

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным  
осуществлением физического направления развития воспитанников» го  
Невинномысска

Принято:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ №16  
города Невинномысска  
протокол № 3 от 15.12.2020 г.

Утвержден  
Заведующий МБДОУ  
Невинномысска  
В.В. Бор  
Приказ № 30 от 30.12.20



Рабочая программа  
подготовительной к школе группы №10  
комбинированной направленности  
на 2020-2021 учебный год

Составитель: воспитатель МБДОУ  
города Невинномысска  
Марченко

г. Невинномысск 2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным  
осуществлением физического направления развития воспитанников» го  
Невинномысска

Принято:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ №16  
города Невинномысска  
протокол № 3 от 15.12.2020 г.

Утвержден  
Заведующий МБДОУ  
Невинномысска  
В.В. Бор  
Приказ № 30 от 30.12.20



Рабочая программа  
подготовительной к школе группы №10  
комбинированной направленности  
на 2020-2021 учебный год

Составитель: воспитатель МБДОУ  
города Невинномысска  
Марченко

г. Невинномысск 2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным  
осуществлением физического направления развития воспитанников» го  
Невинномысска

Принято:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ №16  
города Невинномысска  
протокол № 3 от 15.12.2020 г.

Утвержден  
Заведующий МБДОУ  
Невинномысска  
В.В. Бор  
Приказ № 30 от 30.12.20



Рабочая программа  
подготовительной к школе группы №10  
комбинированной направленности  
на 2020-2021 учебный год

Составитель: воспитатель МБДОУ  
города Невинномысска  
Марченко

г. Невинномысск 2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным  
осуществлением физического направления развития воспитанников» го  
Невинномысска

Принято:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ №16  
города Невинномысска  
протокол № 3 от 15.12.2020 г.

Утвержден  
Заведующий МБДОУ  
Невинномысска  
В.В. Бор  
Приказ № 30 от 30.12.20



Рабочая программа  
подготовительной к школе группы №10  
комбинированной направленности  
на 2020-2021 учебный год

Составитель: воспитатель МБДОУ  
города Невинномысска  
Марченко

г. Невинномысск 2020 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе основной образовательной программы дошкольного образования реализуемой в ДОУ, концептуальные основы которой составляют положения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Срок реализации Программы – 1 год (2020 - 2021 учебный год)

Рабочая программа создана с учетом нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ «Детский сад №16»:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенция о правах ребенка от 13 июня 1990 г. № 1559-1;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин.обр.науки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин. обр. науки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- План действий по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 31.12.13.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Образовательная деятельность построена на комплексно-тематическом

принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одну неделю). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались образовательные области:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

### **1.1 Цели и задачи реализации программы**

**Целью рабочей программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструирование), музыкальной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Особенность данной рабочей программы** - освоение детьми дополнительной программы по формированию здорового и безопасного образа жизни «Азбука безопасности» (*Приложение 1*).

## **1.2. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками

мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

### **1.3 Особенности организации образовательного процесса. Значимые для**



## **разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

### **1) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной дошкольной группе №10 воспитываются 25 детей. Дети из полных (20 семей), из неполных (3 семьи) и многодетных (5 семьи) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (18 человек) и средне - специальным профессиональным (2 человек), без образования нет.

### **2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях городской местности.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### **3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ставропольский край – южные регионы России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: не предсказуемая и не устойчивая зима и неравномерное лето. (ливневые дожди, засуха, ветряные бури)

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

## 2. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей

<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>		
1	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспита</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда.</li> <li>- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> <li>- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</li> </ul>
2	<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b>	<p><b>Образ Я.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.</li> <li>- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</li> </ul> <p><b>Семья.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.</li> <li>- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</li> </ul> <p><b>Детский сад.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.)</li> </ul> <p><b>Родная страна.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять представление о родном крае.</li> <li>- углублять и уточнять представления о Родине – России.</li> <li>- закреплять знание о флаге, гербе гимне России.</li> <li>- расширять представления о Москве – главном городе, столице России.</li> <li>- расширять знания о государственных праздниках.</li> <li>- углублять знания о Российской армии.</li> </ul>
3	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>	<p><b>Культурно – гигиенические навыки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</li> <li>- закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.</li> <li>- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.</li> <li>- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</li> </ul> <p><b>Общественно- полезный труд.</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</li> <li>- продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.</li> <li>- продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</li> <li>- приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</li> <li>- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</li> </ul> <p><b>Труд в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</li> <li>- прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб.</li> </ul> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</li> <li>- развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</li> </ul>
4	<b>Формирование основ безопасности.</b>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</li> <li>- знакомить с явлениями неживой природы.</li> <li>- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> </ul> <p><b>Безопасность на дорогах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</li> <li>- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</li> <li>- продолжать знакомить с дорожными знаками.</li> </ul> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.</li> <li>- расширять знания об источниках опасности в быту.</li> <li>- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</li> <li>- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
	<b>Развитие познавательной исследовательской деятельности</b>	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</li> <li>- учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.).</li> <li>- развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам</li> </ul>

		<p>наблюдениям.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.</li> <li>- совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.</li> <li>- закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.</li> <li>- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</li> </ul> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).</li> <li>- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</li> </ul>
<p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</li> <li>- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</li> <li>- продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</li> <li>- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.</li> <li>- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>- формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</li> <li>- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).</li> <li>- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</li> </ul>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p>		<p><b>Количество и счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.</li> <li>- закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</li> <li>- закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</li> <li>- формирование умения раскладывать число на два меньших и составить</li> </ul>

из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

- знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.**

- закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную палочку; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

**Форма.**

- уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.
- формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

**Ориентировка в пространстве.**

- формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.
- формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.**

- формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала,

	<p>потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> </ul>
<b>Ознакомление с миром природы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</li> <li>- расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крап и др.).</li> <li>- расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</li> <li>- расширять представления о насекомых.</li> <li>- развивать интерес к родному краю.</li> <li>- учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</li> <li>- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</li> </ul> <p><b>Сезонные наблюдения.</b></p> <p><b>Осень.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц.</li> <li>- формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</li> <li>- закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</li> </ul> <p><b>Зима.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).</li> <li>- закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</li> <li>- рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.</li> </ul> <p><b>Весна.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).</li> <li>- знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</li> <li>- формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</li> </ul> <p><b>Лето.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</li> <li>- рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Развитие речи.</b>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</li> <li>- беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели</li> </ul>

	<p>бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</li> <li>- помощь детям в освоении форм речевого этикета.</li> <li>- поощрение самостоятельности суждений.</li> </ul> <p><b>Формирование словаря.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</li> <li>- отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</li> <li>- помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</li> </ul> <p><b>Связная речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической и монологической форм речи.</li> <li>- развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</li> <li>- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</li> <li>- совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</li> <li>- формирование умения составлять слова из слогов (устно).</li> </ul>
<p><b>Приобщение к художественной литературе.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.</li> <li>- пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</li> <li>- развитие у детей чувства юмора.</li> <li>- совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</li> <li>- продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>Приобщение к искусству.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</li> <li>- закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное</li> </ul>

	<p>искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др..</li> <li>- расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</li> <li>- продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</li> <li>- знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф.</li> </ul>
<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p>	<p><b>Предметное рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки.</li> <li>- расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш).</li> </ul> <p><b>Сюжетное рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).</li> <li>- формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.</li> </ul> <p><b>Декоративное рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).</li> <li>- формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</li> </ul> <p><b>Лепка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</li> <li>- развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</li> </ul> <p><b>Декоративная лепка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</li> <li>- формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и</li> </ul>



	<p>сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p><b>Аппликация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</li> <li>- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.</li> </ul> <p><b>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.</li> <li>- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</li> </ul> <p><b>Художественный труд: работа с тканью.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.</li> <li>- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</li> </ul> <p><b>Художественный труд: работа с природным материалом.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.</li> </ul>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</li> <li>- формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.</li> <li>- закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</li> </ul> <p><b>Конструирование из деталей конструкторов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</li> <li>- закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</li> <li>- совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</li> </ul>
<p><b>Музыкальная деятельность.</b></p>	<p><b>Слушание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</li> <li>- развитие мышления, фантазии, памяти, слуха.</li> <li>- знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Пение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от do первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие</li> </ul>

	<p>артикуляции (дикции).</p> <p><b>Песенное творчество.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</li> </ul> <p><b>Музыкально- ритмические движения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</li> <li>- знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).</li> <li>- Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</li> </ul> <p><b>Музыкально- игровое и танцевальное творчество.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).</li> <li>- совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).</li> <li>- закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</li> </ul> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</li> <li>- расширять представления о рациональном питании.</li> <li>- формировать представления об активном отдыхе.</li> <li>- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>- расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.</li> </ul>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</li> <li>- совершенствование активного движения кисти руки при броске.</li> <li>- закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</li> <li>- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.</li> <li>- упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.</li> <li>- закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добываясь естественности, легкости, точности,</li> </ul>

	<p>выразительности их выполнения).</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.</p> <p>- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
--	---

## 2.1 Режим дня (теплое время года, холодное время)

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

### *РЕЖИМ ДНЯ* (холодный период)

Прием (утренний фильтр: термометрия, осмотр), игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, труд	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин	16.35 – 17.00
Игры, уход детей домой	17.00 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ** (теплый период)

Утренний прием:- прием, фильтр (осмотр), утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, игры.	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.10
Организованная деятельность (на участке )- занятия познавательного цикла (игры- эксперименты, простейшее экспериментирование)	9.10 – 9.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны, подвижные игры)	9.40 – 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, гигиенические и оздоровительные процедуры, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на участке, самостоятельная деятельность)	15.35 – 16.20
Возвращение с прогулки, игры	16.20 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.45
Игры, уход детей домой	17.00 – 19.00

## 2.2 Циклограмма воспитательно-образовательной работы

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
--	-------------	---------	-------	---------	---------

у т р о	Беседа. Работа в книжном уголке. Д/и с предметами. Индивидуальная работа по сенсорному развитию.	Упр. на развитие речевого дыхания. Д/и (сенсорное развитие). Инд. работа развитие речи.	Беседа. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. Игры-забавы. Инд. работа (изо деятельность).	Инд. работа (мелкая моторика). Д/и(музыкальные). Словесные игры.	Д/и (сенсорное развитие). Строительные игры. Работа в уголке природы: наблюдения за растениями, опыты, труд.
п р о г у л к а	Наблюдение за неживой природой. Трудовые поручения. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). П/и (бег). Строительные игры.	Набл. за живой природой (животный мир). Трудовые поручения. Индивидуальная работа. П/и (прыжки) Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Набл. За явлениями общественной жизни Трудовые поручения Индивидуальная работа П/и ориентировка в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Целевая прогулка. Трудовые поручения. Индивидуальная работа. П/и метание. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	Набл. За живой природой (растительный мир) Труд: санитарная уборка участка Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)
в е ч е р	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. Индивидуальная работа по развитию речи.	Сюжетно-ролевая игра. Чтение художественной литературы. Работа в физкультурном уголке. Инд. работа по сенсорному воспитанию. Строительные игры.	Сюжетно-ролевая игра. Развлечения досуги. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. Самостоятельная художественная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Рассматривание иллюстраций, репродукций.	Сюжетно-ролевая игра. Совместная деятельность у уголке ИЗО деятельности Хозяйственно-бытовой труд. Строительные игры.

## 2.3 Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе №10

<i>Понедельник</i>	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> ФЭМП 9.00 – 9.30</p> <p><b><u>Познавательное развитие</u></b> Ознакомление с окружающим (ознакомление с природой) 9.40 -10.10</p> <p><b><u>«Физическое развитие»</u></b> 10.30 – 11.00</p>
<i>Вторник</i>	<p><b><u>«Речевое развитие»</u></b> (Развитие речи) 9.00 – 9.30</p> <p><b><u>«Художественно- эстетическое развитие»</u></b> <i>Рисование</i> 9.40 -10.10</p> <p><b><u>«Художественно- эстетическое развитие»</u></b> <b><u>«Музыка»</u></b> 10.20 – 10.50</p>
<i>Среда</i>	<p><b><u>«Познавательное развитие»</u></b> ФЭМП 9.00 – 9.30</p> <p><b><u>«Речевое развитие»</u></b> (восприятие худож. литературы) 9.40 – 10.10</p> <p><b><u>«Физическое развитие» на прогулке (ф)</u></b> 10.35 – 11.05</p>
<i>Четверг</i>	<p><b><u>«Художественно- эстетическое развитие»</u></b> <i>Рисование (4 неделя - конструктивно- модельная деятельность)/<u>Обучение грамоте</u></i> 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10</p> <p><b><u>«Художественно- эстетическое развитие»</u></b> <b><u>«Музыка»</u></b> 10.30 – 11.00</p>
<i>Пятница</i>	<p><b><u>«Художественно- эстетическое развитие»</u></b> <i>Лепка /Аппликация</i> 9.00 – 9.30</p> <p><b><u>«Познавательное развитие»</u></b> Ознакомление с окружающим (ознакомление с предметным, социальным миром) 9.40 – 10.10</p> <p><b><u>«Физическое развитие»</u></b> 10.50 – 11.20</p>

## 2.4 Учебный план организованной образовательной деятельности. Объем образовательной нагрузки

Время занятий и их количество в день регламентируется Программой и СанПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических по действующему СанПиН для детей 6-7 лет планируют не более 14 занятий в неделю, продолжительностью не более **30 минут**

### План организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Количество часов		
	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие			
Познавательно исследовательская деятельность	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений.	2	8	72
Ознакомление с окружающим	1	4	36
Развитие речи	1	4	36
Чтение художественной литературы	1	4	36
Художественное творчество			
Рисование	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18



Физическая культура	3	12	108
Музыка	2	8	72
Общее количество	14	56	504

### Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), дозирование нагрузки — обозначающее пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Часть формируемая участниками образовательных отношений (кол-во)	Длительность (в мин)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин)
Подготовительная группа (6-7 лет)	14	2	30	16	6 ч. 45м.

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная,	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная

	познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
<b>«Социально-коммуникативная»</b>	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
<b>«Познавательное Развитие»</b>	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
<b>«Речевое развитие»</b>	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная,	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

	изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	
--	--	--

## **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Опыт активной разнообразной деятельности детей раннего возраста составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### **Особенности образовательной деятельности разных видов практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время о своениелюбого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности рабочей программы является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Используются ситуации выбора (практического и морального).

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и т.д.). Принцип продуктивности

ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, экспериментирования и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игрдраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает

интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников.**

### **Совместная деятельность педагогов и родителей.**

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных и творческих гостиных, исследовательских и практико-ориентированных проектов.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Образование родителей:** организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **2.7 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, санки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать



ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничества, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуальное развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

## **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

## 2.8 Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников в подготовительной группе №10

### Сентябрь

№	Наглядная информация	Активная форма работы	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	<p><b>Родительский уголок.</b></p> <p><b>Консультации для родителей.</b></p> <p><b>Уголок «Здоровья».</b></p> <p><b>Папка-передвижка</b></p> <p><b>Уголок безопасности</b></p>	<p>«Режим дня», «Объявление», «Сетка занятий», «Поздравления», «Выучите вместе с детьми», «Народные приметы сентября».</p> <p>«Особенности возрастного периода детей 6-7 лет», «Культурно-гигиенические правила детей дошкольного возраста», «Как отвечать на детские вопросы?», «Словесные способы поощрения и поддержки».</p> <p>«Первый признак пищевого отравления», Памятка для родителей «Чтобы зубы были здоровыми», «Десять заповедей для здоровья вашего ребёнка».</p> <p>«Режим дня – основа жизни ребёнка».</p> <p>«Воспитываем грамотного пешехода», «Участники дорожного движения», «Расскажите ребёнку о правилах пожарной безопасности».</p>	<p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p> <p>Познакомить родителей с особенностям и возрастного периода детей 6-7 лет.</p> <p>Разобрать примеры правильного и неправильного о поведения родителей.</p>	<p>Беседы по подготовке детей к учебному году. Обновление группового инвентаря, участка.</p>	<p>Воспитатель медработник.</p>
2	<p><b>Развлечение (1сентября)</b></p> <p><b>Выставка поделок</b></p> <p><b>Конкурс рисунков.</b></p>	<p>«День знаний»</p> <p>Тема: «Город мастеров». Выставка поделок, оформление.</p> <p>Тема: «Мой дом, моя семья». Выставка рисунков.</p>	<p>Приобщение родителей к проведению совместной деятельности с ребенком дома.</p> <p>Воспитывать желание проявить творчество, активность.</p>	<p>Помощь в оформлении, использованию разных изо материалов, техник.</p>	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Родители Дети</p> <p>Воспитатель</p>
3	<p><b>Родительское собрание. (29 сентября)</b></p>	<p>Тема: «Возрастные особенности развития детей седьмого года жизни»</p>	<p>Ознакомление родителей с возрастными особенностям и развития детей.</p> <p>Привлечение родителей к участию во всех</p>	<p>Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг</p>	<p>воспитатель</p>

			мероприятиях в ДОУ.		
--	--	--	------------------------	--	--

## Октябрь.

№	Наглядная информация	Активная форма работы	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	<p><b>Родительский уголок.</b></p> <p><b>Консультации для родителей.</b></p> <p><b>Уголок «Здоровья».</b></p> <p><b>Папка-передвижка</b></p> <p><b>Уголок безопасности</b></p>	<p>«Чем мы сегодня занимались», «Народные приметы октября», «Режим дня», «Наши именинники», «День города».</p> <p>«Правила родительского поведения способствующие снижению агрессивных поведений у ребёнка», «Советы психолога – мультфильмы и ребёнок!» «Как воспитывать бережное отношение к вещам», «Игрушка в жизни ребёнка».</p> <p>«Внимание грипп», «Как одевать ребёнка по сезону», «Береги зрение»</p> <p>«Безопасность дорожного движения».</p> <p>«Обучайте детей правилам дорожного движения – правильно!», «Чтобы не попасть в беду», «Что делать, если укусила собака?»</p>	<p>Знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.</p> <p>Познакомить родителей с правилами родительского поведения способствующие снижению агрессивных поведений у ребёнка.</p>	<p>Устные беседы и консультации – ежедневно по запросу родителей.</p> <p>Обсуждение конкретных проблем, случаев - по запросу родителей.</p>	Воспитатель
2	<p><b>Выставка поделок, конкурс рисунков «Мой любимый город».</b></p>	<p>Детские работы (рисунки, аппликация, поделки из пластилина).</p>	<p>Приобщение родителей к проведению совместной деятельности с ребенком дома.</p> <p>Воспитывать желание проявить творчество, активность.</p>	<p>Дать рекомендации родителям и детям по изготовлению поделок.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Дети</p> <p>Родители</p>
3	<p><b>Совместный праздник «Осень - золотая»</b></p>	<p>Оформление группы, поздравление для всех!</p>	<p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений,</p>	<p>Приобщение к участию, подготовке к развлечению, украшение группы, зала, задания</p>	<p>Дети</p> <p>Родители</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

			воспитывать сплочённость, доброжелательность.		
--	--	--	---	--	--

## Ноябрь

№	Наглядная информация	Активная форма работы	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	<p><b>Родительский уголок.</b></p> <p><b>Консультации для родителей.</b></p> <p><b>Уголок «Здоровья».</b></p> <p><b>Папка-передвижка</b></p> <p><b>Уголок безопасности</b></p>	<p>«Чем мы сегодня занимались», «Поздравление», «Режим дня», «4-ноября - День народного единства», «День Матери», «Наши именинники».</p> <p>«Памятка для родителей с советами по проведению игр», «Роль мужчины в семье», «Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей», «Поднимут настроение домашние растения», «Правильные советы родителям».</p> <p>«Грипп. Основной метод профилактики», «Как провести дома весёлую утреннюю гимнастику», «Профилактика нарушения осанки».</p> <p>«Правила безопасного общения».</p> <p>«Обязанности пешехода», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p>	<p>Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать знания детям и родителям об играх, их разном виде, особенностях игр с ними. Воспитывать уважение к старшим. Познакомить родителей с мероприятиями по профилактике нарушения осанки у детей.</p>	<p>Устные беседы и консультации – ежедневно по запросу родителей.</p> <p>Беседа о технике безопасности во время игр детей.</p>	Воспитатель

## Декабрь

№	Наглядная информация	Активная форма работы	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	<p><b>Родительский уголок.</b></p> <p><b>Консультации для родителей.</b></p> <p><b>Уголок «Здоровья».</b></p>	<p>«Режим дня», «Сетка занятий», «Народные приметы зимы», «Объявление», «1 января – Новый год!», «Десять заповедей для родителей».</p> <p>«Познакомьте ребёнка с родным городом», «Памятка «Как подкармливать зимой птиц?», «Если ребёнок упрямится?», «Как нужно поощрять дошкольников», «Что должны знать родители о ФГОС».</p> <p>«Как отличить насморк от гриппа», «Зимние травмы у детей». «Домашняя аптечка».</p>	<p>Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательной –</p>	<p>Устные беседы и консультации – ежедневно по запросу родителей.</p> <p>Обсуждение конкретных проблем, случаев - по запросу родителей.</p>	Воспитатель

	Папка-передвижка. Уголок безопасности	«Россия – наша Родина!» «Правила движения зимой», «О работе ГИБДД», «Памятка о мерах пожарной безопасности при проведении новогодней ёлки».	образовательному процессу.		
2	Выставка поделок	«Новогодняя гостиная!»	Приобщение родителей к проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	Советы по изготовлению поделок	Родители, дети Воспитатель
3	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	Оформление группы, поздравление для всех! Приглашение на праздник.	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений.	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Родители, дети Воспитатель
4	Родительское собрание. (15 декабря)	Тема: «Ребёнок полноправный партнёр в условиях сотрудничества».	Познакомить родителей с социальной успешностью ребёнка в дошкольном возрасте.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	воспитатель

