»

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
<b>Тема: «Мой дом»</b>			
1	<b>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</b>	<p><b><i>Речевое развитие</i></b> №1 стр.36-38 Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин. Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p><b><i>Физическое развитие</i></b> №1, 2 Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» №1 стр.1 «Весёлая карусель» Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p> <p><b><i>Рисование</i></b> №4 стр.22-23 «Разноцветные шарики» Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p><b><i>ФЭМП</i></b> №1 стр.12-13 Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p><b><i>Ознакомление с природой</i></b> №2 стр. 14-15 «Меняем воду в аквариуме» Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с</p>	<b>2-6 октября</b>

		детьми 3-4 лет»	
		<i>Лепка</i> №4 стр. 28-29 «Ягодки на тарелочке» Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»	

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
		Тема: «Моя семья»	
2	Обогащать представления о своей семье. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> № 2 стр.38-39 Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p><b>Физическое развитие</b> № 4, 5 Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» №2 стр.1 «Весёлая карусель» Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p> <p><b>ФЭМП</b> №2 стр.13-14 Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b> № 4 стр. 23 «Одежда» Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным</p>	9-13 октября

		окружением для занятий с детьми 3-4 лет»	
		<b><i>Рисование</i></b> № 11 стр. 52-53 «Разноцветный ковёр из листьев» Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»	
		<b><i>Аппликация</i></b> №3 стр.24-25 «Яблоко с листочком» Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»	



Неделя	Цель	Образовательные области	Период
		Тема: «Мои Друзья»	
3	Способствовать формированию детского коллектива; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	<p><b>Речевое развитие</b>  № 3 стр. 39-40 Звуковая культура речи: звук (о). Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»  Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	16-20 Октября
		<p><b>Физическое развитие</b>  № 7, 8  Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»  №3 стр.2 «Цырк»  Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p>	
		<p><b>Рисование</b>  №14 стр.55 «Колечки»  Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>ФЭМП</b>  № 3 стр.14-15  Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Ознакомление с природой</b>  Стр. 4 «Птицы» (голуби, вороны, воробьи)  Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Лепка</b>  №5 стр55-56 «Колобок»</p>	

		Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»	
<b>Неделя</b>	<b>Цель</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Период</b>
		<b>Тема: «Домашние животные»</b>	
4-5	Закреплять знания о домашних животных и их детенышах	<b>Ознакомление с художественной литературой</b> №4 стр.40-41 Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеев «Осень наступила» Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»	<b>23-31 октября</b>
		<b>Физическое развитие</b> № 10, 11 Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» №4 стр.2 «Цырк» Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»	
		<b>Рисование</b> №20 стр. 59 Рисование по замыслу. Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»	
		<b>ФЭМП</b> №4 стр. 15-16 Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»	
		<b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b> № 6 стр. 25-26 «Кто в домике живёт?» Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет»	

	<p><b>Аппликация</b> №16 стр.46-47 Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
	<p><b>Конструирование</b> № 2 стр.17 «Строительство дорожки» Литература: З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом»</p>	

**Ноябрь «Я в мире человек»**

<b>Неделя</b>	<b>Цель</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Период</b>
<b>Тема: «Труд повара. Посуда»</b>			
1-2	Познакомить детей с трудом повара; уточнить названия и назначение столовой и кухонной посуды. Познакомить с правилами этикета за столом.	<p><b>ФЭМП</b> №1 стр.16-17 №2 стр.17-18 Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> №1 стр. 41-42 Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p><b>Физическое развитие</b> №1, 2 Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» № 1, 2 стр.2 Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p>	<b>1-10 ноября</b>

		<p><b>Лепка</b> №23 стр. 61 «Креньдельки» Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Рисование</b> №17 стр. 48-49 «Град, град» Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Аппликация</b> №18 стр. 50-51 «Дождь, дождь» Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Ознакомление с природой</b> №3 стр. 15-17 «В гостях у бабушки!» Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b> № 7 стр. 26027 «Помоги Незнайке» Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
<b>Неделя</b>	<b>Цель</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Период</b>
		<b>Тема: «Родной город»</b>	
3	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечатель	<p><b>ФЭМП</b> №3 стр.18 Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	<b>13-17 ноября</b>
		<b>Речевое развитие</b>	

<p>ностями. Воспитывать у детей любовь к родному городу, чувство гордости за него, о видах труда, наиболее распространённых в городе.</p>	<p>№2 стр.42-43 Звуковая культура речи: звук (и). Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>
	<p><b>Рисование</b> №22 стр. 58-59 Рисование на удлинённых листах бумаги «Сороконожка в магазине» Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>
	<p><b>Физическое развитие</b> №4, 5 Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» № 3 стр.2 «В гости к Айболиту» Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p>
	<p><b>Ознакомление с природой</b> Стр. 4 «Деревья» (ель, клён, берёза, рябина) Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>
	<p><b>Лепка</b> №21 стр. 56-57 «Сороконожка» Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
		Тема: «Здоровье»	
4	Формировать начальные	<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> №4 стр. 46 Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»</p>	20-24 Ноября

	представления о здоровье и здоровом образе жизни; расширять представления детей о том, какое поведение опасно; развивать умения избегать опасности, соблюдать меры предосторожности	Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»	
		<b>Физическое развитие</b> №7, 8 Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» № 4 стр.2 «В гости к Айболиту» Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»	
		<b>Рисование</b> №24 стр. 62-63 «Полосатые полотенца для лесных зверушек» Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»	
		<b>ФЭМП</b> №4 стр. 19 Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»	
		<b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b> № 9 стр. 29 «Варвара-краса, длинная коса» Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет»	
		<b>Аппликация</b> №25 стр.62-63 Аппликация на полосе «Шарики и кубики» Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»	
<b>Неделя</b>	<b>Цель</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Период</b>
		<b>Тема: «Лесные птицы»</b>	
5	Формировать	<b>Речевое развитие</b>	<b>27-30</b>

представления о лесных птицах.	33 стр. 43-46 Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»	<b>ноября</b>
	<b>Физическое развитие</b> №10, 11 Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» № 1 стр.2 «Магазин игрушек» Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»	
	<b>Конструирование</b> № 4 стр.17 «Строительство дорожки» Литература: З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом»	
	<b>ФЭМП</b> №1 стр.19-20 Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»	
	<b>Ознакомление с природой</b> Стр. 5-6 «Природные явления» (солнце, ветер, дождь) Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет»	

**Декабрь «Новый год у ворот!»**

<b>Неделя</b>	<b>Цель</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Период</b>
<b>Тема: «Зима»</b>			
1	Развивать познавательную деятельность	<b>Ознакомление с художественной литературой</b> №1 стр.50 Чтение сказки «Снегурочка и лиса» Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми	

<p>посредством обогащения представлений о зиме.</p>	<p>3-4 лет»</p>	<p><b>1-8 декабря</b></p>
	<p><b>Физическое развитие</b> №1. 2 Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» № 2 стр.2 «Магазин игрушек» Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p>	
	<p><b>Рисование</b> №31 стр. 66-67 «Снежные комочки» Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
	<p><b>ФЭМП</b> №2 стр. 20-21 Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
	<p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b> № 10 стр. 29 «Найди предметы рукотворного мира» Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
	<p><b>Лепка</b> №33 стр. 68 «Погремушка» Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
	<p><b>Аппликация</b> №26 стр. 66-67 Аппликация с элементами рисования «Снежинки – сестрички» Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	



Неделя	Цель	Образовательные области	Период
		Тема: «Деревья, лес»	
2	Формировать знания детей о деревьях в разные времена года в соответствии с возрастом.	<p><b>Речевое развитие</b>  № 2 стр. 51 Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Диалог «Эхо», «Чудесный мешочек»  Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	11-15 декабря
		<p><b>Физическое развитие</b>  № 4, 5  Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»  № 3 стр.3 «Пожарные на учениях»  Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p>	
		<p><b>Рисование</b>  №29 стр. 72-73 Рисование с элементами аппликации «Праздничная ёлка»  Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>ФЭМП</b>  №3 стр. 21-22  Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Ознакомление с природой</b>  № 4 стр.17-18 «Подкормите птиц зимой»  Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>	

		<p><b>Лепка</b>  № 37 стр. 71 «Пирамидка из дисков»  Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
--	--	---	--

