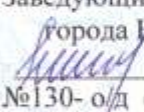


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников» города
Невинномыска

Принято:
на заседании педагогического совета
МБДОУ №16 г. Невинномыска
протокол № 3 от 15.12.2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №16
города Невинномыска
 В.В.Бородина
Приказ №130-о/д от 30.12.2020 г.

Рабочая программа
первой младшей группы №1
общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год

Составитель: воспитатель МБДОУ №16
города Невинномыска
Макагонова Е.Г.

г. Невинномысск 2020 г.

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.2.Цель и задачи рабочей программы.

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

1.5.Возрастные особенности детей 1- 3 лет

1.6. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

2.1.1. Направление «Физическое развитие»

2.1.2. Направление «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.3. Направление «Познавательное развитие»

2.1.4. Направление «Речевое развитие»

2.1.5. Направление «Художественно-эстетическое развитие»

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.5. Перспективное планирование организации прогулок.

2.6.Перспективное планирование по обучению детей раннего возраста ПДД.

2.7. Перспективное планирование подвижных игр на прогулке.

2.8. Комплексно- тематическое планирование по реализации образовательных областей.

3.Организационный раздел

3.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания

3.2.Режим дня (теплое время года, холодное время)

3.3.Учебный план

3.4.Расписание непосредственной образовательной деятельности.

3.5. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.

3.6. Список литературы.

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста (Далее - Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ №16 города Невинномысска, концептуальные основы, которой составляет Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой Т.С.Комаровой, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в ДОУ

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Целью рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструирование), музыкальной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.**

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети из полных (11 семей 95%, из неполных (1 семья 5 %) . Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (9ч. -46%) и средне- специальным профессиональным (11ч. - 36%) , без образования –(2ч. 18%)

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в городской местности.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, в форме попевок, прибауток, потешек, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ставропольский край – южная полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: ненормированная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.5. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (группа раннего возраста)

См.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Веракы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014 С. 223-225.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка». На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ.** Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного

языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится **наглядно-действенное**. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства* - взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, учет региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства осуществляемые в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации - ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* - активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. *Сотрудничество с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе

7. *Индивидуализация дошкольного образования* - построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности.

8. *Возрастная адекватность образования* - подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, используя все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка).

9. *Развивающее вариативное образование* - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* - всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования - основные характеристики развития ребенка.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии с взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Цели и задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть несорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушками т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова

«спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Раздел: Ребенок в семье и сообществе

Цели и задачи:

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Содержание психолого-педагогической работы:

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Раздел: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Цели и задачи:

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание психолого-педагогической работы:

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контроле взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Тематический блок: Формирование основ безопасности.

Цели и задачи:

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы:

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно—нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок: Формирование элементарных математических представлений.

Цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание психолого-педагогической работы:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один—много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом—маленький домик, большая матрешка—маленькая матрешка, большие мячи—маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Тематический блок: Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Цели и задачи:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в

окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательно-мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, освоение свойств и отношений объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Содержание психолого-педагогической работы:

Познавательная исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практически познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Тематический блок: Ознакомление с предметным окружением.

Цели и задачи:

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Содержание психолого-педагогической работы:

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка во владении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами,

имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч—синий мяч; большой кубик—маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Тематический блок: Ознакомление с социальным миром.

Цели и задачи:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей.

Содержание психолого-педагогической работы:

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя мое посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Тематический блок: Ознакомление с миром природы.

Цели и задачи:

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы:

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать повнешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не наносить им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились жуки, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок: Развитие речи.

Цели и задачи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —

диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дают возможность общаться с сверстниками и взрослыми («Загляни в развалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, оповедках хитростях домашних животных); по оказывать на картинках состояния людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении и развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомобиль, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и сложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и сложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («В что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев в собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событиях из личного опыта.

Время игр-

инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Тематический блок: Художественная литература.

Цели и задачи:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитию литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы:

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок: Приобщение к искусству.

Цели и задачи:

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектуре) через знакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушки (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Тематический блок: Изобразительная деятельность.

Цели и задачи:

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Содержание психолого-педагогической работы:

Вызывать у детей интерес к действиям карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов или линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее полученных штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше от точенного конца, кисть —

чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее в сорсо мв баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баночка, колесо и др.).

Учить

раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предмета круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середину сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Тематический блок: Конструктивно-модельная деятельность.

Цели и задачи:

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Тематический блок: Музыкальная деятельность.

Цели и задачи:

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей руки т. д.).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза—смотреть, уши—слышать, нос — нюхать, язык— лизать (определять) на вкус, руки— хватать, держать, трогать; ноги—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать.

Тематический блок: Физическая культура.

Цели и задачи:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления перед движением спортивной эстафетной палочки, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительно с помощью движений, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Опыт активной разнообразной деятельности детей раннего возраста составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Особенности образовательной деятельности разных видов практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности рабочей программы является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Используются ситуации выбора (практического и морального).

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и т.д.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, экспериментирования и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная конструктивная деятельность по выбору детей.

2.4 .Взаимодействие с семьями воспитанников

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных и творческих гостиных.

План работы с родителями

Месяц	Содержание
Сентябрь	Родительское собрание: «Ваш ребёнок пришел в детский сад» Особенности возрастного периода детей 1-3 лет
Октябрь	Беседы, консультации для родителей: Наши занятия Закаливание Профилактика болезней Физкультурно – оздоровительная работа
Ноябрь	Дискуссия: Какие вы родители? Вечер вопросов и ответов Папка – передвижка «Простудные заболевания» Консультация: «Поведение взрослых образец для подражания» Круглый стол: «Причины агрессивности. Игра – средство преодоления агрессивности»
Декабрь	Консультации: «Как можно приучить детей к самостоятельности» «Как воспитывать самостоятельность» «Какие игрушки и книги нужно приобретать детям» «Как приучит убирать на место игрушки после игры» Родительское собрание: «Речевое развитие ребёнка третьего года жизни»
Январь	Беседа: «Физические упражнения для детей от 1 – 3 – х лет» «Воспитание культурно – гигиенических навыков» «Как организовать игровой уголок и чем занять дома?»
Февраль	Консультация: «Недостатки речи у маленьких детей, их причины. Пути устранения» «Рисование. Лепка, работа с разными материалами дома» Беседа: «Репертуар детских песен и плясок»
Март	Круглый стол: «Режим ребенка в воскресный день» Консультация: «Воспитание у детей бережного отношения к книгам, вещам, игрушкам» «Капризы и меры их устранения» Родительское собрание: «Роль семьи в приобщении ребёнка

	раннего возраста к физической культуре»
Апрель	Консультация: «Как приучить к труду младших дошкольников» Беседа: «Прогулки с детьми» «Музыкальное развитие в детском саду» «Воспитание культурно – гигиенических навыков»
Май	Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста — «Я сам» Консультация: «Воспитание дружеских отношений между детьми» Выставка детских рисунков «Что мы умеем рисовать»

Перспективное планирование организации прогулок и наблюдений с детьми раннего возраста.

Сентябрь

Прогулка 1

Наблюдение за бабочкой – формировать у детей бережное отношение к насекомым, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.

Игровое упражнение «Идите ко мне» - упражнять детей в беге в прямом направлении без остановки.

Дидактическое задание «Большие и маленькие камешки» - учить детей различать предметы по величине.

Трудовое поручение «Соберём игрушки по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами – обогащать представления детей об окружающем мире.

Подвижная игра «Пузырь» - закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.

Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.

Трудовое поручение «Соберём песок в песочницу» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади.

Прогулка 3

Наблюдение за собакой – привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Разложи по цвету» - учить различать основные цвета, группировать предметы (формочки для песочницы) по цвету.

Труд. Соберём веточки на участке – привлекать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах.

Прогулка 4

Наблюдение за цветами на клумбе – воспитывать умение видеть красивое вокруг, восхищаться красотой цветов, учить бережно относиться к растениям.

Подвижная игра «Кот и мыши» - учить ходить по кругу, взявшись за руки, разбегаться в разные стороны с окончанием стихотворного текста.

Дидактическая игра «Подбери ленту куклам» - учить различать ленты по длине: длинная и короткая.

Труд. Строим дорогу из песка – учить трудиться рядом друг с другом.

Индивидуальная работа. Метание в цель.

Прогулка 5

Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад – привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины: кабина, колёса, руль и т.д.

Подвижная игра «Поезд» - упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.

Дидактическая игра «Большой – маленький» - учить подбирать дом для мишки и мышки. (Домики нарисовать заранее палочкой на земле или мелками на асфальте.)

Труд. «Сметём песок с бортиков песочницы» – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.

Индивидуальная работа. Упражнять в ходьбе по прямой.

Прогулка 6

Наблюдение за работой дворника – знакомить с трудом взрослых, поддерживать желание помогать.

Подвижная игра «Догоните меня» - учить бегать в определённом направлении.

Дидактическая игра «Узнай друга по описанию» - учить узнавать своих товарищей по описанию воспитателя.

Труд. Собираем листочки – помощь дворнику.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 7

Наблюдение за ветром – знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками.

Подвижная игра «Попади в цель» - развивать глазомер, координацию движений.

Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» - учить среди игрушек находить сходную.

Труд. Соберём песок в песочницу – привлекать к выполнению трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Повторить русскую народную потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».

Прогулка 8

Наблюдение за птицами – воспитывать интерес к окружающему миру, поддерживать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать желание заботиться о птицах.

Подвижная игра «Догонялки» - упражнять в беге.

Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развитие слухового внимания.

Труд. Собираем игрушки после прогулки – воспитывать желание убирать игрушки после игр.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге...»

Прогулка 9

Наблюдение за одеждой: своей и прохожих – активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью.

Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Найди детёныша» - учить находить детёнышей домашних животных на картинках.

Труд. Соберём листочки – воспитывать желание выполнять поручения.

Индивидуальная работа. Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию.

Прогулка 10

Экскурсия на огород детского сада – формировать знания об овощах, учить называть их.

Подвижная игра «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении.

Дидактическая игра «Поручения» - учить понимать словесные инструкции.

Труд. Помощь в уборке урожая картофеля – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим - рубим».

Прогулка 11

Наблюдение за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму – привлекать к наблюдениям за природными явлениями.

Подвижная игра «Лохматый пёс» – учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить определять предметы наощупь.

Труд. Собрать палочки на участке – привлекать детей к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Лазанье по гимнастической стенке.

Прогулка 12

Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе – формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Автомобили» - упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении начинать движение и останавливаться по сигналу.

Дидактическая игра «Какого цвета?» - учить различать по цвету проезжающие автомобили.

Труд. «Собираем веточки» - приучать к труду.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» - учить перешагивать предметы высотой 5-10 см.

Прогулка 13

Наблюдение за транспортом – формировать представления о транспорте, об элементарных правилах дорожного движения.

Подвижная игра «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы.

Труд. «Отвези игрушки в группу» - учить после прогулки убирать свои игрушки самостоятельно.

Индивидуальная работа. «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча.

Прогулка 14

Наблюдение за деревьями: какие деревья? какие на них листочки? как деревья качают ветками? – привлекать к наблюдениям за деревьями на участке, развивать речь.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.

Труд. Насыпь песок в песочницу – учить выполнять поручения.

Индивидуальная работа. Речевая игра «Громко – тихо».

Прогулка 15

Наблюдение за травой: отметить какого цвета трава, какая она наощупь и т.д. – привлекать к наблюдениям за объектами живой природы.

Подвижная игра «По узенькой дорожке» - развивать чувство равновесия.

Дидактическая игра «Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание инструментов.

Труд. Подметаем бортики песочницы – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.

Индивидуальная работа. Бег по прямой дорожке.

Октябрь

Прогулка 1

Наблюдение за травкой на участке. Беседа по вопросам: «Какого цвета травка? Какая она наощупь? Кто ест травку? Можно ли деткам кушать травку?» - развивать мышление, речь, учить различать цвета, объяснять, что нельзя брать в рот несъедобные предметы.

Подвижная игра «У медведя во бору» - учить детей бегать врассыпную.

Дидактическая игра «Угадай, что делать» - учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

Труд. «Поможем дворнику в уборке участка» - воспитывать у детей желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность.

Прогулка 2

Наблюдение за кошкой – расширять представление о домашнем животном – кошке. Воспитывать желание заботиться о животных.

Беседа на тему: «Кто из животных живёт с человеком дома?» - развивать речь, закреплять знания о домашних животных.

Подвижная игра «Перебежки – догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Дидактическая игра «Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.

Труд. Игровое упражнение «Собери листочки» - учить выполнять трудовые поручения.

Индивидуальная работа. Упражнять детей в различении предметов контрастной величины (большой дом и маленький домик, большой мяч и маленький мячик и т.д.)

Прогулка 3

Наблюдение за транспортом – объяснить детям, что автомобили ездят по проезжей части дороги, машину ведёт водитель, во время поездки в автомобиле не надо отвлекать водителя разговорами.

Подвижная игра «Автомобили» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Угадай по звуку» - продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

Труд. Уборка участка детского сада – воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать предметы и не терять равновесия.

Прогулка 4

Наблюдение за листопадом – показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».

Подвижная игра «Кто тише?» - упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении.

Дидактическая игра «Собери красные и жёлтые листья» - учить различать жёлтый и красный цвета.

Труд. Собрать игрушки по окончании прогулки – приучать к труду.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Принеси мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы определённое направление.

Прогулка 5

Наблюдение за птицами. Воспитывать доброе отношение к пернатым.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Дидактическая игра «Где позвонили?» - учить детей определять направление звука.

Труд. Собираем листья в кучу – воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Поймай мяч».

Прогулка 6

Наблюдение за берёзой. Рассмотреть берёзку: листики пожелтели, дует ветерок, берёзка качается, роняет листочки.

Дыхательное упражнение «Ветерок».

Подвижная игра «Догони мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление.

Дидактическая игра «Громко-тихо» - учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко.

Труд. «Соберём песок в песочницу» - привлекать детей к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Бег между двумя линиями – развивать координацию движений.

Прогулка 7

Наблюдение за небом, беседа по вопросам: «Покажи, где небо? Что находится на небе? Кто летает в небе?» - развивать речь, воспитывать интерес к окружающему.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Угадай по голосу» - учить детей различать животных и птиц по голосу, образовывать глаголы от звукоподражательных слов (кукарекает, мяукает, чирикает и т.д.)

Труд. Собрать ветки на участке – привлекать к выполнению трудовых поручений совместно с детьми старшей группы.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать палку, при этом не терять равновесия.

Прогулка 8

Наблюдение за цветами на клумбе. Обратить внимание детей на увядание цветов. Формировать представления об осенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Дидактическая игра «Один-много» - учить различать количество предметов.

Труд. Предложить помочь дворнику собрать листья на участке. Воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Упражнять в лазании по гимнастической лесенке.

Прогулка 9

Наблюдение за ветром – дует ветер, срывает с деревьев листочки. Знакомит детей с доступными явлениями природы, воспитывать интерес к окружающему миру.

Дыхательное упражнение «Ветерок».

Подвижная игра «Кошка и птички» - развивать быстроту, ловкость.

Дидактическая игра «Назови детёныша домашнего животного» - развивать речь, закреплять знания о домашних животных.

Труд. Собрать листья в определённое место – привлекать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении. Упражнять детей в звукоподражании – упражнение «Кто как говорит».

Прогулка 10

Наблюдение за небом (серое, моросит дождь, солнышка нет, птички спрятались) – воспитывать интерес к окружающему миру.

Подвижная игра «Через ручеёк» - учить перешагивать через препятствия.

Дидактическая игра «Угадай по голосу» - учить детей различать животных и птиц по голосу, образовывать глаголы от звукоподражательных слов (кукарекает, мяукает, чирикает, кукует и т.д.)

Труд. «Собери камешки на участке» - привлекать детей к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Повторить стихотворение А.Барто «Лошадка».

Прогулка 11

Наблюдение за дождевым червем, рассмотреть, как он передвигается, рассказать, где он живёт – воспитывать интерес к окружающему.

Подвижная игра «Карлики-великаны» - учить действовать по сигналу, ходить, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Большие и маленькие листики» - учить детей различать предметы по величине.

Труд. Помощь дворнику в уборке участка – поощрять желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение «Мячик» А.Барто.

Прогулка 12

Наблюдение за деревьями: рассмотреть деревья, его основные части, предложить погладить ствол – знакомить с объектами живой природы.

Подвижная игра «Птицы в гнёздышке» - учить ходить и бегать в рассыпную.

Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.

Труд «Собираем листочки в ведро» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Упражнять в лазании по гимнастической стенке.

Прогулка 13

Наблюдение за трудом дворника, оказание посильной помощи – воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - развивать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Найди место собачке» - учить ориентироваться в пространстве.

Труд. Помощь дворнику в уборке участка – поддерживать желание помогать.

Индивидуальная работа. Пальчиковая игра «Сорока-сорока», игровое упражнение «Поймай мяч».