### Январь.

№	Наглядная информация	Активная форма работы	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Родительский уголок.  Консультации для родителей.	«Объявление», «Режим дня», «Сетка занятий», «Народные приметы января», «Информация».  «Требования к зимней одежде и обуви», «Как нельзя наказывать дошкольников», «Нужен ли ребёнку дневной сон?», «Делать или не делать – советы родителям», «Если ребёнок ведёт себя агрессивно».	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Воспитывать интерес к воспитателю	Устные беседы и консультации по запросу родителей ежедневно.  Обсуждение	Воспитатель

	<p><b>Уголок «Здоровья».</b></p> <p><b>Папка-передвижка.</b></p> <p><b>Уголок безопасности</b></p>	<p>«Делаем дома с детьми гимнастику для глаз», «Рекомендации по уходу за больным ребёнком»</p> <p>«Времена года»</p> <p>«Почему дети попадают в ДТП? Физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста», «Что делать, если отключили электричество?», «Как вести себя в толпе во время паники?»</p>	<p>о – образовательному процессу, уважение к воспитателям, детскому саду.</p> <p>Разобрать примеры правильного и неправильного поведения родителей.</p>	<p>конкретных проблем, случаев - по запросу родителей.</p>	
2	<p><b>12 января - Всемирный день «Спасибо»</b></p>	<p>День «Спасибо» в детском саду, «Волшебные слова вокруг нас»</p>	<p>Узнать о происхождении и роли слов благодарности.</p> <p>Обогащать словарный запас детей.</p>	<p>Заучивание стихов и пословиц о вежливости.</p>	<p>Воспитатель</p>
3	<p><b>Тематическая выставка</b></p>	<p>«Зимушка – зима!»</p>	<p>Приобщить малоактивных родителей к изготовлению поделок, дать возможность всем семьям проявить творчество.</p>	<p>Индивидуальные советы и рекомендации родителям по изготовлению поделок на выставку.</p>	<p>Родители Дети</p>
4	<p><b>Конкурс чтецов</b></p>	<p>«Новогодняя гостиная» Чтение стихов о новогодних праздниках.</p>	<p>Учиться выразительно, передавать текст, развивать поэтический слух.</p>	<p>Помощь в подборке стихов.</p>	<p>Дети Родители Воспитатель</p>

### Февраль.

№	Наглядная информация	Активная форма работы	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
---	----------------------	-----------------------	------	-----------------------	---------------

1	<p><b>Родительский уголок.</b></p> <p><b>Консультации и для родителей.</b></p> <p><b>Уголок «Здоровья».</b></p> <p><b>Папка-передвижка.</b></p> <p><b>Уголок безопасности</b></p>	<p>«Объявление», «Чем мы сегодня занимались?», «Режим дня», «День защитников Отечества», «Масленица», «Выучите вместе с детьми»,</p> <p>«Как воспитать маленького патриота?», «Как нельзя наказывать дошкольников», «Покормите птиц зимой!», «Кормушки и как их сделать?», «Компьютер за и против».</p> <p>«Здоровье в маминых ладонях», «Личная гигиена дошкольника», «Лечим кошель».</p> <p>«Защитники Отечества»</p> <p>«Стой! Опасность!», «Правила, которые должен знать каждый!», «Что делать во время пожара?»</p>	<p>Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.</p> <p>Воспитывать интерес к воспитательно – образовательному процессу, уважение к воспитателям, детскому саду.</p>	<p>Устные беседы и консультации по запросу родителей ежедневно.</p>	<p>Воспитатель</p>
2	<p><b>Акция «Покормите птиц зимой»</b></p>	<p>Конкурс «Самая лучшая кормушка для птиц».</p>	<p>Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. Укреплять детско-родительские отношения.</p>	<p>Дать советы и рекомендации по изготовлению кормушек из подручных средств.</p>	<p>Родители Дети Воспитатель</p>
3	<p><b>Тематическая выставка.</b></p>	<p>«Мой любимый папа!» (детские поделки к празднику «День защитника Отечества»)</p>	<p>Воспитывать желание детей приготовить к празднику поделки для пап. Проявлять творчество, самостоятельность, активность.</p>	<p>Советы детям по использованию разных изоматериалов, техник.</p>	<p>Родители, дети</p>
4	<p><b>«Масленица»</b></p>	<p>Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы</p>	<p>Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.</p>	<p>Сбор соломы, изготовление Масленицы.</p>	<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, дети.</p>

### Март.

№	Наглядная информация	Активная форма работы	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
---	----------------------	-----------------------	------	-----------------------	---------------



1	<b>Родительский уголок.</b>	«Сетка занятий», «Режим дня», «Информация», «Поздравления», «Выучите вместе с детьми – весенняя песенка», «Март – давайте почитаем», «8 Марта-праздник мам!»	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Устные беседы и консультации – ежедневно по запросу родителей.	Воспитатель
	<b>Консультации и для родителей.</b>	«Правильный выбор: детская обувь». «Обучение с удовольствием», «Как отвечать на детские вопросы?», «Март – учимся наблюдать за изменениями в природе», «Советы родителям – Делать или не делать?»			
	<b>Уголок безопасности</b>	«Дорожные знаки», «Наш помощник – светофор! «Правила пожарной безопасности для родителей»			
	<b>Уголок Здоровья.</b>	«Профилактика плоскостопия», «Корь», «Игры для укрепления самочувствия у детей, склонных к частым простудным заболеваниям»			
	<b>Папка-передвижка.</b>	«Опасные предметы и явления».	Предложить родителям комплекс игр для укрепления самочувствия у детей, склонных к частым простудным заболеваниям.		
2	<b>Утренник</b>	«Наши мамы лучше всех!»	Развивать желание порадовать мам своим выступлением, поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Познакомить родителей с приемом наглядного моделирования.	Дети Родители Воспитатель
	<b>Выставка</b>	«Подарок любимой мамочке»			
3	<b>Родительское собрание.</b>	Тема: «На пути к школе!»	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации по домашней подготовке к школе.	Обсуждение конкретных проблем, случаев - по запросу родителей.	Воспитатель Родители

### Апрель.

№	Наглядная информация	Активная форма работы	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
---	----------------------	-----------------------	------	-----------------------	---------------

1	<b>Родительский уголок.</b>	«Режим дня», «Объявление», «Сетка занятий», «Наши именинники», «Народные приметы апреля».	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.  Воспитывать интерес к воспитательно – образовательному процессу, уважение к воспитателям, детскому саду,	Индивидуальные беседы и консультации  Обсуждение конкретных проблем, случаев - по запросу родителей.	Воспитатель  Инструктор по физкультуре  Воспитатель
	<b>Консультации для родителей.</b>	«Читайте детям сказки», «Как провести весёлую утреннюю гимнастику», «Памятка для родителей по приобщению дошкольников к чтению», «Правила общения в семье», «Восемь заповедей для родителей»			
	<b>Уголок «Здоровья».</b>	«Где живут витамины», «Травмпункт», «Внимание – сколиоз!».			
	<b>Папка-передвижка.</b>	«Инфекционные заболевания»			
	<b>Уголок безопасности</b>	«Пешеходом быть – наука!». «Велосипед и велосипедист», «Знакомьтесь – транспорт».			
2	<b>Акция</b>	«Наведём порядок на участке»	Привлечь родителей к подготовке участка после зимнего периода. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Ремонт пособий, покраска участка и т.д	Родители, воспитатель.
3	<b>Совместный праздник «Весна – красна»</b>	Оформление группы, поздравление для всех!	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений.	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители, дети.

### Май.

№	Наглядная информация	Активная форма работы	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
---	----------------------	-----------------------	------	-----------------------	---------------

1	<p><b>Родительский уголок.</b></p> <p><b>Консультации для родителей.</b></p> <p><b>Уголок «Здоровья».</b></p> <p><b>Папка-передвижка.</b></p> <p><b>Уголок безопасности</b></p>	<p>«Информация», «Режим дня», «Сетка занятий», «Поздравления», «Великий Праздник - День Победы!», «9 Мая – торжественная день!», «Выучите вместе с детьми».</p> <p>«Давайте поиграем», «Мультфильмы и ребёнок» «Жевательная резинка – польза или вред?», «Памятка для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы», «Заповеди для родителей».</p> <p>«Первый признак заболеваний пищеварительного тракта», «Чтобы зубы были здоровыми».</p> <p>«Опасные предметы и явления».</p> <p>«Осторожно солнце. Правила безопасности», «Опасные сумерки», «Памятка водителю». Что делать, если заблудился в лесу?»</p>	<p>Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Воспитывать интерес к воспитательно – образовательному процессу, уважение к воспитателям, детскому саду. Познакомить родителей с играми на развитие ощущений собственного тела, тактильных восприятий у детей.</p>	<p>Устные беседы и консультации – ежедневно по запросу родителей.</p> <p>Обсуждение конкретных проблем, случаев - по запросу родителей.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Медсестра Воспитатель</p>
2	<p><b>Акция «Красота вокруг нас»</b></p>	<p>Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями.</p>	<p>Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы.</p>	<p>Подбор и высадка цветов, деревьев для участка.</p>	<p>Родители Дети Воспитатель</p>
3	<p><b>Великий праздник День Победы</b></p>	<p>Чествование ветеранов ВОВ, посещение памятных мест микрорайона.</p>	<p>Приобщить родителей к празднованию праздника «9 Мая»</p>	<p>Привлечь родителей к подготовке</p>	<p>Родители Дети Воспитатель</p>
4	<p><b>Родительское собрание. (18 мая.)</b></p>	<p>Тема: «Организация эффективного и безопасного отдыха в летний период»</p>	<p>Познакомить родителей с правилами безопасности ребёнка дошкольного возраста.</p>	<p>Индивидуальные беседы по вопросам родителей</p>	<p>Воспитатель Родители</p>
5	<p><b>Совместный утренник</b></p>	<p>«До свидания детский сад! Здравствуй школа!»</p>	<p>Поддерживать желание проводить активно совместные праздники.</p>	<p>Приобщение к участию, подготовке к утреннику.</p>	<p>Родители Дети Воспитатель</p>

## 2.9 Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Группа обеспечена дидактическими, учебными, игровыми материалами и пособиями.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса.

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

**1. Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в группе средств обучения и воспитания, материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2. Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3. Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4. Вариативность** среды обеспечивается наличием различных в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5. Доступность** среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

### **Раздевалка**

1. Информационный стенд для родителей;
2. Папки-передвижки
3. Советы воспитателей (консультации);
4. Уголок группы;
5. Стенд «Меню»;
6. Стенд «Наше творчество»
8. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

### **Физкультурно-оздоровительный уголок**

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Кегли, обручи, гимнастические палки;
3. Флажки, «косички», платочки, ленточки, султанчики;
4. Кольцеброс;
5. Дидактический материал «Спорт»;
6. Мешочки с песком для метания и равновесия;
7. Массажные дорожки и коврик;
8. Маски для подвижных игр.

### **Уголок природы**

1. Комнатные растения;

2. Природный материал;
3. Календарь природы;
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
5. Дидактические игры по экологии;
6. Набор картинок: дикие животные, овощи птицы, фрукты, домашние животные;
7. Коллекции: ткани, насекомые, динозавры, животные жарких стран, домашние животные, семена, полезные ископаемые, природный материал.

#### **Уголок труда**

1. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульвизаторы, клеёнки большие и маленькие.
2. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.

#### **Уголок детского творчества**

1. Материал для рисования: бумага, гуашевые краски, кисточки, предметы декоративно-прикладного искусства, карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования.
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки.
3. Материалы для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, палитра для клея, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, бархатная бумага.
4. Нетрадиционная техника рисования: печатки, трафареты, образцы дымковских игрушек, образцы предметов хохломской и городецкой росписи.

#### **Уголок «Наша библиотека»**

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Иллюстрации к сказкам, раскраски, карандаши;
3. Портреты писателей.

#### **Уголок строительно-конструктивных игр**

1. Конструктор мелкий и крупный;
2. Мозаика;
3. Пазлы;
4. Деревянный конструктор;
5. Транспорт: мелкий, средний, крупный;
6. Конструктор «лего»

#### **Музыкальный уголок**

1. Барабаны;
2. Бубны;
3. Металлофоны;
4. Микрофон;

5. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
6. Колокольчик;
7. Портреты композиторов.

#### **Театральный уголок**

1. Ширмы;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Шапочки;
5. Театр пальчиковый;
6. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

#### **Полочка «Умных книг»**

1. Энциклопедии : «Насекомые», «Растения», «Животные фермы», «Планета Земля», «Мир вокруг нас».
2. Детские журналы.

#### **Центр развития речи**

1. дидактические игры
2. наборы букв с картинками
3. вертушки.

#### **Центр математического развития**

1. дидактические игры.
2. наборы цифр и знаков.
3. пособия на сравнения предметов.

### **2.10 Перспективный план развлечений и праздников в подготовительной группе 2020–2021 учебный год**

№	Месяц	Мероприятие	Цели
1	Сентябрь	1. Развлечение на улице <i>«Здравствуй детский сад»</i>  2. Спортивное развлечение совместно с родителями <i>«Весёлые старты»</i>  3. Творческое развлечение <i>«Чудо краски»</i>  4. Квест – игра по ПДД <i>«Путешествие в волшебную страну»</i>	Формировать навыки выразительной и эмоциональной передачи образов в игре. Воспитывать любовь к музыке. Создание эмоционально положительного настроения  Воспитывать интерес к физической культуре. Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений.  Развивать интерес к предметному миру, развивать творческие способности детей через действия с красками.  Расширять знания детей по правилам поведения на улице, вырабатывать навыки безопасного поведения на дороге.
2	Октябрь	1. Тематическая беседа с детьми <i>«День пожилого»</i>	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям

		<p>человека»</p> <p>2. Конкурс «<i>Осенние фантазии моей семьи</i>»</p> <p>3. Досуг «<i>Братья наши меньшие</i>»</p> <p>4. Музыкальное развлечение «<i>Осень</i>»</p>	<p>Вовлечение родителей в работу детского сада. Создание семейных работ.</p> <p>Познакомить детей с различными животными. Вызвать у детей эмоциональный отклик.</p> <p>Расширить представление об изменениях в природе. Развивать умение учить стихотворения, тексты песен</p>
3	Ноябрь	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «<i>Повар</i>»</p> <p>2. Спортивное развлечение «<i>Любимые виды спорта</i>»</p> <p>3. Досуг «<i>Азбука безопасности</i>»</p> <p>4. Вечер стихов «<i>Моя любимая мама</i>»</p>	<p>Способствовать проявлению интереса детей к профессии повара, его работе. Дети знакомятся с профессией повара и его работой. Развивается умение подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Способствовать формированию сплоченности коллектива группы. Развивать физические способности. Во всех видах двигательной деятельности у детей развивается организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Формировать осторожное отношение к посторонним лицам и подозрительным предметам, бдительное поведение в общественных местах.</p> <p>Развивать умение выразительно читать стихотворения о маме. Создавать эмоционально положительное настроение.</p>
4.	Декабрь	<p>1. Создание проекта «<i>Дети и математика</i>»</p> <p>2. Конкурс поделок «<i>Мастерская Деда Мороза</i>»</p> <p>3. Театрализованное развлечение «<i>Теремок</i>»</p> <p>4. Праздничный концерт</p>	<p>Развитие математических способностей</p> <p>Вовлечение родителей в работу детского сада. Создание семейных работ. Дети приобщаются к ручному труду.</p> <p>Продолжить знакомить детей с народным творчеством. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков</p>
5.	Январь	<p>2. Спортивное развлечение «<i>Зимние забавы</i>»</p> <p>3. Фольклорное развлечение «<i>В гости к</i></p>	<p>Закрепить знания сказок. Решение оздоровительных задач. Развивать двигательную активность.</p> <p>Знакомить детей с русским народным творчеством. Развивать интерес к</p>



		<i>бабушке»</i>	музыкальным играм. Знакомить детей с историей народных традиций и обычаями. Воспитывать эстетический вкус.
6.	Февраль	<p>1.Развлечение <i>«День веселых игр»</i></p> <p>2. Творческое развлечение <i>«Веселые комочки»</i></p> <p>3. Досуг <i>«Папа – лучший друг»</i></p> <p>4. Музыкальное развлечение <i>«Масленица»</i></p>	<p>Доставить детям радость. Развивать умение принимать участие в играх. Развивать двигательную активность.</p> <p>Развивать интерес к предметному миру, развивать творческие способности детей через действия с пластилином. Приобщать детей к ручному труду.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Укрепление отцовской позиции в общении с детьми. Развитие двигательной активности</p> <p>Познакомить детей с зимним праздником. Развивать интерес к принятию участия в праздниках. Знакомить с историей народных традиций и обычаями русского народа.</p>
7.	Март	<p>1. Праздничный концерт <i>«Наши мамы лучше всех!»</i></p> <p>2. Театрализованное развлечение <i>«Заяшклина избушка»</i></p> <p>3. Создание проекта <i>«Наш огород»</i></p> <p>4. Спортивное развлечение <i>«Сильные и ловкие»</i></p>	<p>Воспитывать у детей любовь к матери, к семье. Воспитывать уважение к представителям слабого пола- матерям, бабушкам, сестрам.</p> <p>Создать условия для отдыха и получения новых впечатлений. Расширять знание о временах года. Развивать интерес к развлечениям, эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистичные представления о природе.</p> <p>Закрепить знания игровых упражнений с мячом. Способствовать формированию сплоченности коллектива группы. Развивать физические способности.</p>
8	Апрель	<p>1. Театральное развлечение <i>«Репка»</i></p> <p>2. Художественная мастерская <i>«Чудеса цвета»</i></p>	<p>Вызвать у детей радостное настроение, желание показывать сказку Закреплять умение выполнять движения под музыку, связанные с образом.</p> <p>Вызвать у детей интерес к рисованию нетрадиционным способом (<i>пальчиковое рисование</i>). Вызывать интерес к искусству. Формировать навыки рисования. Воспитывать нтерес и любовь к искусству.</p>

		3. Конкурс рисунков «День космонавтики»	Вовлечение родителей в работу детского сада. Создание семейных работ. Дети приобщаются к ручному труду. У детей возникает чувство единения, радости, гордости за полученный результат.
		4. Спортивное развлечение «Путешествие в волшебный город»	Приучить детей к самостоятельному выполнению правил. Сформировать знания о здоровом образе жизни. Формировать умения соблюдать в процессе игры правила культурного поведения. Развивать физическое здоровье ребенка по средствам игры. Формировать представление о правильном образе жизни.
	Май	1. Праздничный концерт «Праздник Победы!»	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Формировать представление о празднике. Воспитывается уважение к ветеранам войны, осуществляется патриотическое воспитание.
		2. Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»	Создать условия для отдыха и получения новых впечатлений. Формировать представление о профессии строителя.
		3. Спортивное развлечение «Мама, папа, я...»	Дать детям представление о семье. Воспитывать у детей любовь к семье. Развивать спортивные навыки. У детей формируется понятие «семья». Прививать интерес и желание участвовать в коллективных подвижных играх
		4. Вечер стихов «Скоро в школу»	Развивать умение выразительно читать стихотворения о маме. Создавать эмоционально положительное настроение.

### 3. Организация здоровьесберегающей работы.

#### Задачи здоровьесбережения:

- создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей
- сохранение здоровья детей и повышения двигательной активности и умственной работоспособности
- создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения.

#### Организация здоровьесберегающей работы (формы здоровьесберегающей работы):

- утренняя гимнастика
- **физкультурные** занятия в спортивном зале и на свежем воздухе
- динамические паузы во время образовательной деятельности

- самомассаж
- пальчиковая гимнастика
- зрительная гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- сказкотерапия
- дыхательная гимнастика
- релаксация
- гимнастика после сна
- технология музыкального воздействия.

В комплекс закаливающих мероприятий, проводимых в группе входит:

- соблюдение температурного режима в течении дня
- правильная организация прогулки и её длительность
- соблюдение сезонной одежды во время прогулок, учитывая индивидуальное состояние **здоровья детей**
- облегчённая одежда для детей в ДОУ
- дыхательная гимнастика после сна
- мытьё прохладной водой рук по локоть
- комплекс закаливающих процедур по *«Дорожке здоровья»*.