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
		Тема: «Новый год»	
3	Расширять представление детей о новогоднем празднике.	<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b>  № 3 стр. 52 Чтение сказки Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое»  Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	18-22 декабря
		<p><b>Физическое развитие</b>  № 7, 8  Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»  № 4 стр.3 «Пожарные на учениях»  Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p>	
		<p><b>Рисование</b>  № 34 стр. 68 «Деревья на нашем участке»  Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>ФЭМП</b>  № 4 стр. 22-23  Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b></p>	

		№12 стр. 32-33 «Наш зайчонок заболел» Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет»	
		<b>Апликация</b> № 30 стр 74 «Праздничная ёлка» Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»	

### Январь «Зима»

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
<b>Тема: «Лесные звери»</b>			
2	Формировать представления о животном мире, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как зимуют дикие животные	<p><b>Речевое развитие</b> №4 стр. 53 Инсценировка «У матрёшки новоселье» Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p><b>Физическое развитие</b> № 7, 8 Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» № 1 стр.3 «Зимние забавы» Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p> <p><b>Рисование</b> №41 стр. 74 «Новогодняя ёлка» Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p><b>ФЭМП</b> № 1 стр. 23-24</p>	8-12 <b>января</b>

		<p>Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b><i>Ознакомление с природой</i></b>  Стр. 6 «Зимующие птицы»  Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b><i>Лепка</i></b>  № 33 стр. 80 «Бублики – баранки»  Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
		Тема: «Наши добрые дела»	
3	Воспитание доброжелательности, усвоение социальных ценностей, формировать представления о добрых поступках, воспитывать желание им подражать, закреплять навыки вежливого обращения с окружающими	<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b>            № 1 стр. 54 Чтение р.н.с. «Гуси – лебеди»            Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	15-16 января
		<p><b>Физическое развитие</b>            № 4, 5            Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»            № 2 стр.3 «Зимние забавы»            Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p>	
		<p><b>Рисование</b>            №36 стр. 86 «колобок покатился по дорожке»            Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>ФЭМП</b>            №2 стр. 24-25            Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b>            №14 стр. 34 «Приключения в комнате»            Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Аппликация</b>            №45 стр. 76 «Красивая салфетка»            Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	

--	--	--	--

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
		Тема «Птицы на нашей кормушке»	
4	<p><b>Познакомить детей с зимующими птицами, с особенностями их поведения. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям</b></p>	<p><b>Речевое развитие</b>            № 2 стр 55 Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)            Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	<p><b>22-31 января</b></p>
<p><b>Физическое развитие</b>            № 7, 8 №10, 11            Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»            № 3 стр.3 «Зимние забавы»            Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p>			
<p><b>Рисование</b>            №44 стр. 75 «Украсим дымковскую уточку»            Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>			
<p><b>Ознакомление с природой</b>            № 5 стр. 18-19 «В январе, в январе. Много снега во дворе»            Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>			
<p><b>ФЭМП</b>            №3 стр. 26-27            Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p>			

	<p><b>Лепка</b> №43 стр. 74 «Мандарины, апельсины» Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
	<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> № 3 стр 57 Звуковая культура речи: звук (м, мь). Дидактическая игра «Вставь слово» Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
	<p><b>Конструирование</b> № 4 стр.17 «Постройка загородки» Литература: З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом»</p>	

**Февраль**

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
		Тема: «Профессии»	
1-2	Помочь освоить первые представления о труде взрослых, помочь увидеть направленность труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях.	<p><b>Физическое развитие</b> № 1, 2 Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» № 1, 2 стр.3 «В гости к Красной шапочке» Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p>	<b>1-9 февраля</b>
<p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b> № 16 стр.37 «Смешной рисунок» Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет»</p>			

		<p><b>Ознакомление с природой</b>  № 6 стр. 19-21 «У меня живёт котёнок!»  Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Аппликация</b>  № 49 стр. 78 «Снеговик»  Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Речевое развитие</b>  №2 стр. 60-62 Звуковая культура речи: зв. (б, бь)  Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Рисование</b>  №51 стр. 79 «Мы слепили снеговиков»  Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Лепка</b>  №55 стр. 82 «Самолёты»  Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>ФЭМП</b>  №1 стр. 28-29  Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	

<b>Неделя</b>	<b>Цель</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Период</b>
		<b>Тема: «Одежда. Обувь»</b>	



3	Расширять и активизировать словарь, закреплять обобщающие понятия «одежда», «обувь»	<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b>  №1 стр. 59-60 Чтение р.н.с. «Лиса и заяц»  Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p><b>Физическое развитие</b>  № 4, 5  Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»  № 3 стр.3 «Мой весёлый, звонкий мяч»»  Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p> <p><b>Рисование</b>  №53 стр. 81 «Светит солнышко»  Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p><b>ФЭМП</b>  №2 стр.29-30  Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b>  № 17 стр. 38 «Мой родной город»  Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p><b>Аппликация</b>  № 54 стр. 81 «Узор на круге»  Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	12-16 февраля
Неделя	Цель	Образовательные области	

		<b>Тема: «Я и папа»</b>	
4	<p>Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p>	<p><b>Речевое развитие</b>  №4 стр. 63-64 Беседа: «Что такое хорошо, и что такое плохо?»  Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	<b>19-28</b>  <b>февраля</b>
		<p><b>Физическое развитие</b>  № 7,8 № 10, 11  Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»  № 4 стр.3 «Мой весёлый, звонкий мяч»»  Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p>	
		<p><b>Рисование</b>  № 43 стр. 100 Предметно-декоративное «Постираем платочки»  Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>ФЭМП</b>  №3 стр. 30-31  №4 стр. 31-32  Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Ознакомление с природой</b>  Стр. 7 «Природные явления» (Снег, ветер, небо, солнце, вода)  Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Конструирование</b>  № 7 стр.19 «Постройка ворот»  Литература: З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом»</p>	

**Март**

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
<b>Тема: «Я и мама»</b>			
1-2	Формировать образ «Я». Воспитывать любовь к маме, сформировать представления о празднике 8 Марта.	<p><b>Речевое развитие</b>  № 2 стр. 66 Звуковая культура речи: звук (т, п, к).  Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	<b>1-9 марта</b>
<p><b>Физическое развитие</b>  № 1, 2  Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»  № 1 «Волшебная палочка-выручалочка»  Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p>			
<p><b>Рисование</b>  №46 стр.106 «Цветы в подарок маме»  Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>			
<p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b>  № 18 стр. 39 «Вот как мама, золотая прямо».  Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет»</p>			
<p><b>Аппликация</b>  № 60 стр.85 «Цветы в подарок маме»  Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>			
<p><b>ФЭМП</b>  №1 стр. 33-34  Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных</p>			

	математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»	
	<p><b>Лепка</b>  № 63 стр. 87 «Неваляшка»  Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
		Тема: «Народная культура и традиции»	
3	Продолжать знакомить с народной культурой традициями	<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b>  №1 стр. 64-66 Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она». Дидактические упражнения.  Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	12-16 марта
		<p><b>Физическое развитие</b>  № 4, 5  Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»  № 3 «Автомобилисты»  Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p>	
		<p><b>Рисование</b>  № 62 стр. 86 «Флажки на ниточке»  Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>ФЭМП</b>  №2 стр. 34-35  Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	

	<p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b>          № 19 стр. 40 «Золотая мама»          Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
	<p><b>Аппликация</b>          № 50 стр. 114 Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует»          Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
		Тема: «Игрушки»	
4	Расширять представления детей об игрушках	<p><b>Речевое развитие</b>            №4 стр. 69-70 Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид. Упражнение на звукопроизношение «Что изменилось?»            Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	19-23 марта
		<p><b>Физическое развитие</b>            № 7, 8            Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»            № 4 «Автомобилисты»            Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p>	
		<p><b>Рисование</b>            № 52 стр. 118 «Солнышко раскидай колечки»            Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Ознакомление с природой</b></p>	