Прогулка 14

Наблюдение за жизнью улицы: наблюдение за движущимся транспортом – учить различать транспортные средства: автомобиль, автобус, трактор, грузовик и т.д.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, упражнять в беге в разных направлениях, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Большой - маленький» - развивать внимание, мышление, учить классифицировать предметы по величине.

Труд. Подмести в беседке – приучать к труду.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Баю-бай – ты, собачка, не лай». Упражнять детей в прыжках с продвижением вперёд с места.

Прогулка 15

Наблюдение за одеждой и обувью детей – обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т.д.).

Подвижная игра «Ножки» - создать хорошее настроение, продолжать учить прислушиваться к взрослым.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - способствовать формированию умения обследовать предметы.

Труд. «Соберём веточки в кучу» - воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни через палку» - упражнять в перешагивании через препятствия.

Ноябрь

Прогулка 1

Наблюдение за деревом. Знакомить детей с признаками осени (деревья сбрасывают листву), формировать бережное отношение к природе (ветки деревьев нельзя ломать).

Подвижная игра «Догони меня» - учить бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Высокие и низкие деревья» - учить различать деревья по высоте.

Труд. Соберём камешки на участке – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Наши уточки с утра». Упражнять в лазании по гимнастической стенке.

Прогулка 2

Наблюдение за погодой дня – формировать представления об осенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Пузырь» - развивать желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем.

Дидактическая игра «Один- много» - учить различать количество предметов.

Труд. Собираем листики в ведро – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?»

Прогулка 3

Наблюдение за ветром – обратить внимание на ветки деревьев, на листья, как их тихо покачивает ветер. Предложить детям изобразить ветерок – дыхательное упражнение «Ветерок».

Подвижная игра «Кошка и мышки» - развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию, кого из детей загадал воспитатель.

Труд. Подмести в беседке – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Упражнять детей в ловле мяча.

Прогулка 4

Наблюдение за трудом взрослых – воспитывать интерес к труду взрослых.

Подвижная игра «Кто тише» - упражнять детей в ходьбе на носках.

Дидактическая игра «Один-много» - учить различать количество предметов.

Труд. Оказание посильной помощи в уборке участка от листьев – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность правой и левой рукой.

Прогулка 5

Наблюдение за проезжей частью дороги – дать представление о правилах дорожного движения.

Подвижная игра «Где звенит?» - учить ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Любопытная кукла» - учить детей отвечать на вопросы «кто?», «что?», «что делает?»

Труд. Собираем веточки в одно место – приучать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Упражнять детей в прыжках на месте.

Прогулка 6

Наблюдение за птицами – рассказать о том, что с приближением холодов у птиц становится меньше корма, и люди должны проявить заботу о них. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Подвижная игра «Ножки» - упражнять в чередовании движений (бег, ходьба, прыжки, приседания).

Дидактическая игра «Угадай по звуку» - продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

Труд. Подмести в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.

Прогулка 7

Наблюдение за дождём – закреплять представления об осенних изменениях в природе: часто идёт дождь, на улице сыро, пасмурно.

Подвижная игра «Кошки и мышки» - упражнять в беге по сигналу.

Дидактическая игра «Назови цвет» - учить различать основные цвета.

Труд. Собрать игрушки по окончании прогулки – воспитывать желание выполнять трудовые поручения.

Индивидуальная работа. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 8

Наблюдение за деревьями – обратить внимание детей на ветки без листочков, рассказать, что на зиму деревья сбрасывают листья – знакомить с объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.

Подвижная игра «Догоните меня» - упражнять детей в беге и ходьбе в определённом направлении.

Дидактическая игра «Что это?» - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия окружающих нас предметов.

Труд. Помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Индивидуальная работа. Беседа «Как зовут твоих родных?»

Прогулка 8

Наблюдение за погодой дня – формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Целься точнее» - развивать умение попадать в цель.

Дидактическая игра «Кто одет в одежду красного цвета?» - учить различать красный цвет в одежде своих товарищей.

Труд. Собираем веточки, игра «Сколько веточек принёс?» - воспитывать интерес к труду, учить различать количество предметов.

Индивидуальная работа. Повторение потешки «Наша Маша маленька...»

Прогулка 9

Наблюдение за льдом на лужах. Обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе.

Подвижная игра «Через ручеёк» - развивать умение двигаться в определённом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

Дидактическая игра «Один-много» - учить различать количество предметов.

Труд. Собираем камешки в ведро – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Найди игрушку» - учить самостоятельно ориентироваться в пространстве.

Прогулка 10

Наблюдение за деревьями – формировать представления об окружающей нас живой природе.

Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.

Дидактическая игра «Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.

Труд. «Подметём в беседке» – привлекать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Учить ходить парами.

Прогулка 11

Наблюдение за снегом – формировать элементарные представления об изменениях в природе.

Подвижная игра «Найди игрушку» - учить находить определённый предмет, ходить в указанном направлении.

Дидактическое упражнение «Расскажи Мишке, как надо вести себя на прогулке» - закреплять правила поведения на прогулке.

Труд. Подметём вокруг беседки – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение А.Барто «Бычок».

Прогулка 12

Наблюдение за погодой дня – обратить внимание детей на то, что идёт снег, он укрыл землю, травку. Какого он цвета? Какой он наощупь? – развивать речь, мышление, расширять кругозор детей.

Подвижная игра «Целься точнее» - развивать глазомер, меткость.

Дидактическая игра «Что катится?» - знакомить детей со свойствами предметов.

Труд. Подметём дорожку от снега – воспитывать желание трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Бег между двумя линиями – учить бегать по прямой.

Прогулка 13

Наблюдение за погодой – формировать элементарные представления об изменениях в природе.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

Дидактическая игра «Чего не стало» - развивать внимание, память.

Трудовое поручение «Подмети бортики песочницы» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Упражнять в лазании по гимнастической стенке.

Прогулка 14

Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к птицам.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.

Дидактическая игра «Кто это? Что это?» - учить детей отвечать на простые вопросы.

Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по прямой.

Прогулка 15

Наблюдение за одеждой детей – формировать представление об одежде, её назначении.

Дидактическая игра «Кто во что одет?» - обогащать словарь детей, учить отвечать на вопросы.

Подвижная игра «Догони мишку» - учить бегать по сигналу.

Труд. Предложить детям подмести дорожку – воспитывать желание выполнять поручения.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».

Зима

Декабрь

Прогулка 1

Наблюдение за деревьями. Обратить внимание детей на то, что на деревьях лежит снег, он белого цвета, мягкий пушистый. Формировать представление о времени года – зиме.

Дидактическая игра «Кто внимательный?» -развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят.

Подвижная игра «Перешагни через палку» - упражнять детей в перешагивание через предмет.

Индивидуальная работа. Бег по прямой.

Труд. Подметаем дорожку от снега – воспитывать желание трудиться вместе.

Прогулка 2

Наблюдение «Что изменилось на улице?» - формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы.

Подвижная игра«Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

Дидактическая игра«Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.

Труд. «Сгребаем снег лопатками» - выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Найди игрушку» - учить ходить в определённом направлении, начинать движение по сигналу воспитателя.

Прогулка 3

Наблюдениеза снегопадом – формировать представления о зимних погодных явлениях, расширять кругозор детей, активизировать словарь: «снег», «снежинки», «зима», «красиво», «холодно».

Подвижная игра«Бегите ко мне» - упражнять детей в беге в указанном направлении.

Дидактическая игра«Громко - тихо» - развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

Труд. Собираем игрушки по окончании прогулки – учить трудиться всем вместе.

Индивидуальная работа. Повторить стихотворение М.Познанской «Снег идёт».

Прогулка 4

Труд. Развешивание кормушек – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.

Наблюдениеза птицами, кормление птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам.

Подвижная игра«Кто тише?» - упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении.

Дидактическая игра«Что в мешочке?» - учить детей наощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке.

Индивидуальная работа. Потешка «Большие ноги шли по дороге...»

Прогулка 5

Наблюдение за кошкой – привлекать к наблюдениям за домашними животными, воспитывать желание заботиться о них.

Подвижная игра «Перебежки – догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарища.

Дидактическая игра «Найди и принеси» - продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве.

Труд. «Подметаем в беседке» - привлекать детей к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах через линию.

Прогулка 6

Наблюдение за птицами – формировать у детей желание заботиться о птицах, учить узнавать птиц, называть части тела.

Подвижная игра «Мама-воробиха» - учить выполнять движения по сигналу.

Дидактическая игра «Какие бывают птицы?» - упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке.

Труд. Кормление птиц – воспитывать желание заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Упражнения на звукоподражание голосам птиц.

Прогулка 7

Наблюдение за погодными изменениями – формирование представлений о зиме.

Подвижная игра «Снежинки и ветер» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Песня – песенка» - закреплять правильное звукопроизношение, развивать речевой слух, умение произносить звуки и звуко сочетания по подражанию.

Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание трудиться всем вместе.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - учить ходить по прямой.

Прогулка 8

Наблюдение за одеждой прохожих. Почему люди так тепло оделись? – продолжать формировать представление детей о том, что зимой холодно.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д.

Дидактическая игра «Часы тикают» - развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». Выбатывать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.

Труд. Посыпание дорожек песком – пояснить детям, что когда очень скользко, дорожки посыпают песком. Воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?»

Прогулка 9

Наблюдение за птицами. Воспитывать интерес к окружающему миру, воспитывать желание помогать птицам зимой.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Олины помощники» - учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно - ласкательные формы существительных.

Труд. Собираем игрушки – учить без напоминания взрослого собирать игрушки после прогулки.

Индивидуальная работа. Повторить стихи к новогоднему празднику.

Прогулка 10

Наблюдение за играми старших дошкольников – закреплять правила поведения во время прогулки.

Подвижная игра «Поймай мяч» - упражнять детей в ловле мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см.

Дидактическая игра «Спрячь мячик» - формировать у детей навыки понимания предложений.

Труд. Подмети дорожку – учить трудиться вместе со старшими дошкольниками.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».

Прогулка 11

Наблюдение за снегом. Способствовать ознакомлению со свойствами снега путём игр с ним.

Подвижная игра «Догони мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление.

Дидактическая игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Труд. «Подметём в беседке» - привлекать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Ходьба по прямой дорожке.

Прогулка 12

Наблюдение на тему: «Зима холодная» - формировать связные представления о зиме.

Подвижная игра «Дед Мороз» - прививать детям умение выполнять характерные движения (зайчик, мишка, лисичка, птички).

Дидактическая игра «Да и нет» - закреплять правила поведения на прогулке зимой.

Труд. Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега – привлекать детей к труду.

Индивидуальная работа. Повторение стихотворений к новогоднему празднику.

Прогулка 13

Наблюдение за снегом. Формировать представления о свойствах снега (белый, пушистый, сыпучий, холодный).

Подвижная игра «Снег кружится» - учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Дидактическая игра «Один – много» - учить различать количество предметов.

Труд. Помочь дворнику расчистить дорожки от снега – поддерживать желание детей помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение О. Высотской «Холодно».

Прогулка 14

Наблюдение за погодой дня. Развивать речь, мышление, формировать представления о зиме.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить согласовывать движения с текстом стихотворения.

Дидактическая игра «Покажи, кого назову» - учить детей находить, показывать и называть имена сверстников, сотрудников детского сада. Воспитывать дружелюбие, развивать общительность и хорошие отношения с окружающими.

Труд. Собрать снег в кучу для постройки горки – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Метание на дальность.

Прогулка 15

Наблюдение за прохожими: кто-то несёт ёлку, пакеты с подарками – привлечь внимание детей к тому, как люди готовятся к празднику.

Подвижная игра «На ёлку» - учить детей выполнять имитационные движения.

Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» - учить среди игрушек находить сходную с предложенной.

Труд. Украсим постройки цветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах.

Январь

Прогулка 1

Наблюдение за деревьями в зимнем наряде – учить замечать красивое вокруг, закреплять представления о зиме.

Подвижная игра «Снег кружится» - учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить определять предметы наощупь.

Труд. «Строим горку для куклы Кати» - учить выполнять трудовые поручения.

Индивидуальная работа. Ходьба с высоким подниманием колен.

Прогулка 2

Наблюдение «Как одеты прохожие?» - продолжать формировать представления о зиме, закреплять в словаре названия предметов зимней одежды.

Подвижная игра «Самолёты» - упражнять детей в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.

Дидактическая игра «Большой и маленький» - учить строить домики для мышки и мишки соответствующего размера.

Труд. Сгребание снега лопатками – учить работать сообща.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах «Из кружка в кружок».

Прогулка 3

Наблюдение за работой дворника зимой – формировать знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.

Подвижная игра «Догоните меня» - упражнять в беге в определённом направлении.

Дидактическая игра «Где котёнок?» - формировать умение детей ориентироваться в пространстве.

Труд. Помощь дворнику в расчистке снега – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как мяукает котёнок?»

Прогулка 4

Наблюдение за птицами – формировать у детей желание о зимующих птицах; учить называть части тела птиц.

Подвижная игра «Слышим – делаем» - учить детей выполнять движения по тексту игры.

Дидактическая игра «Вежливая кукла» - формировать нравственные качества: вежливость, внимательность; учить проявлять заботу.

Труд. Строим горку – воспитывать желание участвовать в совместном труде.

Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность.

Прогулка 5

Наблюдение за снегом – продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий).

Подвижная игра «Снег кружится» - научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Дидактическая игра «Поручения» - учить понимать словесные инструкции.

Труд. Расчистка дорожек от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Разучивание двустишия: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок».

Прогулка 6

Наблюдение «Морозный солнечный денёк» - развивать интерес к окружающему, формировать представления о зиме.

Подвижная игра «На ёлку» - научить детей имитировать характерные движения детей.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы.

Труд. Украшаем снежную песочницу разноцветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада.

Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.

Прогулка 7

Наблюдение за снегопадом. Учить замечать красоту природных явлений, формировать представления о свойствах снега – снег тает на ладошке.

Подвижная игра «Беги к тому, что назову» - напомнить названия предметов, учить бегать стайкой.

Дидактическая игра «Сколько предметов?» - формировать умение различать количество предметов (один – много).

Труд. Расчистка дорожки к беседке от снега – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Пальчиковая игра «Сорока-сорока».

Прогулка 8

Наблюдение за работой дворника – воспитывать уважение к чужому труду; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя: «Что у дворника в руках? Что делает дворник? Для чего он чистит дорожки?»

Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить перешагивать из круга в круг, действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Кто позвал?» - учить различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу.

Труд. Помочь дворнику в расчистке участка от снега – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение Н.Саконской «Где мой пальчик?»

Прогулка 9

Наблюдение «Сосульки на крышах» - знакомить детей с природными явлениями, объяснить, что под крышами ходить опасно, если с крыш свисают сосульки.

Подвижная игра «Снег кружится» - учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.

Труд. Насыпать корм в кормушки для птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни препятствие»

Прогулка 10

Наблюдение за деревьями – формировать представления о деревьях, воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - учить передвигаться по площадке, следуя указаниям воспитателя; учить быстро реагировать на сигнал.

Дидактическая игра «Найди шарики жёлтого цвета» - учить различать жёлтый цвет.

Труд. Расчистка дорожек от снега – воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Беги к тому, что назову».

Прогулка 11

Наблюдение за снегом – продолжать знакомство со свойствами снега: холодный, белый, пушистый, нелипкий, рассыпчатый.

Подвижная игра «Бегите к тому, что назову» - учить ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Один- много» - учить различать количество предметов.

Труд. Подкормка птиц на участке – воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Большие ноги шли по дороге».

Прогулка 12

Наблюдение за погодой – закреплять знания о зиме, об особенностях зимней погоды.

Подвижная игра «Перешагни через кочки» - упражнять в перешагивании через предметы высотой 10 – 15 см.

Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве.

Труд. Сгребание снега в одно место – приучать детей к труду.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...»

Прогулка 13

Наблюдение за небом – развивать познавательную активность детей, речь, расширять кругозор.

Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» - упражнять детей в выполнении движений.

Дидактическая игра «Отгадай, не глядя» - учить детей распознавать предметы наощупь, развивать тактильные ощущения.

Труд. Подмести снег в беседке – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Чистоговорка «Ук-ук-ук – котик чистит лук»

Прогулка 14

Наблюдение за птицами – воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать изучать их особенности.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить определять, какая крупа находится в мешочке: пшено, горох, рис и т.д.

Труд. Кормление птиц – воспитывать желание помогать птицам зимой.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение Е. Ильиной «Наша ёлка высока...»

Прогулка 15

Наблюдение за погодными изменениями – продолжать формировать представление о зиме.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.

Дидактическая игра «Узнай по голосу» - развивать слуховое внимание.

Труд. Строительство автодороги – воспитывать умение трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность.

Февраль

Прогулка 1

Наблюдение за деревьями – воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижная игра «Зайцы и волк» - учить внимательно слушать воспитателя, упражнять в прыжках с продвижением вперёд.