**«Схема закаливания детей».**

	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Осень</b>	Воздушно температурный режим, прогулки, воздушные ванны, облегченная одежда, утренний прием на улице, полоскание рта, витаминотерапия. хождение босиком по дорожкам здоровья.
<b>Зима</b>	Воздушно температурный режим, прогулки, воздушные ванны, облегченная одежда, полоскание рта, витаминотерапия, хождение босиком по дорожкам здоровья.
<b>Весна</b>	Воздушно температурный режим, прогулки, воздушные ванны, облегченная одежда, утренний прием на улице, полоскание рта, витаминотерапия, хождение босиком по дорожкам здоровья.
<b>Лето</b>	Воздушно температурный режим, прогулки, воздушные ванны, облегченная одежда, утренний прием на улице, хождение босиком по площадке на прогулке, витаминотерапия, солнечные ванны, мытьё ног, питьевой режим

**4.Комплексно- тематическое планирование по реализации образовательных областей в соответствии с литературой ФГОС ДО.**

**Сентябрь**

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
<b>Тема: Осень</b>			
3 неделя	<p>Продолжать знакомить детей с характерными изменениями в природе с наступлением осени</p> <p>Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных осенью. Расширять знания о состоянии растений, особенностями поведения птиц.</p> <p>Учить различать деревья и кустарники по окраске листьев.</p> <p>Развивать познавательный интерес к школе. Закрепить знания о школе о том, зачем надо учиться, о школьных принадлежностях.</p>	<p><b>ФЭМП</b> №1 стр17-18 <i>Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Речевое развитие</b> №1 стр19-20 <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> №5 стр23-24 <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с природой</b> №1 стр30-33 <i>Литература: Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> №1 стр28-29 <i>Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир»)</i>Подготовительная группа»</p> <p><b>Аппликация</b> №8 стр39 «Осенний ковёр» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> №3 стр11 №2 стр10</p>	<b>15-18 сентября</b>

	Формировать положительное представление о профессии учителя и профессии ученика.	<p>№3 стр11 Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Рисование</b> №1 стр34 «Лето» №3 стр35 «Декоративное рисование на квадрате» Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p>	
<b>Неделя</b>	<b>Цель</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Период</b>
4 неделя	<p>Формировать эмоциональное, положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы.</p> <p>Видеть красоту осенней природы. Учить вырезать цветы из бумажных квадратов сложенных дважды по диагонали. Развивать композиционные умения.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> №2 стр 18 №3 стр20-21 Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</p> <p><b>Развитие речи</b> №2 стр20 Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературы</b> №6 стр24 Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Лепка</b> №2 стр34 «Фрукты» Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Рисование</b> №5стр37 «Кукла в национальном костюме» №6 стр. 38 «Поезд» Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> №1 стр30</p>	<p><b>21-25</b> <b>сентября</b></p>

		<p><i>Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i></p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b> № 2 стр29</p> <p><i>Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> №4 стр11 №5 стр13 №6 стр14</p> <p><i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	
		<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> №4 стр21-23 №5 стр 24</p> <p><i>Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с природой</b> №2 стр 34</p> <p><i>Литература: Т.М.Бондаренко«Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i></p> <p><b>Развитие речи</b> №4 стр22</p> <p><i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературы</b> №8 стр 25</p> <p><i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Рисование</b> №10 стр40 «На чём люди ездят»</p> <p><i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	28-30 сентября

**октябрь**

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
--------	------	-------------------------	--------

<b>Тема: «Мой дом. Моя семья»</b>			
1	<p>Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах. Знакомство с любимым городом, краем, его историей, видах транспорта.</p> <p>Продолжать знакомить детей с грибами ,как выглядят, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных. Уточнить условия для роста и развития грибов.</p>	<p><b>ФЭМП</b>  №1 стр27  №2 стр30  <i>Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Речевое развитие</b>  №7 стр 25  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b>  №2 стр27-28  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с природой</b>  № 3 стр36-37  <i>Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i></p> <p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b>  №3 стр31  <i>Литература: О.В.Дыбина «Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)Подготовительная группа»</i>  №1 «Мой организм»  <i>Литература:С.А.Козлова «Программа социального развития ребёнка»</i></p> <p><b>Рисование</b>  №11 стр41 «Нарисуй игрушку»  №15 стр. 41 «Семья гуляет»  №12 стр42 «Комнатное растение»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Аппликация</b>  №13 стр43 «Ваза с фруктами»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	<b>1-9 октября</b>

		<p><b>Лепка</b>  №14 стр44 «Девочка играет в мяч»  Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p>	
		<p><b>Физическое развитие</b>  №8 стр 16  №10 стр16  №11 стр18  №12 стр18  Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</p>	

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
2	<p>Дать представление о родственных отношениях, формировать уважительное отношение к своим близким.</p> <p>Расширять представление детей о своей семье, о профессиях родителей. Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу</p>	<p><b>ФЭМП</b>  №3 стр 32  №4 стр34  Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</p> <p><b>Речевое развитие</b>  №1 стр26  Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b>  №4 стр30-31  Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Ознакомление с природой</b>  №4 стр 40-41  Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</p>	<p>12-16  октября</p>



<p>. Узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении. Рассказать о значении воды в нашей жизни.</p>	<p><b>Рисование</b> №17 стр47 «Город вечером» №18 стр47 «Завиток» Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим</b> №4 «Мои поступки» Литература: С.А.Козлова «Программа социального развития ребёнка»</p>
	<p><b>Физическое развитие</b> №13 стр20 №14 стр21 №15 стр22 Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</p>
	<p><b>Аппликация</b> №22 стр51 «Хоровод» Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p>

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
3	Расширять представление о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице нашей родины - Москве. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых на полях и огородах.	<p><b>ФЭМП</b>  №5 стр36  №6 стр38  <i>Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Речевое развитие</b>  №3 стр28  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b>  №6 стр32-33  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с природой</b>  №5 стр44-47  <i>Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i></p> <p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b>  №4 стр33-34  <i>Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Лепка</b>  №16 стр46 «Петушок»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Физическое развитие</b>  №19 стр24-25  №20 стр25-26  №21 стр26-27  <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Рисование</b>  №19 стр48 «Поздняя осень»</p>	19-23 Октября

		№20стр49 «По замыслу» Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»	
<b>Неделя</b>	<b>Цель</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Период</b>
4	Расширять представление детей о людях, прославивших Россию, воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения своей страны. Продолжать знакомить детей с различными фольклорными формами - русскими народными сказками.	<p><b>ФЭМП</b> № 7стр41-44 №8 стр44 Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</p> <p><b>Речевое развитие</b> №5 стр31 Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> №8 стр 34-35 Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> №6 стр47-51 Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b> №6 «Моя семья. Моя родословная» Литература: С.А.Козлова «Я – человек» - программа социального развития ребёнка»</p> <p><b>Аппликация</b> №23 стр51-52 «Рыбки в аквариуме» Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Физическое развитие</b> №19 стр24 №20 стр26 №21 стр26 Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</p>	26-30 октября

	<p><b>Конструирование</b> №1 Стр15 «Здания» Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа»</p>	
	<p><b>Рисование</b> №21 стр49-50 «Мы идём на праздник» Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p>	

### Ноябрь

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
<b>Тема: «Я в мире человек»</b>			
1	<p>Закрепить знания домашнего адреса и телефона, ФИО родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе. Формировать элементарные представления об истории человечества. Определить место человека в природном и социальном мире. Знакомить детей с различными видами народных промыслов – жостовской росписью. Продолжать расширять знания детей о нашей</p>	<p><b>ФЭМП</b> № 1 стр46-48 Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</p> <p><b>Речевое развитие</b> № 2 стр36 Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> № 1 стр35-36 №4 стр39-40 Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> №7 стр51-55 Литература: Т.М. «Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b> №5 стр35-36 Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)Подготовительная группа»</p>	<b>2-6 ноября</b>

<p>планете, о народах ее населяющих, о проблемах возникающих на нашей земле.</p> <p>Подвести к понятию чем мы люди можем помочь нашей планете.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p><b>Лепка</b>  №25 стр54 «Ребёнок с котёнком»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	
	<p><b>Физическое развитие</b>  № 22 стр27  № 23 стр28  <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	
	<p><b>Рисование</b>  №24 стр52 «Иллюстрации к сказке «Серая шейка»  №26 стр55 «Как мы играем в детском саду»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
2	<p>Закрепить знания детей о профессиях сотрудников детского сада. Учить составлять рассказ из личного опыта.</p> <p>Продолжать знакомить детей с овощами, какое значение имеют овощи для здоровья человека, какими витаминами обогащают наш организм.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p><b>ФЭМП</b>  №2 стр48  №3 стр51  <i>Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Речевое развитие</b>  №3 стр 37  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b>  №1 стр35  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с природой</b>  №8 стр56-58  <i>Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i></p>	<p><b>9-13</b>  <b>ноября</b></p>

<p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b>  №7 «Как мы живём в детском саду»  <i>Литература: С.А.Козлова «Я – человек» - программа социального развития ребёнка»</i></p>
	<p><b>Аппликация</b>  №36 стр64 «Любимая игрушка»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>
	<p><b>Физическое развитие</b>  №25 стр29  № 26 стр32  №37 стр32  <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>
	<p><b>Рисование</b>  №27 стр 56 «Городецкая роспись»  №29 стр58 «Городецкая роспись»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
3	<p>Расширять представления детей о дереве, о его свойствах и качествах в процессе экспериментальной деятельности.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами</p>	<p><b>ФЭМП</b>  №4 стр54  №5 стр55  <i>Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Речевое развитие</b>  №5 стр40  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b>  №4 стр39</p>	<p><b>16-20 Ноября</b></p>

материалов и способом использования.	<i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i>
	<b>Ознакомление с природой</b> <i>№9 стр58-61</i> <i>Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i>
	<b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b> <i>№6 стр36</i> <i>Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)Подготовительная группа»</i>
	<b>Лепка</b> <i>№28 стр56 «По замыслу»</i> <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i>
	<b>Физическое развитие</b> <i>№28 стр32</i> <i>№29стр34</i> <i>№30 стр34</i> <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</i>
	<b>Рисование</b> <i>№30 стр59 «Кошки-мышки»</i> <i>№32 Стр60 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»</i> <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i>

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
4	Расширять представления детей о художниках-иллюстраторах детской книги. Познакомить с творчеством	<b>ФЭМП</b> <i>№6 стр58</i> <i>№7 стр61</i> <i>№8 стр64</i> <i>Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных</i>	<b>23-30</b> <b>ноября</b>

<p>Ю.Васнецова и Е. Чарушина. Продолжать расширять знания детей о лесе, о его месте в жизни человека. Воспитывать у детей желание стать защитниками леса.</p>	<p><i>математических представлений. Подготовительная группа»</i></p>	
	<p><b>Ознакомление с природой</b> №10 стр61 №11 стр64 <i>Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i></p>	
	<p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b> №6 стр36 <i>Литература: С.А.Козлова «Я – человек» - программа социального развития ребёнка»</i></p>	
	<p><b>Речевое развитие</b> №7 стр41 <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	
	<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> №6 стр41 <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	
	<p><b>Физическое развитие</b> №31 стр34 №32 стр36 №33 стр36 №34 стр37 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	
	<p><b>Конструирование</b> №2 стр25 «Машины» <i>Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа»</i></p>	
	<p><b>Рисование</b> №33 Стр61 «Волшебная птица» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	



## Декабрь

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
<b>Тема: «Новый год у ворот»</b>			
1	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года.</p> <p>Формирование исследовательского интереса через ознакомление с природой.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными видами наземного транспорта, уточняя для чего он может быть использован.</p> <p>Закрепить умение детей делать выкройку кубической коробочки, располагать узор по сторонам.</p>	<p><b>ФЭМП</b> №1 стр67-69 <i>Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Речевое развитие</b> № 1 стр44 <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> №8 стр42 <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Рисование</b> №35 стр64 «Как мы танцуем на музыкальном занятии» №37 стр65 «Сказка о царе Салтане» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> №35 стр38 №36 стр39 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Лепка</b> №34 стр63 «Девочка пляшет» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b></p>	<p><b>1-4</b> <b>декабря</b></p>

		№7 стр3 Литература: О.В.Дыбина «Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)Подготовительная группа»	
Неделя	Цель	Образовательные области	Период
2	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы: «Новый год». Вызвать эмоциональные, положительные отношения к празднику Новый Год.</p> <p>Закладывание основ праздничной культуры. Расширять и углублять представления детей о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.</p>	<p><b>ФЭМП</b> №2 стр69 № 3 стр71-73 Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</p> <p><b>Речевое развитие</b> № 3 стр46 Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> №4стр47 Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> №1 стр71 Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b> №2 «Зачем и как работают взрослые люди» Литература: С.А.Козлова «Я – человек» - программа социального развития ребёнка»</p> <p><b>Аппликация</b> №39 стр67 На тему сказки «Царевна лягушка» Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Рисование</b> №40 Стр67-68 «Зимний пейзаж» №41 стр68 «Герои сказки «Царевна-лягушка» Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p>	7-11 декабря

		<p><b>Физическое развитие</b>  №1 стр40  №2 стр41  №3 стр46-7  Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</p>	
--	--	---	--

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
3	<p>Знакомство детей с традициями детей празднования Нового Года в России и различных странах мира.</p> <p>Знакомство с древними русскими праздниками Рождество и Святки, объяснив их происхождение.</p> <p>Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.</p> <p>Учить делать более сложную выкройку кубической формы.</p> <p>Развивать фантазию, художественный вкус.</p>	<p><b>ФЭМП</b>  №4 стр73  №5 стр76-77  Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</p> <p><b>Речевое развитие</b>  №5 стр 48  Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b>  №6 стр49  Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Ознакомление с природой</b>  №4 стр82-85  Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</p> <p><b>Лепка</b>  №38 стр66 «Дед Мороз»  Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Рисование</b>  №42 стр68 «Новогодний праздник»  №44 стр70 «Букет цветов»  Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.»</p>	14-18 декабря

		<i>Подготовительная группа»</i>	
		<b>Физическое развитие</b> <i>№4 стр42</i> <i>№5 стр43</i> <i>№6 стр48-49</i> <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</i>	
4		<b>ФЭМП</b> <i>№4 стр73</i> <i>№5 стр76-77</i> <i>Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</i>	<b>21-25 декабря</b>
		<b>Речевое развитие</b> <i>№7 стр 49</i> <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i>	
		<b>Ознакомление с художественной литературой</b> <i>№8 стр51</i> <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i>	
		<b>Ознакомление с природой</b> <i>№3 стр77</i> <i>Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i>	
		<b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b> <i>№2 «Зачем и как люди отдыхают»</i> <i>Литература: С.А.Козлова «Я – человек» - программа социального развития ребёнка»</i>	
		<b>Аппликация</b> <i>№50 стр73«По замыслу»</i> <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i>	
		<b>Рисование</b> <i>№46 стр71 «Кони пасутся»</i>	

		<i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i>	
		<b>Физическое развитие</b> <i>№7 стр45</i> <i>№8 стр46</i> <i>№9 стр46</i> <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</i>	
		<b>Конструирование</b> <i>№3 стр29-33 «Летательные аппараты»</i> <i>Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа»</i>	

### Январь

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
<b>Тема: «Зима»</b>			
1	<p>Расширять представления детей о зиме и зимней природе. Видеть красоту зимней природы в поэтических формах.</p> <p>Развивать умения, устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Отразить впечатления от</p>	<p><b>ФЭМП</b> <i>№8стр83-85</i> <i>№1 стр85</i> <i>Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Речевое развитие</b> <i>№1 стр54</i> <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> <i>№2 стр54</i> <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с природой</b></p>	<b>11-15 января</b>

	Новогодних праздников в изобразительной деятельности. Продолжать знакомить детей с народными умельцами по изготовлению русских народных игрушек.	<p>№4 стр83 Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b> №9 стр42-43 Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)Подготовительная группа»</p> <p><b>Лепка</b> №42 стр68 «Звери в зоопарке» Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Рисование</b> №42 стр68-69 «Новогодний праздник в детском саду» №44 стр70 «Букет цветов» Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Физическое развитие</b> №10 стр47 №11 стр51 №12стр51 Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</p>	
<b>Неделя</b>	<b>Цель</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Период</b>
2	<p>Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.</p> <p>Закрепить знания детей о зимних месяцах, приметах</p>	<p><b>ФЭМП</b> №2 стр88-90 №3стр90 Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</p> <p><b>Речевое развитие</b> №3 стр55 Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b></p>	<p><b>18-22</b> <b>января</b></p>

<p>и явлениях природы. Конкретизировать и углублять представление детей о зиме.</p> <p>Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона.</p>	<p><i>№4 стр55-56</i> <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	
	<p><b>Ознакомление с природой</b> <i>№6 стр88-90</i> <i>Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i></p>	
	<p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b> <i>№1 «Предметы рукотворного мира»</i> <i>Литература: С.А.Козлова «Я – человек» - программа социального развития ребёнка»</i></p>	
	<p><b>Рисование</b> <i>№52 стр 74 «Сказочный дворец» (два занятия)</i> <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	
	<p><b>Аппликация</b> <i>№51 стр74 «Корабли»</i> <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	
	<p><b>Физическое развитие</b> <i>№13 стр49</i> <i>№14стр51</i> <i>№15стр51</i> <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
3	Знакомство с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении	<p><b>ФЭМП</b> <i>№4стр93-94</i> <i>№5 стр95-96</i> <i>Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Речевое развитие</b></p>	25-29 января

людей зимой на улице. Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Закрепить знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улицах и в транспорте.	<p>№ 5 стр56-57  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>
	<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b>  №6 стр57-58  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>
	<p><b>Ознакомление с природой</b>  №6 стр88  <i>Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i></p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b>  №10 стр44  <i>Литература: О.В.Дыбина «Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)Подготовительная группа»</i></p>
	<p><b>Лепка</b>  №53 стр75 «Петух»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>
	<p><b>Рисование</b>  №49 стр73 «Иней покрыл деревья»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>
	<p><b>Конструирование</b>  №4 стр33 «Роботы»  <i>Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа»</i></p>
	<p><b>Физическое развитие</b>  №19 стр54-56  №20 стр56  №21 стр56  <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>



## Февраль

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
<b>Тема: «На страже Родины»</b>			
1	<p>Расширять представление детей о Российской армии, знакомить с родами войск, военными профессиями, рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, воспитывать патриотизм, любовь к родине.</p> <p>Расширить представления детей о компьютере, о его значении в современном мире.</p> <p>Закрепить представления детей о разных видах пассажирского транспорта, чем отличаются, для чего используются.</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <i>№ 6 стр 96-98</i>  <i>№ 7 стр 98-100</i>  <i>Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие</b>  <i>№ 1 стр 58</i>  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <hr/> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b>  <i>№ 1 стр 58</i>  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <hr/> <p><b>Ознакомление с природой</b>  <i>№ 8 стр 92-96</i>  <i>№ 9 стр 96-98</i>  <i>Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i></p> <hr/> <p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b>  <i>№ 2 «Материалы, созданные человеком»</i>  <i>Литература: С.А.Козлова «Я – человек» - программа социального развития ребёнка»</i></p> <hr/> <p><b>Рисование</b>  <i>№ 55 стр 77 «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»</i>  <i>№ 56 стр 78 «Сказочное царство»</i>  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <hr/> <p><b>Аппликация</b>  <i>№ 57 стр 79 «По замыслу»</i></p>	<p><b>1-5</b> <b>февраля</b></p>

	<p><i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Физическое развитие</b>  №19 стр54  №20 стр56  №21 стр56  <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	
--	---	--

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
2	<p>Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (воспитывать у мальчиков умение быть сильными и смелыми защитниками родины), воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам родины.  Уточнить и обобщить знания детей о домашних</p>	<p><b>ФЭМП</b>  №8 стр100-101  №1 стр101-103  <i>Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Речевое развитие</b>  №2 стр58  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b>  №4 стр60  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с природой</b>  №8 стр92  <i>Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i></p> <p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b>  №11 стр45  <i>Литература: О.В.Дыбина «Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)Подготовительная группа»</i></p>	8-12 февраля

	животных и птицах. Закрепить названия профессий людей ухаживающих за домашними животными и птицами.	<b>Физическое развитие</b> №28 стр62 №29 стр62 №30 стр63 Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»	
		<b>Рисование</b> №59 стр80 «Зима» №58 стр79 «Наша армия родная» Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»	

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
3	Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Продолжать развивать патриотическое воспитание. Привлекать детей к изготовлению подарков. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	<b>ФЭМП</b> №2 стр103-106 №3 стр106-109 Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» <b>Речевое развитие</b> №3 стр59 Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» <b>Ознакомление с художественной литературой</b> №6 стр62 Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» <b>Ознакомление с природой</b> №9 стр96 Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» <b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b> №12 стр46 Литература: О.В.Дыбина «Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)»	15-19 февраля

		<p><i>мир)Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Аппликация</b>  №62 стр82 «Поздравительная открытка для папы»  Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Физическое развитие</b>  №25 стр59  №26 стр60  №27 стр60  Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Рисование</b>  №59 стр80 «Зима»  №58 стр79 «Наша армия Родная»  Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p>	
4		<p><b>ФЭМП</b>  №4 стр103-106  №5стр111  Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</p> <p><b>Ознакомление с природой</b>  №10 стр98  Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</p> <p><b>Лепка</b>  №60 стр81 «Конёк горбунок»  Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b>  №4 «Живая, неживая природа и человеком»  Литература: С.А.Козлова «Я – человек» - программа социального развития ребёнка»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b></p>	22-26 февраля

		№7 стр62 Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»	
		<b>Конструирование</b> №5 стр37 «Проекты городов» Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа»	
		<b>Физическое развитие</b> №28 стр61 №29 стр62 №30 стр62 Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»	

### Март

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
<b>Тема: «Мамин день. Народная культура и традиции»</b>			
1	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы.</p> <p>Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Знакомить детей с</p>	<p><b>ФЭМП</b> №6 стр114-116 №7 стр116 Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</p> <p><b>Речевое развитие</b> № 2 стр64 Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> №1 стр63 Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Ознакомление с природой</b></p>	<b>1-5 марта</b>

	<p>народными песнями и плясками.</p>	<p><i>№12 стр103</i>  <i>Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i></p> <p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b>  <i>№13 стр47</i>  <i>Литература: О.В. Дыбина«Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Аппликация</b>  <i>№62 стр82 «Поздравительная открытка»</i>  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Физическое развитие</b>  <i>№1 стр72</i>  <i>№2 стр73</i>  <i>№3 стр74</i>  <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Рисование</b>  <i>№63 стр82 «Ваза с ветками»</i>  <i>№65 стр84 «Уголок групповой комнаты»</i>  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	
2	<p>Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством народов России.</p> <p>Расширять представления об искусстве, обычаях и традициях народов России.</p>	<p><b>ФЭМП</b>  <i>№8 стр118-120</i>  <i>Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Речевое развитие</b>  <i>№ 4 стр66</i>  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b>  <i>№3 стр65</i>  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b></p>	9-12 марта

		<p>№9 стр126 Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> №5 стр75 №6 стр75 Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</p>	
		<p><b>Лепка</b> №64 стр83 «По шучьему велению» Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p>	
		<p><b>Рисование</b> №68 стр86 Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (два занятия) Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p>	

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
3	Продолжать знакомить детей с характерными признаками ранней весны. Видеть красоту природы в стихотворениях поэтов. Продолжить ознакомление со свойствами воды в ходе экспериментальной деятельности.	<p><b>ФЭМП</b> №1 стр120-122 № 2 стр123-125 Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</p> <p><b>Речевое развитие</b> № 5 стр67 Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> №6 стр 68-70 Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> №1 стр106</p>	15-19 марта