	<p>№ 7 стр. «Уход за комнатными растениями» Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>	
	<p><b>Лепка</b> № 66 стр. 89 «Угощение для кукол, зайчиков» Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
	<p><b>ФЭМП</b> №3 стр. 35-36 Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
		Тема: «КГН»	
5	Воспитание культурно гигиенических навыков	<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b>  №3 стр. 69 Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»  Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	26-30 марта
		<p><b>Физическое развитие</b>  № 10,11  Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»  № 5 «Автомобилисты»  Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p>	
		<p><b>Конструирование</b>  № 7 стр.19 «Постройка ворот»  Литература: З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом»</p>	
		<p><b>ФЭМП</b>  №4 стр. 36-37  Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b>  № 20 стр. 21 «Как мы с Фунтиком возили песок»  Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Аппликация</b>  № 68 стр.90 «Салфетка»  Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	

Апрель «Весна»

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
<b>Тема: «Весна. Сезонные изменения»</b>			
1	Расширять представления детей о весне; о сезонных изменениях в природе	<p><b>Речевое развитие</b>  №2 стр. 72-73 Звуковая культура речи: звук (ф)  Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p><b>Физическое развитие</b>  № 1, 2  Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»  № 1 стр. 4 «Весёлые туристы»  Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p> <p><b>Рисование</b>  №55 стр. 124 «Почки и листочки»  Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p><b>ФЭМП</b>  №1 стр. 37-38  Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p><b>Ознакомление с природой</b>  № 8 стр. 22-24 «Прогулка по весеннему лесу»  Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет»</p> <p><b>Лепка</b>  № 71 стр. 92 «Зайчик»  Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для</p>	<b>2-6 Апреля</b>



		занятий с детьми 3-4 лет»	
Неделя	Цель	Образовательные области	Период
		Тема: «Моя безопасность»	
2	Формировать у детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b>            №1 стр. 71 Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дид.упр. «Когда это бывает?»            Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	9-13 апреля
		<p><b>Физическое развитие</b>            № 4, 5            Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»            № 2 стр. 4 «Весёлые туристы»            Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p>	
		<p><b>Рисование</b>            № 58 стр. 130 «Божья коровка»            Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>ФЭМП</b>            № 2 стр. 38-39            Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b>            № 22 стр. 24 «Тарелочка из глины»            Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Аппликация</b>            № 73 стр. 93 «Скворечник»</p>	

		Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»	
--	--	--	--

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
		Тема: «Книжечная неделя»	
3	Приобщение детей к книге для развития познавательной, творческой, эмоциональной активности. Воспитание желания к постоянному общению с книгой и бережного отношения к ней	<p><b>Речевое развитие</b> №4 стр. 75 Звуковая культура речи: звук (с) Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	16-20 апреля
		<p><b>Физическое развитие</b> № 7, 8 Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» № 3 стр. 4 «На помощь трём поросятам» Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p>	
		<p><b>Рисование</b> № 75 стр. 95 «Скворечник» Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>ФЭМП</b> №3 стр.39-40 Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Ознакомление с природой</b> Стр. 8 «Насекомые» Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>	

		<p><b>Лепка</b>  № 57 стр. 128 Лепка сюжетная «Ути – ути»  Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
--	--	---	--

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
		Тема: «Насекомые»	
4	Формировать элементарные представления о насекомых, их строении. Способах передвижения	<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b>  №3 стр. 73 Чтение и драматизация р.н. песенки «Курочка-рябушечка»  Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	23-30 апреля
		<p><b>Физическое развитие</b>  № 10, 11  Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»  № 4 стр. 4 «В гости к трём поросятам»  Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p>	
		<p><b>Речевое развитие</b>  №2 стр. 77 Звуковая культура речи: звук (з)  Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
		<p><b>Конструирование</b>  №11 стр.20 «Изготовление мебели»  Литература: З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом»</p>	
		<p><b>ФЭМП</b>  №4 стр. 40-41</p>	

	<p>Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b> № 23 стр. 45 «Как няня моет посуду»</p> <p>Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p><b>Апликация</b> № 59 стр. 132 «Флажки такие разные»</p> <p>Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
--	---	--

**Май «Праздник наших дедов»**

<b>Неделя</b>	<b>Цель</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Период</b>
<b>Тема: «День Победы»</b>			
1	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать</p>	<p><b>ФЭМП</b> №1 стр. 41-42 Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p> <p><b>Физическое развитие</b> № 1 стр. 4 «На солнечной полянке» Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> № 9 стр. 24-26 «Экологическая тропа» Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет»</p>	2-4 мая

	уважение к ветеранам войны.	<i>Лепка</i> № 83 стр. 101 «Угощение для кукол» Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»	
--	-----------------------------	--	--

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
		Тема: «Насекомые»	
2	Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения	<b>Ознакомление с художественной литературой</b> №1 стр.76 Чтение р.н.с. «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»	7-15мая
		<b>Речевое развитие</b> №4 стр. 75Звуковая культура речи: звук (ц) Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»	
		<b>Физическое развитие</b> № 4, 5 № 7, 8 Литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет» № 2 стр. 4 «На солнечной полянке» Литература: М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка»	
		<b>Рисование</b> № 62 стр. 138 Рисование декоративное «Филимоновские игрушки» Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»	

	<p><b>ФЭМП</b> №2 стр. 42-43 Литература: И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
	<p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b> № 25 стр. 48 «Подарки для медвежонка» Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	
	<p><b>Аппликация</b> № 87 стр. 103 «Цыплята на лугу» Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет»</p>	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Методические материалы и средства обучения

**Дидактические игры:** «Океан», «Одень куклу», «Собери узоры», «Сложи сказку», «Азбука безопасности», «Угадай какие цветы», «Мир животных», «Золушка», «Весёлые числа», «Цвета». Пазлы «Ягоды», «Фрукты», «Профессии». **Кубики:** «Сказки», «Азбука в картинках», «Цифры». **Домино:** «Ну погоди!», «Весёлые животные»

**ЛОТО:** «Дикие животные», «Профессии», «Говори правильно», «Весёлый зоопарк», «Транспорт», «Хочу всё знать или что из чего сделано?», «Деревья», «Кто, где живёт», «Мир вокруг тебя», «Формы».

**Развивающие игры:** «Мир животных», «Набор трафаретов для развития мелкой моторики», «Что сначала, что потом», «Времена года», «Ассоциации», «Геометрические фигуры», «Весёлая логика», «Цвета», стратегическая игра «Море Клинта», «Мой дом», «Моя Родина».

**Набор картинок:** «Профессии», «Времена года», «Виды спорта», «Расскажи про свой город», «Русская азбука», «Русские слова», «Школьные принадлежности», «Часы и время».

**Муляжи:** «Наборы фигурок домашних, диких животных с реалистичными изображениями и пропорциями»,

**Оборудование театрального уголка:** Ширма для кукольно театра, разные виды театров – «Би-ба-бо», «Деревянные модели персонажей и декораций к сказке «Зайкина избушка», «Деревянные модели и декораций к сказкам из цикла «Волшебный город», «Сказочные персонажи», «Волшебный, сказочный мешочек», «Театр мягкой игрушки».

**Оборудование уголка по дорожной безопасности:** планшет «Азбука дорожного движения», лото «Дорожные знаки», «Дорожное движение», «Правила дорожного движения для детей», «Собери светофор», «Набор машин различного вида», «Смотри в оба – игра для настоящих путешественников»; модели машин служебной техники – «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная машина», «Грузовая машина», «Газовая служба», «Легковые машины», «Такси», «Автобус», литература о правилах дорожного движения.

**Оборудование патриотического уголка:** Демонстрационный набор по патриотическому воспитанию: «Президент Российской Федерации», «Государственный флаг Российской Федерации», «Государственный герб Российской Федерации», «Государственный гимн Российской Федерации». Развивающие игры: «Наша Родина», «Мой дом». Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город», «Животный мир России». Литература: «Как ты хороша, Родина моя!» (сборник стихов поэтов), «Полюшко-поле» (сборник рассказов), «Государственные праздники России» И.В.Синова.

**Оборудование физкультурного уголка:** «Гимнастические палки», «Железные дуги», «Обручи», «Мячи разного размера», «Скакалки», «Массажная дорожка», «Флажки и кубики для ОРУ», «Кольцеброс»,

«Эспандеры», «Массажные мячи», «Канат», «Мешочки для метания», «Кегли».