Дидактическая игра «Две дороги» - учить выбирать дорогу для маленьких машинок и больших машин (для больших – широкая, для маленьких – узкая).

Труд. «Подметём дорожку» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Повторение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».

Прогулка 2

Экскурсия по участку детского сада: рассматривание построек, выполненных старшими детьми – способствовать развитию отношений между малышами и старшими дошкольниками, приобщать элементарным нормам и правилам взаимоотношений; обогащать словарь детей, развивать умение отвечать на вопросы.

Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить выполнять действия по тексту стихотворения.

Дидактическая игра «Помоги зайчику добраться до дома» - учить выбирать узкую дорожку для зайчика (по широкой ходит медведь).

Труд. Почистим дорожку от снега – приучать к труду совместно со старшими детьми.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Строим дом».

Прогулка 3

Наблюдение «Следы на снегу» - учить определять следы: детей, взрослых, животных и птиц.

Подвижная игра «Мыши водят хоровод» - знакомить детей с русскими народными подвижными играми, упражнять в выполнении движений по тексту потешки.

Дидактическая игра «Часы тикают» - развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». Выбатывать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.

Труд. «Строим дом из снега» - развивать желание детей строить из снега.

Индивидуальная работа. Дыхательное упражнение «Ветерок».

Прогулка 4

Наблюдение за льдом – знакомит детей с природным явлением –льдом.

Подвижная игра «Зайка белый умывается» - учить детей действовать согласно тексту стихотворения.

Дидактическая игра «Повторяй за мной» - формировать навыки правильного звукопроизношения.

Труд. Кормление птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам.

Индивидуальная работа. Дыхательное упражнение «Весёлый петушок»

Прогулка 5

Наблюдение за ветром – знакомить детей с доступными явлениями природы, развивать умение отвечать на вопросы: «Почему ветки деревьев качаются? Как дует ветер? Как качаются деревья?»

Подвижная игра «Ой, что за народ?» - продолжать знакомить с народными играми, учить двигаться стайкой, выполнять определённые действия, убегая, не мешать товарищам, не наталкиваться друг на друга.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада.

Труд. Строительство домика из снега – воспитывать желание сооружать постройки из снега.

Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность.

Прогулка 6

Наблюдение за играми старших детей – продолжать знакомить со взаимоотношениями между людьми.

Подвижная игра «Поезд» - учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей.

Дидактическая игра «Кто что умеет?» - активизировать употребление в речи глаголов (собака умеет лаять, бегать, кусаться; воробей умеет прыгать, летать, чирикать и т.д.)

Труд. Подметём в беседке – воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Замок».

Прогулка 7

Наблюдение за берёзой – полюбоваться берёзкой, рассказать, что зимой она отдыхает, т.к. очень холодно, мало солнца – расширять представления детей об объектах живой природы.

Подвижная игра «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках с продвижением вперёд, в умении бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Какой? Какая?» - активизировать в речи употребление прилагательных.

Труд. Расчистим дорожки от снега – воспитывать желание трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 8

Наблюдение за погодой дня, беседа по вопросам: «На улице тепло или холодно? Идёт ли снег? Дует ли ветер? Светит ли солнышко?» - развивать умение отвечать на вопросы.

Подвижная игра «Найди собачку» - учить ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Один – много» - учить различать количество предметов.

Труд. Подметём дорожку – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как лает собачка?»

Прогулка 9

Наблюдение «Птицы зимой» - воспитывать желание заботиться о птицах, развивать умение отвечать на вопросы.

Подвижная игра «Птички в гнёздышках» - учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Угадай, что за птица» - учить угадывать птицу по описанию (большой, чёрный, с длинным клювом – грач; маленький, юркий, скачет, чирикает – воробей и т.д)

Труд. Кормление птиц – привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как говорит уточка?»

Прогулка 10

Наблюдение за сосульками: обратить внимание детей на сосульки, поразмышлять, почему они появились – привлекать детей к наблюдениям за явлениями природы.

Подвижная игра «Целься точнее» - развивать умение метать в цель.

Дидактическая игра «Короткие и длинные сосульки» - учить детей различать сосульки по длине.

Труд. Собрать сухие веточки – привлекать к выполнению трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность правой и левой рукой.

Прогулка 11

Наблюдение за постройками на участке детского сада – обратить внимание детей на то, что снежные постройки подтаеяли, подумать, отчего они тают.

Подвижная игра «Ножки, ножки» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Большой – маленький» - учить подбирать дом для мишки и мышки. (Домики нарисовать заранее на снегу.)

Труд. Носим снег в ведёрках на клумбу – воспитывать желание детей участвовать в совместном труде, объяснить, что весной снег на клумбе растает, увлажнит землю, а это полезно для роста цветов.

Индивидуальная работа. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 12

Наблюдение за работой дворника – привлекать к наблюдениям за трудом взрослых, обогащать речь глаголами.

Подвижная игра «Ловишки» - упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость.

Дидактическая игра «Найди ведёрки красного цвета» - учить различать красный цвет.

Труд. Помощь в расчистке дорожек от снега – поддерживать желание детей помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке».

Прогулка 13

Наблюдение за снегом. Экспериментирование: «На варежке снег не тает, а на ладошке - тает» - продолжать закреплять представления о свойствах снега.

Подвижная игра «Ладушки, ладушки» - учить внимательно слушать текст потешки, считать хлопки: «Раз- два».

Дидактическая игра «Назови цвет» - учить различать основные цвета.

Труд. Очистим столики от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке»

Прогулка 14

Наблюдение за транспортом – продолжать знакомит детей с видами транспорта: легковой автомобиль, грузовой автомобиль, трактор, снегоочистительная машина и т.д.; знакомить с элементарными правилами дорожного движения: по проезжей части едут машины, по тротуару ходят пешеходы. Переходить дорогу нужно только вместе со взрослыми, в строго отведённом месте.

Подвижная игра «Автомобили» - закреплять правила дорожного движения (ехать на зелёный цвет, на красный – остановиться).

Дидактическая игра «Принеси предмет такого же цвета» - закреплять умение различать цвета.

Труд. Очисти снег вокруг беседки – воспитывать желание трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Тихо – громко».

Прогулка 15

Наблюдение за погодой дня – продолжать знакомить детей с особенностями зимней погоды, активизировать словарь по теме.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - учить внимательно слушать четверостишие, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Много – мало» - учить определять количество снега в ведёрке.

Труд. Очистить постройки от снега – воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Лазанье по гимнастической стенке.

Весна

Март

Прогулка 1

Наблюдение за снегом – продолжать знакомить детей с природными явлениями – снегом. Каким стал снег? Почему на дорожках скользко? Как надо ходить по дорожкам? Формировать элементарные представления о погодных изменениях.

Подвижная игра «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд.

Дидактическая игра «Один – много» - учить различать количество предметов.

Труд. Очистка построек от снега – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Найди куклу Катю» - упражнять в ориентировке в пространстве.

Прогулка 2

Наблюдение за небом – учить отличать состояния неба: облачно, ясно.

Подвижная игра «Зайка белый умывается» - приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

Дидактическая игра «Сравни льдинки по размеру» - учить определять величину предметов (большой - маленький).

Труд. Собираем льдинки в ведро – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Повторение стихов к 8 Марта.

Прогулка 3

Наблюдение за снегом. Экспериментирование: «Снег тает на ладошке» - продолжать закреплять представления о свойствах снега.

Подвижная игра «Догоните меня» - упражнять в беге в определённом направлении.

Дидактическая игра «Определи цвет одежды» - учить различать основные цвета.

Труд. Очистим скамейки от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 4

Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками.

Подвижная игра «Самый меткий» - упражнять в метании снежков в цель.

Дидактическая игра с цветными льдинками: «Разложи льдинки по цвету» - закреплять знания основных цветов.

Труд. «Подметём дорожку» - привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах.

Прогулка 5

Наблюдение за транспортом – закрепить название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль).

Подвижная игра «Мы – шофёры» - учить ориентироваться на местности.

Дидактическая игра «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию домашнее животное.

Труд. Строительство автодороги из снега – учить работать сообща, помогать друг другу.

Индивидуальная работа. Бросание снежков на дальность.

Прогулка 6

Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить действовать по сигналу, имитировать движения птиц.

Дидактическая игра «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию жителей леса.

Труд. Кормление птиц – учить заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 7

Наблюдение «Следы на снегу» - развивать познавательную активность детей, учить определять принадлежность следов: детские, взрослые, птиц, животных.

Подвижная игра «Беги к тому, что назову» - учить ориентироваться в пространстве, напомнить детям названия предметов.

Дидактическая игра «Что я делаю?» - активизировать употребление глаголов в речи.

Труд. Сгребание снега лопаткой – учить работать вместе.

Индивидуальная работа. Бег в разных направлениях.

Прогулка 8

Наблюдение за погодой дня. Что изменилось? Как стало светить солнце? Обратить внимание детей на появление сосулек, объяснить, что солнышко пригревает снег, он тает, стекает с крыши, образуя сосульки. Формировать представления о весенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Самолёты» - упражнять в выполнении действий по сигналу.

Дидактическая игра «Маленькие и большие сосульки» - учить различать предметы по размеру.

Труд Очистка снега вокруг построек – приобщать к совместному труду.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение «Мамин день».

Прогулка 9

Наблюдение за трудом дворника – продолжать знакомить с трудом взрослых, вызвать желание помочь.

Труд. Помощь дворнику в очистке участка от снега – воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» - упражнять детей в выполнении движений, учить счёту.

Дидактическое упражнение «Кто, что делает?» - уточнить представления детей о труде взрослых.

Индивидуальная работа. Сочинение рассказа «Как мы помогали дворнику»

Прогулка 10

Наблюдение за транспортом – знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место.

Дидактическая игра «Подбери совочки к ведёркам» - учить определять цвет предмета, находить предметы одного цвета.

Труд. Подметание дорожек от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Нарисую на снегу...»

Прогулка 11

Наблюдение за прохожими, их одеждой - активизировать словарь по теме «Одежда».

Подвижная игра «Ладушки-оладушки» - учить детей по-разному хлопать в ладоши; вести счёт «Раз-два».

Дидактическая игра «Разложи флажки по цвету» - учить различать цвета.

Труд. «Соберём снег в кучу и построим горку для куклы Кати» - заинтересовать детей в выполнении трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке».

Прогулка 12

Наблюдение за погодой дня – обратить внимание детей на лужи на дорогах, капель с крыш – формировать представления о весенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Самолёты» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.

Дидактическая игра «Какого цвета?» - закреплять знания основных цветов.

Труд. Носим снег в ведёрках в определённое место – воспитывать желание трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Ходьба по прямой дорожке.

Прогулка 13

Наблюдение за транспортом – формировать представления о разнообразии транспорта.

Подвижная игра «Автомобили» - учить ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическое упражнение «Какого цвета машины?» - закреплять знание цветов.

Труд. Строительство автодороги – учить строить вместе.

Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как сигналиит машина?»

Прогулка 14

Наблюдение за ветром, игры с вертушками – знакомить в процессе игр с доступным явлением природы – ветром.

Подвижная игра «Ножки» - учить действовать согласно тексту.

Дидактическая игра «Отгадай, кто позвал» - развивать слуховое внимание.

Труд. Кормление птиц – продолжать воспитывать желание заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Замок»

Прогулка 15

Наблюдение «Солнышко прогревает» - дать детям первые представления о весне.

Подвижная игра «Мыши водят хоровод» - упражнять в выполнении движений.

Дидактическая игра «Лёгкий –тяжёлый» - учить определять с закрытыми глазами сколько в ведёрке снега.

Труд. Очистка дорожки от снега – вызвать желание трудиться вместе с воспитателем.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Заяц Егорка»

Апрель

Прогулка 1

Наблюдение «Кругом вода» - показать детям разнообразные действия с талым снегом.

Подвижная игра «Через ручеёк» - развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер.

Дидактическая игра «Маленькие и большие ручейки» - учить различать ручейки по размеру.

Труд. Собираем веточки – воспитывать желание выполнять поручения. Пускаем веточки по воде, наблюдаем, тонут или плывут.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Дом».

Прогулка 2

Наблюдение за почками на деревьях – привлекать детей к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.

Подвижная игра «Паровозик» - учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.

Дидактическая игра «Угадай, что делать» - развивать умение переключать слуховое внимание, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.

Труд. Подметём в беседке – выполнение простейших поручений.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Заяц Егорка»

Прогулка 3

Наблюдение за работой дворника – воспитывать интерес к труду взрослых, активизировать употребление в речи глаголов.

Подвижная игра «Через ручеёк» – прыжки на двух ногах.

Дидактическая игра «Овощной магазин» - учить называть овощи правильно.

Труд. Уберём ветки на участке – поддерживать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Пошёл котик на торжок».

Прогулка 4

Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками.

Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Один – много» - закреплять умение различать количество предметов.

Труд. Подметём в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений.

Индивидуальная работа. «Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча.

Прогулка 5

Наблюдение за самолётом в небе – формировать интерес к окружающему миру, рассказать детям о профессии лётчика.

Подвижная игра «Самолёты» – упражнять в выполнении движений по сигналу.

Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.

Труд. Помогаем дворнику – воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Прыжки через линию.

Прогулка 6

Наблюдение за дождём – формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, знакомить с доступными явлениями природы.

Подвижная игра «Пузырь» - учить выполнять движения в соответствии с текстом, закреплять умение становиться в круг.

Дидактическая игра «Большие и маленькие» - формировать умение различать предметы по размеру.

Труд. Подмести в беседке – воспитывать желание поддерживать чистоту в беседке.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».

Прогулка 7

Наблюдение за погодой – формировать представления о весенних изменениях в природе, воспитывать интерес к окружающему.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Длинные и короткие палочки» – учить различать палочки по длине.

Труд. Соберём палочки – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик».

Прогулка 8

Наблюдение за ветром – формировать интерес к наблюдениям за природными явлениями.

Подвижная игра «Ножки – ножки» – учить действовать согласно тексту.

Дидактическая игра «Большие и маленькие ведёрки» - учить различать размер предметов.

Труд. Кормление птиц – поддерживать желание заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Повторить стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики»

Прогулка 9

Наблюдение за таянием снега – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, развивать мышление, речь.

Подвижная игра «У медведя во бору» - развивать интерес к русским народным играм, учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть правильно знакомые предметы.

Труд. Подмести центральную дорожку – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге».

Прогулка 10

Наблюдение за птицами – обратить внимание детей на изменение поведения птиц: радостно щебечут, летают стайкой, греются на солнышке – формировать интерес к наблюдениям за птицами, отметить изменения, происходящие в природе, связанные с весной.

Подвижная игра «Птички в гнёздышках» - учить бегать в разных направлениях, убегать в гнёздышки по сигналу.

Дидактическая игра «Узнай наощупь» - учить определять предметы наощупь, развивать тактильные ощущения, речь.

Труд. Сбор веточек – привлекать детей к совместному труду.

Индивидуальная работа. «Поймай – бросай» - развивать умение бросать и ловить мяч.

Прогулка 11

Наблюдение за ручейками – привлекать к наблюдениям за природными явлениями, развивать игровую деятельность детей посредством игр с корабликами.

Подвижная игра «Догони меня» - учить бегать в определённом направлении.

Дидактическая игра «Тонет не тонет» – знакомить со свойствами предметов, развивать речь.

Труд. Собираем камешки на участке – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Повторить стихотворение «Кораблик» А.Барто.

Прогулка 12

Наблюдение за лужами. Сравнить где луж больше – на асфальте или на земле. Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, развивать речь, мышление.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить имитировать движения и голоса птиц, упражнять в беге по сигналу.

Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.

Труд. Кормление птиц – поддерживать желание детей заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Метание в цель.

Прогулка 13

Наблюдение за первой травкой – формировать представления о весне, развивать интерес к окружающему миру.

Подвижная игра «Кот и мыши» - продолжать привлекать детей к участию в хороводных играх, развивать умение слушать воспитателя.

Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» - учить находить среди предложенных предметов такой же, какой показал воспитатель.

Труд. Подметём центральную дорожку – воспитывать желание поддерживать порядок на территории детского сада.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке».

Прогулка 14

Наблюдение за небом – воспитывать желание любоваться красотой неба.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Подбери по цвету» - учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету.

Труд. Собираем веточки – привлекать к участию в совместном труде.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 15

Наблюдение за почками – формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, учить бережно относиться к растительному миру.

Подвижная игра «Раз, два, три – лови!» - учить бегать по сигналу воспитателя.

Дидактическая игра «Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание музыкальных инструментов.

Труд. Строим домик для куклы – привлекать к совместному строительству.

Индивидуальная работа. Упражнять в ловле и бросании мяча.

Май

Прогулка 1

Наблюдение за солнышком: ярко светит, прогревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Тепло – холодно» - развивать тактильные ощущения, показать, что в тени предметы холодные, а на солнце – тёплые.

Труд. Подмести в беседке – поддерживать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность.

Прогулка 2

Наблюдение за деревьями – обратить внимание детей на распускающиеся почки, воспитывать бережное отношение к деревьям.