		<p><i>Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i></p> <p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b>  №14 стр49  <i>Литература: О.В. Дыбина«Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Аппликация</b>  №70 стр87-88 «Новые дома на нашей улице»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Физическое развитие</b>  №7 стр76-78  №8 стр78  №9 стр78  <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подгот. группа»</i></p>	
		<p><b>Рисование</b>  №67 стр85 «Нарисуй, что хочешь красивое»  №71 «По замыслу»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	

<b>Неделя</b>	<b>Цель</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Период</b>
3	<p>Знакомить детей с народными обычаями и традициями народов России.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства - дымковская</p>	<p><b>ФЭМП</b>  № 3 стр126-128  № 4 стр128-130  <i>Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Речевое развитие</b>  №7 стр70  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	<p><b>22-26 марта</b></p>



<p>игрушка. Познакомить детей с одним из музеев нашей страны - Третьяковской галереей. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края.</p>	<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> №8 стр71 <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>
	<p><b>Ознакомление с природой</b> №2 стр108 <i>Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i></p>
	<p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b> №10 стр130-132 <i>Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i></p>
	<p><b>Лепка</b> №66 стр85 «Встреча Ивана –царевича с лягушкой» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>
	<p><b>Рисование</b> №74 стр90 «Мой любимый сказочный герой» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>
	<p><b>Конструирование</b> №6 стр42-43 «Мосты» <i>Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа»</i></p>
	<p><b>Физическое развитие</b> №10 стр79-80 №11 стр80 №12 стр80 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
4	<p>Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразных сезонных явлений и занятий людей.</p> <p>Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и колорит цветов в букете. Продолжать знакомить с жанровым многообразием искусств. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p><b>ФЭМП</b>  № 5 стр130-132  №6 стр132  <i>Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</i></p>	29-31 марта
		<p><b>Речевое развитие</b>  №2 стр71  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	
		<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b>  №1 стр110  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	
		<p><b>Ознакомление с природой</b>  №3 стр116-119  <i>Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i></p>	
		<p><b>Рисование</b>  №77 стр92 Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	
		<p><b>Физическое развитие</b>  №13 стр81  №15 стр82  <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>	

### Апрель

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
--------	------	-------------------------	--------

**Тема: «Весна»**

1	<p>Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связях живой и не живой природы.</p> <p>Учить соблюдать правила дорожного движения. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о работе светофора. Воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь других людей.</p>	<p><b>ФЭМП</b> № 7 стр 134-136 № 8 стр 136 <i>Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Речевое развитие</b> № 4 стр 73 <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> № 3 стр 72 <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с природой</b> № 4 стр 132 <i>Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i></p> <p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b> № 15 стр 51 <i>Литература: О.В. «Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир) Подготовительная группа»</i> № 11 стр 132 <i>Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i></p> <p><b>Лепка</b> № 73 стр 89-90 «Персонажи любимой сказки» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Аппликация</b> № 75 стр 90 «Полёт на луну» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Рисование</b> № 78 стр 92 «Обложка для книги сказок»</p>	<b>1-9 Апреля</b>
---	--	--	-------------------

		<p>№77 стр92 «Композиция с цветами и листьями»          №79 стр 93 «Завиток» (хохломянская роспись)          Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p>	
		<p><b>Физическое развитие</b>          №14 стр82          №16 стр83          №17 стр84          №18 стр84          Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</p>	

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
2	<p>Продолжать знакомить детей с первыми весенними цветами: первоцветами - подснежником, фиалкой, пролесками, лютиками.</p> <p>Обобщать представление детей об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях растений, уточнить знания о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей.</p> <p>Обобщить представление о</p>	<p><b>ФЭМП</b>          №1 стр138-140          №2 стр140-143          Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</p> <p><b>Речевое развитие</b>          №5 стр74          Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b>          №6 стр75          Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Ознакомление с природой</b>          №5 стр116          Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</p> <p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b>          №16 стр53-54          Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с окружающим (предметный и социальный</p>	12-16 апреля

	способах ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.	<i>мир)Подготовительная группа»</i>	
		<b>Аппликация</b> №76 стр91 «По замыслу» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i>	
		<b>Физическое развитие</b> №19 стр84 №20 стр86 №21 стр87 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</i>	
		<b>Рисование</b> № 80 стр94 «Субботник»» №82 стр96 «Разноцветная страна» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i>	

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
3	Продолжать знакомить детей с праздником Днем космонавтики. Расширять знания детей о первом космонавте нашей страны Ю.А. Гагарине, о значении космоса для нашей страны. Вызвать интерес к изображению фантастических образов пришельцев и средств их	<b>ФЭМП</b> №3 стр143-145 №4 стр145-147 <i>Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</i>	19-23 апреля
		<b>Речевое развитие</b> №8 стр76 <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i>	
		<b>Ознакомление с художественной литературой</b> №7 стр76 <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i>	
		<b>Ознакомление с природой</b>	

<p>передвижения в космическом пространстве, развивать воображение. Формировать познавательный интерес.</p>	<p>№6 стр119 Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</p>	
	<p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b> №1 «Что такое земля» Литература: С.А.Козлова «Я – человек» - программа социального развития ребёнка»</p>	
	<p><b>Лепка</b> №84 стр97 «Доктор Айболит» Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p>	
	<p><b>Физическое развитие</b> №22 стр87-88 №23 стр88 №24 стр88 Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</p>	
	<p><b>Рисование</b> № 85 стр98 «Цветущий сад» №88 стр99 «Весна» Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</p>	

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
4	<p>Приобщать детей к праздничным событиям. Расширить знания детей о предстоящем Первомайском празднике. Поощрять желания детей в оформлении группы к</p>	<p><b>ФЭМП</b> №5 стр147-149 Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</p> <p><b>Речевое развитие</b> №2 стр78 Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b></p>	26-23 апреля

<p>празднику. Учить выражать свое отношение к празднику посредством рисунков. Оформить выставку рисунков «Первомай в нашем городе».</p>	<p>№3 стр79 <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>
	<p><b>Ознакомление с природой</b> №7 стр122 <i>Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i></p>
	<p><b>Аппликация с натуры</b> №86 стр98 «Цветы в вазе» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>
	<p><b>Конструирование</b> №7 стр44-50 «Суда» <i>Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа»</i></p>
	<p><b>Физическое развитие</b> №22 стр88 №23 стр88 №24 стр88 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>
	<p><b>Рисование</b> № 83 стр97 «Праздник Первое мая» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p>

**Май**

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
<b>Тема: «Праздник наших дедов. Лето»</b>			

1	<p>Расширять знания детей о великом празднике Дне Победы Продолжать воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к родине. Расширять знания детей о нашей армии, о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ в нашей стране и в нашем городе . Оформление выставки «Герои Войны».</p>	<p><b>ФЭМП</b> № 7 стр 151 №8 стр 153 <i>Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> №4 стр79 <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с природой</b> №8 стр119-124 <i>Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i></p> <p><b>Лепка</b> №87 стр99 «Черепашка» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Речевое развитие</b> № 5 стр80 <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b> №2 «Как люди живут на земле» <i>Литература: С.А.Козлова «Я – человек» - программа социального развития ребёнка»</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> №28 стр90 №29 стр91 №30 стр92 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Рисование</b> № 90 стр101 «Круглый год» (два занятия) №88 стр99 «Весна» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.»</i></p>	3-7 мая
---	--	---	---------



		Подготовительная группа»	
--	--	--------------------------	--

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
2	<p>Рассказать о воинских наградах дедушек и бабушек. Рассмотреть иллюстрации военного парада на Красной площади 9 мая. Показать преемственность поколений защитников родины от древних богатырей до героев ВОВ.</p>	<p><b>ФЭМП</b> <i>Повторение</i> <i>Литература: И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Речевое развитие</b> <i>№7 стр81</i> <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> <i>№6 стр81</i> <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Ознакомление с природой</b> <i>Повторение</i> <i>Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</i></p> <p><b>Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир)</b> <i>318 стр56 «К дедушке на ферму»</i> <i>Литература: О.В. «Ознакомление с окружающим (предметный и социальный мир) Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> <i>№31 стр92</i> <i>№32 стр93</i> <i>№33 стр93</i> <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа»</i></p> <p><b>Рисование</b> <i>№ 92 стр102 «Родная страна»</i> <i>Рисование по замыслу</i> <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.</i></p>	10-14 мая

		<i>Подготовительная группа»</i>	
		<i><b>Аппликация</b> №89 стр100 «Белка под елью» Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»</i>	

## 5. Модель образовательного процесса на 2020-2021 учебный год в группе №10

<b>Темы месяца, темы недели.</b>				
	1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
<b>Сентябрь «Осень»</b>				
1	<p><b>Тема «Я и детский сад» (1-я неделя)</b></p> <p>Содействие возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада; знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками, друг с другом.</p>	<p><b>Тема «Наша группа» (2-я неделя)</b></p> <p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду.</p>	<p><b>Тема «Осень» (3-я неделя)</b></p> <p>Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, о времени сбора урожая</p>	<p><b>Тема «Осенние месяцы» (4-я неделя)</b></p> <p>Формировать представления об осенние месяцах. Развитие связную речь, зрительное восприятие и внимания</p>
<b>Октябрь «Мой дом моя семья»</b>				
2	<p><b>Тема «Осенний сад, деревья осенью» (1-я неделя)</b></p> <p>Закрепление представлений об осени и ее приметах. Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, речевого слуха, мышления и восприятия, тонкой моторики.</p>	<p><b>Тема «Овощи. Труд взрослых в полях» (2-я неделя)</b></p> <p>Расширение и активизация словаря по теме «Овощи». Развитие логического мышления артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p><b>Тема «Ягоды, грибы» (3-я неделя)</b></p> <p>Расширять представления детей о ягодах и грибах. Развитие творческого воображения.</p>	<p><b>Тема «Перелетные и водоплавающие птицы» (4-я неделя)</b></p> <p>Расширение и углубление представлений о видах птиц, о их внешнем виде, среде обитания.</p>
<b>Ноябрь «Я в мире человек»</b>				
3	<p><b>Тема «Одежда» (1-я неделя)</b></p> <p>Обобщение представлений о сезонных изменениях. Расширение словаря об одежде,</p>	<p><b>Тема «Обувь» (2-я неделя)</b></p> <p>Обобщение и систематизация знаний о предметном мире об обуви ее видах. Развитие</p>	<p><b>Тема «Игрушки» (3-я неделя)</b></p> <p>Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном</p>	<p><b>Тема «Посуда» (4-я неделя)</b></p> <p>Обобщение и систематизация представлений об</p>

	материалах из которых она сшита Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной моторики.	связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением	мире, об игрушках, материалах из которых они сделаны, частях из которых состоят. Развитие связной речи, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, общих речевых навыков.	окружающем мире о посуде, ее назначении, разновидностях. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия,.
<b>Детско-родительский образовательный проект «Правила безопасности мы знаем и всегда их выполняем!»</b>				
<b>Декабрь «Новый год у ворот!»</b>				
4	<b>Тема «Зима. Зимующие птицы» (1-я неделя)</b> Закрепление о зиме и ее приметах. Познакомить детей с зимующими птицами, с особенностями их поведения. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.	<b>Тема «Домашние животные» (2-я неделя)</b> Закреплять представление о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни, их детенышах. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	<b>Тема «Дикие животные» (3-я неделя)</b> Уточнение и расширение представлений о диких животных, их видах, повадках, среде обитания. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.	<b>Тема «Новый год». (4-я неделя)</b> Расширение и уточнение словаря по теме, систематизация знаний о Новогоднем празднике. Развитие фонематических представлений, связной речи, навыков общения, общих речевых навыков, памяти, зрительного внимания и восприятия.
<b>Январь «Зима»</b>				
5	Каникулы	<b>Тема «Зимние забавы» (2-я неделя)</b> Расширение и уточнение словаря по теме «Зимние забавы», систематизация знаний. Развитие логического мышления	<b>Тема «Транспорт. Виды Транспорта» (3-я неделя)</b> Расширение и закрепление представлений о транспорте. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного	<b>Тема «Профессии» (4-я неделя)</b> Помочь освоить первые представления о труде взрослых, помочь увидеть направленность труда взрослых в конкретных

		артикуляционной, тонкой и общей моторики.	внимания и восприятия.	трудовых процессах.
<b>Февраль «На страже Родины»</b>				
6	<p><b>Тема «Орудия труда инструменты» (1-я неделя)</b></p> <p>Закрепление представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях. Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания. Координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.</p>	<p><b>Тема «Животные жарких стран» (2-я неделя)</b></p> <p>Расширение представлений о животных, обитающих в жарких странах. Воспитывать бережное отношение к животным. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа и синтеза.</p>	<p><b>Тема «Животный мир морей и океанов» (3-я неделя)</b></p> <p>Закреплять представление об обитателях морей и океанов, их внешнем виде, повадках, среде обитания. Развитие связной речи, фонематического восприятия, артикуляционной, меткой моторики.</p>	<p><b>Тема «Комнатные растения и уход за ними» (4-я неделя)</b></p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме «Комнатные растения». Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, координации речи с движением.</p>
<b>Март Тема «Народная культура и традиции»</b>				
7	<p><b>Тема: «Ранняя весна, первые цветы» (1-я неделя)</b></p> <p>Закреплять знание детей о ранней весне, первых цветах. Обогащать социальный опыт детей. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p>	<p><b>Тема «Мамин праздник» (2-я неделя)</b></p> <p>Расширение и уточнение словаря. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, артикуляционной и тонкой моторики, чувства ритма, ориентировки на плоскости.</p>	<p><b>Тема «Пресноводные и аквариумные рыбы» (3-я неделя)</b></p> <p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы» Развитие связной речи, мышления речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, общей моторики и координации речи с движением.</p>	<p><b>Тема «Наш родной город» (4-я неделя)</b></p> <p>Уточнение и расширение представлений о родном городе Невинномысске – его достопримечательностях. Воспитывать у детей любовь к родному городу, чувство гордости за него, о видах труда, наиболее распространённых в городе. Развитие связной речи, общих речевых навыков,</p>

				просодической стороны речи, речевого слуха, творческих способностей.
<b>Апрель «Весна»</b>				
8	<p><b>Тема «Весенние работы на селе»(1-я неделя)</b></p> <p>Обобщать и расширять знания детей о весенних работах на селе. Развитие связной речи, мышления, общих речевых навыков, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.</p>	<p><b>Тема «Космос» (2-я неделя)</b></p> <p>Уточнение и расширение представлений о космосе. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, речевого слуха, творческих способностей.</p>	<p><b>Тема «Откуда хлеб пришел?» (3- неделя)</b></p> <p>Расширение и активизация словаря по теме «Откуда хлеб пришел?» Систематизация знаний и активизация словаря об окружающем мире. Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия.</p>	<p><b>Тема «Почта» (4-я неделя)</b></p> <p>Закрепление представлений о работе почтальона. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения. Тонкой моторики.</p>
<b>Детско-родительский образовательный проект «Такие разные и удивительные буквы!»</b>				
<b>Май «Праздник наших дедов»</b>				
9	<p><b>Тема «Правила дорожного движения» (1-я неделя)</b></p> <p>Знакомить видами транспорта, правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, Артикуляционной и тонкой моторики.</p>	<p><b>Тема «Насекомые» (4-я неделя)</b></p> <p>Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p>	<p><b>Тема «Школьные принадлежности». (3-я неделя)</b></p> <p>Закрепление знаний о школьных принадлежностях, систематизация словаря по теме «Школа». Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия.</p>	<p><b>Тема «Здравствуй, лето». (4-я неделя)</b></p> <p>Уточнение и расширение представлений о приметах летнего сезона, расширение активного словаря по теме.</p>

## 6. Перспективный план дидактических игр по речевому развитию для детей с ОНР

Месяц	Игры по звуковой культуре речи	Игры на развитие словаря	Игры на формирование грамматического строя речи	Игры на развитие связной речи
Сентябрь	<p><b>Игра «Замени звук»</b> Цель: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.</p> <p><b>«Какого звука не хватает?»</b> Цель: Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.</p>	<p><b>«Кто где живет?»</b> Цель: Закреплять знания детей о жилищах животных, насекомых.</p> <p><b>«Чье это жилище»</b> Цель: Закреплять знания детей о жилищах животных.</p> <p><b>«Как назвать того, кто...?»</b> Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p><b>«Подбери действия к предметам»</b> Цель: Закреплять согласование существительного с глаголом.</p>	<p><b>«Магазин посуды»</b> Цель: Расширять словарь. Развивать умение подбирать обобщающее слово. Развивать речевого внимания.</p> <p><b>«Куда положим»</b> Цель: Упражнять в образовании слов морфологическим способом.</p> <p><b>«Куда положим»</b> Цель: Упражнять в образовании слов морфологическим способом.</p> <p><b>«Назови ласково»</b> Цель: Закреплять согласование прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.</p> <p><b>«Найди ошибку».</b> Цель: Развивать слуховое внимание, мышление.</p> <p><b>«Составь предложение»</b>Цель: Учить использовать в речи предлоги: в, над, из, на.</p>	<p><b>«Найди картинке место»</b> Цель: Учить соблюдать последовательность хода действия. Формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p><b>«Хорошо - плохо»</b> Цель: Познакомить детей с противоречиями окружающего мира. Развивать связную речь, воображение, ловкость.</p>

Октябрь	<p><b>«Измени слово»</b> Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.</p> <p><b>«Третий лишний»</b> <i>Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук.</i></p>	<p><b>«Четыре слова»</b> Цель: Расширять запас имен существительных в активном словаре детей.</p> <p><b>«Подскажи словечко»</b> Цель: Развивать мышление, быстроту реакции.</p> <p><b>«Кто может совершать эти движения?»</b> Цель: Активизировать глагольный словарь детей. Развивать воображение, память, ловкость.</p> <p>Игра «Третий лишний» («Четвертый лишний») Цель: Закреплять умение детей выделять общий признак в словах. Развивать способность к обобщению.</p>	<p><b>«Чьё, чьё? – Моё»</b> Цель: Упражнять в образовании притяжательных местоимений.</p> <p><b>«Скажи ласково»</b> Цель: Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. Развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>«Два брата ИК и ИЩ».</b> Цель: Развивать словообразование при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.</p> <p><b>«Что из чего сделано?»</b> Цель: Активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.</p> <p><b>«Что делает, что делают?»</b> Цель: Учить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе</p> <p><b>«Почему так называется?»</b>Цель: Обогащать глагольный словарь детей.</p>	<p><b>«Где начало рассказа?»</b> Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.</p> <p><b>«Какая картинка не нужна?»</b> Цель: Учить находить лишние для данного рассказа детали.</p>
Ноябрь	<p><b>«Чудесный художник»</b> Цель: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.</p>	<p><b>«Рыбы, звери, птицы»</b> Цель: Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы».</p> <p><b>«Что растёт в лесу?»</b> Цель: Активизировать у</p>	<p><b>«Кто это?»</b> Цель: Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Формировать звуко-слоговую структуру слова. Развивать грамматический строй речи.</p> <p><b>«Назови профессии»</b> Цель: Развивать анализ и синтез.</p> <p><b>«Животные и их детеныши»</b></p>	<p><b>«Составь два рассказа»</b> Цель: Учить различать сюжеты рассказов.</p> <p><b>«Что изменилось?»</b> Цель: Развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет.</p> <p><b>«Почемучкины вопросы»</b></p>



	<p><b>«Кто больше?»</b> Цель: Развивать фонематические представления, слуховое внимание.</p>	<p>детей словарь существительных по темам: «Растения», «Животные» <b>«Что бывает круглым?»</b> Цель: Расширять словарь детей за счет прилагательных. Развивать воображение, память, ловкость.</p>	<p>Цель: Закреплять в речи детей названия детенышей животных. Закреплять навыки словообразования. Развивать ловкость, внимание, память. <b>«Где мы были, что мы видели?»</b> Цель: Закреплять окончания существительных родительного падежа множественного числа <b>«Найди противоположное слово».</b> Цель: Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова. <b>«Подбери подходящее слово».</b> Цель: Учить подбирать антонимы к многозначным прилагательным и к словосочетаниям с многозначными глаголами и прилагательными. Развивать умение понимать прямое и переносное значение слов.</p>	<p>Цель: Развивать у детей связную речь, мышление.</p>
Декабрь	<p><b>«Услышишь — хлопни»</b> Цель: Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. <b>Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).</b> Цель: Развивать фонематические</p>	<p><b>«Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»</b> Цель: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. <b>«Рыбки»</b></p>	<p><b>«Кто кем был?»</b> Цель: Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания. <b>«Кто кем будет?»</b> Цель: Развивать мышление, воображение, быстроту реакции. Расширять словарь. <b>«Что без чего?»</b> Цель: Закреплять формы родительного падежа существительных по теме «Мебель, посуда, транспорт, одежда. <b>«Закончи предложение»</b> Цель: Учить правильно, строить</p>	<p><b>«Потому что...»</b> Цель: Развивать у детей связную речь, мышление. <b>«Распространи предложение»</b> Цель: Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. <b>«Составь рассказ»</b> Цель: Учить составлять небольшие рассказы о людях</p>

	представления, внимание.	Цель: Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Рыбы». <b>«Что происходит в природе?»</b> Цель: Закреплять употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении.	предложения с причинно-следственной связью. Развивать логическое мышление. <b>«Одно слово вместо двух»</b> Цель: Обогащать глагольный словарь детей. <b>«Слова – неприятели»</b> Цель: Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова. <b>«Составь предложение»</b> Цель: Упражнять в согласовании существительных с прилагательными.	разных профессий;
Январь	<b>«Нужное слово»</b> Цель: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание. <b>«Назови картинку и найди первый звук»</b> Цель: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. <b>«Назови картинку и найди первый звук»</b>	<b>«Кто как разговаривает?»</b> Цель: Расширить словарный запас, развивать быстроту реакции. <b>«Мяч бросай, четко фрукты называй»</b> или <b>«Мяч бросай, транспорт быстро называй»</b> Цель: Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия. <b>«Кто как передвигается?»</b> Цель: Обогащать глагольный словарь детей. Развивать мышление, внимание, ловкость.	<b>«Один - много».</b> Цель: Закреплять образование существительных во множественном числе. <b>«Веселый счет».</b> Цель: Закреплять в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции. <b>«Кому что дадим?»</b> Цель: Закреплять формы дательного падежа существительных по теме «Домашние и дикие животные». <b>«Чья голова?»</b> Цель: Закреплять согласование существительного с прилагательным. <b>«Слова — «родственники».</b> Цель: Упражнять в подборе слов, близких по смыслу. <b>«Подбери слова —</b>	<b>«Пойми меня»</b> Цель: Развивать у детей умение составлять короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета. <b>«Если бы...»</b> Цель: Развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления — синтез, прогнозирование, экспериментирование. <b>«А я бы...»</b> Цель: Развивать творческое воображение. Учить свободному рассказыванию.