**Оборудование уголка по речевому развитию:** «Альбом по развитию речи» В.С.Володина, «Уроки логопеда – игры для развития речи» Е.Косинова, «Тесты» О.Н.Земцова, «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика – комплекс упражнений» В.В.Коноваленко, «Учим буквы» В.Хесин, «Считалочка» В.нестеренко, «Игры и упражнения по развитию речи», «Разрезная азбука», Логопедическое лото: «Говори правильно «Ш», «Говори правильно «Щ»,

«Говори правильно «С», «Загадки», «Скороговорки», «Пословицы»

**Оборудование музыкального уголка:** «Металлофон», «Набор шумовых музыкальных инструментов», «Барабан», «Музыкальный колокольчик».

**Набор для сюжетно – ролевых игр:** «Крупный деревянный, строительный конструктор, напольный, цветной», «Большие мягкие модули», наборы «Парикмахер», «Магазин», «Больница», «Гараж», «Аптека», «Почта», «Ателье», «Семья».

**Подбор художественной литературы** для чтения и рассматривания детьми.

**Оборудование ИЗОуголка:** листы бумаги, трафареты для рисования, наборы фломастеров, цветных карандашей, восковых мелков, раскрасок, ножницы, цветная бумага, пластилин, доски для лепки, мольберт.

**Оборудованная мини – лаборатория** для экспериментирования: «Фартуки», «Зеркала», «Набор цветных счётных палочек», «набор контейнеров с крышкой», «Колбочки», «Крышки», «Трубочки для коктейля», «Сосуды для хранения песка, глины, земли, камней», «Шприцы без игл», «Лупа», «Природный бросовый материал», «Деревянные палочки».

### **3.2. Режим дня во второй младшей группе**

#### **РЕЖИМ ДНЯ** (холодный период)

Прием утренний фильтр, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду Обед	12.00 – 12.20 12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, водные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на участке, наблюдения)	15.30 – 16.35



Возвращение с прогулки, игры	16.35 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20
Игры, уход детей домой	17.20 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ** (теплый период)

Утренний прием:- прием на участке, фильтр (осмотр), утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, игры.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.15
Организованная деятельность (на участке)- занятия познавательного цикла (игры- эксперименты, простейшее экспериментирование)	9.15 – 9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны, подвижные игры)	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем детей, гигиенические и оздоровительные процедуры, игровая деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на участке, самостоятельная художественная деятельность)	15.40 – 16.35
Возвращение с прогулки, игры	16.35 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20
Игры, уход детей домой	17.20 – 19.00

### 3.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Время занятий и их количество в день регламентируется Программой и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет уделить

каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических по действующему СанПиН для детей 3-4 лет планируют не более 10 занятий в неделю, продолжительностью не более **15 минут**

#### Учебный план организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Количество часов		
	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие			
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	1	4	36
<i>Ознакомление с окружающим</i>	1	4	36
Развитие речи	0,5	4	36
Чтение художественной литературы	0,5	4	36
Художественное творчество			
<i>Рисование</i>	0,75	3	27
<i>Лепка</i>	0,5	2	18
<i>Аппликация</i>	0,5	2	18
Конструктивно- модельная деятельность	0,25	1	9
Физическая культура	3	12	108
Музыка	2	8	72
Общее количество	10	56	504

#### Объем образовательной нагрузки

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), дозирование нагрузки — обозначающее пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Возрастная группа	Базовая часть (кол-во)	Часть формируемая участниками образовательных отношений (кол-во)	Длительность (в мин)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин)
Вторая младшая группа (3-4 года)	9	1	15	10	2 ч. 50 м.

### **Планирование результатов освоения Программы (педагогическая диагностика).**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- художественной деятельности;
- физического развития.

**Расписание организованной образовательной деятельности  
во второй младшей группе №9**

<i><b>Понедельник</b></i>	<p><b><u>«Физическое развитие»</u></b> 9.00 - 9.15</p> <p><b><u>«Познавательное развитие»</u></b> (Ознакомление с окружающим (1-3 нед. ознакомление с природой, 2-4 нед. ознакомление с предметным, социальным миром) 9.25 - 9.40</p>
<i><b>Вторник</b></i>	<p><b><u>«Художественно- эстетическое развитие»</u></b> <b><u>«Музыка»</u></b> 9.20 – 9.35</p> <p><b><u>«Художественно- эстетическое развитие»</u></b> Рисование (4 неделя - конструктивно- модельная деятельность) 9.45 – 10.00</p>
<i><b>Среда</b></i>	<p><b><u>«Физическое развитие»</u></b> 9.00 – 9.15</p> <p><b><u>«Речевое развитие»</u></b> (Развитие речи - 1-3 нед., Обучение грамот е - 4 нед.) 9.25 – 9.40</p>
<i><b>Четверг</b></i>	<p><b><u>«Художественно- эстетическое развитие»</u></b> <b><u>«Музыка»</u></b> 9.20 – 9.35</p> <p><b><u>«Познавательное развитие»</u></b> ФЭМП 9.45 – 10.00</p>
<i><b>Пятница</b></i>	<p><b><u>«Художественно- эстетическое развитие»</u></b> Лепка /Аппликация 9.00 - 9.15</p> <p><b><u>«Физическое развитие»</u></b> 9.25 – 9.40</p>

**ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ**  
**2 младшая группа**

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	5-6 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин.	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	15 мин В. ч. – 1-2 мин о. ч.-11-13 мин з. ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	ежедневно	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	по плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 мин	Последняя неделя месяца
Гимнастика после сна	ежедневно	5-7 мин	В сочетании с воздушными процедурами
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр. единовременно	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня
Спортивный праздник	-	-	
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

### 3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и отвечает требованиям стандарта: содержательна, насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Групповая комната</b>	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с образовательной программой.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Детская мебель для практической деятельности;</li><li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Кухня», «Почта», «Мастерская»</li><li>• Уголок природы, экспериментирования.</li><li>• Книжный, театрализованный, изоуголок;</li><li>• Физкультурный уголок</li><li>• Патриотический уголок</li><li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li><li>• Разные виды конструкторов.</li><li>• Мягкие модули</li></ul>
<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Спальное помещение</b>	Дневной сон; Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"><li>• Спальная мебель</li><li>• Стол воспитателя,</li></ul>

	Самостоятельная деятельность	методический шкаф (полка)
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	Информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>
<b>«Уголок Развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
<b>«Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы, постельные принадлежности, коляски;</li> <li>• Посуда: столовая, чайная, кухонная;</li> <li>• Сумочки; кошельки</li> </ul>
<b>«Уголок дорожной безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
<b>«Книжный уголок»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Литературный стенд с оформлением (иллюстрации к произведениям)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
<b>«Театрализованный уголок»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)</li> <li>• Костюмы для игр</li> </ul>
<b>«Изо-уголок»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</p>
<b>«Музыкальный уголок»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
«Уголок мини – лаборатория»	Развитие исследовательских навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оборудование для проведения игр – экспериментов</li> </ul>

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Перечень событий, праздников, мероприятий.

<b>Праздники.</b>	«Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»
<b>Тематические праздники и развлечения.</b>	«Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.
<b>Театрализованные представления.</b>	Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры- инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е.Тиличевой.
<b>Музыкально-литературные композиции.</b>	«Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Город чудный, город древний», «Зима – волшебница».
<b>Концерты</b>	«Мой родной город», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем».
<b>Русское народное творчество.</b>	Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.
<b>Декоративно-прикладное искусство.</b>	«Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома».
<b>КВН и викторины.</b>	Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы России; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний».
<b>Спортивные развлечения.</b>	«Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Игры-соревнования».
<b>Забавы.</b>	Подвижные и словесные игры.