Подвижная игра «Ножки» - учить действовать согласно тексту стихотворения.

Дидактическая игра «Коровка, дай молочка» – совершенствовать интонационную выразительность речи.

Труд. Пометём бортики песочницы – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Учить отвечать на вопросы: «Кто? Что? Что делает?»

Прогулка 3

Наблюдение за воробьями: греются, весело чирикают, купаются в луже – привлекать к наблюдениям за птицами.

Подвижная игра «Достань шар» – упражнять в прыжках.

Дидактическая игра «Овощной магазин» - учить различать овощи, называть их правильно.

Труд. Рыхление почвы на клумбе – привлекать к труду.

Индивидуальная работа. Лазанье по гимнастической стенке.

Прогулка 4

Наблюдение за берёзкой – ствол белый, тёплый, гладкий, выросли длинные серёжки, крохотные листики – воспитывать бережное отношение к деревьям, развивать умение любоваться красотой природы.

Подвижная игра «Пузырь» - упражнять детей в умении становиться в круг, действовать согласно тексту.

Дидактическая игра «Кто и где?» - совершенствовать понимание речи взрослого, учить ориентироваться в пространстве.

Труд. Подметём в беседке – воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Катание мяча в воротца.

Прогулка 4

Наблюдение за облаками: какие облака: большие или маленькие? какого цвета? на что похожи? – развивать речь, мышление, воображение.

Подвижная игра «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках с продвижением вперёд.

Дидактическая игра «Подбери ленту куклам» - учить определять длину ленты: длинная, короткая.

Труд. Сбор игрушек после прогулки – привлекать к совместному труду.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Подпрыгни до шара».

Прогулка 5

Наблюдение за одуванчиками – воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к цветам.

Подвижная игра «У медведя во бору» - привлекать детей к участию в народных играх, упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Разложи по цвету» - формировать умение группировать предметы по цвету.

Труд. Сбор камешков на участке – воспитывать желание выполнять поручения.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Догони мяч» – упражнять в беге в определённом направлении.

Прогулка 6

Наблюдение за травой – определить, какого она цвета, какая наощупь – привлекать к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к ним.

Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять в беге по прямой.

Дидактическая игра «Подбери совочки к ведёркам» – учить группировать предметы по цвету.

Труд. Строим гараж из песка – учить трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».

Прогулка 7

Наблюдение за листочками – учить замечать изменения в природе, воспитывать бережное отношение к растениям.

Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Разложи мячи по цвету» - учить классифицировать предметы по цвету.

Труд. Подметём в беседке – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки из кружка в кружок.

Прогулка 8

Наблюдение за транспортом – формировать представления о транспорте, его назначении (перевозит людей, грузы и т.д.).

Подвижная игра «Автомобили» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Какого цвета автомобиль?» - учить определять цвет автомобиля.

Труд Строительство автодороги из песка – привлекать к труду.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока».

Прогулка 9

Экскурсия по участку детского сада – отметить изменения, произошедшие в природе, какая густая трава выросла на участке, как много одуванчиков, цветы на клумбе начинают зацветать – формировать представления о весенних признаках, поощрять умение задавать вопросы.

Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять в беге в определённом направлении.

Дидактическая игра «Вежливая кукла» - учить употреблять в речи вежливые слова.

Труд. Рыхление земли в огороде – подготовка огорода к посадке картофеля.

Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Огуречик, огуречик».

Прогулка 10

Наблюдение за трудом взрослых – воспитатель и помощник воспитателя сажают картофель на огороде – формировать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить имитировать движения птиц.

Дидактическая игра «Большой – маленький» – учить различать предметы по величине.

Труд. Помощь в посадке картофеля – воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Индивидуальная работа. Рисуем палочкой.

Прогулка 11

Наблюдение за цветами на клумбе – воспитывать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, умение видеть красивое вокруг.

Подвижная игра «Огуречик, огуречик» - упражнять в ходьбе в указанном направлении, беге по сигналу.

Дидактическая игра «Обидчивый цветок» - учить выражать в словах и мимике ласку, внимательность.

Труд. Полив цветов на клумбе – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 12

Наблюдение за деревьями и кустарниками – учить сравнивать кустарник и дерево, находить общее и различия. Развивать мышление, речь, наблюдательность.

Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить согласовывать движения с текстом.

Дидактическая игра «Один – много» - закреплять умение различать количество предметов.

Труд. Собираем камешки на участке – выполнение поручений. С помощью камешков выложить различные фигуры в песочнице.

Индивидуальная работа «Поймай мяч».

Прогулка 13

Наблюдение за кошкой – учить называть части тела животного, привлекать к наблюдениям за домашними животными, развивать речь, мышление, воспитывать заботливое отношение к кошке.

Подвижная игра «Кот и мыши» – учить бегать в разных направлениях по сигналу.

Дидактическая игра «Собери жёлтые ведёрки» - учить выполнять поручения, различать жёлтый цвет.

Труд. Помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать

Индивидуальная работа. Прокати мяч в воротца.

Прогулка 14

Наблюдение за муравьями – формировать представления о насекомых, воспитывать желание наблюдать за ними, бережное отношение к ним.

Подвижная игра «Догони мяч» - бег по сигналу.

Дидактическая игра «Собери красные совочки» - привлекать к выполнению поручений, развивать восприятие цвета.

Труд. Помощь взрослым в наполнении песочницы песком – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность.

Прогулка 15

Наблюдение за бабочкой – привлекать к наблюдениям за насекомыми, воспитывать бережное отношение к бабочкам.

Подвижная игра «Ладушки, ладушки» – учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Большой и маленький» - учить различать предметы по размеру.

Труд. Помощь в поливе огорода - воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. «Прокати мяч в воротца» - развивать координацию движений.

Перспективное планирование по обучению детей ПДД

№ п./п.	Месяц	Кол-во занятий	Тема	Цель	Итоговое мероприятие
1.	Сентябрь	1	<u>Рассматривание большой и маленькой машины (игрушки).</u>	<u>Учить называть и различать большую и маленькую машины, проговаривать слова «большая», «маленькая».</u>	Д/и «куклы едут в гости»

		2	<u>Рассматривание разных по величине машин на иллюстрациях.</u>	<u>Сравнивать по величине машины на рисунке, учить показывать большую и маленькую машин</u>	<u>Д/и «Подними картинку».</u>
		3	<u>Знакомство с красным цветом, чтение стихотворения «Вот какие маки» О. Высотской.</u>	<u>Познакомить детей с красным цветом. Научить находить предметы красного цвета среди предметов</u>	
		4	<u>Знакомство с легковой машиной (игрушка).</u>	<u>Называть все части машины: кабина, руль, колесо, окна, двери.</u>	<u>Д/и «Назови и покажи».</u>
2.	Октябрь	1	<u>Рассматривание грузовой машины (игрушка).</u>	<u>Познакомить с грузовой машиной, называть и показывать все части машины.</u>	<u>Д/и «Назови и покажи».</u>
2		<u>Рассматривание грузовой машины (на улице).</u>	<u>Рассмотреть машину, отметить, что она большая, назвать все части. Ввести в словарь детей слово «грузовик».</u>		
3		<u>Рассматривание иллюстрации с изображением легковой</u>	<u>Учить узнавать и называть легковую и грузовую</u>	<u>Д/и «Найди и покажи».</u>	

			<u>машины.</u>	<u>машины на картинках</u>	
		4	<u>Наблюдение за работой шофера.</u>	<u>Наблюдать, как шофер садится в кабину, заводит мотор, крутит руль. Знать, что когда едет машина, нужно уступить ей дорогу.</u>	<u>П./и «Мы — водители» (дать рули).</u>
3.	Ноябрь	1	<u>Знакомство с зеленым цветом.</u>	<u>Познакомить детей с зеленым цветом (зеленые листья, трава, платье, мяч, карандаш), учить выделять его среди других цветов.</u>	<u>Д/и «Найди и покажи».</u>
		2	<u>Закрепление зеленого и красного цвета.</u>	<u>Закрепить знание детьми красного и зеленого цвета</u>	<u>Д/и «Назови правильно» (воспитатель называет, а дети поднимают кружок нужного цвета).</u>
		3	<u>Знакомство с автобусом (игрушка, картинка).</u>	<u>Цель: Узнавать и называть автобус, его основные части на картинке, игрушке. Знать, что автобус перевозит пассажиров .</u>	
		4	<u>Сравнение автобуса, грузовой и</u>	<u>Видеть различие и сходство грузовой,</u>	<u>Д/и «Покажи правильно»</u>

			<u>легковой машины на игрушках и картинках.</u>	<u>легковой машин и автобуса.</u>	
4.	Декабрь	1	<u>Знакомство с желтым цветом.</u>	<u>Познакомить с желтым цветом, научить выделять его среди других цветов. Знать, что желтыми бывают одуванчики, цыплята, солнце</u>	<u>Д/и «Найди и покажи».</u>
		2	<u>Д/и «Какой».</u>	<u>Различать и называть цвета карандашей (красный, желтый, зеленый).</u>	
		3	<u>Д/и «Катание цветных шариков»</u>	<u>Учить по заданию брать шарик нужного цвета и прокатывать его в ворота такого же цвета, проговаривать свои действия.</u>	
		4	<u>Рассматривание различных видов транспорта (игрушки). Машина легковая, грузовая, автобус.</u>	<u>Закрепить умение детей находить, различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, различать и называть различные части</u>	<u>Д/и «Найди игрушки».</u>

				<u>машин.</u>	
5.	Январь	1	<u>Д/и «Красный и зеленый»</u>	<u>Учить действовать по сигналу в зависимости от цвета кружка</u>	
		2	<u>Д/и «Красный, желтый, зеленый» (на красный кружок дети стоят, на зеленый — идут, на желтый — стоят).</u>	<u>Продолжать учить действовать по сигналу, развивать внимание.</u>	
		3	<u>П./и «Птицы и автомобиль»</u>	<u>Учить действовать по сигналу, воспитывать внимание. Знать, что машине нужно уступить дорогу.</u>	
		4	<u>Д/и «Найди и расскажи».</u>	<u>Учить (действовать) детей по заданию воспитателя находить легковую, грузовую машину, автобус, называть их части.</u>	
6.	Февраль	1	<u>Наблюдать за игрой старших детей в автогородке.</u>	<u>Побуждать детей высказываться об увиденном. Воспитывать интерес к играм.</u>	
		2	<u>Наблюдение за</u>	<u>Стоя у ворот</u>	

			<u>движением машин.</u>	<u>д/сада, называть, какие машины проезжают мимо. Пытаться определить цвет окраски</u>	
		3	<u>П./и «Воробушки и автомобиль».</u>	<u>Учить детей убежать от машины. Действовать по сигналу.</u>	
		4	<u>Рассматривание картины «Улица города».</u>	<u>Называть знакомые машины, действия людей.</u>	
7.	Март	1	Наблюдение за движением пешеходов (детей в автогородке)	Дать понятие о движении пешеходов по улице: идти спокойно, не задевая друг друга. Воспитывать умение организованно вести себя на улице, ходить только по пешеходным дорожкам.	
		2	Рассматривание светофора	Дать понятие о том, что огоньки у светофора зажигаются поочередно. Повторить название цветов.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор»
		3	Игра «Мы пешеходы»	Учить переходить улицу только на зеленый сигнал по пешеходному переходу.	

		4	П./и «Поезд»	Учить двигаться в колонне, своевременно реагировать на цвет сигналов светофора	
8.	Апрель	1	Д/и «Где машина?»	Знакомить детей с понятием «далеко – близко», использовать в речи соответствующие термины	Д/и «Зажжем фонарики»
		2	Д/и «Цветные огоньки» «Найди предмет такого цвета»	Закрепить знание детей о трех цветах светофора, называя вслух цвет, который показывает воспитатель, находить предмет такого же цвета, как и кружок.	
		3	Д/и «Послушай и покажи»	Учить по слову воспитателя находить и показывать предмет определенного цвета.	Д/и «Чудесный мешочек»
		4	П./и «Переход»	Учить двигаться в колонне, не держаться друг за друга, подчиняясь сигналам светофора, не выходить из строя. Воспитывать внимание.	
9.	Май	1	П./и «Мы –	Учить двигаться	Д/и «Найди

		водители» (у всех рули)	по сигналу светофора (воспитателя). Соблюдать расстояние между детьми. Воспитывать внимание.	свой гараж»
	2	П./и «Разные автомобили»	Учить двигаться по сигналу воспитателя только определенным машинам. Воспитывать внимание, терпение, закрепить знание различных видов машин (у детей шапочки с изображением машин)	
	3	П./и «Поезд»	Закрепить умение действовать в соответствии с сигналами светофора и указаниями воспитателя.	Чтение рассказа Я.Тайц «Поезд»
	4	Рассматривание иллюстраций в книгах	Узнать знакомые машины, светофоры, пешеходные дорожки. Называть их. Делиться впечатлениями друг с другом.	

Перспективное планирование организованной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

Сюжетно-ролевые, игровые	Строительные игры	Дидактические игры и	Театрализованные, игры-	Игры-экспери-
---------------------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------------	----------------------

<i>ситуации, общение, д/игры, строительные игры</i>		<i>упражнения, настольные игры</i>	<i>драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, Обыгрывания</i>	<i>менты</i>
<p>Общение «Как машины ездят по улице» «Как я с мамой ходил в магазин» «Что я видел по дороге в детский сад» «Как правильно накрыть стол к обеду» Беседа и рассматривание альбома «Моя семья» «Мы в детском саду» Д/игры «Давай знакомиться» «Жадный мишка» «Добрый мишка» «Где гуляли наши ножки», «Что есть у нас на участке» «Научим мишку аккуратно катать машину» «Покажи зайке как надо правильно держать куклу» «Непослушный котенок» «прокати куклу в машине» Игровые ситуации «Путешествие по</p>	<p>«Собери матрешку» «Дорога для машин» «Дорожка для куклы» «Домик для матрешки» «Заборчик для зайки» «Башенка для Петрушки» «Строим дом» «Гараж для машины» «Делаем комнату для куклы Кати» «Делаем мебель для матрешки» «Будка для щенка» «Домик для котенка» «Поезд» «Машина» «Самолет»</p>	<p>Объяснение, показ. «Собери матрешку (пирамидку, башенку)» «Половинки» «Мозаика» «Что за форма, что за цвет» «Поставь кубики рядом» «Воздушные шары» «Подбери ключик к замочку» «Пазлы» «Чудесный мешочек» «Подарки» «Отгадай и назови» «Чего не стало» «Найди такой же» «Сложи из частей» «Чей домик» «Мозаика» «Лего» «Зашнуруй сапожок» «Какой мяч больше» «Построй</p>	<p>Игры-имитации «Птички» «Веселые котята» «Бабочки» «Кошка и котята» «Курица и цыплята» «Снежинки» «Машины» «Самолеты» «Озорные щенята» «Лошадки» «Бабочки» «Жучки» Игра-драматизация по сказке «Курочка ряба» (Д,В, №2-95 с.49) «Колобок» «Маша и медведь» «Теремок» Настольный театр «Репка» «Колобок» «Теремок» «Маша и медведь» Театр на фланелеграфе «Колобок» «Кто у нас хороший» Кукольный театр</p>	<p>Объяснение, показ. Д/игры «Тонет- не тонет» «Мокрый-сухой» «Что лежит на дне?» «Вертушки» «Кто Игрет с ленточкой?» «Кораблик» «Снежинки» «Бумага и вата» «Сделай волну на водичке» «Солнечные зайчики» «Что отражается в зеркале» «Что и как звучит» «Растворим в воде сахар»</p>

<p>группе» «Кукла Таня ждет гостей» «Оденем куклу Таню после сна» «Наш зайчик заболел» «Радостный зайка» Игровые ситуации «Учимся доброжелательности» «Поставь посуду для чаепития» «Напоим куклу Таню чаем» «Ждем гостей» «Покупаем продукты для угощения» «Идем в салон красоты» «Кукла заболела» «Кукла Маша испачкалась» «Накормим куклу Катю обедом» «Помоги кукле Оле приготовить обед» «Построим кукле Кате комнату» «Построим зайке домик» «Поделись игрушкой» «Дружные ребята» «Дружат дети в нашей группе » «Добрые и злые поступки» «Подари</p>		<p>башенку» «Найди пару» «Угадай, на чем повезешь» «Составь узор» «Подбери по форме предмет» «Подбери ключик к замочку» «Собери бусы» «Помоги матрешке найти свой домик» «Разноцветные шары (ленточки)» «Какая дорожка длиннее» Д/упр. «Мальчики и девочки» «Матрёшки встали в хоровод»</p>	<p>«Заюшкина избушка» «Репка» Игры-развлечения «Дружные ребята» «Дружат дети» «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей» Обыгрывание «Мои любимые игрушки» «Злой волчок» «Наша Маша маленька» Игры-развлечения «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей» Хороводные игры «Наш весёлый хоровод»</p>	<p>«Цветная водичка» «Волшебные краски»</p>
--	--	---	---	--

<p>подарок» «Как зайка напугался» «У нас в группе гости» Сюжетно-ролевые игры «Семья» «К нам гости пришли» «Дочки-матери» «Шоферы» «Больница» «Айболит» «Поездка на машине» «Парикмахерская» «Встречаем гостей» «У кукол Новый год» «Семья - праздник ёлки» «Магазин игрушек» «Автобус» «Поездка в магазин» «Путешествие на поезде» «Путешествие на машине» «Готовимся к празднику» «Отправляемся в путешествие» «На бабушкином дворе»</p>				
--	--	--	--	--

<p><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</i></p>	<p><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств,</i></p>
--	--

<i>(в том числе моральным)</i>	<i>чувства принадлежности к мировому сообществу</i>
<p>Общение «Как здороваться и прощаться со взрослыми?» «Давай познакомимся» «Здравствуй, детский сад» «Как приветствовать друзей?» «Как прощаться с друзьями?» «Что делает няня» «Чем занят воспитатель» «Моя любимая игрушка» «Наши крохи подросли» «Мы уже большие» «Мы- вежливые детки» «Мои друзья»</p> <p>Ситуации «Идем в свою группу» «Поможем няне» «Кто что делает из деток» «Отнеси другу игрушку» «Пожалей друга» «Поздоровайся с куклой» «Научим мишку просить о помощи» «Поделись игрушкой» «Давай вместе посмотрим книжку» «Скажи вежливо» «Мой друг заболел» «Мой друг ушиб ногу» «Полечим друга»</p> <p>Д/игры «Где спрятался Мишка» «Для чего это нужно?» «Кто нашел игрушку»</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций «Наши добрые дела» «Первая помощь заболевшему»</p>	<p>Общение «Как тебя зовут?» «С кем ты живешь» «Как зовут твоего маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)» «Кто изображен на этой фотографии» «Как я люблю свою маму» «Чем папа меня развлекает» «Ай, какая мама-золотая прямо!» «Кто привел меня в детский сад» «Где я живу» «Как мы с папой помогали маме» «Где веселее дома или в садике» «Город, в котором мы живем»</p> <p>Ситуации «Поездка к бабушке на машине» «Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу» «Назови членов семьи» «Чем хорошо у нас в саду» «Пойди туда, куда скажу»</p> <p>Д/Игры «Где спрятался зайка?» «Что нового в группе?» «Найди куклу Катю»</p>

Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности

Формы работы

Показ и объяснение выполнения трудовых процессов, рассматривание картинок и иллюстраций в книжках на тему «Кто что делает?»