	<p>Цель: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p>	<p>«Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?» Цель: Активизировать глагольный словарь детей. Закреплять знания о животных. Развивать воображение, ловкость.</p>	<p>«родственники»(тема «Зима»).</p> <p>Цель: Упражнять в образовании однокоренных слов.</p> <p>«Составь предложение»</p> <p>Цель: Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.</p> <p>«Составь предложение по теме «Зима»</p> <p>Цель: Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.</p>	
Февраль	<p>«Ловушка» Цель: Развивать умения услышать в слове определённый звук.</p> <p>«Цепочка слов» Цель: Расширять запас существительных в активном словаре детей.</p>	<p>«Кто подберет больше слов?» Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p>«Семья» Цель: Учить детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.</p> <p>«Месяцы и их последовательность» Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.</p> <p>«Лови, бросай, дни недели называй» Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.</p>	<p>«Один – много» Цель: Учить детей правильному употреблению родительного падежа множественного числа имен существительных.</p> <p>«Угадай, кому нужны эти вещи» Цель: Закреплять формы дательного падежа существительных.</p> <p>«Кто чем работает?» Цель: Закреплять формы существительных творительного падежа.</p> <p>«Кто чем управляет?» Цель: Закреплять формы творительного падежа существительных по теме «Транспорт».</p> <p>«У кого какое?» Цель: Закреплять образование прилагательных от существительных .</p> <p>«Скажи по-другому» Цель: Упражнять в подборе слов, близких по смыслу (слов-приятелей).</p>	<p>«Закончи сам» Цель: Развивать у детей воображение, связную речь.</p> <p>«Нарисуй сказку» Цель: Учить составлять рисуночный план к тесту, использовать его при рассказывании.</p> <p>«Пословицы, поговорки» Цель: Развивать логическое мышление: умение наблюдать, сопоставлять, анализировать делать выводы; умение работать со словом.</p>

<p>Март</p>	<p><b>«Эхо»</b>  <i>Вариант 1</i>          Цель: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.  <i>Вариант 2</i>          Цель:          Автоматизировать звук (например звук [С]), развивать слуховое внимание, память.  <i>Вариант 3</i>          Цель:          Дифференцировать звуки (например звуки [Л]—[Р]), закреплять правильное произношение звуков, развивать слуховое внимание, память (проводится аналогично предыдущей).</p>	<p><b>«Что общего»</b>          Цель: Развивать навыки понятийного обобщения.  <b>«Запомянай-ка»</b>          Цель: Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слухо - речевой памяти.  <b>«Игра в неделю»</b>          Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.  <b>«Что за чем?»</b>          Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка. Развивать мышление.</p>	<p><b>«Составь предложение по теме «Весна».</b>          Цель: Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.  <b>«Чем можно?»</b>          Цель: Закреплять формы творительного падежа.  <b>«Кто чем питается?»</b>          Цель: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.  <b>«Кто чем защищается?»</b>          Цель: Учить детей употреблять в речи существительные в творительном падеже.  <b>«Магазин»</b>          Цель: Учить подбирать однородные определения.  <b>«Отгадай предмет по признакам».</b>          Цель: Упражнять детей в понимании смысла слов и предложений. Развивать их слуховую память. Закрепить понятие о признаке предмета. Учить подбирать подходящий предмет к признакам.  <b>«Договори предложение».</b> Цель: Упражнять в подборе слов со сходным значением.  <b>«Птичка в клетке»</b>          Цель: Учить образовывать глаголы с помощью приставок.  <b>«Составь предложение по теме «Транспорт»».</b> Цель: Упражнять детей в составлении предложений по</p>	<p><b>«Придумай рекламу книге (платью и т.д.)»</b>          Цель: Развивать умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику.  <b>«Продавец и покупатель»</b>          Цель: Формировать у детей умение строить предложения со словами-признаками.  <b>«Опиши-угадай»</b>          Цель: Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Развивать монологическую форму речи.</p>
-------------	--	--	---	--

			опорным словам.	
Апрель	<p><b>«Загадки «поющих» звуков»</b> Цель: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><b>«Громко-шепотом»</b> Цель: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.</p>	<p><b>«Подбери словечко»</b> Цель: Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.</p> <p><b>«Угадай предмет»</b> Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.</p> <p><b>«Бывает — не бывает»</b> Цель: Расширять и закреплять активный словарь детей. Развивать логическое мышление.</p> <p><b>«Найди картинку»</b> Цель: Развивать анализ и синтез.</p> <p><b>«Говори наоборот»</b> Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас. Закреплять в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p>	<p><b>«Кто где живет?»</b> Цель: Закреплять формы существительных предложного падежа.</p> <p><b>«Что в чем?»</b> Цель: Закреплять формы предложного падежа существительных по теме «Посуда».</p> <p><b>«Про кота»</b> Цель: Учить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p><b>«Сравни предметы»</b> Цель: Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.</p> <p><b>«Расскажи про зайчика»</b> Цель: Учить подбирать однородные прилагательные к существительному.</p> <p><b>«Выбери правильное слово»</b> Цель: Развивать мышление, речевое внимание.</p> <p><b>«Однородные сказуемые»</b> Цель: Учить подбирать однородные сказуемые.</p>	<p><b>«Опиши игрушку»</b> Цель: Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.</p> <p><b>«Волшебный мешочек» («Черный ящик»)</b> Цель: Развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, их предназначении, материалах, из которых они сделаны, определять тематическую группу, к которой относятся предметы.</p> <p><b>«Объясни, что такое»</b> Цель: Развивать способность к анализу, обобщению. Формировать умение рассуждать, делать выводы.</p>
Май	<p><b>«Лодочка и пароход»</b> Цель: Развивать фонематический</p>	<p><b>«Лови да бросай - цвета называй»</b> Цель: Упражнять в подборе существительных к</p>	<p><b>«Сравни по теме «Весна»</b> Цель: Учить образованию сравнительной степени прилагательных.</p> <p><b>«Какой сок?»</b></p>	<p><b>«Отгадай-ка»</b> Цель: Учить детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные</p>

	<p>слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p>	<p>прилагательному, обозначающему цвет.  <b>«Какой это предмет?»</b>          Цель: Закреплять согласование прилагательного с существительным.  <b>«Скажи наоборот»</b>          Цель: Расширить словарь антонимов у детей  <b>«Похожие слова»</b>          Цель: Расширить словарь синонимов, развивать умения определять схожие по смыслу слова  <b>«Скажи похоже»</b>          Цель: Учить детей подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам и прилагательным.</p>	<p>Цель: Учить согласованию в речи существительного с прилагательным.  <b>«Какой? Какая?»</b>          Цель: Учить согласованию в речи существительного с прилагательным, обозначающим цвет, форму, вкус.  <b>«Подбери прилагательное»</b>          Цель: Учить подбирать однородные прилагательные к существительному.  <b>«Я начну, а ты закончи»</b>          Цель: Учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением. Развивать умение быстро находить точное слово.  <b>«Измени слова»</b>          Цель: Учить правильно употреблять глаголы в форме будущего времени с частицей «ся» и без неё.  <b>«Составь предложение по теме «Времена года»</b>          Цель: Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.</p>	<p>признаки; по описанию узнавать предмет.  <b>«Как ты узнал?»</b>          Цель: Учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки.  <b>«Верно ли это?»</b>          Цель: Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.</p>
--	--	--	--	--

## 7. Методические материалы и средства обучения

**Дидактические игры:** «Океан», «Одень куклу», «Собери узоры», «Сложи сказку», «Азбука безопасности», «Угадай какие цветы», «Мир животных», «Золушка», «Весёлые числа», «Цвета». Пазлы «Ягоды», «Фрукты», «Профессии». **Кубики:** «Сказки», «Азбука в картинках», «Цифры». **Домино:** «Ну погоди!», «Весёлые животные»

**ЛОТО:** «Дикие животные», «Профессии», «Говори правильно», «Весёлый зоопарк», «Транспорт», «Хочу всё знать или что из чего сделано?», «Деревья», «Кто, где живёт», «Мир вокруг тебя», «Формы».

**Развивающие игры:** «Мир животных», «Набор трафаретов для развития мелкой моторики», «Что сначала, что потом», «Времена года», «Ассоциации», «Геометрические фигуры», «Весёлая логика», «Цвета», стратегическая игра «Море Клинта», «Мой дом», «Моя Родина».

**Набор картинок:** «Профессии», «Времена года», «Виды спорта», «Расскажи про свой город», «Русская азбука», «Русские слова», «Школьные принадлежности», «Часы и время».

**Муляжи:** «Наборы фигурок домашних, диких животных с реалистичными изображениями и пропорциями»,

**Оборудование театрального уголка:** Ширма для кукольно театра, разные виды театров – «Би-ба-бо», «Деревянные модели персонажей и декораций к сказке «Зайкина избушка», «Деревянные модели и декораций к сказкам из цикла «Волшебный город», «Сказочные персонажи», «Волшебный, сказочный мешочек», «Театр мягкой игрушки».

**Оборудование уголка по дорожной безопасности:** планшет «Азбука дорожного движения», лото «Дорожные знаки», «Дорожное движение», «Правила дорожного движения для детей», «Собери светофор», «Набор машин различного вида», «Смотри в оба – игра для настоящих путешественников»; модели машин служебной техники – «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная машина», «Грузовая машина», «Газовая служба», «Легковые машины», «Такси», «Автобус», литература о правилах дорожного движения.

**Оборудование патриотического уголка:** Демонстрационный набор по патриотическому воспитанию: «Президент Российской Федерации», «Государственный флаг Российской Федерации», «Государственный герб Российской Федерации», «Государственный гимн Российской Федерации». Развивающие игры: «Наша Родина», «Мой дом». Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город», «Животный мир России». Литература: «Как ты хороша, Родина моя!» (сборник стихов поэтов), «Полюшко-поле» (сборник рассказов), «Государственные праздники России» И.В.Синова.

**Оборудование физкультурного уголка:** «Гимнастические палки», «Железные дуги», «Обручи», «Мячи разного размера», «Скакалки», «Массажная дорожка», «Флажки и кубики для ОРУ», «Кольцеброс», «Эспандеры», «Массажные мячи», «Канат», «Мешочки для метания», «Кегли».

**Оборудование уголка по речевому развитию:** «Альбом по развитию речи» В.С.Володина, «Уроки логопеда – игры для развития речи» Е.Косинова, «Тесты» О.Н.Земцова, «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика – комплекс упражнений» В.В.Коноваленко, «Учим буквы» В.Хесин, «Считалочка» В.нестеренко, «Игры и упражнения поразвитию речи», «Разрезная азбука», Логопедическое лото: «Говори правильно «Ш», «Говори правильно «Щ»,

«Говори правильно «С», «Загадки», «Скороговорки», «Пословицы»

**Оборудование музыкального уголка:** «Металлофон», «Набор шумовых музыкальных инструментов», «Барабан», «Музыкальный колокольчик».

**Набор для сюжетно – ролевых игр:** «Крупный деревянный, строительный конструктор, напольный, цветной», «Большие мягкие модули», наборы «Парикмахер», «Магазин», «Больница», «Гараж», «Аптека», «Почта», «Ателье», «Семья».

**Подбор художественной литературы** для чтения и рассматривания детьми.

**Оборудование ИЗО уголка:** листы бумаги, трафареты для рисования, наборы фломастеров, цветных карандашей, восковых мелков, раскрасок, ножницы, цветная бумага, пластилин, доски для лепки, мольберт.

**Оборудованная мини – лаборатория** для экспериментирования: «Фартуки», «Зеркала», «Набор цветных счётных полочек», «набор контейнеров с крышкой», «Колбочки», «Крышки», «Трубочки для коктейля», «Сосуды для хранения песка, глины, земли, камней», «Шприцы без игл», «Лупа», «Природный бросовый материал», «Деревянные палочки».



## **8. Планирование результатов освоения Программы (педагогическая диагностика).**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- художественной деятельности;
- физического развития.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Приложения:**

**Приложение 1.**

**Организация работы по дополнительному образованию (кружковая работа). Перспективный план работе в подготовительной группе «Азбука безопасности»**

Тема занятия	Цель	Оборудование	Содержание
<b>Сентябрь</b>			
«Где прячется здоровье»	Формировать у детей сознательную установку на ЗОЖ. Уточнить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, правильного питания, прогулок на свежем воздухе. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.	Модель солнца, мяч; карточки с загадками, поговорками. Набор иллюстраций: «Продукты питания»; стаканчики по количеству детей, емкость с водой. Карточки с упражнениями на развитие дыхания по А. Стрельниковой.	Рассказ воспитателя «Старая легенда». Пословицы. Проблемная ситуация «Лучики солнца». Физминутка «Вместе весело шагать». Пословицы и поговорки. Опыт: «Без воздуха человек не может долго находиться». Упражнения для развития дыхания. Игра «Совершенно верно!» Стихотворение «Будь здоров» Л. Степанов. «Зарядка» П. Синявский.
«Я расту, я развиваюсь»	Подвести детей к осознанию, что рост и развитие человека осуществляется плавно, постепенно. Формировать у детей представление о временной протяженности жизни человека.	Иллюстрации с изображением людей разного пола и возраста. Карточки для составления логических цепочек. Картинки-схемы роста человека. Лист бумаги, карандаши на каждого ребенка.	Картинки – схемы роста человека. Рассказ воспитателя познавательного содержания. Рассказы детей из личного опыта. Игровое упражнение «Это – Я». Стихотворение «Мы растем» Е. Благинина. Дид. игра «Что вначале, что потом» Рассказываем стихи руками «Тело человека». Игра «Покажи части тела». Продуктивная деятельность детей: <i>рисование</i> «Каким я буду через несколько лет».
<b>Октябрь</b>			
«Откуда берутся болезни»	Продолжать формировать представление о здоровье, болезнях, микробах. Сообщить элементарные	Иллюстративный материал. «Энциклопедия здоровья в картинках» П. Горн. Карточка: «Дыхательные упражнения». Картинки с проблемными ситуациями о личной гигиене. Бинт,	Беседа «Почему люди болеют». Рассматривание «Энциклопедии здоровья в картинках». Дидактическая игра «Я хочу здоровым быть» Физ. Пауза «Дыхательные

	сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней.	зеленка, ватные палочки.	упражнения». Сказка о микробах. Разбор проблемных ситуаций – личная гигиена. Дидактические игры и упражнения «Окажи помощь», «Что делать, если... (порезал палец, получил ожог и т.д.). Игрушка «Мое тело», «Таня простудилась».
«Физкульт - Ура! Для чего нужна зарядка»	Раскрыть влияние физических упражнений на слаженность функционирования всех систем организма. Приобщать детей к регулярным занятиям утренней гимнастикой. Закреплять знания детей о различных видах спорта, об Олимпиаде; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.	Альбом «Виды спорта». Иллюстративный материал. Карточка «Комплекс упражнений для улучшения осанки». Листы бумаги, краски, кисти.	Игра «Несколько секретов о самом себе». Загадки. Беседы: «Физкульт – Ура!», «Для чего нужна зарядка». Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Комплекс упражнений «Улучшим осанку». Пословицы. Рассказ воспитателя о видах спорта. Игра «Отгадай-ка». Продуктивная деятельность детей «Каким видом спорта хотел бы я заниматься».
«Опорно-двигательный аппарат»	Познакомить детей с опорой человека – скелетом: кости соединенные вместе, образуют скелет. Без него наше тело было бы бесформенным. Кости защищают от повреждений важные части тела: сердце, легкие и др. органы. Развивать мыслительную активность детей с помощью проблемных вопросов.	Иллюстративный материал. Плакат с изображением скелета человека. Алюминиевая проволока, верёвка. Небольшая куриная косточка для опыта. Раздаточный материал: алюминиевая проволока для конструирования каждым ребенком скелета человечка. Цветные обёртки от конфет для «одежды» человечков, пластилин, природный материал.	Совместные действия воспитателя и детей: «Веревочный человек». Беседа: «Как сделать веревочного человечка устойчивым». Практические действия детей. Рассказ воспитателя о скелете. Рассматривание плаката с изображением скелета. Упражнения для укрепления мышц спины и на гибкость позвоночника. Практические действия детей. Конструирование «проволочного человечка». Опыт: проверить на прочность куриную косточку.

«Осанка - красивая спина».	Формировать у детей представление о правильной осанке. Упражнять в пантомимическом моделировании походки своих друзей. Показать приемы и упражнения по формированию правильной осанки.	Таблицы с изображением правильной и неправильной осанки. Два рисунка сказочных героев: Золушки с прямой спиной и Серого Волка – согнутого. Пластилин на каждого ребенка.	Рассматривание таблиц с изображением правильной и неправильной осанки, два рисунка сказочных героев. Сравнение этих рисунков. Рассказ воспитателя. Пантомимические движения «Походка друга». Упражнение на формирование правильной осанки. Практические действия детей: лепка из пластилина «Скелет человека».
<b>Ноябрь</b>			
«Мои главные силачи – мышцы»	Раскрыть значение мышечной системы для человека. Дать элементарные знания о принципе работы мышц. Вызвать интерес к исследовательской деятельности. Познакомить с правилами укрепления мышц.	Иллюстрации с изображением гимнастов, культуристов, артистов цирка и т.д. Плакат с изображением мышц человека, микроскоп, эластичные резиновые ленты. Карточка «Правила укрепления костей и мышц» Комплекс упражнений по Ю.С. Шевченко	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Опыт с эластичными резинками. Практические действия детей. Этюд для мальчиков «Штанга» (на расслабление мышц). Этюд для девочек «Красивая сосулька». Загадка. Беседа «Красивая фигура». Правила укрепления костей и мышц. Упражнения, направленные на расслабление мышечного тонуса.
«Сердце – вечный двигатель нашего организма»	Познакомить детей с сердцем – особой мышцей. Объяснить значение работы сердца для жизни человека. Способствовать осмыслению познавательного материала с помощью практических действий. Учить делать выводы, умозаключения.	Муляж сердца. Цветная таблица с внешним и внутренним строением сердца, фонендоскоп, пластилин.	Беседа «Кто движет нашу кровь по всему организму?» Рассматривание таблицы. Практические действия детей: 1) сравнить величину сердца со своим кулаком; 2) прослушать друг у друга биение сердца с помощью фонендоскопа. Рассказ воспитателя о строении сердца. Практические действия детей: подсчет ударов сердца при помощи прослушивания пульса.
«Мои волшебные реки»	Познакомить детей с функциями органов	Иллюстративный материал. Таблица «Схема кровообращения человека».	Игровое упражнение «Организм человека». Рассматривание «Схемы

(кровообращение)	кровообращения. Рассказать о строении и разновидности кровяных клеток, их функции и значении. Формировать у детей интерес к познанию себя. Познакомить с правилами оказания первой помощи при кровотечениях.	Бумажные плоскостные модели человека. Фломастеры на каждого ребенка.	кровообращения человека». Рассказ воспитателя. Исследовательская деятельность детей: найти на руках вены и мелкие кровеносные сосуды. Беседа «Можно ли узнать по рукам возраст человека?» практическая деятельность детей: на плоскостных моделях человека нарисовать общую схему кровообращения. Беседа «Первая помощь при кровотечениях». Показ воспитателем приемов остановки кровотечения. Практические действия детей.
«Лёгкие и система дыхания»	Познакомить детей с функцией, которую выполняют лёгкие в организме человека. Знакомство со сказочным «дыхательным деревцем». Побуждать желание постоянно заботиться о своем здоровье. Подвести к пониманию, что загрязнение воздуха ведет к ухудшению здоровья.	Иллюстративный материал с изображением носовой полости, гортани, лёгких. Бумажная модель Кислородинки – голубой кружок. Муляж виноградной кисти. Детская гармонь, резиновые воздушные шары. Плоскостная модель человека. Зеркало.	Рассказ воспитателя. Сказка «Путешествие Кислородинки». Наблюдение за действиями воспитателя: показ принципа работы легких с помощью детской гармошки. Опыты детей: 1) объём легких (с помощью воздушных шаров); 2) «Выдох на зеркало». Практические действия детей: коллективное конструирование «Дыхательное деревце – лёгкие» (техника обрывания газет). Правила укрепления «Дыхательного деревца». Комплекс «Дыхательные упражнения»
<b>Декабрь</b>			
«Из чего сделаны мальчишки и девчонки» (клетки)	Дать знания о том, что человеческий организм состоит из множества живых клеток: жировой, костной и др., которые дышат, едят, некоторые могут передвигаться.	Песня (аудиозапись) «Из чего же, из чего же» муз. Ю. Чижкова, сл. Я. Халецкого. Плоскостное изображение человека с прочерченным скелетом. Изображение человека, покрытое тонким слоем пластилина. Красные и белые круги – кровяные	Прослушивание песни «Из чего же, из чего же». Беседа. Рассказ воспитателя о клетках. Рассматривание иллюстраций. Стихотворение Э. Мошковской «Печальная история». Инсценировка. Игровое моделирование