### 3.6. Литература

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – синтез, 2014 г.
- 2.Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа вторая младшая группа» Мозайка-Синтез Москва. 2015 год
- 3.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Мозайка-Синтез Москва. 2015 год
- 4.Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Вторая младшая группа» Мозайка-Синтез Москва. 2015 год
- 5.Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Мозайка-Синтез Москва. 2015 год
- 6.Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа» -М.: Центр педагогического образования, 2015 год
- 7.Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа» Мозайка-Синтез Москва. 2015 год
- 8.Юдаева М.В. «Хрестоматия для младшей группы детского сада» Москва: ООО «Самовар-книги» 2014
- 9.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозайка-Синтез Москва. 2015 год
10. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Мозайка-Синтез Москва. 2015 год

**Перспективное планирование организованной деятельности детей второй младшей группы  
на прогулке на год**

месяц	Наблюдения		Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	
<b>Сентябрь</b>	<p><b>1. Наблюдение за бабочкой</b> Цель: формировать у детей бережное отношение к насекомым, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.</p> <p><b>Наблюдение за собакой</b> Цель: привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Наблюдение за цветами на клумбе</b> Цель: воспитывать умение видеть красивое вокруг, восхищаться красотой цветов, учить бережно относиться к растениям.</p> <p><b>Наблюдение за травой:</b> Цель: отметить какого цвета трава, какая она на ощупь и т.д. – привлекать к наблюдениям за объектами живой природы.</p> <p><b>Наблюдение за деревьями: какие деревья? какие на них листочки? как деревья качают ветками?</b> - привлекать к наблюдениям за деревьями на участке, развивать речь</p>	<p><b>1. Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад</b> Цель: привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины: кабина, колёса, руль и т.д.</p> <p><b>Наблюдение за работой дворника</b> Цель: знакомить с трудом взрослых, поддерживать желание помогать.</p> <p><b>Наблюдение за ветром</b> – Цель: знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками.</p> <p><b>Наблюдение за одеждой: своей и прохожих</b> – Цель: активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью.</p> <p><b>Наблюдение за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму</b> Цель: привлекать к наблюдениям за природными явлениями.</p> <p><b>Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе</b> – Цель: формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.</p> <p><b>Наблюдение за транспортом</b> Цель: формировать представления о транспорте, об элементарных правилах дорожного</p>	<p>1. <b>Соберём игрушки</b> по окончании прогулки» — учить выполнять простейшие поручения.</p> <p><b>«Соберём песок в песочницу»</b> — учить выполнять простейшие поручения.</p> <p><b>Соберём веточки на участке</b> – привлекать к выполнению простейших поручений.</p> <p><b>Сметём песок с бортиков песочницы»</b> – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.</p> <p><b>«Поможем дворнику в уборке участка»</b> — воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p><b>Строим дорогу из песка</b> – учить трудиться рядом друг с другом.</p> <p><b>Соберём листочки</b> – воспитывать желание выполнять поручения.</p>

		движения	
<b>Октябрь</b>	<p><b>2. Наблюдение за кошкой</b> – Цель: расширять представление о домашнем животном – кошке. Воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p><b>Наблюдение за листопадом</b> – показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».</p> <p><b>Наблюдение за берёзой.</b> Цель: Рассмотреть берёзку: листики пожелтели, дует ветерок, берёзка качается, роняет листочки.</p> <p><b>Наблюдение за птицами.</b> Цель: Воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p><b>Наблюдение за травой.</b> Цели: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.</p>	<p><b>2. Наблюдение за дождем</b> Цель: познакомить с природным явлением — дождем.</p> <p><b>Наблюдение за транспортом</b> Цель: объяснить детям, что автомобили ездят по проезжей части дороги, машину ведёт водитель, во время поездки в автомобиле не надо отвлекать водителя разговорами.</p> <p><b>Наблюдение за трудом дворника,</b> оказание посильной помощи – Цель: воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать.</p> <p><b>Наблюдение за небом</b> (серое, моросит дождь, солнышка нет, птички спрятались) Цель: воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p><b>Наблюдение за жизнью улицы:</b> наблюдение за движущимся транспортом Цель: учить различать транспортные средства: автомобиль, автобус, трактор, грузовик и т.д.</p>	<p><b>2. Поможем дворнику</b> в уборке участка» — воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Игровое упражнение <b>«Собери листочки»</b> — учить выполнять трудовые поручения.</p> <p><b>Уборка участка детского сада</b> – воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Собрать игрушки</b> по окончании прогулки – приучать к труду.</p> <p><b>Собираем листья в кучу</b> – воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Собираем листочки в ведро»</b> — учить выполнять простейшие поручения.</p> <p><b>Подмести в беседке</b> – приучать к труду.</p> <p><b>Соберём веточки в кучу»</b> — воспитывать желание трудиться.</p>
<b>ноябрь</b>	<p><b>3. Наблюдение за деревом.</b> Цель: Знакомить детей с признаками осени (деревья сбрасывают листву), формировать бережное отношение к природе (ветки деревьев нельзя ломать).</p> <p><b>Наблюдение за птицами</b> – Цель: рассказать о том, что с приближением холодов у птиц становится меньше корма, и люди</p>	<p><b>3. Наблюдение за погодой дня</b> – Цель: формировать представления об осенних изменениях в природе.</p> <p><b>Наблюдение за ветром</b> – Цель: обратить внимание на ветки деревьев, на листья, как их тихо покачивает ветер. Предложить детям изобразить ветерок – дыхательное упражнение «Ветерок».</p> <p><b>Наблюдение за трудом взрослых</b> Цель: воспитывать интерес к труду взрослых.</p>	<p><b>3. Соберём камешки</b> на участке – учить выполнять простейшие поручения.</p> <p><b>Собираем листики</b> в ведро – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.</p> <p><b>Подмести в беседке</b> – учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>Оказание посильной помощи в уборке участка от листьев – воспитывать желание помогать.</p>

	<p>должны проявить заботу о них. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Наблюдение за деревьями</b> Цель: обратить внимание детей на ветки без листочков, рассказать, что на зиму деревья сбрасывают листья – знакомить с объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.</p> <p><b>Наблюдение за птицами</b> Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Наблюдение за елью</b> Цель: формировать представление о ели, ее красоте.</p>	<p><b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b> Цель: дать представление о правилах дорожного движения.</p> <p><b>Наблюдение за снегопадом</b> – формировать представления о зимних погодных явлениях, расширять кругозор детей, активизировать словарь: «снег», «снежинки», «зима», «красиво», «холодно».</p> <p><b>Наблюдение за облаками</b> - формировать понятия об облаках и тучах.</p> <p><b>Наблюдение за одеждой детей</b> – Цель: формировать представление об одежде, её назначении.</p>	<p><b>Собираем веточки</b> в одно место – приучать к выполнению простейших поручений.</p> <p><b>Подмести в беседке</b> – привлекать к выполнению трудовых поручений.</p> <p><b>Собрать игрушки</b> по окончании прогулки – воспитывать желание выполнять трудовые поручения.</p> <p><b>Помощь дворнику</b> в уборке участка – воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p>
декабрь	<p><b>4.Наблюдение за собакой</b> Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведения, воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Наблюдение за деревьями.</b> Цель: Обратить внимание детей на то, что на деревьях лежит снег, он белого цвета, мягкий пушистый. Формировать представление о времени года – зиме.</p> <p><b>Наблюдение за птицами, кормление птиц</b> – воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Наблюдение за кошкой</b> Цель: привлекать к наблюдениям за домашними животными,</p>	<p><b>4.Наблюдение «Что изменилось на улице?»</b> - формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы.</p> <p><b>Наблюдение за погодными изменениями</b> Цель: – формирование представлений о зиме.</p> <p><b>Наблюдение за одеждой прохожих.</b> <b>Почему люди так тепло оделись?</b> – Цель: продолжать формировать представление детей о том, что зимой холодно.</p> <p><b>Наблюдение за играми старших дошкольников</b> – Цель: закреплять правила поведения во время прогулки.</p> <p><b>Наблюдение на тему: «Зима холодная»</b> - Цель: формировать связные представления</p>	<p><b>4.Подметаем дорожку от снега</b> – воспитывать желание трудиться вместе. <b>«Сгребаем снег лопатками»</b> — выполнение поручений.</p> <p>Собираем игрушки по окончании прогулки – учить трудиться всем вместе.</p> <p><b>Развешивание кормушек</b> воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.</p> <p><b>«Подметаем в беседке»</b> — привлекать детей к выполнению простейших поручений.</p> <p><b>Посыпание дорожек песком</b> – пояснить детям, что когда очень скользко, дорожки посыпают песком.</p> <p><b>Сгребание снега в кучу</b> – подготовка к изготовлению построек из снега – привлекать детей к труду.</p>