Дидактические игры:

- «Оденем Катю на прогулку»
- «Оденем куклу Машу после сна»
- «Кукла Оля готовится спать»
- «Кукла Катя пришла с прогулки»
- «Угадай по картинке, что надо делать»

Поручения

- «Каждой игрушке-свое место»
- «Помоги няне сделать то-то...»
- «Помоги няне накрыть на стол»
- «Накроем стол к обеду»
- «Помоги мне собрать игрушки»
- «Помоги мне навести порядок на участке (в группе)»
- «Поставим стульчики красиво»
- «Помоги собрать игрушки в корзинку»
- «Отнеси игрушку»
- «Положи игрушку на место»
- «Поможем дворнику»
- «Помоги мне сделать то-то...»
- «Помоги мне полить цветы»

Игровые ситуации

- «Кукла Маша хочет кушать»
- «Кукла Таня пролила чай»
- «Сами умываемся, сами одеваемся»
- «Учимся умываться, учимся вытираться»
- «Чистим дорожки от снега»
- «Посыпаем дорожки песочком»
- «Кто поможет воспитателю»
- «Ремонтируем снежные постройки»
- «Полечим книжку»

Наблюдение

- за трудом дворника
- за трудом воспитателя
- за трудом няни
- за трудом медсестры
- за трудом водителя

Общение

- «Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома»
- «Где работает твоя мама (папа, бабушка, дедушка)»
- «Как нам няня помогает»
- «Что делает для малышей воспитатель»

Обучать детей порядку одевания и раздевания.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате

Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.
Приучать к опрятности.
Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
По окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Ознакомление

- с трудом животновода.
- с трудом строителей
- с трудом доктора
- с трудом медсестры
- с трудом повара
- с трудом овощевода.

Перспективное планирование по сенсорному развитию детей раннего возраста

Октябрь «В мире цвета»

1 неделя Цели: познакомить с цветом; формировать отношение к цвету как важнейшему свойству предметов; учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой»; развивать внимание, мелкую моторику, сенсорные операции, чувство и восприятие цвета, умение подбирать идентичные по цвету предметы и изображения.

2 неделя Цели: продолжать знакомить детей с основными цветами; фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов; развивать интерес к различным формам деятельности с предметами и игрушками; воспитывать целеустремленность.

3 неделя Цели: закрепить знание основных цветов спектра (красный, желтый, зеленый, синий), умение называть их; познакомить с оранжевым и фиолетовым Цветами на предметах ближайшего окружения; воспитывать игровую культуру.

4 неделя Цели: закрепить знание шести цветов спектра, умение их называть; формировать содержательную познавательную мотивацию у каждого ребенка через упражнения; Воспитывать самостоятельность, инициативность, интерес к предметно- практической деятельности.

Ноябрь Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (обзорно): круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник.

1 неделя Цели: познакомить с пятью плоскими геометрическими фигурами; развивать мелкую моторику, эмоциональную сферу ребенка; активизировать и формировать различные стороны мыслительной деятельности.

2 неделя Цели: учить узнавать, называть и различать известные геометрические фигуры; развивать мелкую моторику, слуховой и зрительный анализаторы, связь между слуховой и двигательной моторикой.

3 неделя Цели: познакомить детей с овалом и прямоугольником; развивать представления об эталонах формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); планомерно обогащать опыт ребенка через ознакомление его с окружающим и с разнообразием форм в активной деятельности.

4 неделя Цели :познакомить с объемными геометрическими телами – шаром, кубом; учить различать шар, квадрат и куб в игровой форме; формировать умение определять предмет на ощупь без зрительного воспроизведения.

Декабрь. Рисование фигур. Большой – маленький.

1 неделя Цели: дать представление о многообразии форм, величин и цветов предметов; помочь детям овладеть способом сравнения предметов по тем или иным признакам: одинаковые по форме и величине предметы (шарики) отличаются по цвету, одинаковые по форме (матрешки) , но отличаются по величине.

2 неделя Цели: познакомить с понятием величины; учить обращать внимание на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий; формировать умение правильно ориентироваться в словах «большой» и «маленький».

3 неделя Цели: продолжать знакомить с разной величиной предметов посредством практических действий с предметами; развивать мелкую моторику.

4 неделя Цели: продолжать знакомить с величиной посредством практических действий с предметами и известными геометрическими фигурами; познакомить со способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение); помочь овладеть способом расположения предметов разной величины на листе бумаги в порядке убывания их величины.

Январь. Большой – маленький. Высокий – низкий.

1 неделя Цели: закрепить знания детей о разной величине предметов; продолжать учить анализировать природные объекты и предметы ближайшего окружения, выделяя их свойства (прежде всего величину); познакомить с понятиями «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте».

2 неделя Цели: познакомить со способом группировки по форме геометрических фигур (круг и овал), различающихся цветом и величиной; активизировать в речи детей употребление слов, характеризующих разные величины: «большая – пребольшая матрешка», «большая матрешка», «маленькая матрешка».

Февраль. Большой – маленький. Много – мало. Тут –там. Близо – далеко.

1 неделя Цели: учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями: «много», «мало»; развивать внимательность.

2 неделя Цели: учить детей определять количество сыпучего материала в какой –либо емкости; активизировать в речи употребление слов, характеризующих количество: «пустой», «полный», «мало», «много»; развивать мелкую моторику. Чувство формы.

3 неделя Цели: учить детей сравнивать и определять количество жидкости в емкостях одинакового размера; продолжать формировать умение различать количество предметов на картинках.

4 неделя Цели: познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: «тут», «там», «далеко», «близко»; учить детей ориентироваться на листе бумаги, координировать свои движения в пространстве и соотносить свое местоположение относительно круга; активизировать употребление в речи предлогов, указывающих на нахождение предметов: за, под, над, на, перед.

Март. Что мы умеем делать (движения и позы человека, слушать)

1 неделя Цели: развивать наблюдательность, зрительное восприятие, внимание и память; учить узнавать знакомые предметы на картинке; познакомить с двигательными позами и жестами человека; воспитывать добрые чувства.

2 неделя Цели: познакомить с выразительными движениями, двигательными позами, жестами и мимикой человека; развивать внимание, сообразительность, воображение.

3 неделя Цели: дать представление о том, как человек извлекает звуки, и о том что предметы тоже имеют свойство издавать разные звуки; побуждать прислушиваться к многообразию звуков, которые нас окружают.

4 неделя Цели: развивать наблюдательность, речевой слух; учить различать на слух голоса знакомых людей и звуки, издаваемые известными предметами (объектами природы).

Апрель . Круглое или квадратное, большое или маленькое – все предметы и игрушки разные.

1 неделя Цели: развивать осязание, мелкую моторику, зрительную и ассоциативную память; учить ощупывать предметы, определять их по форме, величине, другим характерным свойствам и называть; формировать умение

активно использовать и применять свой сенсорный опыт и знания для практических целей и во время игр.

Какая ты, водичка?

2 неделя Цели: развивать осязание, тактильное восприятие, координацию движений, умение различать температуру воды; познакомить со свойствами жидкости (влажность, сырость, прозрачность, льется, заполняет сосуды нужного объема; прививать кги при пользовании водой.

У овощей и фруктов вкус и цвет, как вы думаете, разные или нет?

3 неделя Цели: развивать восприятия вкусовых ощущений, мелкую моторику; обучать дифференциации вкусовых качеств, которыми обладают овощи и фрукты.

Трогаем руками и узнаем, какие разные игрушки и предметы. Что умеет делать крупа.

4 неделя Цели: развивать интерес к познавательным процессам через сенсорные операции; познакомить со свойствами различных круп (сыпучесть, крупная, мелкая); воспитывать усидчивость и самостоятельность.

Май. «Как весело нам на прогулке!

Наш участок. Все видим, обо всем узнаем».

Ознакомление с окружающим весной (целевые прогулки на воздухе)

Цели: расширять возможность познание предметов окружающего мира (на участке детского сада, вокруг детского учреждения), многообразия их форм, цвета; помочь детям понять связь между предметом и словом при выполнении различных манипулятивных и орудийных действий с предметами и объектами, во время наблюдения за ними.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Подвижные игры (младшая группа)

Задачи:

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельность.
- Развивать навыки лазанья, ползания, ловкость, творчество выразительность движений.
- Вводить различные игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

ОБУЧЕНИЕ ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ ПО НЕДЕЛЯМ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 месяц	Игра с бегом	Игра на ориентировку в пространстве, внимание	Игра с лазаньем	Народная игра
2 месяц	Игра с бегом	Игра с прыжками	Игра с метанием	Хороводные игры
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>1. Обучение: «Бегите ко мне» (бег)</p> <p>2. Закрепление: «Мой веселый, звонкий мяч» (прыжки)</p> <p>3. Упражнение: «Прокати мяч» (метание)</p> <p>4. Усложнение: «Доползи до погремушки» (лазанье)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Пузырь» (хороводная)</p>	<p>1. Обучение: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве)</p> <p>2. Закрепление: «Бегите ко мне» (бег)</p> <p>3. Упражнение: «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)</p> <p>4. Усложнение: «Прокати мяч» (метание)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Доползи до погремушки» (лазанье)</p>	<p>1. Обучение: «Наседка и цыплята» (лазанье)</p> <p>2. Закрепление: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве)</p> <p>3. Упражнение: «Бегите ко мне» (бег)</p> <p>4. Усложнение: «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Прокати мяч» (метание)</p>	<p>1. Обучение: «Угадай, кто кричит?» (м/п)</p> <p>2. Закрепление: «Наседка и цыплята» (лазанье)</p> <p>3. Упражнение: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве)</p> <p>4. Усложнение: «Бегите ко мне» (бег)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	<p>1. Обучение: «Поезд» (бег)</p> <p>2. Закрепление: «Угадай, кто кричит?» (м/п)</p> <p>3.</p>	<p>1. Обучение: «По ровненькой дорожке» (прыжки)</p> <p>2. Закрепление: «Поезд» (бег)</p>	<p>1. Обучение: «Кто бросит дальше мешочек» (метание)</p> <p>2.</p>	<p>1. Обучение: «Паучок» (хороводная)</p> <p>2. Закрепление: «Кто</p>

	<p>Упражнение:«Наседка и цыплята» (лазанье)</p> <p>4. Усложнение: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Бегите ко мне» (бег)</p>	<p>3. Упражнение: «Угадай, кто кричит?» (м/п)</p> <p>4. Усложнение: «Наседка и цыплята» (лазанье)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность:«Найди свой домик» (ориентировка в пространстве)</p>	<p>Закрепление: «По ровненькой дорожке» (прыжки)</p> <p>3. Упражнение: «Поезд» (бег)</p> <p>4. Усложнение: «Угадай, кто кричит?» (м/п)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Наседка и цыплята» (лазанье)</p>	<p>дальше бросит мешочек» (метание)</p> <p>3. Упражнение: «По ровненькой дорожке» (прыжки)</p> <p>4. Усложнение: «Поезд» (бег)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Угадай, кто кричит?» (м/п)</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь	<p>1. Обучение: «Трамвай» (бег)</p> <p>2. Закрепление: «Паучок» (хороводная)</p> <p>3. Упражнение: «Кто дальше бросит мешочек» (метание)</p> <p>4. Усложнение: «По ровненькой дорожке» (прыжки)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Поезд» (бег)</p>	<p>1. Обучение: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве)</p> <p>2. Закрепление: «Трамвай» (бег)</p> <p>3. Упражнение: «Паучок» (хороводная)</p> <p>4. Усложнение: «Кто дальше бросит мешочек» (метание)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «По ровненькой дорожке» (прыжки)</p>	<p>1. Обучение: «Мыши в кладовой» (лазанье)</p> <p>2. Закрепление: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве)</p> <p>3. Упражнение: «Трамвай» (бег)</p> <p>4. Усложнение: «Паучок» (хороводная)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность:</p>	<p>1. Обучение: «Зайка» (народная)</p> <p>2. Закрепление: «Мыши в кладовой» (лазанье)</p> <p>3. Упражнение: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве)</p> <p>4. Усложнение: «Трамвай» (бег)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность:</p>

			деятельность : «Кто дальше бросит мешочек» (метание)	деятельность : «Паучок» (хороводная)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	<p>1. Обучение: «Такси» (бег)</p> <p>2. Закрепление: «Зайка» (народная)</p> <p>3. Упражнение: «Мыши в кладовой» (лазанье)</p> <p>4. Усложнение: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Трамвай» (бег)</p>	<p>1. Обучение: «Поймай снежинку, комара» (прыжки)</p> <p>2. Закрепление: «Такси» (бег)</p> <p>3. Упражнение: «Зайка» (народная)</p> <p>4. Усложнение: «Мыши в кладовой» (лазанье)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве)</p>	<p>1. Обучение: «Попади в круг» (метание)</p> <p>2. Закрепление: «Поймай снежинку, комара» (прыжки)</p> <p>3. Упражнение: «Такси» (бег)</p> <p>4. Усложнение: «Зайка» (народная)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Мыши в кладовой» (лазанье)</p>	<p>1. Обучение: «Зимний хоровод» (хороводная)</p> <p>2. Закрепление: «Попади в круг» (метание)</p> <p>3. Упражнение: «Поймай снежинку, комара» (прыжки)</p> <p>4. Усложнение: «Такси» (бег)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Зайка» (народная)</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь	<p>1. Обучение: «Мыши и кот» (бег)</p> <p>2. Закрепление: «Зимний хоровод» (хороводная)</p> <p>3. Упражнение: «Попади в круг» (метание)</p> <p>4. Усложнение: «Поймай</p>	<p>1. Обучение: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве)</p> <p>2. Закрепление: «Мыши и кот» (бег)</p> <p>3. Упражнение: «Зимний хоровод» (хороводная)</p>	<p>1. Обучение: «Кролики» (лазанье)</p> <p>2. Закрепление: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве)</p> <p>3.</p>	<p>1. Обучение: «Жмурки» (народная)</p> <p>2. Закрепление: «Кролики» (лазанье)</p> <p>3. Упражнение: «Угадай, кто и где кричит»</p>