	Развивать творческое воображение при подборе образных выражений для дифференциации клеток: жировая похожа на лимон, воздушный шарик; костная – на жука, паука и т.д.	клетки; черные круги – микробы. Пластилин.	«Ты порезал палец». Дидактическая игра «Узнай клетку по части и покажи её без слов». Продуктивная деятельность детей: «Клетки» (рисование острым предметом по пластилину). Упражнение «Воздушный шар».
«Необыкновенная одежда человека» (кожа)	Познакомить детей со своей необыкновенной одеждой – кожей, её основными функциями: как панцирь предохраняет наши внутренние органы от повреждений, защищает от микробов, помогает дышать.	Лупы; микроскоп. Картонная модель круглого зеркала с рисунком внутреннего строения кожи, цветная модель клетки кожи, блюдце с краской для отпечатков; острый предмет; пушистый предмет; стакан с холодной и горячей водой.	Беседа «Необыкновенная одежда человека». Практические действия детей: - рассматривание верхней поверхности кожи своих рук и лица друга. Рассматривание цветной модели клетки кожи – подобрать образные сравнения. Пальчиковая игра «Загадка». Практические действия детей: - выкладывание клетки кожи из цветных шнурков, тесьмы; - отпечатки кожи пальцев, ладоней цветной краской.
«Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	Закреплять и обобщать правила пожарной безопасности. Объяснить, какой вред приносят игры с огнем. Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, - спички, фейерверки, свечи,	Иллюстративный материал. Карточка «Правила пожарной безопасности». Альбомный лист, карандаши, фломастеры на каждого ребенка.	Беседа «Скоро, скоро Новый год», «Какие бывают Новогодние ёлки». Загадки. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как правильно украшать елку». Дидактическая игра «Что лишнее?» Сказка «Маленькая искорка на новогодней ёлке». Продуктивная деятельность детей: рисование «Что нельзя использовать для украшения елки»

	бенгальские огни.		
<b>Январь</b>			
«Моя внутренняя кухня»	Сформировать у детей представления о наличии в человеке «внутренней кухни» - системы органов пищеварения, каждый из которых выполняет свою работу. Закреплять знания о личной гигиене. Поддерживать интерес к изучению своего организма.	Иллюстративный материал об органах пищеварения. Таблицы с изображением ротовой полости. Муляж органов пищеварения. Банка с водой <sup>22</sup> . Соль, сахар, хлеб, бумажные салфетки. Наждачная бумага. Карточка «Правила правильного жевания и глотания пищи».	Загадки. Рассказ воспитателя, сопровождающийся рассматриванием иллюстративного материала. Сказка-загадка «Чудо домик» (дети по ходу рассказа дают точное название органов пищеварения и показывают модели). Показ воспитателя «Как работает желудок». Сравнение стенок желудка с наждачной бумагой (растереть кусочек пирожка). Разбор проблемной ситуации «Почему у человека иногда бывают боли в области желудка». Правила правильного жевания и глотания пищи.
«Органы пищеварения» Практическое занятие	Закреплять полученные знания детей об органах пищеварения. Способствовать применению знаний на практике. Стимулировать познавательную – творческую активность детей. Обеспечить благоприятную атмосферу в процессе деятельности.	Плоскостная картонная модель человека. Восковые мелки. Картонные шаблоны, изображающие человека. Пластилин. Семена культурных растений; гофрированная бумага. Толстые и тонкие верёвочки.	Игра – действие «Путешествие пищи по нашему организму. Обыгрывание ситуации «Ты съел нечаянно вкусное, но немытое яблоко». Массаж живота «скульптор замешивает глину». Конструирование из предметов-заместителей «органы пищеварения» - «Моя внутренняя кухня».
«Органы выделения»	Дать детям общее представление об органах выделения и их функциях (почки, мочевой пузырь). Способствовать осмыслению познавательной	Иллюстративный материал. Цветная таблица с изображением мочевыводящей системы. Большая плоскостная модель человека с изображением внутренних органов. Бумажные салфетки.	Рассматривание плоскостной модели человека. Игровое упражнение «Придумай свои названия органам по внешнему сходству с разнообразными предметами». Рассказ воспитателя.



	информации с помощью элементарных опытов и конструктивно – изобразительного творчества. Учитывать творчески детей творчески подходить к выполнению задания.		Опыт «Отфильтровка почками ненужных веществ». Практические действия детей: рисование на бумажных моделях человека «Фасолинки – санитары». Рассказ воспитателя о заболеваниях почек и мочевого пузыря и о мерах по их предупреждению.
<b>Февраль</b>			
«Здоровое питание – здоровая жизнь»	Познакомить детей с основами рационального питания. Закрепить знания детей о полезных веществах, содержащихся в разных продуктах. Учитывать осознанно относиться к своему питанию, отличать полезные и вредные для здоровья продукты.	Иллюстративный материал: белки, жиры, углеводы. Опорные схемы «Витамины».	Беседа «Зачем человек ест». Дидактическая игра «Кто что любит». Загадки. Игра «Что вредно, что полезно». Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций: белки, жиры, углеводы. Дидактическая игра «Найди домик для витамина». Пословицы, поговорки. Обсуждение «Почему так говорят».
«Зубы и уход за ними»	Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии. Продолжать закреплять правила ухода за зубами. Рассказать об облегчении зубной боли в домашних условиях и о её профилактике.	Схема «строение зуба». Картинки – алгоритмы чистки зубов. Предметные картинки для дидактических игр: «Весёлый и грустный зубик», «Что лишнее». Пословицы, загадки.	Загадки. Рассматривание схемы строения зуба. Рассказ воспитателя о молочных и постоянных зубах. Дидактическая игра «Весёлый и грустный зубик». Гимнастика «маленьких волшебников». Игра «Что лишнее». Беседа «Как избавиться от зубной боли дома». Составление алгоритма чистки зубов. Правила ухода за зубами. Пословицы и поговорки.
«Наши умные помощники» (органы чувств)	Обобщать и систематизировать знания детей об органах чувств и их функциях. способствовать	Целостные изображения плоскостных моделей органов чувств, разрезанные на части. Натуральные овощи и фрукты: лук, чеснок,	Игра – загадка «Угадай-ка». Игровое упражнение «Расскажи о себе». Проведение опыта по различению пищи с завязанными глазами и

	осознанию детьми необходимости каждого органа чувств в отдельности и всех вместе при восприятии окружающего мира. Работа над совершенствованием навыков постановки опытов и экспериментов, анализом результатов.	морковь, лимон, яблоко, свекла. Корзинка, грецкие орехи.	зажатым носом. Развивающее задание «Окошечко». Игра «Необыкновенный фотоаппарат». Моделирование проблемной ситуации. Правила ухода за органами чувств. Игровое упражнение «Корзинка грецких орехов».
«Сам помоги себе и своему другу»	Дать понятие о первой медицинской помощи при солнечном ударе, обмороке, кровотечениях, укусе насекомого. Познакомить с приемами искусственного дыхания, его необходимости. Воспитывать морально – волевые качества: милосердие, сострадание, взаимопомощь, взаимовыручка.	Телефон, медицинская одежда, сумка. Таблицы «оказание первой медицинской помощи». Кукла; аптечка	Сюрпризный момент «Скорая помощь». Проблемная ситуация «Оказание первой медицинской помощи». Рассказ воспитателя «Лечебные травы». Физминутка «Буратино». Практическое задание «Искусственное дыхание». Показ, просмотр, обсуждение «Содержимое аптечки». Игра «Помоги другу».
<b>Март</b>			
«Главное чудо на земле – это человек»	Уточнить знания детей о человеке. Познакомить с «семейным» деревом. Поддерживать устойчивый интерес к познанию себя. Совершенствовать речевую активность детей. Способствовать воспитанию у девочек женственности, а у	Репродукции картин: В.А. Серов «Девочка с персиками», К. Петров – Водкин «Мальчики», А. Дайнека «На юге», Леонардо да Винчи «Мадонна Бенца», «Автопортрет». Пословицы, поговорки. Конверт с семейными фотографиями. Карточка «Упражнения для глаз»	Беседа «Кто мы такие» Рассматривание репродукций картин. Дидактическая игра «Найди сходство и различие». Рассказ воспитателя «Семейное древо». Практические действия детей «Вырастить древо своей семьи». Рассказы детей о своем древе. Игровые упражнения: «Хороший ли я сын (дочь)?», «Помоги малышу найти маму». Обсуждение «Почему так

	мальчиков - мужественности. Продолжать воспитывать в детях глубокое уважение и почитание старости, любви к близким людям.		говорят?)» Упражнение для активизации работы мышц глаз.
«Волшебные точки нашего организма»	Продолжать учить детей овладевать практическими знаниями об укреплении и сохранении своего здоровья. Познакомить с элементами точечного массажа зон с максимальным количеством биологически активных точек – кистей рук, головы, лица, ушных раковин, стоп.	Схемы-таблицы комплекса оздоровительного массажа. Плоскостное изображение человека. Лист бумаги, восковые мелки на каждого ребенка.	Загадки. Игра «Как мы устроены». Рассказ воспитателя «Волшебные точки нашего организма». Рассматривание схем-таблиц «Комплекс оздоровительного массажа». Показ воспитателя. Практические действия детей: - массаж кистей рук; - массаж головы «Дождик»; - массаж ушных раковин; - массаж лица; - массаж спины в парах. Продуктивная деятельность детей: рисование «Волшебные точки нашего организма».
«Когда я буду большим» (вредные привычки)	Раскрыть детям опасность вредных привычек для организма человека. Продолжать учить осознанно подходить к своему здоровью. Учить понимать значение пословиц и поговорок о вредных привычках.	Иллюстративный материал о вредных привычках. Пословицы и поговорки. Плакат-схема «Вредные привычки».	Игра-обсуждение «Почему так говорят?» Рассказ воспитателя о вредных привычках. Игра «Замени». Обсуждение «Здоровые и нездоровые привычки». Рассматривание иллюстраций. Игровое упражнение «Не хочу быть курилкой». Сказка «Вредные советы Кукорямбы». Ролевая игра «Умей сказать «нет».
«Службы 01, 02, 03 на страже»	Расширять и обобщать знания детей о службах спасения. Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по	Иллюстративный материал. Карточки с ситуативными задачами. Телефон.	Беседа «Службы спасения». Решение ситуативных задач по картинкам. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Игра-загадка «Если случилась беда».

	впечатлениям из личного опыта. Воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде.		Физминутка. Практическая часть: - вызови по телефону службу спасения. Игровое упражнение «Это – я, это – я, это – я, это – все мои друзья».
<b>Апрель</b>			
«7 апреля - Всемирный День Здоровья» «Дорожка здоровья»	Учить детей заботиться о своем здоровье. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. Расширять кругозор детей, знания о пользе солнца, воздуха, воды, физических упражнений, жизненной необходимости витаминов для организма человека. Развивать мышление, память.	Декоративное дерево «Предметы личной гигиены». Иллюстрации «Веселый и грустный зубик». Материал для опыта «Значение солнца» (подготовлен заранее). Предметные картинки для дидактических игр.	Беседа «Всемирный День Здоровья», «Как заботиться о своем здоровье». Рассматривание декоративного дерева «Предметы личной гигиены». Загадки. Игра «Веселый и грустный зубик». Дидактическая игра «Полезно – вредно». Физминутка «Мы – космонавты». Обсуждение «Солнце, воздух, и вода – наши лучшие друзья». Демонстрация опыта. Игра «Несколько секретов о самом себе»
«Когда мамы дома нет»	Познакомить с правилами личной безопасности в квартире при появлении незнакомого человека и при разговоре с ним по телефону. Сформировать представление о том, что нельзя открывать двери посторонним незнакомым людям.	Иллюстративный материал. Картинки-правила «Личная безопасность». Атрибуты для инсценировки ситуаций из сказок.	Обсуждение «Будь осторожен». Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций. Обсуждение проблемных ситуаций «Будь осторожен». Практические действия детей «Картинки-правила». Обсуждение «Почему так говорят». Инсценировка ситуаций из р.н. сказок, когда доверчивых героев обманывали хитрые и коварные злодеи.
«Предметы быта, опасные предметы дома»	Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими. Уточнить знания детей о правилах пользования колющими,	Иллюстративный материал: «Предметы быта», «Колющие, режущие предметы». Игрушка Заяц. Карточка к игре «Лабиринт». Ножницы, иголки.	Беседа «Предметы быта у меня дома». Рассказы детей из личного опыта. Моделирование проблемных ситуаций. Дид. игра «Что лишнее». Физ. Минутка «Деревья в

	режущими предметами. Воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.		лесу». Взаимодействие со сказочным персонажем «Найди ошибки в поведении». Игра-загадка «Найди свое место». Работа с карточками «Лабиринт».
«Правила дорожного движения мы знаем и всегда их выполняем»	Расширять и обобщать знания детей о правилах дорожного движения, правилах для пешеходов. Закреплять умения детей применять полученные знания на практике: в играх, инсценировках, в решении проблемных ситуаций.	Иллюстративный материал «Правила дорожного движения», «Внимание, я – пешеход». Лист бумаги, карандаши, фломастеры на каждого ребенка.	Игра-загадка об опасностях на улице. «это я, это я, это все мои друзья». Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки» Чтение стихотворения «Три друга пешехода в любое время года». Физ. Минутка «Регулировщик». Рассказ воспитателя о вреде нарушений правил дорожного движения. Продуктивная деятельность детей: рисование «Правила дорожного движения мы знаем и всегда их выполняем» Оформление альбома «Безопасность на дороге».
<b>Май</b>			
«Правила на всю жизнь»	Закрепить знания детей об основных правилах, по которым живут люди. Дать понятие, что главное – не только знать правила, а выполнять их. Воспитывать моральные качества личности, умение критически относиться к своему «Я».	Плоскостная модель «Дуба мудрости». Иллюстративный материал. Карточка «Психогимнастика «Выйти к свету». Атрибуты к ролевой игре.	Беседа «Правила на всю жизнь». Игра-воображение «Дуб мудрости». Рассказы детей из личного опыта. Расширение и обобщение воспитателем. Рассматривание иллюстраций. Психогимнастика «Выйти к свету». Задание «Волшебная палочка». Ролевая игра «Умей сказать «нет». Обсуждение «Чему не стоит учиться».
«Мы на отдыхе»	Расширять и обобщать знания детей о правилах безопасного	Картинки-правила. Иллюстративный материал. Материал для продуктивной деятельности	Загадки. Беседа «Как мы отдыхаем», «Все на речку». Взаимодействие со

	поведения во время отдыха в лесу, парке, на водоеме. Познакомить с взаимодействием живых организмов в природе, опасностью загрязнения окружающей среды.	по желанию детей (листы бумаги, карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски).	сказочным персонажем «Найди ошибки в поведении». Разбор правил поведения на отдыхе по картинкам. Рассказы детей из личного опыта. Чтение стихотворения «Береги природу». Рассказ воспитателя «Все в природе взаимосвязано». Коллективная продуктивная деятельность детей: «Плакат об охране природы».
«Мы тоже имеем права» (по страницам Конвенции о правах ребенка)	Дать детям элементарные знания и представления и Международном документе - «Конвенции о правах ребенка». Формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.	Иллюстративный материал. Кукла Доктор Айболит. Карточки для дидактической игры «Кто что делает»	Взаимодействие со сказочным персонажем. Устная анкета «Кто и как заботится о твоём здоровье» Физ. Минутка «Утро начинается с зарядки». Дидактическая игра «Кто что делает». Рассказ воспитателя о правах ребенка. Сказка о правах детей. «Новые приключения Буратино в Стране Дураков». Домашнее задание: совместно с родителями изготовить страницы для альбома «Я имею права!»
«Увлекательное путешествие в мир здоровья и безопасности образа жизни» Итоговое занятие.	Повторить, обобщить и расширить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Игрушки: Доктор Айболит. «Анатомический фартук». Предметные картинки для дидактических игр.	Взаимодействие со сказочным персонажем. Личная гигиена. Инсценировка «Доктор Айболит». Игра-шутка «Мое тело». Игра-действие «Анатомический фартук». Упражнения для укрепления мышц шеи. Игровое упражнение «Это я, это я, это все мои друзья». Беседа «Предупреждение опасных ситуаций». Дидактические игры: «Добрый, злой человек», «Можно – нельзя».

**Картотека дидактических игр по речевому развитию ОНР для  
детей 6-7 лет  
ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

**«Где начало рассказа?»**

**Цель:** Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

**Материал:** Серия сюжетных картинок.

**Ход игры:**

Ребенку предлагается составить рассказ. Опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.

**«Какая картинка не нужна?»**

**Цель:** Учить находить лишние для данного рассказа детали.

**Ход игры:**

Перед ребёнком выкладывают серию картинок в правильной последовательности, но одну картинку берут из другого набора. Ребёнок должен найти ненужную картинку, убрать ее, а затем составить рассказ.

**«Почемучкины вопросы»**

**Цель:** Развивать у детей связную речь, мышление.

**Ход игры:**

1. Почему птицы улетают на юг? 2. Почему наступает зима? 3. Почему ночью темно? 4. Почему зимой нельзя купаться в реке? 5. Почему летом жарко? 6. Почему медведь зимой спит? 7. Почему заяц зимой белый? 8. Почему дома нельзя играть с мячом? 9. Почему из трубы идет дым?  
10. Почему в доме делают окна? 11. Почему листья на деревьях появляются весной?

**«Потому что...»**

**Цель:** Развивать у детей связную речь, мышление.

**Ход игры:**

Рассуждения и ответы на вопросы:

«Я мою руки потому, что...» - Почему ты идёшь спать? и т. д. Объясни.

Взрослый даёт задание ребёнку: «Я сейчас произнесу предложение, а ты ответишь на мой вопрос»

Собака идёт на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна.

- Объясни, почему кошка недовольна?

**«Составь рассказ»**

**Цель:** Учить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий;

**Ход игры:**

Дети учатся составлять рассказы о профессиях.

Педагог даёт образец: «Это доктор. Он лечит людей. Каждому больному он прописывает разные лекарства. Доктор смотрит горло, слушает, меряет температуру, делает уколы.

Следуя образцу, дети составляют по картинкам короткие рассказы о профессии продавца, парикмахера, летчика и т.д.

**«Если бы...»**

**Цель:** Развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления — синтез, прогнозирование, экспериментирование.

**Ход игры:**

Педагог предлагает детям пофантазировать на такие темы, как:

«Если бы я был волшебником, то ...» «Если бы я стал невидимым ...»

«Если весна не наступит никогда ...»

### **«А я бы...»**

**Цель:** Развивать творческое воображение. Учить свободному рассказыванию.

#### **Ход игры:**

После прочтения ребёнку сказки предложите ему рассказать, что бы он сделал, если бы попал в данную сказку и стал бы одним из главных персонажей.

### **«Закончи сам»**

**Цель:** Развивать у детей воображение, связную речь.

#### **Ход игры:**

Педагог рассказывает детям начало сказки или рассказа, а детям дается задание продолжить или придумать концовку.

### **«Пословицы, поговорки»**

**Цель:** Развивать логическое мышление: умение наблюдать, сопоставлять, анализировать делать выводы; умение работать со словом.

#### **Ход игры:**

Ребенок должен объяснить значение, смысл пословицы, поговорки, затем повторить ее четко, выразительно.

- Скучен день до вечера, коли делать нечего.- Аккуратность человека красит.

- Маленькое дело лучше всякого безделья.- За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

### **«Продавец и покупатель»**

**Цель:** Формировать у детей умение строить предложения со словами-признаками.

**Материал:** Предметы (картинок с изображением предметов) похожих по назначению, но разных по внешнему виду.

#### **Ход игры:**

На столе или полке, мольберте выставлено несколько похожих по назначению, но разных по внешнему виду предметов (картинок с изображением данных предметов). Ребенок должен так описать предмет, чтобы «продавец» понял, о каком предмете идет речь. Название предмета можно не называть. Пусть другие дети тоже догадаются, о чем идет речь.

### **«Опиши игрушку»**

**Цель:** Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

**Материал:** Игрушки животных.

#### **Ход игры:**

Постепенно упражнения можно усложнять, добавляя новые признаки предметов и расширяя их.

Перед ребенком следует поставить несколько игрушек животных и описать их.

Лиса – это животное, которое живет в лесу. У лисы рыжая шерсть и длинный хвост. Она ест других мелких животных.

Заяц – это небольшое животное, которое прыгает. Он любит морковку. У зайца длинные уши и очень маленький хвостик.

### **«Волшебный мешочек» («Черный ящик»)**

**Цель:** Развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, их предназначении, материалах, из которых они сделаны, определять тематическую группу, к которой относятся предметы.

**Материал:** Коробка с предметом.

#### **Ход игры:**

В мешочек или коробку кладется предмет (можно картинку). Дети постепенно определяют, что лежит в мешочке (ящике), задавая вопросы об определенных свойствах и



признаках предметов: «Это игрушка? Она деревянная? Она пластмассовая? Ее можно катать? И т.д.».

## ***ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ***

### **«Лови да бросай - цвета называй»**

**Цель:** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

**Материал:** Мяч.

#### **Ход игры:**

Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом.

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Взрослый: красный –

Ребёнок: мак, огонь, флаг

оранжевый - апельсин, морковь, заря;

желтый - цыпленок, солнце, репа;

зеленый - огурец, трава, лес;

голубой - небо, лед, незабудки;

синий - колокольчик, море, чернила;

фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

### **«Какой это предмет?»**

**Цель:** Закреплять согласование прилагательного с существительным.

**Материал:** Мяч.

#### **Ход игры:**

Взрослый называет признак и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок называет предмет, которым обладает этим признаком, и возвращает мяч логопеду. Далее взрослый бросает мяч по очереди другим детям. Например:

Длинная — веревка, шуба, нитка, улица, резинка, коса, юбка, дорога, резинка, лента, рубашка, занавеска.

Длинный — поезд, шнурок, огурец, день, карандаш, нож, пиджак.