	<p>воспитывать желание заботиться о них.</p> <p><b>Наблюдение за птицами.</b> Цель: Воспитывать интерес к окружающему миру, воспитывать желание помогать птицам зимой.</p>	<p>о зиме.</p> <p><b>Наблюдение за прохожими: кто-то несёт ёлку, пакеты с подарками</b> – Цель: привлечь внимание детей к тому, как люди готовятся к празднику.</p>	<p><b>Помочь дворнику</b> расчистить дорожки от снега – поддерживать желание детей помогать взрослым.</p> <p>Украсим постройки цветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Наблюдение за деревьями в зимнем наряде</b> – учить замечать красивое вокруг, закреплять представления о зиме.</p> <p><b>Наблюдение за птицами</b> – формировать у детей желание о зимующих птицах; учить называть части тела птиц.</p> <p><b>Наблюдение за березой и сосной</b> – расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p>	<p><b>5. Наблюдение «Как одеты прохожие?»</b> - продолжать формировать представления о зиме, закреплять в словаре названия предметов зимней одежды.</p> <p><b>Наблюдение за работой дворника</b> зимой – формировать знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.</p> <p><b>Наблюдение за снегом</b> – продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий).</p> <p><b>Наблюдение за снегопадом.</b> Учить замечать красоту природных явлений, формировать представления о свойствах снега – снег тает на ладошке.</p> <p><b>Наблюдение «Сосульки на крышах»</b> - знакомить детей с природными явлениями, объяснить, что под крышами ходить опасно, если с крыш свисают сосульки.</p>	<p><b>5. Строим горку для куклы Кати</b> — учить выполнять трудовые поручения.</p> <p><b>Сгребание снега лопатками</b> – учить работать сообща.</p> <p>Помощь дворнику в расчистке снега – воспитывать желание помогать</p> <p><b>Строим горку</b> – воспитывать желание участвовать в совместном труде.</p> <p><b>Расчистка дорожек от снега</b> – выполнение поручений.</p> <p><b>Украсаем снежную песочницу</b> разноцветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада.</p> <p><b>Расчистка дорожки к беседке</b> от снега – учить выполнять простейшие поручения.</p> <p><b>Насыпать корм в кормушки</b> для птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>6. Наблюдение за деревьями</b> – воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Наблюдение за берёзой</b> – полюбоваться берёзкой, рассказать, что зимой она отдыхает, т.к. очень холодно, мало солнца – расширять представления детей об объектах</p>	<p><b>6. Наблюдение за солнцем</b> продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.</p> <p><b>Наблюдение «Следы на снегу»</b> - учить определять следы: детей, взрослых, животных и птиц.</p> <p><b>Наблюдение за играми старших детей</b> – продолжать знакомить со</p>	<p><b>6. Почистим дорожку от снега</b> – приучать к труду совместно со старшими детьми.</p> <p><b>«Подметём дорожку»</b> — учить выполнять простейшие поручения.</p> <p><b>Строим дом из снега</b> — развивать желание детей строить из снега.</p> <p><b>Кормление птиц</b> – воспитывать</p>

	<p>живой природы.  <b>Наблюдение «Птицы зимой»</b> - воспитывать желание заботиться о птицах, развивать умение отвечать на вопросы.  <b>Наблюдение за синицей Цель:</b> знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  <b>Наблюдение за зимующими птицами Цели:</b> закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</p>	<p>взаимоотношениями между людьми.  <b>Наблюдение за сосульками:</b> обратить внимание детей на сосульки, поразмышлять, почему они появились – привлекать детей к наблюдениям за явлениями природы.  <b>Наблюдение за работой дворника</b> – привлекать к наблюдениям за трудом взрослым, обогащать речь глаголами.  <b>Наблюдение за транспортом</b> – знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения</p>	<p>заботливое отношение к птицам.  <b>Строительство домика из снега</b> – воспитывать желание сооружать постройки из снега.  Расчистка дорожек от льда и снега.Цель: закреплять навыки работы с лопатой.  <b>Сооружение снежной клумбы. Цели:</b> продолжать учить правильно, носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>7.Наблюдение за птицами</b> – воспитывать заботливое отношение к пернатым.  <b>Наблюдение за рябиной Цель:</b> расширять знания о живой природе.  <b>Наблюдение за березой и елью Цели:</b> расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  <b>Наблюдение за природой Цель:</b> при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.  <b>Наблюдение за кошкой</b> – учить называть части тела животного, привлекать к наблюдениям за домашними животными, развивать</p>	<p><b>7.Наблюдение за снегом</b> – продолжать знакомить детей с природными явлениями – снегом. Каким стал снег? Почему на дорожках скользко? Как надо ходить по дорожкам?  <b>Наблюдение за небом</b> – учить отличать состояния неба: облачно, ясно.  <b>Наблюдение за снегом.</b>  <b>Экспериментирование:</b> «Снег тает на ладошке» - продолжать закреплять представления о свойствах снега.  <b>Наблюдение за транспортом</b> – закрепить название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль).  <b>Наблюдение за трудом дворника</b> – продолжать знакомить с трудом взрослых, вызвать желание помочь.  <b>Наблюдение за прохожими, их одеждой</b> - активизировать словарь по теме «Одежда».</p>	<p><b>7. Очистка построек от снега</b> – привлекать к выполнению поручений.  <b>Подметём дорожку</b> — привлекать к выполнению поручений.  <b>Соберём снег в кучу</b> и построим горку для куклы Кати» - заинтересовать детей в выполнении трудовых поручений.  <b>Кормление птиц</b> – учить заботиться о птицах.  Подметание дорожек от снега – выполнение поручений.  <b>Носим снег в ведёрках</b> в определённое место – воспитывать желание трудиться вместе.  <b>Стребание снега лопатами</b>, расчистка площадки для игр.  <b>Уборка мусора на участке.</b> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;</p>

	речь, мышление, воспитывать заботливое отношение к кошке.	<b>Наблюдение «Солнышко прогревает»</b> - дать детям первые представления о весне.	побуждать оказывать помощь взрослым.
<b>Апрель</b>	<p><b>8. Наблюдение за птицами весной</b>  <b>Цели:</b> познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками</b>  <b>Цели:</b> закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо</p> <p><b>Наблюдение за первой травкой</b> – формировать представления о весне, развивать интерес к окружающему миру.</p> <p><b>Наблюдение за птицами</b> – обратить внимание детей на изменение поведения птиц: радостно щебечут, летают стайкой, греются на солнышке – формировать интерес к наблюдениям за птицами, отметить изменения, происходящие в природе, связанные с весной.</p> <p><b>Наблюдение за почками</b> – формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, учить бережно относиться к растительному миру.</p>	<p><b>8. Наблюдение за ветром</b> – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками.</p> <p><b>Наблюдение «Кругом вода»</b> - показать детям разнообразные действия с талым снегом.</p> <p><b>Наблюдение за погодой дня.</b> Развивать речь, мышление, формировать представления о зиме.</p> <p><b>Наблюдение за дождём</b> – формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе,</p> <p><b>Наблюдение за погодой</b> – формировать представления о весенних изменениях в природе, воспитывать интерес к окружающему.</p> <p><b>Наблюдение за ручейками</b> – привлекать к наблюдениям за природными явлениями, развивать игровую деятельность детей посредством игр с корабликами.</p> <p><b>Наблюдение за лужами.</b> Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, развивать речь, мышление.</p>	<p><b>8. Уборка мусора на участке</b> - учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p><b>Собираем веточки</b> – воспитывать желание выполнять поручения..</p> <p><b>Уберём ветки на участке</b> – поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Помогаем дворнику</b> – воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подмести в беседке</b> – воспитывать желание поддерживать чистоту в беседке.</p> <p><b>Собираем камешки на участке</b> – привлекать к выполнению поручений.</p> <p><b>Соберём палочки</b> – выполнение поручений.</p>
<b>Май</b>	<b>9. Наблюдение за деревьями</b> – обратить внимание детей на распускающиеся почки, воспитывать бережное отношение к деревьям.	<b>9. Наблюдение за солнышком:</b> ярко светит, прогревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение,	<p><b>9. Подмести в беседке</b> – поддерживать желание трудиться.</p> <p><b>Пометём бортики песочницы</b> – выполнение поручений.</p>