	<p>снежинку, комара» (прыжки)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Такси» (бег)</p>	<p>4. Усложнение: «Попади в круг» (метание)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Поймай снежинку, комара» (прыжки)</p>	<p>Упражнение: «Мыши и кот» (бег)</p> <p>4. Усложнение: «Зимний хоровод» (хороводная)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Попади в круг» (метание)</p>	<p>(ориентировка в пространстве)</p> <p>4. Усложнение: «Мыши и кот» (бег)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Зимний хоровод» (хороводная)</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль	<p>1. Обучение: «Птички в гнездышках» (бег)</p> <p>2. Закрепление: «Жмурки» (народная)</p> <p>3. Упражнение: «Кролики» (лазанье)</p> <p>4. Усложнение: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Мыши и кот» (бег)</p>	<p>1. Обучение: «Воробушки и кот» (прыжки)</p> <p>2. Закрепление: «Птички в гнездышках» (бег)</p> <p>3. Упражнение: «Жмурки» (народная)</p> <p>4. Усложнение: «Кролики» (лазанье)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве)</p>	<p>1. Обучение: «Сбей кеглю» (метание)</p> <p>2. Закрепление: «Воробушки и кот» (прыжки)</p> <p>3. Упражнение: «Птички в гнездышках» (бег)</p> <p>4. Усложнение: «Жмурки» (народная)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Кролики» (лазанье)</p>	<p>1. Обучение: «Подарки» (хороводная)</p> <p>2. Закрепление: «Сбей кеглю» (метание)</p> <p>3. Упражнение: «Воробушки и кот» (прыжки)</p> <p>4. Усложнение: «Птички в гнездышках» (бег)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Жмурки» (народная)</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Март	<p>1. Обучение: «Лохматый пес» (бег)</p> <p>2. Закрепление: «Подарки» (хороводная)</p> <p>3. Упражнение: «Сбей кеглю» (метание)</p> <p>4. Усложнение: «Воробушки и кот» (прыжки)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Птички в гнездышках» (бег)</p>	<p>1. Обучение: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве)</p> <p>2. Закрепление: «Лохматый пес» (бег)</p> <p>3. Упражнение: «Подарки» (хороводная)</p> <p>4. Усложнение: «Сбей кеглю» (метание)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Воробушки и кот» (прыжки)</p>	<p>1. Обучение: «Проползи – не задень» (лазанье)</p> <p>2. Закрепление: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве)</p> <p>3. Упражнение: «Лохматый пес» (бег)</p> <p>4. Усложнение: «Подарки» (хороводная)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Сбей кеглю» (метание)</p>	<p>1. Обучение: «Ходит Ваня» (народная)</p> <p>2. Закрепление: «Проползи – не задень» (лазанье)</p> <p>3. Упражнение: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве)</p> <p>4. Усложнение: «Лохматый пес» (бег)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Подарки» (хороводная)</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	<p>1. Обучение: «Бегите к флажку» (бег)</p> <p>2. Закрепление: «Ходит Ваня» (народная)</p> <p>3. Упражнение: «Проползи – не задень» (лазанье)</p> <p>4. Усложнение: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Лохматый пес» (бег)</p>	<p>1. Обучение: «С кочки на кочку» (прыжки)</p> <p>2. Закрепление: «Бегите к флажку» (бег)</p> <p>3. Упражнение: «Ходит Ваня» (народная)</p> <p>4. Усложнение: «Проползи – не задень» (лазанье)</p> <p>5. Самостоятельная деятельность: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве)</p>	<p>1. Обучение: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание)</p> <p>2. Закрепление: «С кочки на кочку» (прыжки)</p> <p>3. Упражнение: «Бегите к флажку» (бег)</p> <p>4. Усложнение: «Ходит</p>	<p>1. Обучение: «Карусели» (хороводная)</p> <p>2. Закрепление: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание)</p> <p>3. Упражнение: «С кочки на кочку» (прыжки)</p> <p>4. Усложнение: «Бегите к флажку»</p>

			Ваня» (народная) 5. Самостоятельная деятельность : «Проползи – не задень» (лазанье)	(бег) 5. Самостоятельная деятельность : «Ходит Ваня» (народная)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май	1. Обучение: «Птичка и птенчики» (бег) 2. Закрепление: «Карусели» (хороводная) 3. Упражнение: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание) 4. Усложнение: «С кочки на кочку» (прыжки) 5. Самостоятельная деятельность: «Бегите к флажку» (бег)	1. Обучение: «Иди тихо» (ориентировка в пространстве) 2. Закрепление: «Птичка и птенчики» (бег) 3. Упражнение: «Карусели» (хороводная) 4. Усложнение: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание) 5. Самостоятельная деятельность: «С кочки на кочку» (прыжки)	1. Обучение: «Обезьянки» (лазанье) 2. Закрепление: «Иди тихо» (ориентировка в пространстве) 3. Упражнение: «Птичка и птенчики» (бег) 4. Усложнение: «Карусели» (хороводная) 5. Самостоятельная деятельность : «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание)	1. Обучение: «Вышел мишка на лужок» (народная - хороводная) 2. Закрепление : «Обезьянки» (лазанье) 3. Упражнение: «Иди тихо» (ориентировка в пространстве) 4. Усложнение: «Птичка и птенчики» (бег) 5. Самостоятельная деятельность : «Карусели» (хороводная)

2.5. Комплексно – тематическое планирование

неделя	цель	Образовательные области	период
СЕНТЯБРЬ – «ОСЕНЬ»			
1	<p>Знакомить детей с расположением групповой комнаты, с назначением вещей, которые в ней находятся, с игровым уголком.</p> <p>Учить различать и называть игрушки, определять их основные качества.</p> <p>Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) «Игрушки. Мишка.» (Рассматривание большого и маленького мишек). <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.18-19</p> <hr/> <p>Физическое развитие Занятие 1,2 стр.77-79 <i>Литература: С.Я.Лайзане</i> «Физическая культура для малышей»</p> <p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ «Лучики для солнышка» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.22-23</p> <hr/> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА «Пряники для мишек» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.19-20</p> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Путешествие по комнате <i>Литература: В. В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» стр 33 ФГОС</p>	1-5 сентября

		<p>Речевое развитие (Развитие речи) Рассматривание группы <i>Литература: В. В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» стр 33 ФГОС</p>	
неделя	Цель	Образовательные области	Период
2	<p>Продолжать учить детей различать и называть цвета, совершенствовать умение характеризовать предметы и их количество. Учить запоминать и различать животных, сравнивать их, выделять характерные черты отличия.</p>	<p align="center">СЕНТЯБРЬ – «ОСЕНЬ»</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 1 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина</i> «Формирование элементарных математических представлений» стр. 10 ФГОС</p> <hr/> <p>Физическое развитие Занятия №3, 4, стр.78-80 <i>Литература: С.Я.Лайзане</i> «Физическая культура для малышей»</p> <hr/> <p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ «Зёрнышки для петушка» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.30-31</p> <hr/> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Пирожок для котика» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.27-28</p>	8-12 сентября

		<p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок...» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i> <i>«Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.27-28</i></p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Любимые игрушки. Игра «Найди и назови» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i> <i>«Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.27</i></p>	
--	--	---	--

неделя	Цель	Образовательные области	Период
СЕНТЯБРЬ – «ОСЕНЬ»			
3	<p>Пробуждать у детей интерес к окружающему миру; уточнять представления об овощах. Формировать способность к обобщению. Знакомить детей с растениями, со способами бережного отношения к</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) «Морковка от зайчика.» <i>Литература: О.А.Соломенникова</i> <i>«Ознакомление с природой в детском саду»стр.20 ФГОС</i></p> <p>Физическое развитие Занятия № 5, 6 стр.79-81 <i>Литература: С.Я.Лайзане</i> <i>«Физическая культура для малышей»</i></p> <p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ « Раскрасим репку» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i> <i>«Комплексные занятия в первой</i></p>	15-19 сентября

НИМ.	младшей группе» стр.38-39
	<p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Угостим мышку горошком» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр. 37</p> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Показ настольного театра по сказке «Репка» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.3</p>
	<p>Речевое развитие (Развитие речи) Повторение сказки «Репка».Д/У: «Кто что ест?» , «Скажи «а»». <i>Литература: : В.В.Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» стр 38 ФГОС</p>

неделя	Цель	Образовательные области	Период
СЕНТЯБРЬ – «ОСЕНЬ»			
	Расширять представления детей об окружающей природе. Активизировать словарь по теме «Осень».	Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 2 <i>Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 10 ФГОС</i>	

4	<p>Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Продолжать учить различать и называть цвета предметов.</p>	<p>Физическое развитие Занятия № 6, 7 стр. 79-81 <i>Литература: С.Я.Лайзане</i> <i>«Физическая культура для малышей»</i></p> <p>Художественное-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) <i>«Высокая башенка из кубиков»</i> <i>Литература: О.Э.Литвинова</i> <i>«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»стр.16-19 ФГОС</i></p>	22-26 сентября
		<p>Художественное творчество – ЛЕПКА <i>« Крошки для утят»</i> <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i> <i>«Комплексные занятия в первой младшей группе» стр. 44</i></p>	
		<p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Б.Житков «Храбрый утёнок» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В.Гербова, Т.С.Комарова</i> <i>«Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.43-44</i></p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» <i>Литература: : В. В. Гербова</i> <i>«Развитие речи в детском саду» стр.33 ФГОС</i></p>	

неделя	Цель	Образовательные области	Период
СЕНТЯБРЬ – «ОСЕНЬ»-ОКТЯБРЬ			

5.	<p>Знакомить детей с народными песенками и потешками. Создавать благоприятные условия для эмоционального контакта с детьми. Развивать у детей способность слушать и понимать рассказ взрослых.</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) «Морковка от зайчика.» закрепить <i>Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»стр.20 ФГОС</i></p> <p>Физическое развитие Занятия №1, 2 стр 81-83 <i>Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ «Дождик кап-кап-кап» стр.15 <i>Литература: Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»</i></p> <hr/> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА «Маленькая неваляшка» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.41-42</i></p> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Чтение русской народной песенки «Петушок-петушок» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В. Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.30-31</i></p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Игра -инсценировка «Про девочку Машу и зайку-Длинноу Ушко» <i>Литература: : В В. Гербова</i></p>	<p>29 сентября- 3 октября</p>
----	--	--	---

неделя	Цель	Образовательные области	Период
ОКТАБРЬ-«МОЙ ДОМ.МОЯ СЕМЬЯ»			
1	<p>Знакомить детей с домашними животными, их повадками , учить звукоподражать им. Закреплять понятие «Семья» на примере сказок , инсценировок с домашними животными. Способствовать обогащению словаря , активизации речи.</p>	<p><i>«Развитие речи в детском саду» стр.34 ФГОС</i></p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) <i>«Листопад, листопад, листья желтые летят...»</i> Литература: <i>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»стр.21-23 ФГОС</i></p> <p>Физическое развитие Занятия № 1, 2, стр.81-84 Литература: <i>С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ <i>« Зёрнышки для уточек»</i> Литература: <i>М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.52-53</i></p> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА <i>« Что это такое?»</i> Литература: <i>Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Стр.16</i></p> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Чтение рассказа Л.Н.Толстого</p>	6-10 октября

		<p>«Спала кошка на крыше» Литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.41-42 ФГОС</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Игры и упражнения на звукопроизношение(звук у). Литература: : В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.42-43 ФГОС</p>	
неделя	Цель	Образовательные области	Период
ОКТАБРЬ-«МОЙ ДОМ.МОЯ СЕМЬЯ»			
2	<p>Формировать представления о труде взрослых , воспитывать уважительное отношение к нему. Продолжать учить различать животных и их детёнышей. Упражнять в различении и назывании цветов.</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 1-2 Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 11-12 ФГОС</p> <p>Физическое развитие Занятия № 3, 4, стр.83-86 Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»</p> <p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ « Жёлтые комочки» Литература: М.А.Васильева, В. В. Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.57-58</p> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Угощение для собачки» Литература: М.А.Васильева, В. В. Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой</p>	13-17 октября

неделя	Цель	<p><i>младшей группе»стр.55-56</i></p> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» <i>Литература: В. В .Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.37 ФГОС</i></p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Д/И «Поручения». Д/У «Вверх-вниз» <i>Литература: В. В .Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.37-38 ФГОС</i></p> <p>Образовательные области</p>	Период
ОКТАБРЬ-«МОЙ ДОМ.МОЯ СЕМЬЯ»			
3	<p>Расширять представления детей о посуде, познакомить с названиями предметов посуды , их назначением. Расширять словарный запас , способность к диалогической речи. Учить выполнять</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) «Морковка от зайчика.» <i>Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»стр.20-21 ФГОС</i></p> <p>Физическое развитие Занятия № 5, 6, стр. 85-88 <i>Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ « Красивая чашка» (в горошек) <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.65-66</i></p>	20-24 октября

несложные поручения.	<p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Заборчик для козлят» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В. Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.63</p> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Повторение сказки «Репка». Д/У «Кто что ест?», «Скажи «а»» <i>Литература: В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» стр.38-40 ФГОС</p>
	<p>Речевое развитие (Развитие речи) Д/И: « Поручения», «Лошадки» <i>Литература: . В Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» стр.40 ФГОС</p>

неделя	Цель	Образовательные области	Период
ОКТАБРЬ-«МОЙ ДОМ. МОЯ СЕМЬЯ»			
4	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3-4 <i>Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 12-14 ФГОС</i></p> <p>Физическое развитие Занятия № 6, 7 стр.87-89 <i>Литература: С.Я.Лайзане</i> «Физическая культура для малышей</p>	27-31 октября

	<p>автомобили, автобус , а также их основные части: кабину, руль , кузов, колёса , окна. Учить описывать разные игрушечные машины , развивать речь , внимание , общую моторику.</p>	<p>Художественное-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) «Башенка из кубиков» <i>Литература: О.Э.Литвинова</i> «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»стр.10-12 ФГОС</p> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Травка для коровушки» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В.Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.68-69</p>	
		<p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» <i>Литература: В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» стр.42 ФГОС</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» <i>Литература: В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» стр.45-46 ФГОС</p>	
неделя	Цель	Образовательные области	Период
НОЯБРЬ-« ЛИСТОПАД»			
	Знакомить с	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) «Рыбка плавает в воде.» <i>Литература: О.А.Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду»стр.23-24 ФГОС</p>	

1	<p>названиями игрушек; Учить сравнивать их по размеру , материалу , из которого они сделаны. Знакомить с названиями фруктов , учить описывать их и сравнивать.</p>	<p>Физическое развитие Занятия № 1, 2 , стр.89-92 <i>Литература: С.Я.Лайзане</i> <i>«Физическая культура для малышей»</i></p> <p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ <i>« Яблоки для куклы»</i> <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова</i> <i>«Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.77</i></p> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА <i>« Пирожки для зверят»</i> <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова</i> <i>«Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.74-75</i></p> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Чтение потешки «Наши уточки с утра...» <i>Литература: В.В. .Гербова</i> <i>«Развитие речи в детском саду» стр.46 ФГОС</i></p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Д/У «Ветерок» <i>Литература: В.В. .Гербова</i> <i>«Развитие речи в детском саду» стр47 ФГОС</i></p>	3-7 ноября
неделя	Цель	Образовательные области	Период
НОЯБРЬ-« ЛИСТОПАД»			
		Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 1-2	

2	<p>Продолжать знакомить детей с внешними признаками домашних животных. Закреплять знания о разных предметах , их свойствах , назначении. Обогащать и активизировать речь детей.</p>	<p><i>Литература:</i> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 14-15 ФГОС</p> <p>Физическое развитие Занятия № 3, 4 , стр.91-94 <i>Литература:</i> С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»</p> <hr/> <p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ « Маленькие и большие следы» <i>Литература:</i> М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.82-83</p> <hr/> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Веточки для козы» <i>Литература:</i> М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.80</p> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Д/У «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» <i>Литература:</i> В.В. .Гербова «Развитие речи в детском саду» стр47-48 ФГОС</p> <hr/> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Д/У и игры с кубиками и кирпичиками <i>Литература:</i> В.В. .Гербова «Развитие речи в детском саду» стр49 ФГОС</p>	10-14 ноября
---	---	---	--------------

неделя	Цель	Образовательные области	Период
3	<p>Учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия «большой», «маленький».</p> <p>Учить сравнивать составляющие предмета (матрешки)</p>	<p align="center">НОЯБРЬ-« ЛИСТОПАД»</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) «Наблюдение за деревьями .» <i>Литература: О.А.Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду»стр.37 ФГОС</p>	17-21 ноября
		<p>Физическое развитие Занятия № 5, 6, стр.93-97 <i>Литература: С.Я.Лайзане</i> «Физическая культура для малышей»</p>	
		<p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ « Веточка для птички» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В.Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.89</p> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Морковка для зайчика» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В.Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.86</p>	
		<p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Рассказ Л.Н. Толстого « Спала кошка на крыше...» <i>Литература: В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» стр41 ФГОС</p>	

неделя	Цель	<p>Речевое развитие (Развитие речи) Д/И: « Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» <i>Литература: В.В. Гербова</i> <i>«Развитие речи в детском саду»</i> <i>стр 46-47 ФГОС</i></p> <p>Образовательные области</p>	Период
--------	------	---	--------

НОЯБРЬ-« ЛИСТОПАД»

4	<p>Продолжать закреплять у детей представления о цветах. Познакомить с новым произведением , учить отвечать на вопросы воспитателя. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3-4 <i>Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 15-17 ФГОС</i></p> <p>Физическое развитие Занятия № 6, 7 стр.94-97 <i>Литература: С. Я. Лайзане</i> <i>«Физическая культура для малышей»</i></p> <p>Художественное-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) «Высокая башенка из кубиков» <i>Литература: О.Э.Литвинова</i> <i>«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»стр.17-18 ФГОС</i></p> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Испечём оладушки » <i>Литература: . Г. Казакова «</i></p>	24-28 ноября
---	--	---	--------------