Широкая — улица, речка, лента, дорога, кофта, юбка, резинка.

Широкий — шарф, переулок, двор, коридор, подоконник.

Красная — звезда, ягода, лента, шапочка, рубашка, майка, малина.

Красный — шар, шарф, помидор, мак, дом, карандаш.

Круглый — мяч, шар, лепесток, помидор.

Круглое — солнце, яйцо, яблоко, колесо.

### **«Подбери словечко»**

**Цель:** Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.

#### **Ход игры:**

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать:

«Свежий»... (воздух, огурец, хлеб, ветер); «старый»... (дом, пень, человек, ботинок);

«свежая»... (булочка, новость, газета, скатерть); «старая»... (мебель, сказка, книга, бабушка);

«свежее»... (молоко, мясо, варенье); «старое»... (кресло, сиденье, окно).

### **«Угадай предмет»**

**Цель:** Развивать мышление, активизировать словарный запас.

#### **Ход игры:**

Отгадай предмет по названию его частей.

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).  
Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).  
Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).  
Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).  
Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).  
Рукава, воротник, манжеты (рубашка).  
Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).  
Пол, стены, потолок (комната).  
Подоконник, рама, стекло (окно).

### **«Запоминай-ка»**

**Цель:** Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слух - речевой памяти.

**Материал:** Карточка с рядами слов (для воспитателя)

#### **Ход игры:**

Взрослый произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слов определённой тематики. Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц».

Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол.

Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса.

Только овощи: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис.

Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки.

Только мебель: подоконник, сервант, стол, кресло, порог.

Только посуда: блюдце, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка.

Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка.

### **«Кто подберет больше слов?»**

**Цель:** Развивать мышление, активизировать словарный запас.

#### **Ход игры:**

Взрослый предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки.

- Что можно шить? (Платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, сапоги, панаму, юбку, блузку и т. д.)

- Что можно связать? (Шапочку, варежки, шарф, кофту, жилетку, платье, скатерть, салфетку и т. д.)

- Что можно штопать? (Носки, чулки, варежки, шарф и т. д.)

- Что можно завязывать? (Шапку, шарф, ботинки, платок, косынку и т. д.)

- Что можно надеть? (Пальто, платье, кофту, шубу, плащ, юбку, колготки и т. д.)

- Что можно обуть? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги и т. д.)

- Что можно «надвинуть» на голову? (Шапку, фуражку, панаму, кепку и т. д.)

Побеждает тот, кто подобрал больше слов.

### **«Семья»**

**Цель:** Учить детей разбираться в родственниках, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.

**Материал:** Мяч.

#### **Ход игры:**

Кто вы мне и кто вам я, если вы - моя семья?

Взрослый, бросая мяч ребёнку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить. Примерные вопросы:

- Кем ты доводишься маме и папе? • Кто ты для бабушки и дедушки?
- У тебя сестра или брат? • Назови двоюродных братьев и сестер.
- Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер?

На этом мы закончим обзор игр. Еще раз хотим обратить внимание родителей на то, что игры на развитие словарного запаса ребёнка разнообразны и наполнены содержанием, зависит только от вашей фантазии и желания работать.

### **«Кто как разговаривает?»**

**Цель:** Расширить словарный запас, развивать быстроту реакции.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:** *Вариант 1.*

Мяч лови, да поскорей назови язык зверей. Взрослый бросает мяч ребёнку, называя животных. Ребёнок, возвращая мяч, должен правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова, тигр, змея, комар, собака, волк, утка, свинья; мычит, рычит, шипит, пищит, лает, воет, крикает, хрюкает.

*Вариант 2.*

Взрослый, бросая ребёнку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.

### **«Мяч бросай, четко фрукты называй»** или

### **«Мяч бросай, транспорт быстро называй»**

**Цель:** Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.

**Материал:** Мяч.

*Вариант 1.*

**Ход игры:**

Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: - Овощи; Дети: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

Взрослый: - Фрукты; Дети: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

Взрослый: - Ягоды; Дети: - Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.

Взрослый: деревья;

Дети: береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь и т.д.

*Вариант 2.*

**Ход игры:**

Взрослый называет видовые понятия, а ребёнок - обобщающие слова.

Взрослый: огурец, помидор, репа.

Ребёнок: овощи.

### **«Рыбки»**

**Цель:** Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Рыбы».

**Материал:** Значки, специальные медали в качестве приза.

**Ход игры:**

Дети стоят по одну сторону помещения, водящий — лицом к ним в середине комнаты, он — рыбак. Дети перед началом игры придумывают каждый для себя название рыбы. Рыбак говорит:

«Сети в море я бросаю, Много, много рыб поймаю».

С последним словом рыбака дети перебегают на другую сторону комнаты. Пойманного ребёнка водящий спрашивает: «Как зовут тебя, рыбка?» — «Карась».

В игре могут закрепляться и названия аквариумных рыбок. Если дети знают названия хищных рыб, то игру можно усложнить. Если пойманный ребёнок называет хищную рыбу, то он помогает рыбаку ловить других рыбок. Победителем считается тот, кто ни разу не попал в сети рыбака.

### **«Рыбы, звери, птицы»**

**Цель:** Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы».

### **Ход игры:**

Все становятся в круг, ведущий ходит внутри круга и громко, не спеша, говорит: «Рыбы, птицы, звери... Рыбы, птицы, звери».

Неожиданно останавливается перед кем-нибудь и, указывая на него пальцем, говорит: «Звери» (или: «Птицы»). Затем отсчитывает 5—7 хлопков. Если вызванный успел за это время назвать зверя (медведь, волк, лиса), он получает фант. Выигрывает тот, кто наберет больше фантов. Он становится ведущим.

### **«Что растет в лесу?»**

**Цель:** Активизировать у детей словарь существительных по темам: «Растения», «Животные»

**Материал:** Стульчики по количеству детей.

### **Ход игры:**

Педагог выбирает трех детей и предлагает им назвать то, что растет в лесу. Например, один говорит: «В лесу растет гриб», второй — «малина», третий — «ель», а потом опять продолжает первый. Педагог предупреждает, что долго думать нельзя. Когда играющие нарушают правила, то садятся на место и выбирают себе замену. Новая группа детей получает другое задание, например перечислить, что растет в саду либо кто живет в лесу. Победителем является тот, кто больше назвал растений и животных. Он получает приз.

### **«Подскажи словечко»**

**Цель:** Развивать мышление, быстроту реакции.

**Материал:** Мяч.

### **Ход игры:**

Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то - нет. Взрослый, бросая мяч ребенку, спрашивает: Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч, должен ответить: Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

Сова летает, а кролик? Корова ест сено, а лиса? Крот роет норки, а сорока? Петух кукарекает, а курица? Лягушка квакает, а лошадь? У коровы теленок, а у овцы? У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

### **«Чье это жилище»**

**Цель:** Закреплять знания детей о жилищах животных.

**Материал:** Картинки животных и картинки, изображающие жилища животных.

**Ход игры:** На доске картинки. Слева — картинки, изображающие жилища животных, справа — изображения животных (не у своих жилищ).

Воспитатель объясняет, что Незнайка перепутал домики животных. Надо им помочь найти свои. Дети переставляют изображения животных, помещая их около своих жилищ, а затем называют, чьи это жилища:

нора — для лисы, мышки; берлога — для медведя; дупло — для белки, для совы; гнездо — для птицы; скворечник — для скворца; коровник — для коровы, телят; конюшня — для лошади, жеребят; свинарник — для свиньи и поросят; крольчатник — для кроликов.

Перед выполнением этого задания дети закрепляют названия жилищ домашних и диких животных и птиц по картинкам.

### **«Как назвать того, кто...?»**

**Цель:** Развивать мышление, активизировать словарный запас.

**Ход игры:** Взрослый предлагает детям назвать того, кто ...

- Кто на паровозе ездит? (Машинист)
- Кто утром делает зарядку? (Физкультурник, спортсмен)
- Кто песни сочиняет? (Композитор)
- Кто играет на рояле? (Пианист)
- Кто все ломает? (Хулиган)

- Кто водит самолет? (Летчик, пилот)
- Кто такой полководец?
- Кто главнее: маршал или полководец?

### **Вариант 2.**

Родители называют глагол, а ребенок профессию (продает - продавец).

#### **«Подбери действия к предметам»**

**Цель:** Закреплять согласование существительного с глаголом.

#### **Ход игры:**

Подберите как можно больше действий к предметам:

Ветер — дует, воеет, свистит, ревет;

снег — падает, сыплется, ложится, тает, скрипит, искрится;

собака — лает, рычит, догоняет, встречает, обнюхивает, кусает, прыгает, вертится, ласкается, скулит;

мышь — скребётся, шуршит, грызёт, крадётся, прячется, забирается, пищит;

слон — топает, трубит, шагает, отдыхает, торопится, брызгается, жуёт;

вьюга — метёт, свистит, злится, завывает, заносит, осыпает;

лягушка — квакает, прыгает, плавает, забирается, ловит;

огонь — горит, греет, обжигает, сжигает, сверкает, мигает;

карандаш — рисует, чертит, пишет, набрасывает, штрихует, обводит;

цветок — растёт, поднимается, расцветает, склоняется, пахнет;

яблоко — растёт, висит, наливаются, поспевают, созревает, падает, катится;

медведь — ревет, охотится, спит, ломает, ловит, пробирается, шумит;

дождь — идёт, моросит, льёт, капает, хлещет, поливает, орошает

#### **«Кто может совершать эти движения?»**

**Цель:** Активизировать глагольный словарь детей. Развивать воображение, память, ловкость.

**Материал:** Мяч.

#### **Ход игры:**

Кто и что - летит, бежит, ходит, плавает, лежит?

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Взрослый: идет

Ребёнок: человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога;

Бежит (человек, животное, ручей, время);

Летит (птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма);

Плывет (рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).

#### **Игра «Третий лишний» («Четвертый лишний»)**

**Цель:** Закреплять умение детей выделять общий признак в словах. Развивать способность к обобщению.

**Материал:** Мяч.

#### **Ход игры:**

Распознаем мы сейчас, что же лишнее у нас.

Родители, бросая мяч ребенку, называют три или четыре слова и просят определить, какое слово лишнее.

Например:

Голубой, красный, спелый. Кабачок, огурец, лимон.

Пасмурно, ненастно, ясно. Осень, лето, суббота, зима.

Понедельник, вторник, лето, воскресенье. День, ночь, утро, весна.

Ребёнок, бросая мяч обратно, называет лишнее слово.

#### **«Что бывает круглым?»**

**Цель:** Расширять словарь детей за счет прилагательных. Развивать воображение, память, ловкость.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.

Перебрасывая мяч ребёнку различными способами, взрослый задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч.

- Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)
- Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка, лента, шнур...)
- Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, дом, шкаф...)
- Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)
- Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь...)
- Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)
- Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)
- Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки перчатки, шапка...)
- Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)
- Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)
- Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).
- Что бывает глубоким? (Канавы, ров, овраг, колодец река, ручей...)

**«Что происходит в природе?»**

**Цель:** Закреплять употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Человек легко находит, что в природе происходит.

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна»

Взрослый: Солнце - что делает? Светит, греет.

Ручьи - что делают? Бегут, журчат. Снег - что делает? Темнеет, тает.

Птицы - что делают? Прилетают, вьют гнезда, поют песни. Капель - что делает? Звенит.

Медведь - что делает? Просыпается, выходит из берлоги.

**«Кто как передвигается?»**

**Цель:** Обогащать глагольный словарь детей. Развивать мышление, внимание, ловкость.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Кто летает, кто плывет, кто ползет, а кто идет.

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча различными способами.

Взрослый: Летают.

Ребёнок: Птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки.

Плавают: Рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы.

Ползают: Змеи, гусеницы, черви.

Прыгают: Кузнечики, лягушки, жабы блохи, зайцы.

**«Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?»**

**Цель:** Активизировать глагольный словарь детей. Закреплять знания о животных.

Развивать воображение, ловкость.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Что животные умеют – птицы, рыбы, кошки, змеи?

Взрослый разными способами, бросая мяч ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Взрослый: собака;

Ребёнок - стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит;

Кошка (мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается);

Мышка (шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает);

Утка (летает, плавает, ныряет, крикает); Ворона (летает, ходит, каркает, клюет);

Змея (ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).

### **«Месяцы и их последовательность»**

**Цель:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Месяц к месяцу встает - каждый всех их назовет.

Взрослый с детьми называет месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...».

Вместо следующего месяца, взрослый называет имя ребенка: «Маша!». Ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол.

### **«Лови, бросай, дни недели называй»**

**Цель:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

В календарь не зря глядели - все мы помним дни недели.

Играющие становятся в круг. Ведущий, бросая мяч кому-нибудь, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Все по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели.

Усложнение. Ребёнок и родители встают в круг и, называя дни недели, на каждое слово хлопают мячом об пол: «Понедельник. Вторник...» Вместо следующего дня недели взрослый называет имя ребенка: «Саша!» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке.

### **«Игра в неделю»**

**Цель:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.

**Ход игры:**

В игре принимают участие 7 детей. Каждый из них получает «имя» одного из дней недели. Взрослый предлагает детям встать друг за другом так, как идут дни недели, затем задает такие, например, вопросы: «Вторник, скажи, кто идет за тобой? А кто перед тобой? Среда, кто приходит раньше тебя? А кто позже тебя?»

Аналогичным образом проводится игра в части сути, игра во времена года, в месяцы.

### **«Что за чем?»**

**Цель:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка. Развивать мышление.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Что за чем у нас идет каждый год и круглый год?

Играющие встают в круг. Ведущий бросает мяч по очереди играющим и задает вопросы. Например: «Зима. А что за нею?».

Игрок отвечает: «Весна», и бросает мяч ведущему.

Варианты вопросов: «Зима. А что за нею?» - «Весна.

«А что за нею?» «Сколько месяцев в году?» «Назовите летние месяцы».

«Назовите первый месяц весны». «Назовите последний месяц зимы».

«С какого месяца начинается осень?» «Каким месяцем заканчивается осень?»

### **«Бывает — не бывает»**

**Цель:** Расширять и закреплять активный словарь детей. Развивать логическое мышление.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!

Играющие встают в круг. Ведущий называет времена года.

Например: «Лето».

А затем, бросая мяч кому-нибудь, называет явление природы.

Например: «Ледоход».

Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры.

Варианты явлений природы и сезонных изменений: иней, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, снег, град, гроза и т. д.

### **«Найди картинку»**

**Цель:** Развивать анализ и синтез.

**Материал:** Картинки с изображением различных видов транспорта.

**Ход игры:**

Посмотри на картинки и назови ту, о которой можно рассказать, используя слова:

аэропорт, небо, пилот, стюардесса, крылья, иллюминатор;

рельсы, купе, вокзал, вагон, проводник, перрон;

причал, море, капитан, палуба, моряк, берег;

шоссе, кондуктор, водитель, остановка;

эскалатор, турникет, платформа, поезд, станция, машинист.

### **«Скажи наоборот»**

**Цель:** Расширить словарь антонимов у детей.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

Сейчас мы превратимся с тобой в упрямец, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот — светло.

Друг... враг День...ночь Радость...грусть (печаль)Потолок...пол

Жара...холодЗло...доброПравда...ложь Быстро...медленно

Говорить...молчать Покупать...продавать Поднимать...опускать

Бросать...поднимать (поймать)Прятать...искать Зажигать...тушить

Одеть...раздеть Потерять...найти Хорошо...плохо

Тяжело...легко Высоко...низко Далеко...близко

Можно...нельзя Трудно...легко Начало...конец.

## **ИГРЫ ПО ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ**

### **Игра «Замени звук»**

**Цель:** Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.

**Материал:** Ряды слов для преобразования, предметные картинки со словами, которые должны получиться.

**Ход игры:**

Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове.

Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово.

Например, нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть) или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч).



По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок.

### **«Третий лишний»**

**Цель:** Развивать умения услышать в слове определённый звук.

#### **Ход игры:**

Из трех картинок дети должны убрать ту, в названии которой нет звука [ш]: шина, ландыш, белка; шапка, гармошка, пила; голубь, шуба, неваляшка; мыши, банан, пушка.

### **«Чудесный художник»**

**Цель:** Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.

#### **Ход игры:**

Нарисовать картинки на указанный звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему слова в виде черты или схему слогов данного слова, в которой каждый слог обозначается дугой, и указать место изучаемого звука.

### **«Кто больше?»**

**Цель:** Развивать фонематические представления, слуховое внимание.

#### **Ход игры:**

Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук. (Повторы недопустимы.)

### **«Услышишь — хлопни»**

**Цель:** Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.

#### **Ход игры:**

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.

### **«Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).**

**Цель:** Развивать фонематические представления, внимание.

#### **Ход игры:**

Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них.

### **«Нужное слово»**

**Цель:** Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание.

**Ход игры:** По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

### **«Назови картинку и найди первый звук»**

**Цель:** Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.

**Материал:** Карты с нарисованными картинками.

#### **Ход игры:**

У детей – карты с нарисованными картинками.

Воспитатель называет любой гласный звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа правильно, ведущий разрешает закрыть ее фишкой. Выигрывает тот, кто раньше всех закроет свои картинки.

### **«Ловушка»**

**Цель:** Развивать умения услышать в слове определённый звук.

#### **Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям «открыть ловушки», т.е. поставить руки локтями на стол, параллельно друг другу, расправив свои ладошки, которые и есть «ловушки».

Воспитатель: Если в слове услышите заданный звук, то «ловушки» нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши. Слова подбираются воспитателем в зависимости от темы занятия.

### **«Цепочка слов»**

**Цель:** Расширять запас существительных в активном словаре детей.

**Материал:** Мяч, значки и т.д.

**Ход игры:**

В этой игре надо составить цепочку из слов так, чтобы последний звук предыдущего слова совпадал с первым звуком последующего.

Играющие садятся в круг. Один из них бросает кому-нибудь мяч и говорит какое-либо слово (имя существительное), например «стакан». Получивший мяч говорит слово, начинающееся с последнего звука сказанного слова, например «нога». Следующий говорит, например, «апрель», а за ним «листок» и т.д.

Выигрывает тот, кто до конца не выбыл из игры. Победителю вручается значок.

**«Эхо»***Вариант 1*

**Цель:** Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.

**Ход игры:**

Взрослый произносит ряд звуков (звукосочетаний), а дети — эхо — повторяют то, что услышали, например:

[А], [У]-... [У],[А],[ Ы]-...

[И], [О] - УА, ЫИ-...

[И], [О], [Э] -... ЭИ, АО

*Вариант 2*

**Цель:** Автоматизировать звук (например звук [С]), развивать слуховое внимание, память.

**Ход игры:**

Взрослый произносит ряд слогов (слов), а дети повторяют их в той же последовательности.

СА—СО—СУ— ...

СУ—СА—СЫ—...

АС—ИС—УС —...

СЫ—СА—СО—СУ — ...

СУ—СО—СЫ—СА — ...

ЭС—АС—УС—ИС —...

СА—ИС—СО —...

ОС—УС—СЫ —...

СО—АС—СУ— ...

САД—САНИ—САМОЛЕТ — ...

СОМ—НОС—УСЫ — ...

ОСА—КОСА—ВЕСЫ — ...

СУМКА—СОБАКА—ЛИСА—ХВОСТ — ...

*Вариант 3*

**Цель:** Дифференцировать звуки (например звуки [Л]—[Р]), закреплять правильное произношение звуков, развивать слуховое внимание, память (проводится аналогично предыдущей).

**Ход игры:**

ЛА—РА — ...АЛ—АР—АЛ — ...РЫ—ЛЫ — ...ИЛ—УР—ОЛ — ...

РА—ЛА—РА — ...ИЛ—АР—ЛУ — ...ЛЫ—РЫ—ЛО — ...РА—ИЛ—РЫ — ...

АЛ—АР — ...ОР—УЛ — ...РЫБА—ЛУЖА — ...ЛОДКА—РАМА — ...

РУКА—ЛЫЖИ—РЫСЬ — ...ЛУНА—РАДУГА—ЛАМПА — ...

КОРОВА—МОЛОКО—ВЕДРО — ...АРБУЗ—ГРОЗА—ПАЛКА — ...

РАК—ЛАК—РОГ—ЛУК — ...РАКЕТА—ЛАНДЫШ—ЛОЖКА—РЫЖИК — ...

Игру «Эхо» можно проводить, разделив участников на две команды, одна из которых «Дети, пришедшие в лес», другая — «Эхо». В ходе игры взрослый дает задание команде «Детей», а команда «Эхо» проговаривает за ними. При смене заданий (текста) команды меняются ролями. Следует обратить внимание на то, что «Дети» говорят громко, а «Эхо» — значительно тише.

## ***ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ***

### **«Магазин посуды»**

**Цель:** Расширять словарь. Развивать умение подбирать обобщающее слово. Развивать речевого внимания.

**Материал:** Игрушечная или настоящая посуда.

#### **Ход игры:**

Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница.

Посуда для салата — салатница; посуда для хлеба — хлебница; посуда для молока — молочник; посуда для масла — маслёнка; посуда для конфет — конфетница; посуда для сухарей — сухарница; посуда для соли — солонка; посуда для сахара — сахарница. После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

### **«Чьё, чьё? – Моё»**

**Цель:** Упражнять в образовании притяжательных местоимений.

**Материал:** Мешочек с детскими вещами и игрушками.

#### **Ход игры:**

Воспитатель показывает детям мешочек с детскими вещами и игрушками и говорит.

- Это сорока – воровка насобирала разных вещей в нашей группе, которые плохо лежали.

Смеётся над вами: «Чьё, чьё всё? Моё! Давайте рассмотрим что чьё?

Это что? (Туфля). Чья туфля? И т.д. (чья, чьё, чьи, чей).

Хозяин получает вещь и убирает на место.