<p><b>Наблюдение за воробьями:</b> греются, весело чирикают, купаются в луже – привлекать к наблюдениям за птицами.</p> <p><b>Наблюдение за берёзкой</b> – ствол белый, тёплый, гладкий, выросли длинные серёжки, крохотные листики – воспитывать бережное отношение к деревьям, развивать умение любоваться красотой природы.</p> <p><b>Наблюдение за одуванчиками</b> – воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к цветам.</p> <p><b>Наблюдение за бабочкой</b> – привлекать к наблюдениям за насекомыми, воспитывать бережное отношение к бабочкам.</p> <p><b>Наблюдение за муравьями</b> – формировать представления о насекомых, воспитывать желание наблюдать за ними, бережное отношение к ним.</p>	<p>формировать представления о весенних признаках.</p> <p><b>Наблюдение за облаками:</b> какие облака: большие или маленькие? какого цвета? на что похожи? – развивать речь, мышление, воображение.</p> <p><b>Наблюдение за транспортом</b> – формировать представления о транспорте, его назначении (перевозит людей, грузы и т.д.).</p> <p><b>Наблюдение за трудом взрослых</b> – воспитатель и помощник воспитателя сажают картофель на огороде – формировать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать.</p> <p><b>Наблюдение за листочками</b> – учить замечать изменения в природе, воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	<p><b>Рыхление почвы на клумбе</b> – привлекать к труду.</p> <p><b>Сбор камешков на участке</b> – воспитывать желание выполнять поручения.</p> <p><b>Сбор игрушек после прогулки</b> – привлекать к совместному труду.</p> <p><b>Строим гараж из песка</b> – учить трудиться вместе.</p> <p><b>Помощь взрослым</b> в наполнении песочницы песком – воспитывать желание помогать.</p> <p><b>Полив цветов на клумбе</b> – привлекать к выполнению поручений.</p> <p><b>Строительство автодороги из песка</b> – привлекать к труду.</p>
--	--	--

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

### Подвижные игры (2 младшая группа)

**Задачи:** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельность. Развивать навыки лазанья, ползания, ловкость, творчество выразительность движений. Вводить различные игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### ОБУЧЕНИЕ ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ ПО НЕДЕЛЯМ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
--	----------	----------	----------	----------



<b>1 месяц</b>	<b>Игра с бегом</b>	<b>Игра на ориентировку в пространстве, внимание</b>	<b>Игра с лазаньем</b>	<b>Народная игра</b>
<b>2 месяц</b>	<b>Игра с бегом</b>	<b>Игра с прыжками</b>	<b>Игра с метанием</b>	<b>Хороводные игры</b>
	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
Сентябрь	1. Обучение: «Бегите ко мне» (бег) 2. Закрепление: «Мой веселый, звонкий мяч» (прыжки) 3. Упражнение: «Прокати мяч» (метание) 4. Усложнение: «Доползи до погремушки» (лазанье) 5. Самостоятельная деятельность: «Пузырь» (хороводная)	1. Обучение: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве) 2. Закрепление: «Бегите ко мне» (бег) 3. Упражнение: «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки) 4. Усложнение: «Прокати мяч» (метание) 5. Самостоятельная деятельность: «Доползи до погремушки» (лазанье)	1. Обучение: «Наседка и цыплята» (лазанье) 2. Закрепление: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве) 3. Упражнение: «Бегите ко мне» (бег) 4. Усложнение: «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки) 5. Самостоятельная деятельность: «Прокати мяч» (метание)	1. Обучение: «Угадай, кто кричит?» (м/п.) 2. Закрепление: «Наседка и цыплята» (лазанье) 3. Упражнение: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве) 4. Усложнение: «Бегите ко мне» (бег) 5. Самостоятельная деятельность: «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	1. Обучение: «Поезд» (бег) 2. Закрепление: «Угадай, кто кричит?» (м/п.) 3. Упражнение: «Наседка и цыплята» (лазанье) 4. Усложнение: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве) 5. Самостоятельная деятельность: «Бегите ко мне» (бег)	1. Обучение: «По ровненькой дорожке» (прыжки) 2. Закрепление: «Поезд» (бег) 3. Упражнение: «Угадай, кто кричит?» (м/п.) 4. Усложнение: «Наседка и цыплята» (лазанье) 5. Самостоятельная деятельность: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве)	1. Обучение: «Кто бросит дальше мешочек» (метание) 2. Закрепление: «По ровненькой дорожке» (прыжки) 3. Упражнение: «Поезд» (бег) 4. Усложнение: «Угадай, кто кричит?» (м/п.) 5. Самостоятельная деятельность: «Наседка и цыплята» (лазанье)	1. Обучение: «Паучок» (хороводная) 2. Закрепление: «Кто дальше бросит мешочек» (метание) 3. Упражнение: «По ровненькой дорожке» (прыжки) 4. Усложнение: «Поезд» (бег) 5. Самостоятельная деятельность: «Угадай, кто кричит?» (м/п.)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь	1. Обучение: «Трамвай» (бег)	1. Обучение: «Найди, что	1. Обучение: «Мыши в	1. Обучение: «Зайка» народная)

	2. Закрепление: «Паучок» (хороводная) 3. Упражнение: «Кто дальше бросит мешочек» (метание) 4. Усложнение: «По ровненькой дорожке» (прыжки) 5. Самостоятельная деятельность: «Поезд» (бег)	спрятано» (ориентировка в пространстве) 2. Закрепление: «Трамвай» (бег) 3. Упражнение: «Паучок» (хороводная) 4. Усложнение: «Кто дальше бросит мешочек» (метание) 5. Самостоятельная деятельность: «По ровненькой дорожке» (прыжки)	кладовой» (лазанье) 2. Закрепление: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве) 3. Упражнение: «Трамвай» (бег) 4. Усложнение: «Паучок» (хороводная) 5. Самостоятельная деятельность: «Кто дальше бросит мешочек» (метание)	2. Закрепление: «Мыши в кладовой» (лазанье) 3. Упражнение: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве) 4. Усложнение: «Трамвай» (бег) 5. Самостоятельная деятельность: «Паучок» (хороводная)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	1. Обучение: «Такси» (бег) 2. Закрепление: «Зайка» (народная) 3. Упражнение: «Мыши в кладовой» (лазанье) 4. Усложнение: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве) 5. Самостоятельная деятельность: «Трамвай» (бег)	1. Обучение: «Поймай снежинку, комара» (прыжки) 2. Закрепление: «Такси» (бег) 3. Упражнение: «Зайка» (народная) 4. Усложнение: «Мыши в кладовой» (лазанье) 5. Самостоятельная деятельность: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве)	1. Обучение: «Попади в круг» (метание) 2. Закрепление: «Поймай снежинку, комара» (прыжки) 3. Упражнение: «Такси» (бег) 4. Усложнение: «Зайка» (народная) 5. Самостоятельная деятельность: «Мыши в кладовой» (лазанье)	1. Обучение: «Зимний хоровод» (хороводная) 2. Закрепление: «Попади в круг» (метание) 3. Упражнение: «Поймай снежинку, комара» (прыжки) 4. Усложнение: «Такси» (бег) 5. Самостоятельная деятельность: «Зайка» (народная)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь	1. Обучение: «Мыши и кот» (бег) 2. Закрепление: «Зимний хоровод» (хороводная) 3. Упражнение: «Попади в круг» (метание) 4. Усложнение: «Поймай снежинку, комара» (прыжки) 5. Самостоятельная	1. Обучение: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве) 2. Закрепление: «Мыши и кот» (бег) 3. Упражнение: «Зимний хоровод» (хороводная) 4. Усложнение: «Попади в круг» (метание)	1. Обучение: «Кролики» (лазанье) 2. Закрепление: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве) 3. Упражнение: «Мыши и кот» (бег) 4. Усложнение: «Зимний хоровод» (хороводная)	1. Обучение: «Жмурки» (народная) 2. Закрепление: «Кролики» (лазанье) 3. Упражнение: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве) 4. Усложнение: «Мыши и кот» (бег)