		<p><i>Развивайте у дошкольников творчество» стр.17</i></p>	
		<p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Д/И «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...» <i>Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 48-49 ФГОС</i></p>	
		<p>Речевое развитие (Развитие речи) « Ветерок» -подготовительное упражнение для развития речевого дыхания. <i>Литература: В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду» стр 47-48 ФГОС</i></p>	

неделя	Цель	Образовательные области
ДЕКАБРЬ - « НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ»		
1	Уточнять представления детей о зиме, её признаках; учить отличать погодные условия.	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Птицы зимой. Игра « Какие бывают птицы? » <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.98-99</i></p> <p>Физическое развитие Занятия № 1, 2 стр.98-101. <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p>

<p>Учить детей внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ « Мячики для котят» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.101</p> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Шарики для снеговика» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.97-98</p> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Стихотворение К.Чуковского « Котауси и Мауси» <i>Литература: В. В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» стр 64 ФГОС</p>
	<p>Речевое развитие (Развитие речи) Д/У и игры на произношение звука «К» <i>Литература: В. В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» стр 64 ФГОС</p>

неделя	Цель	Образовательные области	Период
ДЕКАБРЬ - « НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ»			
		<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 1-2 <i>Литература:И.А.Помораева,</i></p>	

2	<p>Уточнить представления детей о зимних играх , учить рассматривать сюжетную картинку. Развивать слуховое восприятие, навыки соотношения зрительного образа со слуховым. Активизировать словарь по теме: « Зима».</p>	<p>В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 17-18 ФГОС</p> <p>Физическое развитие Занятия № 3, 4, стр.99-102 <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ « На деревья , на лужок тихо падает снежок» <i>Литература: Т. Г. Казакова « Развивайте у дошкольников творчество» стр.20</i></p> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Ягоды для птичек» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.104-105</i></p> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» <i>Литература: В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду» стр 57-58 ФГОС</i></p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Д/И на произношение звуков м-мь, п-нь, б-бь. Д/И «Кто ушел? Кто пришел?» <i>Литература: В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду» стр 56-57 ФГОС</i></p>	8-12 декабря
---	--	---	--------------

неделя	Цель	Образовательные области	Период
ДЕКАБРЬ - « НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ»			
3	<p>Формировать способность детей к диалогической речи. Учить внимательно слушать и наблюдать, угадывать животных по описанию, воспитывать заботливое отношение животным. Активизировать словарь детей по теме: «Обувь». Прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) «У кормушки .» <i>Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»стр.24-26 ФГОС</i></p> <p>Физическое развитие Занятия № 5, 6, стр. 101-105 <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ « Ёлочные шары» (коллективная работа) <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 115</i></p> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Разноцветные шары» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 112</i></p> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на Торжок...» <i>Литература: В. В. Гербова«Развитие речи в детском</i></p>	15-19 декабря

		<p>саду» стр 59-60 ФГОС</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Рассматривание картины «Дед Мороз» <i>Литература: В. В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» стр 63 ФГОС</p>	
--	--	---	--

еделея	Цель	Образовательные области	Период
ДЕКАБРЬ - « НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ»			
4	<p>Упражнять детей в умении строить из строительного материала, делать перекрытия, играть с постройками.</p> <p>Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями.</p> <p>Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3-4 <i>Литература:</i> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 19-20 ФГОС</p> <p>Физическое развитие Занятия № 6, 7 стр. 101-107 <i>Литература: С. Я. Лайзане</i> «Физическая культура для малышей»</p> <p>Художественное-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) « Башенка из кирпичиков» <i>Литература: О.Э.Литвинова</i> «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»стр.21-22 ФГОС</p>	22-26 декабря

неделя	Цель	Образовательные области	Период
ЯНВАРЬ-« ЗИМА»			
1	Знакомить детей с животными леса, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию. Учить внимательно слушать и	<p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Мы скатаем снежный ком» <i>Литература:</i> . Г. Казакова «<i>Развивайте у дошкольников творчество</i>» стр.20-21</p> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Рассматривание картины «Катаем шары». Д/И «Прокати шарик в ворота» <i>Литература:</i> В. В. Гербова«<i>Развитие речи в детском саду</i>» стр 61-62 ФГОС</p> <hr/> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Д/У на произношение звука Ф. Д/И «Далеко-близко» <i>Литература:</i> В. В. Гербова«<i>Развитие речи в детском саду</i>» стр 58-59 ФГОС</p> <hr/> <p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Лесные жители. Игра « Выкладывание ёлочек из треугольников» <i>Литература:</i> М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «<i>Комплексные занятия в первой младшей группе</i>»стр126-128</p> <hr/> <p>Физическое развитие Занятия № 1, 2, стр.106-109 <i>Литература:</i> С. Я. Лайзане «<i>Физическая культура для</i></p>	5-9 января

неделя	<p>наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие характерные особенности животных. Развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы.</p> <p>Цель</p>	<p><i>малышей»</i></p> <p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ « Тарелочка» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В. Гербова, Т.С.Комарова</i> <i>«Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.129</i></p> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Угощение для зверят» <i>Литература: . Г. Казакова « Развивайте у дошкольников творчество» стр.22-23</i></p> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» <i>Литература: В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду» стр 65 ФГОС</i></p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Игра «Кто позвал?». Д/И «Это зима?» <i>Литература: В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду» стр 65-66 ФГОС</i></p> <p>Образовательные области</p>	Период
ЯНВАРЬ-« ЗИМА»			
	Знакомить с	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 1-2 <i>Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических</i></p>	

2	<p>новыми произведениями, обогащать и активизировать речь.</p> <p>Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина. Закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание заниматься изобразительной деятельностью.</p>	<p><i>представлений» стр. 20-22 ФГОС</i></p> <p>Физическое развитие Занятия № 3, 4, стр.108-112 <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ « Шарфик для кошки» . <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.136</i></p> <hr/> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Снеговик»(скатывание большого и маленького шаров). <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.133</i></p> <hr/> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Рассказывание сказки Л.Славина «Зайчик» <i>Литература: В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду» стр 66 ФГОС</i></p> <hr/> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Д/И «Устроим кукле комнату». Д/У на произношение звуков Д-ДЬ. <i>Литература: В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду» стр 67 ФГОС</i></p>	12-16 января
---	---	---	--------------

неделя	Цель	Образовательные области	Период
ЯНВАРЬ-« ЗИМА»			
3	<p>Учить детей классифицировать предметы; развивать внимание, воображение, память, речь.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Формировать способность детей к диалогической речи.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Игрушки».</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром). «Снеговичок и елочка .» <i>Литература:</i> <i>О.А.Соломенникова</i> <i>«Ознакомление с природой в детском саду»стр.26-27 ФГОС</i></p> <p>Физическое развитие Занятия № 5, 6, стр.111-115 <i>Литература: С. Я. Лайзане</i> <i>«Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ «Штанишки для Мишки» . <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова</i> <i>«Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 142-143</i></p> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Яблочки» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова</i> <i>«Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 139-140</i></p> <hr/> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» <i>Литература: В. В. Гербова</i> <i>«Развитие речи в</i></p>	19-23 января

неделя	Цель	Образовательные области	Период
ЯНВАРЬ-« ЗИМА»			
4	<p>Обогатить и активизировать словарь детей по теме «Мебель».</p> <p>Учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Закреплять ранее приобретённые навыки изобразительной деятельности: скатывать пластилин между ладонями, держать в руках кисть, ритмично наносить мазки на лист.</p> <p>Развивать у детей</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3-4 <i>Литература:</i> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 22-23 ФГОС</p>	26-30 января
		<p>Физическое развитие Занятия № 6, 7 стр 112-115 <i>Литература:</i> С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</p>	
		<p>Художественное-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) « Забор для собачки» <i>Литература:</i> О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»стр.75-79 ФГОС</p>	
		детском саду» стр 68 ФГОС	
		<p>Речевое развитие (Развитие речи). Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. Произношение звуков Т-ТЬ. <i>Литература:</i> В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду» стр 67 ФГОС</p>	

	<p>способность создавать сюжетно-игровой замысел.</p>	<p>Художественное творчество – ЛЕПКА «Морковка для зайчика» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 147-148</p> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Рассматривание картины «В гостях» <i>Литература: В. В. Гербова</i>«Развитие речи в детском саду» стр 62-63 ФГОС</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи). Д/У «Чья мама? Чей малыш?» <i>Литература: В. В. Гербова</i>«Развитие речи в детском саду» стр 69-70 ФГОС</p>	
неделя	Цель	Образовательные области	Период
ФЕВРАЛЬ - «МЫ-ПОМОЩНИКИ»			
1	<p>Учить различать и называть качества предметов: твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий; свойства: тонет, плавёт и т. д. Развивать внимание, интерес к</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром). «Котенок Пушок .» <i>Литература: О.А.Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в детском саду» стр.27-28 ФГОС</p> <p>Физическое развитие Занятия № 1, 2, стр.116-118</p>	<p>2-6 февраля</p>

неделя	Цель	<p>экспериментальной деятельности. Активизировать речь, помогать детям играть в сказку. Учить отвечать на вопросы. Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик.</p> <p><i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ «Украсим тарелочку» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 155</i></p>	Период
		<p>Художественное творчество – ЛЕПКА «Миски для медведей» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 152</i></p>	
		<p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Сказка Л.Толстого «Три медведя» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.151-152</i></p>	
		<p>Речевое развитие (Развитие речи). Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение «Х» и укрепление артикуляционного аппарата. <i>Литература: В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду» стр 71 ФГОС</i></p> <p>Образовательные области</p>	

ФЕВРАЛЬ - «МЫ - ПОМОЩНИКИ»

2

Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна. Познакомить с новыми произведениями, учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию. Закреплять знания круглой формы.

Познавательное развитие (ФЭМП)

Занятие 1-2

Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «*Формирование элементарных математических представлений*» стр. 23-24
ФГОС

Физическое развитие

Занятия № 3, 4, стр.117-120

Литература: С. Я. Лайзане «*Физическая культура для малышей*»

Художественное творчество – РИСОВАНИЕ

«Цветные мячики»

Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «*Комплексные занятия в первой младшей группе*»стр. 161-162

Художественное творчество – ЛЕПКА

«Блюдце»

Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «*Комплексные занятия в первой младшей группе*»стр. 158

Речевое развитие

(Ознакомление с художественной литературой)

Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду.»

9-13
февраля

		<p><i>Литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 70 ФГОС</i></p> <p>Речевое развитие (Развитие речи). Инсценировка сказки «ТЕРЕМОК»</p> <p><i>Литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 74 ФГОС</i></p>	
--	--	---	--

неделя	Цель	Образовательные области	Период
ФЕВРАЛЬ - «МЫ - ПОМОЩНИКИ»			
3	<p>Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи.</p> <p>Активизировать словарь по теме «Птицы».</p> <p>Добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает : летает, прыгает, клюёт, смотрит.</p> <p>Вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром). Наблюдение за птичкой. Игра «Птичка» (одна – много).</p> <p><i>Литература: М.А.Васильева, В. В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 159-160</i></p> <p>Физическое развитие Занятия № 6, 7, стр.119-122 <i>Литература: С. Я. Лайзана «Физическая культура для малышей»</i></p> <p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ « Червячок» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 168</i></p> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Пряники для зайчика» <i>Литература: М.А.Васильева, В.</i></p>	16-20 февраля

птицу и ухаживать за ней.	<p><i>В.Гербова, Т.С.Комарова</i> <i>«Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 165</i></p> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Д/И «Чей, чья, чье». <i>Литература: В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду» стр 73 ФГОС</i></p>
	<p>Речевое развитие (Развитие речи). Чтение потешки «Наша Маша маленькая..», стихотворение С.Капутикян «Маша обедает» <i>Литература: В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду» стр 72 ФГОС</i></p>

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
ФЕВРАЛЬ-«МЫ-ПОМОЩНИКИ»			
4	Упражнять в строительстве домика из строительного материала, устанавливая один кубик на другой, развивать самостоятельность. Учить находить	Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3-4 <i>Литература:И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 25-26 ФГОС</i>	23-27 хфевраля
		Физическое развитие Занятия № 6, 7 стр. 120-123 <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для</i>	

	предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать предметы по величине, по цвету. Привлекать детей к воспроизведению диалогов животных из сказки, учить рассматривать и сравнивать животных.	малышей»
		<p>Художественное-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) « Мебель для куклы Кати» <i>Литература: О.Э.Литвинова</i> «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»стр.72-79 ФГОС</p> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Печенье для зайчика» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 172</p> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.171</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи). Воспитание звуковой культуры речи (звук П-ПЬ) <i>Литература: В. В .Гербова, А.И.Максаков</i> «Занятия по развитию речи в первой младшей группе д/с » стр.56-57</p>

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
МАРТ- « НАРОДНАЯ ИГРУШКА»			

1	<p>Продолжать учить детей внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить использовать в речи прилагательные. Учить различать синий цвет, развивать образное мышление. Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы в разнообразной обстановке: по предъявлению, среди нескольких других, разных по названию и цвету, по слову воспитателя.</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром). «Петушок и его семейка .» Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.29-31 ФГОС</p> <p>Физическое развитие Занятия № 1, 2, стр.123-126 Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</p>	2-6 марта
		<p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ « Морские волны» Литература: М.А.Васильева, В. В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 181</p> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Ягоды для снегиря». Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр178</p>	
		<p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» Литература: В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду» стр 79 ФГОС</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) . Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского</p>	

		«Путаница». Д/У «Что я делаю?» <i>Литература: В. В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» стр 780 ФГОС	
--	--	---	--

неделя	Цель	Образовательные области	Период
МАРТ- « НАРОДНАЯ ИГРУШКА»			
2	Учить детей собирать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику. Совершенствовать способности обобщать, группировать предметы по назначению; развивать мышление, речь, внимание, обогащать словарный запас. Закреплять умение узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета.	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 1-2 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина</i> «Формирование элементарных математических представлений» стр. 26-28 ФГОС</p> <p>Физическое развитие Занятия № 3, 4 стр.125-127 <i>Литература: С. Я. Лайзана</i> «Физическая культура для малышей»</p> <p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ» « Красивый зонтик». <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 187-188</p> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Кузовок». <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 184-185</p> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси»</p>	9-13 марта

		<p><i>Литература: В. В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» стр 80 ФГОС</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи). Упражнение на звукопроизношение Э-Эй. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»</p> <p><i>Литература: В. В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» стр 81-82 ФГОС</p>	
--	--	--	--

неделя	Цель	Образовательные области	Период
МАРТ- « НАРОДНАЯ ИГРУШКА»			
3	<p>Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке;</p> <p>расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки.</p> <p>Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать</p>	<p>Познавательное развитие – (Ознакомление с окружающим миром). Кто трудится на огороде. Игра « Кто что делает?»</p> <p><i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.189-190</p> <p>Физическое развитие Занятия № 5, 6 стр.127-129</p> <p><i>Литература: С. Я. Лайзане</i> «Физическая культура для малышей»</p> <p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ « Дождик»</p> <p><i>Литература: М.А.Васильева, В. В. Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 194</p> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Лучики для солнышка»</p>	16-20 марта

	<p>развитию речи как средства общения. Знакомить с русскими народными заличками.</p>	<p><i>Литература: М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова</i> <i>«Комплексные занятия в первой младшей группе» стр. 191</i> Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». Д/У «Не уходи от нас, киска!» <i>Литература: В. В. Гербова</i>«Развитие речи в детском саду» стр 82-83 ФГОС</p>	
		<p>Речевое развитие (Развитие речи) • Д/У «Как можно медвежонка порадовать?» <i>Литература: В. В. Гербова</i>«Развитие речи в детском саду» стр 83-84 ФГОС</p>	
неделя	Цель	Образовательные области	Период
МАРТ - « НАРОДНАЯ ИГРУШКА»			
4	<p>Продолжать учить детей создавать несложные конструкции, различать предметы круглой квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3-4 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина</i> «Формирование элементарных математических представлений» стр. 28-30 ФГОС</p>	23-27 марта
		<p>Физическое развитие Занятия № 6, 7 стр. 128-130 <i>Литература: С. Я. Лайзане</i> «Физическая культура для малышей» Художественное-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) « Лесенки большая и маленькая» <i>Литература: О.Э.Литвинова</i></p>	

<p>восприятие, речь, память, мышление. Формировать чёткое произношение звуков М, П, Б (МЬ, ПЬ, БЬ) ;учить отчётливо и внятно произносить отдельные звукосочетания; способствовать развитию речевого дыхания.</p>	<p>«<i>Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста</i>»стр.125-129 ФГОС</p> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Пирожки для бабушки» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В.Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 198</p> <hr/> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) . Сказка « Маша и медведь» в обработке М.Булатова <i>Литература: М.А.Васильева, В. В.Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.197-198, 200-201</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи). Рассматривание картин из серии «Домашние животные» <i>Литература: В. В.Гербова</i>«Развитие речи в детском саду» стр 86 ФГОС</p>
--	---