	деятельность: «Такси» (бег)	5. Самостоятельная деятельность: «Поймай снежинку, комара» (прыжки)	5. Самостоятельная деятельность: «Попади в круг» (метание)	5. Самостоятельная деятельность: «Зимний хоровод» (хороводная)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль	1. Обучение: «Птички в гнездышках» (бег) 2. Закрепление: «Жмурки» (народная) 3. Упражнение: «Кролики» (лазанье) 4. Усложнение: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве) 5. Самостоятельная деятельность: «Мыши и кот» (бег)	1. Обучение: «Воробушки и кот» (прыжки) 2. Закрепление «Птички в гнездышках» (бег) 3. Упражнение: «Жмурки» (народная) 4. Усложнение: «Кролики» (лазанье) 5. Самостоятельная деятельность: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве)	1. Обучение: «Сбей кеглю» (метание) 2. Закрепление: «Воробушки и кот» (прыжки) 3. Упражнение: «Птички в гнездышках» (бег) 4. Усложнение: «Жмурки» (народная) 5. Самостоятельная деятельность: «Кролики» (лазанье)	1. Обучение: «Подарки» (хороводная) 2. Закрепление: «Сбей кеглю» (метание) 3. Упражнение: «Воробушки и кот» (прыжки) 4. Усложнение: «Птички в гнездышках» (бег) 5. Самостоятельная деятельность: «Жмурки» (народная)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	1. Обучение: «Лохматый пес» (бег) 2. Закрепление: «Подарки» (хороводная) 3. Упражнение: «Сбей кеглю» (метание) 4. Усложнение: «Воробушки и кот» (прыжки) 5. Самостоятельная деятельность: «Птички в гнездышках» (бег)	1. Обучение: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве) 2. Закрепление: «Лохматый пес» (бег) 3. Упражнение: «Подарки» (хороводная) 4. Усложнение: «Сбей кеглю» (метание) 5. Самостоятельная деятельность: «Воробушки и кот» (прыжки)	1. Обучение: «Проползи – не задень» (лазанье) 2. Закрепление: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве) 3. Упражнение: «Лохматый пес» (бег) 4. Усложнение: «Подарки» (хороводная) 5. Самостоятельная деятельность: «Сбей кеглю» (метание)	1. Обучение: «Ходит Ваня» (народная) 2. Закрепление: «Проползи – не задень» (лазанье) 3. Упражнение: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве) 4. Усложнение: «Лохматый пес» (бег) 5. Самостоятельная деятельность «Подарки» (хороводная)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	1. Обучение: «Бегите к флажку» (бег) 2. Закрепление: «Ходит	1. Обучение: «С кочки на кочку» (прыжки) 2. Закрепление: «Бегите к	1. Обучение: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание) 2. Закрепление: «С кочки на	1. Обучение: «Карусели» (хороводная) 2. Закрепление: «Поймай мяч,

	Ваня» (народная) 3. Упражнение: «Проползи – не задень» (лазанье) 4. Усложнение: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве) 5. Самостоятельная деятельность: «Лохматый пес» (бег)	флажку» (бег) 3. Упражнение: «Ходит Ваня» (народная) 4. Усложнение: «Проползи – не задень» (лазанье) 5. Самостоятельная деятельность: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве)	кочку» (прыжки) 3. Упражнение: «Бегите к флажку» (бег) 4. Усложнение: «Ходит Ваня» (народная) 5. Самостоятельная деятельность: «Проползи – не задень» (лазанье)	подбрось повыше» (метание) 3. Упражнение: «С кочки на кочку» (прыжки) 4. Усложнение: «Бегите к флажку» (бег) 5. Самостоятельная деятельность: «Ходит Ваня» (народная)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май	1. Обучение: «Птичка и птенчики» (бег) 2. Закрепление: «Карусели» (хороводная) 3. Упражнение: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание) 4. Усложнение: «С кочки на кочку» (прыжки) 5. Самостоятельная деятельность: «Бегите к флажку» (бег)	1. Обучение: «Иди тихо» (ориентировка в пространстве) 2. Закрепление: «Птичка и птенчики» (бег) 3. Упражнение: «Карусели» (хороводная) 4. Усложнение: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание) 5. Самостоятельная деятельность: «С кочки на кочку» (прыжки)	1. Обучение: «Обезьянки» (лазанье) 2. Закрепление: «Иди тихо» (ориентировка в пространстве) 3. Упражнение: «Птичка и птенчики» (бег) 4. Усложнение: «Карусели» (хороводная) 5. Самостоятельная деятельность: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание)	1. Обучение: «Вышел мишка на лужок» (народная - хороводная) 2. Закрепление: «Обезьянки» (лазанье) 3. Упражнение: «Иди тихо» (ориентировка в пространстве) 4. Усложнение: «Птичка и птенчики» (бег) 5. Самостоятельная деятельность: «Карусели» (хороводная)

### Перспективное планирование по реализации регионального компонента

#### Вторая младшая группа (3-4 года)

<i>№ п./п.</i>	<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Подтемы недель</i>	<i>Ведущие понятия</i>	<i>Активные формы работы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
1.	Сентябрь-октябрь	Природа рядом с нами	Обеспечить чувственное восприятие близкой окружающей	-Что нас окружает? -Мои любимые	-Солнце, небо, цветок, дерево; -кошка, собака;	-Найти на участке камушки,	«Моя любовь к природе» - выставка

			живой и неживой природы.	животные -Птицы моего сада -Моя родная земля	-Птица, дом; -Земля, камушки, песок.	листочки. -рассмотреть цветы живые, на картине. - в сказках, стихах, на картинках актуализировать элементы природы, животных, птиц.	поделок.
2.	Ноябрь - декабрь	Моя семья	Побудить положительное эмоциональное отношение к семье и близким людям.	-Кого я люблю... -Где работают мои родители (что делают) _Что у нас есть дома (в детском саду) -Как я помогаю дома.	Семья, имя мамы, папы; родные. -Дача, огород, дорога, тротуар. Дом, квартира, лестница, освещение, отопление, водоснабжение	Сюжетно-ролевая игра «У бабушки загадки», обыгрывание кукол: бабушка. Дедушка	У бабушки на завалинке – инсценирование сказок. Стремление общаться с пожилым человеком.
3.	Январь - февраль	Я хочу быть здоровым	Вызвать положительное отношение к питанию, к активному движению. Познакомить с полезной и здоровой пищей, выработать гигиенические навыки.	-Здоровье мое и моей семьи. -Правильно ли мы питаемся. -В гостях у Мойдодыра. -Спортсмен Мишка – Топтыжка.	Здоровье, болезнь, врач, заболевание. Питание, еда, витамины. Чистота, купание. Умывание, воздушные ванны.	Рассматривание иллюстраций, спортивных предметов. Учить Мишку бегать, прыгать, совершать культурно-гигиенические навыки. Игры с	Дидактическая игра «В гостях у Мишки». Соотношение движений с различными предметами спорта.

					Зарядка, прогулка, сон, игра.	дидактической куклой. День подвижных игр. В гости к Мойдодыру.	
4.	Март - апрель	Я не один на свете	Вызвать доброжелательные отношения и положительные эмоции к родным и друзьям, пробудить желание познать себя.	-Какой я? -Я не один (С кем я живу. Моя семья) -С кем я играю. -Я и моя группа в детском саду.	Я, мое имя, сын, дочь, внук. Люди, родные. Знакомые, незнакомые, чужие, близкие. Приветствие, прощание, дарить, дружить.	Игра «Ласковые имена». «Кого я выбираю». Рассмотреть семейные фотографии. Игра «Приходи ко мне в гости».	Мой сад, мой дом. (игра – конструирование, аппликация)
5.	Май	Подарки природы	Пробудить чувство удивления природой и интерес к окружающей действительности.	-Что природа дарит человеку? -Как человек помогает природе? -Кто – кто в теремочке живет? -Удивительное рядом.	Растения, животные, рыбы, звезды. Любование, любовь, сохранность, ласка, польза, помощь	-//-	-//-