еделея		Образовательные области	Период
	<p>Учить детей фиксировать внимание на ЦВЕТОВЫХ</p>	<p>АПРЕЛЬ-«ВЕСНА» Познавательное развитие – (Ознакомление с окружающим миром). «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко... .» <i>Литература: О.А.Соломенникова</i> «Ознакомление с природой в</p>	<p>6-10</p>

1	<p>свойствах предметов, формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия цветов однородных предметов; учить различать и называть цвета. Учить различать и называть признаки изменений в природе, смене сезонов. Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями.</p>	<p><i>детском саду» стр.31-33 ФГОС</i></p> <p>Физическое развитие Занятия № 1, 2 стр.130-133 Литература: <i>С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ « Море» Литература: <i>М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.206-207</i></p> <hr/> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Весенняя травка» Литература : <i>М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.204-205</i></p> <hr/> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Чтение сказки «Маша и медведь» Литература: <i>В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду» стр 84 ФГОС</i></p> <hr/> <p>Речевое развитие (Развитие речи). Рассматривание картины « Дети играют в кубики». Игра « Разноцветные кубики» Литература: <i>В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду» стр 78 ФГОС</i></p>	апреля
неделя	Цель	Образовательные области	Период

АПРЕЛЬ-«ВЕСНА»

<p align="center">2</p> <p>Продолжать учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие. Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий. Группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 1-2 <i>Литература:</i> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 30-32 ФГОС</p>	<p align="center">13-17 апреля</p>
	<p>Физическое развитие Занятия № 3, 4 стр.133-135 <i>Литература:</i> С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</p>	
	<p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ « Узор на платье кукле Кате» <i>Литература:</i> Г. Казакова « Развивайте у дошкольников творчество» стр30</p>	
	<p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Тарелочка с яблочками» <i>Литература :</i> Г. Казакова « Развивайте у дошкольников творчество» стр.30</p>	
<p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» <i>Литература:</i> В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду» стр 85 ФГОС</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) . Произношение гласных звуков « И,А» и звукосочетания «ИА».</p>		

Литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 41 ФГОС

неделя	Цель	Образовательные области	Период
АПРЕЛЬ-«ВЕСНА»			
3	<p>Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. Приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию. Формировать способность детей к диалогической речи, активизировать</p>	<p>Познавательное развитие – (Ознакомление с окружающим миром). Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.202-203</i></p> <hr/> <p>Физическое развитие Занятия № 5, 6 стр.134-137 <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ « Заборчик» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.220-221</i></p> <hr/> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Разноцветные колёса» <i>Литература : М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.217</i></p> <hr/> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Д/У «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»</p>	20-24 апреля

	<p>словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.</p>	<p><i>Литература: В. В. Гербова</i>«Развитие речи в детском саду» стр85 ФГОС</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) . Звукоподражание по сказке Д.Биссета «Га-га-га»</p> <p><i>Литература: В. В. Гербова</i>«Развитие речи в детском саду» стр 88 ФГОС</p>	
--	--	--	--

неделя	Цель	Образовательные области	Период
АПРЕЛЬ-«ВЕСНА»			
4	<p>Дать представление о том, где живут домашние животные, учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре. Учить группировать слова</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 3-4 <i>Литература:</i>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 32-34 ФГОС</p> <hr/> <p>Физическое развитие Занятия № 6,7 стр.135-138 <i>Литература: С. Я. Лайзана</i> «Физическая культура для малышей»</p> <p>Художественное-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) « Дом» <i>Литература: О.Э.Литвинова</i> «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»стр.115-118 ФГОС</p> <hr/> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Яйцо»</p>	27 апреля- 1 мая

неделя	Цель	Образовательные области	Период
МАЙ- « ЛЕТО»			
1	<p>Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор.</p> <p>Упражнять в звукоподражании голосам птиц, воспитывать</p>	<p>Познавательное развитие – (Ознакомление с окружающим миром). «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» <i>Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.33-35 ФГОС</i></p> <p>Физическое развитие Занятия № 1, 2 стр.138-141 <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p>	4-8 мая
<p>в простые предложения, развивать словарный запас, кругозор.</p>		<p><i>Литература : М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.223-224</i></p> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Чтение отрывка из стихотворения С.Черного «Жеребенок» <i>Литература: В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду» стр 86 ФГОС</i></p>	
		<p>Речевое развитие (Развитие речи) . Лошадь с жеребенком. Рассматривание картины. <i>Литература : М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.72-73</i></p>	

	заботливое отношение к животным. Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; учить угадывать животных по описанию.	<p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ « Зелёная трава» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.235</p> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Лесенка» <i>Литература : М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i> «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.232</p>
		<p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» <i>Литература: В. В. Гербова</i>«Развитие речи в детском саду» стр 89 ФГОС</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) . Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цепляют». Игра в цепляют <i>Литература: В. В. Гербова</i>«Развитие речи в детском саду» стр 90 ФГОС</p>

неделя	Цель	Образовательные области	Период
		МАЙ- « ЛЕТО»	
	Учить создавать несложные	<p>Познавательное развитие(ФЭМП) Занятие 1 <i>Литература:И.А.Помораева,</i></p>	

2	<p>конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику.</p> <p>Закреплять ранее приобретённые навыки изобразительной деятельности, названия цветов, уметь любоваться готовым изделием.</p> <p>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам животных.</p>	<p>В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 34 ФГОС</p> <p>Физическое развитие Занятия № 3,4 стр.140-143 <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ « Идёт дождик» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.241</i></p> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Огуречик» <i>Литература : М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.238-239</i></p> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Чтение стихотворения А.Барто «Корблик». Д/У «Так или не так» <i>Литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 91 ФГОС</i></p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) . Рассказ воспитателя о петушке. Игра « Подари петушку пёрышко». <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.239-240</i></p>	11-15 мая
---	---	---	-----------

неделя	Цель	Образовательные области	Период
МАЙ- « ЛЕТО»			
3	<p>Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление звуков. Учить определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова (далеко-близко).</p>	<p>Познавательное развитие – (Ознакомление с окружающим миром). Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i> <i>«Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.229-230</i></p> <p>Физическое развитие Занятия № 5, 6 стр.142-144 <i>Литература: С. Я. Лайзане</i> <i>«Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ <i>« Солнечный зайчик»</i> <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i> <i>«Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.247-248</i></p> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА <i>« Сосиски для киски»</i> <i>Литература : М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова</i> <i>«Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.244-245</i></p> <p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок» <i>Литература: В. В. Гербова</i> <i>«Развитие речи в детском саду» стр 93 ФГОС</i></p>	18-22 мая

		<p>Речевое развитие (Развитие речи) . Д/У: « Собака» . Д/И: « Далеко-близко» <i>Литература:</i> : В. В. Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.66-67</p>	
--	--	---	--

неделя	Цель	Образовательные области	Период
МАЙ- « ЛЕТО»			
4	<p>Закреплять умения и навыки детей в создании конструкции, учить выполнять сериацию по величине. Познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных; развивать память. Учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи</p>	<p>Познавательное развитие (ФЭМП) Занятие 2 <i>Литература:</i>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 35 ФГОС</p> <p>Физическое развитие Занятия № 6,7 стр.143-145 <i>Литература:</i> С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</p> <p>Художественное-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) « Разноцветные лесенки» <i>Литература:</i> О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»стр.121-125 ФГОС</p> <p>Художественное творчество – ЛЕПКА « Земляничка» <i>Литература :</i> М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой</p>	25-29 мая

	<p>как средства общения.</p>	<p><i>младшей группе» стр.251-252</i></p>	
		<p>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой). Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» <i>Литература: В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду» стр 91 ФГОС</i></p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) • Рассматривание картины «Таня и голуби» <i>Литература: В. В. Гербова«Развитие речи в детском саду» стр 51 ФГОС</i></p>	

3. Организационный раздел

3.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе раннего возраста.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Оформление выставок;
- Инсценирование и драматизация;
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и ДОУ

- Спортивные развлечения;
- Праздники;

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов группы
раннего возраста**

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое

		развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

В группе предусмотрены традиции:

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
- Проведение тематических периодов
- Празднование дня рождения каждого ребенка

3.2.Методические материалы и средства обучения *Дидактические игры*

1. Пирамидки настольные и напольные;
2. Мозаика 2-х видов;
3. Шнуровки «Гусеницы-подружки»;
4. Лото «Домашние-животные»;
5. Домино «Фрукты-ягоды»;
6. Спрячь мышку;
7. Макси-пазлы «Цветы»;
8. Лото «Времена года»;
9. Детское домино;
- 10.Лото «Растения-животные»;
- 11.Лото «Животные»;
- 12.Игра по развитию речи «Кто что делает?»;
- 13.Игрушка пластмассовая без механизмов «Найди отверстие для фигуры»;
- 14.Игра-малышка «Ассоциации»;
- 15.Игры: - Любимые игрушки;
- Времена года;

- Знания цветов;

16.Конструирование;

17.Пластиковые игрушки;

18.Посуда детская;

19.Кроватки детские - 2 шт.;

20.Мебель детская;

21.Детские коляски;

Наглядно – дидактические пособия

1. Домашние животные;
2. Времена года. Весна. Осень. Зима. Лето;
3. Фрукты;
4. Волшебные коробочки;
5. Найди снеговика елочку;
6. Найди пару;
7. Найди будку каждой собаке;
8. Покажи и назови;
9. Кто что делает?;
- 10.Матрешки танцуют;
- 11.Чудесный мешочек;
12. Детская литература;
13. Домашние животные и птицы;
14. Овощи и фрукты;
15. Обитателей морей и океанов;
16. Герои русских сказок;
17. Птицы;
18. Мамы и детки;
19. Умные карточки (изучаем цвета);
20. Домашние животные (карточки);
21. Ширма для показа настольного театра;
22. Настольный театр «Курочка ряба»;
23. Настольный театр «Лиса, заяц и петух»;
24. Альбом «Транспорт»;
25. Домино транспорт;
26. Лото «Дорожные знаки»;
27. Машины – легковые, грузовые, трактор;
28. Куклы -6-8 шт.;
29. Набор пальчиковых театров (5-6шт.).

30. Профессии.

3.3. Режим дня первой младшей группы

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 занятия в день не более 8-10 минут). Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня составлен с учетом 12 – часового пребывания ребенка в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ

1-я младшая группа (холодный период)

Прием, утренние игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Самостоятельная свободная и игровая деятельность	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30 15.20 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10

Полдник	15.10 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 16.40
Возвращение с прогулки, ужин	16.40 – 17.10
Игры, уход домой	17.10 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

1-я младшая группа (теплый период)

Прием, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку Организованная деятельность (на участке)	8.50 – 9.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны)	9.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, гигиенические и оздоровительные процедуры, игровая деятельность	15.00 – 15.20
	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на участке, наблюдения)	
	16.30 – 16.50
Возвращение с прогулки, игры	
	16.50 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	
	17.20 – 19.00
Игры, уход детей домой	

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

1 младшая группа

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	4-5 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	8- 10 мин	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	10 мин В. ч. – 1-2 мин. О. ч.—6-8 мин З. ч. –1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 3-4 раза), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое по единому игровому сюжету
Физкультминутка	ежедневно	1,5-3 мин	По мере необходимости
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	2-3 игры разной подвижности
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	10-15 мин.	
Гимнастика после сна	ежедневно	5-6 мин	После сна в сочетании с воздушными процедурами
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр. единовременно	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в

			индивидуальной работе с детьми.
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

МАКСИМАЛЬНАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Образовательные области		количество		Дл. 1 – 2 п.д	Программы	Программно – методическое обеспечение
		Нед	Месяц			
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,25	2	10 м 2п.д	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Ознакомление с природой	0,25	2	10 м 1п.д	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
	ФЭМП	0,5	2	10 м 1п.д	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

					Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	10 м. 1 п.д	Примерная основная общеобразователь ная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	10 мин 2п.д.	Примерная основная общеобразователь ная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С. Комарова «Изобразительна я деятельность в детском саду»
	Лепка	1	4	10 м. 1п.д.		
	Музыкальное	2	8	10 мин 1 п.д.	Примерная основная общеобразователь ная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Каплунова «Музыкальные занятия»

Физическое развитие	Физическая культура	2	8	10 м 1 -2 п.д	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги»	С.Я.Лайзане « Физическая культура в детском саду»
	Физическая культура (часть, формируемая участниками обр. отношений)	1	4	10 м. 2 п.д.		С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова «Физическое развитие»
	Всего:	10	40	1ч. 40м.		

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в день.

Непосредственнообразовательнаядеятельность	Возрастная группа
Обязательная часть	20 мин.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10 мин.

Количество времени, затраченного на непосредственно образовательную деятельность в неделю

Непосредственнообразовательнаядеятельность	Возрастная группа
Обязательная	1 ч 40 мин.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10 мин.

Итого:	1,5 ч
---------------	--------------

3.3 Расписание непосредственной образовательной деятельности

Понедельник	<p>«Речевое развитие» (ознакомление с художественной литературой) 9.00 – 9.10</p> <p>«Физическое развитие» 15.20 – 15.30 (1 подгр.) 15.40 – 15.50 (2 подгр.)</p>
Вторник	<p>«Физическое развитие» (ф) 9.00 – 9.10 (1 подгр.) 9.20– 9.30 (2 подгр.)</p> <p>«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим 1-3 нед. ФЭМП 2-4 нед. 15.20 — 15.30 (1 подгр.) 15.40 — 15.50 (2 подгр.)</p>
Среда	<p>«Музыка» 9.00 – 9.10</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие» Рисование (4 неделя конструктивно модельная деятельность) 15.20 — 15.30 (1 подгр.) 15.40 — 15.50 (2 подгр.)</p>
Четверг	<p>«Речевое развитие» (развитие речи) 9.00 – 9.10</p> <p>«Физическое развитие» 15.20 – 15.30 (1 подгр.) 15.40 – 15.50 (2 подгр.)</p>
Пятница	<p>«Музыка» 9.25 – 9.35</p> <p>«Художественно - эстетическое развитие» Лепка 15.20 – 15.30 (1 подгр.) 15.40 – 15.50 (2 подгр.)</p>

3.4. Особенности развивающей предметно пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и отвечает требованиям стандарта: содержательна, насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Виды деятельности	Содержание предметно-развивающей, игровой среды
<p>1. Сюжетно-отобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> · сюжетно-образные игрушки · кукольный уголок · игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр 	<p>Кукольный уголок: <i>гостиная комната</i> (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, диванчик.</p> <p>Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и прическе; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала.</p> <p>Уголок «Ряженья» (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты,</p>

косынки и т.д. Этот уголок следует **наполнять в течение всего года**, дополнять и обновлять.

С уголком «Ряженья» рационально расположить парикмахерскую (Салон красоты).

Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами):

трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.

Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.

Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов.

Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами):

ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.

Гладильная доска, утюжки.

Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд:

	<p>суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)</p> <p>Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, тематический набор.</p> <p>Гараж: различные машины</p>
<p>2. Познавательно-образовательная деятельность</p>	<p>Сюжетное конструирование (важно рациональное расположение материала). Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров.</p> <p>Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.</p> <p>Настольный конструктор (мелкий строительный материал, <i>ЛЕГО</i>). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки.</p>
	<p>Центр воды и песка располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные).</p> <p>Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.</p>
	<p>Уголок природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> картины - пейзажи по времени года;

	<ul style="list-style-type: none"> • цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус)
	<p>Книжный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку; • иллюстрации (ламинированные); • сюжетные картинки. <p>Театральный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр. • музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.); • народные игрушки; • музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.
<p>3. Процессуальная игра: развитие символической функции мышления</p>	<p>Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.</p>
<p>4. Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания</p>	<p>Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для</p>

	<p>петушка)» или «Теремок»).</p> <p>Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил» и т.д.; шнуровки, застёжки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке.</p>
<p>5. Продуктивная деятельность: стремление к самовыражению</p>	<p>Уголок изодетельности: доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.</p>
<p>6. Физическое развитие: умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве</p>	<p>Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Физкультурный уголок: шведская стенка с матрасиком (только под контролем взрослого), разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.</p>

3.5. Список литературы:

1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.
2. Планирование образовательной деятельности в ДОО по ред. Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева
3. Формирование элементарных математических представлений И.А. Помараева, В.А. Позина
4. Развитие речи в детском саду В.В. Гербова
5. Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова
6. Развитие игровой деятельности. Н.Ф. Губанова
7. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. О.Э. Литвинова
8. Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова, А.И. Максаков
9. Изобразительная деятельность младших дошкольников. Т.Г. Казакова
10. Занятия по развитию речи. В.В. Гербова
11. Физическая культура для малышей. С.Я. Лайзане
12. Упражнения для детей первой младшей группы, разработанные на основе методпособия Л.Н. Калигузовой, С.Ю. Мещеряковой «Физическое развитие»