### **«Скажи ласково»**

**Цель:** Закреплять умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов. Развивать ловкость, быстроту реакции.

**Материал:** Мяч.

#### **Ход игры:**

Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол - столик, ключ - ключик. Шапка - шапочка, белка - белочка. Книга - книжечка, ложка - ложечка. Голова - головка, картина - картинка. Мыло - мыльце, зеркало - зеркальце. Кукла - куколка. Коса - косичка, вода - водичка. Жук - жучок, дуб - дубок. Вишня - вишенка, башня - башенка. Платье - платьице, кресло - креслице. Перо - перышко, стекло - стеклышко. Часы - часики, трусы - трусики.

### **«Кто это?»**

**Цель:** Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Формировать звуко-слоговую структуру слова. Развивать грамматический строй речи.

#### **Ход игры:**

Занимается спортом (кто?) – спортсмен, спортсменка

занимается гимнастикой – гимнаст, гимнастка

занимается фигурным катанием – фигурист, фигуристка

занимается теннисом – теннисист, теннисистка

занимается борьбой — борец

занимается акробатикой — акробат, акробатка

катается на лыжах – лыжник, лыжница

играет в футбол – футболист, футболистка

играет в хоккей – хоккеист, хоккеистка

играет в шахматы — шахматист, шахматистка  
ездит на велосипеде — велосипедист, велосипедистка  
ездит на мотоцикле — мотоциклист, мотоциклистка  
прыгает в высоту, в длину — прыгун, прыгунья  
плавает — пловец, пловчиха.

### **«Назови профессии»**

**Цель:** Развивать анализ и синтез.

**Материал:** Картинки с изображением разных профессий.

**Ход игры:**

Взрослый предлагает детям ответить на вопросы:

Кто сваривает трубы? Сварщик. Кто вставляет стекло? Стекольщик. Кто работает на кране? Крановщик. Кто укладывает камни? Каменщик. Кто чинит часы? Часовщик. Кто работает на экскаваторе? Экскаваторщик.

Далее взрослый задает вопрос:

- Какая общая часть в словах носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, точи́льщик, часовщик, экскаваторщик? При произнесении этих слов взрослый подчеркивает интонационно, голосом суффикс -щик-.

### **«Животные и их детеныши»**

**Цель:** Закреплять в речи детей названия детенышей животных. Закреплять навыки словообразования. Развивать ловкость, внимание, память.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Человеческие дети знают всех зверят на свете. Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.

Группа 1. У тигра, у льва, у слона, у оленя, у лося, у лисы.

Группа 2. У медведя — медвежонок, у верблюда — верблюжонок, у волка — волчонок, у зайца — зайчонок, у кролика — крольчонок, у белки — бельчонок, у коровы — теленок, у лошади — жеребенок, у сви́ньи — поросенок, у овцы — ягненок, у курицы — цыпленок, у собаки — щенок.

Группа 3. Тигренок, львенок, слоненок, олененок, лосенок, лисенок.

### **«Кто кем был?»**

**Цель:** Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания.

**Ход игры:**

Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были.

Родители, бросая мяч ребёнку, называют предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

цыпленок — яйцом, лошадь — жеребенком, корова — теленком,  
дуб — желудем, рыба — икринкой, яблоня — семечком,  
лягушка — головастиком, бабочка — гусеницей, хлеб — мукой,  
шкаф — доской, рубашка — тканью, дом — кирпичом.

### **«Кто кем будет?»**

**Цель:** Развивать мышление, воображение, быстроту реакции. Расширять словарь.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Знаем мы с тобой о том, что бывает с кем потом.

Взрослый, бросая мяч, задает вопросы:

«Кем (чем) будет - яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый» и т. д.

Ребёнок, бросая мяч обратно, может дать несколько вариантов ответа.  
Например: «Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница».

### **«Один – много»**

**Цель:** Учить детей правильному употреблению родительного падежа множественного числа имен существительных.

**Ход игры:** Одно колесо — много колес. Одно яблоко — много яблоко. Одна кукла — много кукол.

Одна книга — много книг. Одна кисточка — много кисточек. Одно полотенце — много полотенец. Одно кресло — много кресел. Один карандаш — много карандашей. Один стул — много стульев.

Один помидор — много помидоров. Один апельсин — много апельсинов. Один лимон — много лимонов.

### **«Веселый счет»**

**Цель:** Закреплять в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Сколько их - всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем.

Родители бросают мяч ребенку и произносят сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь»...). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных.

Примеры: один стол - пять столов один слон - пять слонов один шкаф - пять шкафов  
один гусь - пять гусей один лебедь - пять лебедей один журавль - пять журавлей  
одна шишка - пять шишек один утенок - пять утят один гусенок - пять гусят  
один цыпленок - пять цыплят один заяц - пять зайцев один палец - пять пальцев  
одно платье - пять платьев одна шапка - пять шапок одна перчатка - пять перчаток  
одна банка - пять банок одна шляпа - пять шляп одна книга - пять книг  
одна конфета - пять конфет

*Вариант «А у меня»*

Родитель бросает мяч и произносит: «У меня один стол». Ребенок, бросая мяч обратно, отвечает: «А у меня пять столов».

### **«Где мы были, что мы видели?»**

**Цель:** Закреплять окончания существительных родительного падежа множественного числа.

**Материал:** Сюжетные картинки: «Огород», «Сад», «Лес», «Зоопарк».

**Ход игры:**

Педагог обращается с вопросами к детям: «Где ты был? Что ты видел?»

- Я был в огороде. Видел много помидоров, огурцов, кабачков...
- Я был в саду. Видел много яблок, груш, слив, абрикосов...
- Я был в лесу. Видел много сосен, елок, дубов, кустов...
- Я был в зоопарке. Видел много тигров, обезьян, волков...

### **«Кому что дадим?»**

**Цель:** Закреплять формы дательного падежа существительных по теме «Домашние и дикие животные».

**Материал:** Картинки с изображением корма для животных (морковка, орехи, грибы, малина, мед, косточка, овощи, молоко и др.); игрушечные животные (корова, лошадь, еж, заяц, белка, медведь, кошка, собака, свинья).

**Ход игры:**

На доске расставлены картинки с изображением корма для животных.

На столе — игрушечные животные.

В процессе игры дети берут по одной картинке с изображением корма для животных, кладут ее около соответствующей игрушки и отвечают на вопрос: «Кому это дадим?» Сено дадим корове, лошади. Грибы дадим белке. Яблоко дадим ежу. Орехи дадим белке. Малину дадим медведю. Молоко дадим кошке. Мед дадим тоже медведю. Косточку дадим собаке. Овощи дадим свинье.

### **«Угадай, кому нужны эти вещи»**

**Цель:** Закреплять формы дательного падежа существительных.

**Материал:** Два набора картинок: один набор картинок с изображением людей разных профессий, второй набор с изображением соответствующих орудий труда, предметов.

#### **Ход игры:**

Педагог раздает детям картинки с изображением людей различных профессий, а картинки с изображением предметов показывает, задавая при этом вопрос: «Кому нужен самолет?» Ребенок, у которого картинка — летчик, поднимает руку и отвечает: «Самолет нужен летчику». За правильный ответ получает картинку. Тот, кто раньше закроет свои картинки, считается победителем.

Самолет — летчику, швейная машина — портнихе, автомобиль — шоферу, книга — ученику, сумка — почтальону, указка — учителю, весы — продавцу, кисть — художнику, шприц — медсестре, ножницы — парикмахеру.

Игра заканчивается, когда педагогом или ведущим ребенком будут розданы все картинки.

### **«Кто чем работает?»**

**Цель:** Закреплять формы существительных творительного падежа.

**Материал:** Картинки с изображением людей различных профессий (парикмахер, маляр, плотник, портниха, дворник, садовник и др.).

#### **Ход игры:**

Детям предлагаются картинки с изображением людей различных профессий. Взрослый предлагает детям ответить на вопрос «Кто чем работает?»:

Парикмахер — ножницами, дворник — метлой, лесоруб — пилой, садовник — лопатой.

### **«Кто чем управляет?»**

**Цель:** Закреплять формы творительного падежа существительных по теме «Транспорт».

**Материал:** Картинки с изображением различных видов транспорта.

#### **Ход игры:**

На доске картинки с изображением транспорта.

Взрослый показывает картинку и задает вопросы: «Кто управляет ... автобусом, самолетом и т. д.»? Дети должны ответить полным предложением.

Автобусом управляет водитель. Грузовиком управляет шофер. Поездом управляет машинист.

Вертолетом управляет вертолетчик. Самолетом управляет летчик. Кораблем управляет капитан. Мотоциклом управляет мотоциклист. Велосипедом управляет велосипедист.

Ракетой управляет космонавт.

### **«Чем можно?»**

**Цель:** Закреплять формы творительного падежа.

#### **Ход игры:**

Взрослый предлагает детям ответить на вопрос «Чем можно?»:

Рубить — топором, резать — ножом, ножницами, умываться — водой, пилить — пилой, вытираться — полотенцем, рисовать — кисточкой,

писать — ручкой, вытирать — тряпкой, причесываться — расческой,

упаковывать — бумагой, есть — ложкой.

### **«Кто чем питается?»**

**Цель:** Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.

**Материал:** Предметные картинки с изображением животных и продуктов питания.

**Ход игры:**

Детям раздаются картинки с изображением продуктов питания. Педагог показывает картинку с изображением животных и птиц и спрашивает, чем они питаются. Дети находят у себя нужную картинку и отвечают:

Травой, корой – заяц, сеном, соломой – корова, овсом, сеном – лошадь, курами, зверьками – лиса, молоком, мясом – кошка, жуками, гусеницами – дятел, орехами, грибами – белка, крупой, крошками – мышь.

**«Кто чем защищается?»**

**Цель:** Учить детей употреблять в речи существительные в творительном падеже.

**Материал:** Картинки с изображением животных, птиц, фишки.

**Ход игры:**

Детям раздаются картинки с изображением животных и птиц. Педагог задает вопрос: «Чем защищается кошка?» Тот из детей, у кого в руках картинка с изображением кошки, поднимает руку и отвечает: «Когтями». За правильный ответ ребенок получает фишку. Победителем считается тот, у кого больше фишек.

Клювом – гусь, Рогами – олень, Когтями – кошка, Иглами – еж, Зубами – собака, Хоботом – слон.

**«Что в чем?»**

**Цель:** Закрепить формы предложного падежа существительных по теме «Посуда».

**Ход игры:**

На доске картинки с изображением посуды. Взрослый задает вопросы. Дети отвечают, выбирая нужную картинку.

В чем варят суп? (Суп варят в кастрюле.) В чем носят воду из колодца (Воду носят в ведре.)

В чем кипятят воду? (Воду кипятят в чайнике.) В чем носят молоко? (Молоко носят в бидоне.)

В чем хранят сахар? (Сахар хранят в сахарнице.) В чем подогревают еду? (Еду подогревают в миске.)

*Аналогичным образом используется вопрос «Где что лежит?»*

Где лежит хлеб? (Хлеб лежит в хлебнице.) Где лежит салат? (Салат лежит в салатнице.)

Где лежат конфеты? (Конфеты лежат в конфетнице.) Где (на чем) жарится рыба? (Рыба жарится на сковороде.)

**«Про кота»**

**Цель:** Учить согласовывать прилагательные с существительными.

**Ход игры:**

Взрослый предлагает детям закончить предложение по смыслу, добавив слово *кот*:

- На крыльчке спит (кто?) кот.- Мы налили молока (для кого?) *для кота*. -Рыбку тоже дадим (кому?) *коту*.- Мы смотрим (на кого?) *на кота*,- Мы любимся (кем?) *котом*.- Говорили мы (о ком?) о коте.

**«Сравни предметы»**

**Цель:** Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.

Апельсин большой, а арбуз еще больше. Клубника маленькая, а смородина еще ...

Дыня сладкая, а арбуз еще ... Персик мягкий, а вишня еще ... Яблоко твердое, а айва еще ...

Груша вкусная, а ананас еще ... Дерево высокое, а башня еще ...

Куст низкий, а трава еще ... Клен толстый, а дуб еще ...

Шар легкий, а пушинка еще ... Сумка тяжелая, а чемодан еще ...

Диван мягкий, а подушка еще ... Лента узкая, а нитка еще ...

Шнурок длинный, а нитка еще ... Линейка короткая, а карандаш еще ...

Волк большой, а медведь еще ... Олень высокий, а жираф еще ...

Медведь тяжелый, а слон еще ... Утром светло, а днем еще ....

Вечером темно, а ночью еще ... Осенью холодно, а зимой еще ...  
В пальто тепло, а в шубе еще ... Весной солнце светит ярко, а летом еще ...  
Весной птицы поют звонко, а летом еще ... Поезд едет быстро, а самолет летит еще ...  
Черепашка ползет медленно, а улитка еще ...

### **«Сравни по теме «Весна»**

**Цель:** Учить образованию сравнительной степени прилагательных.

#### **Ход игры:**

Дети рассматривают сюжетную картинку на тему «Весна», составляют предложения, используя сравнительную степень прилагательных:

— Солнце светит ярко, а будет светить еще ярче.— Снег таял быстро, а станет таять еще быстрее.

— День длинный, а станет еще длиннее.— Небо высокое, а станет еще выше.

— Ветер теплый, а станет еще теплее.

### **«Какой сок?»**

**Цель:** Учить согласованию в речи существительного с прилагательным.

#### **Ход игры:**

Дети, рассматривая картинку с изображением фруктов, овощей, ягод, образуют относительные прилагательные, отвечая на вопрос: Какой сок? (Апельсиновый сок, яблочный сок, малиновый соки т.д.)

### **«Какой? Какая?»**

**Цель:** Учить согласованию в речи существительного с прилагательным, обозначающим цвет, форму, вкус.

#### **Ход игры:**

На доске картинки с изображением овощей и фруктов. Взрослый спрашивает:

— Морковь (какая?)...(оранжевая);огурец (какой?)...(длинный)...

Дети выходят к доске, берут картинки и говорят:

— У меня кислый лимон. У меня круглый помидор. У меня спелое яблоко.

### **«Расскажи про зайчика»**

**Цель:** Учить подбирать однородные прилагательные к существительному.

**Материал:** Картинка «Заяц».

#### **Ход игры:**

На доске картинка «Заяц». Воспитатель дает задание детям придумать слова, описывающие внешний вид зайца, его повадки, настроение, «характер».

Затем педагог бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, говорит слово, отвечающее на вопрос «Какой заяц?» и бросает мяч обратно учителю. В процессе игры педагог изменяет вопросы:

«Какой заяц?» (серый, белый, длинноухий, пугливый).

«Какая шубка у зайца?» (серая летом, белая зимой, пушистая, мягкая, гладкая).

«Какое у зайца может быть настроение?» (веселое, грустное, хорошее, плохое).

«Какие зайчата у зайца?» (быстрые, шустрые, веселые, маленькие, длинноухие).

### **«Магазин»**

**Цель:** Учить подбирать однородные определения.

#### **Ход игры:**

«Покупатель» описывает вещь, которую он хочет купить:

— Мне нужен длинный, теплый, полосатый ... (шарф).

— Мне нужно голубое, кружевное, нарядное ... (платье).

— Мне нужна меховая, зимняя, черная ... (шапка).

### **«Выбери правильное слово»**

**Цель:** Развивать мышление, речевое внимание.

#### **Ход игры:**



Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует ... (жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой).

Собака живет... (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по... (дороге, воде, рельсам).

### **«Закончи предложение»**

**Цель:** Учить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью.

Развивать логическое мышление.

#### **Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям закончить предложение.

Маша взяла утюг, она будет... (гладить белье).

Дима взял пилу, он будет... (пилить бревно).

Юра взял топор, он будет ... (рубить).

Папа купил Алеше велосипед, Алеша будет... (кататься на велосипеде).

Сережа взял карандаш, чтобы... (рисовать).

Максим не достаёт до звонка, потому что он... (маленький).

Дети поливают морковь для того, чтобы... (она хорошо росла).

Мы пойдем гулять, если... (не будет дождя).

Цветы засохнут, если... (их не поливать).

Если бы я не помог Наташе, она бы... (могла упасть).

Чашка разобьется, если... (ее уронить).

Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)

Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)

Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)

Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)

Кошка забралась на дерево, чтобы... (спастись от собаки)

### **«Что делает, что делают?»**

**Цель:** Учить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

#### **Ход игры:**

Дети учатся правильно употреблять глаголы в единственном и множественном числе:

— птица летит, а птицы летят;— дерево растёт, а деревья растут;

— лист желтеет, а листья желтеют;— дождь идет, а дожди идут;

— лист падает» а листья падают.

### **«Почему так называется?»**

**Цель:** Обогащать глагольный словарь детей.

#### **Ход игры:**

Объяснить, почему так называется:

Рыболов (рыбу ловит), листопад (листья падают), пчеловод (пчел разводит), землекоп (землю копает), самокат (сам катается), пешеход (ходит пешком), самолет (сам летает).

### **«Подбери слова — «родственники» (тема «Зима»)**

**Цель:** Упражнять в образовании однокоренных слов.

#### **Ход игры:**

Подберите слова — «родственники» к слову «зима».

Каким словом можно ласково назвать зиму? (Зимушка.)

А как можно назвать день зимой? (Зимний.)

А как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие.)

Каких зимующих птиц вы знаете?

А как по-другому сказать «остаются на зиму»? (Зимующие.)

Итак, какие же вы вспомнили слова - «родственники» к слову зима? (Зимушка, зимний, зимовать, зимовка, зимующие).

Про что можно сказать «зимний» (лес, сад, день), «зимняя» (дорога, погода, пора, стужа), «зимнее» (небо, солнце, утро).

Зимой на крышах, на земле, на деревьях лежит... (снег). Подберите слова-«родственники» к слову «снег» (снежинка, снежок, снегурочка).

Кого лепят из снега? (Снеговика.)

А как сказать о горке, сделанной из снега? (Снежная.)

А как называется цветок, который первым появляется из-под снега весной? (Подснежник.)

Итак, какие же слова-«родственники» мы подобрали к слову снег (снежок, снежинка, снеговик, снежная, подснежник).

### **«Договори предложение»**

**Цель:** Упражнять в подборе слов со сходным значением.

#### **Ход игры:**

Когда идёт весёлая передача, мне ... смешно (весело).

Когда мамы нет дома, мне ... грустно (тоскливо).

Когда я болею, я чувствую себя ... плохо (уныло).

Здороваться нужно ... приветливо (доброжелательно).

Когда мама приходит с работы, она выглядит ... устало (грустно).

Когда идёт ужастик, мне немного ... страшно (тревожно).

Когда брата наказывают, он смотрит ... хмуро (печаль но).

В день рождения мне всегда ... радостно (весело).

Если делать нечего, мне очень ... скучно (тоскливо).

Когда все уроки сделаны, я чувствую себя ... спокойно (бодро).

### **«Однородные сказуемые»**

**Цель:** Учить подбирать однородные сказуемые.

#### **Ход игры:**

Дети составляют предложения с однородными сказуемыми: — Снег (что делает?) — падает, кружится, ложится.— Санки (что делают?) — катятся, скользят, едут.— Сосулька (что делает?) — растёт, плачет, падает.

### **«Подбери подходящее слово»**

**Цель:** Учить подбирать антонимы к многозначным прилагательным и к словосочетаниям с многозначными глаголами и прилагательными. Развивать умение понимать прямое и переносное значение слов.

#### **Ход игры:**

Детям предлагаются многозначные прилагательные, которые в зависимости от контекста меняют свое значение. К ним надо подобрать антонимы.

- Ручей мелкий, а речка ..... (глубокая).

- Ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники ..... (крупные).

- Кашу варят густую, а суп .... (жидкий).

- Лес иногда густой, но иногда ... (редкий).

- После дождя земля сырая, а в солнечную погоду .... (сухая).

- Покупаем картофель сырой, а едим .... (вареный).

В качестве речевого материала могут использоваться словосочетания:

- Худое ведро, худое платье, худой человек.

- Мальчик бежит, лошадь бежит, вода бежит, время бежит, ручьи бегут.

- Растет цветок, растет ребенок, растет дом.

- Жаркий день, жаркая погода, жаркий спор.

### **«Слова – неприятели»**

**Цель:** Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.

#### **Ход игры:**

Закончить предложение и назвать слова — «неприятели».

Слон большой, а комар ...Камень тяжелый, а пушинка ...Золушка добрая, а мачеха ...Зимой погода холодная, а летом ...Сахар сладкий, а горчица ...Дерево высокое, а куст ...Дедушка старый, а внук ...Суп горячий, а компот ...Лев смелый, а заяц ...Молоко жидкое, а сметана ...Река широкая, а ручеек...

Работать трудно, а отдыхать ...Днем светло, а ночью ...Сегодня мне весело, а вчера было ...Заяц скачет быстро, а черепаха ползает ...Переходя улицу, сначала посмотри налево, а потом ...Кричат громко, а шепчут ...Я больна, но скоро буду ...Я живу близко от реки, а мой друг ...

Продавец продает, а покупатель ...Друзья часто ссорятся, но легко ...Легко заболеть, но трудно ...

Воспитатель спрашивает, а дети ...Утром дети приходят в детский сад, а вечером...Сначала гостей встречают, а потом ...При встрече здороваются, а при расставании ...Вечером ложатся в кровать, а утром ...

### **«Птичка в клетке»**

**Цель:** Учить образовывать глаголы с помощью приставок.

**Материал:** Картинки птички и клетки.

#### **Ход игры:**

Взрослый выставляет на доску плоскостное изображение клетки и перемещает пташку.

Дети озвучивают:

— Птичка из клетки ... вылетела.— Над клеткой ... пролетела.— Вокруг клетки ... облетела.— К клетке ... подлетела.— В клетку ... залетела.

### **«Я начну, а ты закончи»**

**Цель:** Учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением. Развивать умение быстро находить точное слово.

#### **Ход игры:**

Воспитатель начинает предложение, используя приставочный глагол. Дети заканчивают предложение, употребляя однокоренной глагол с приставкой противоположного значения. Например:

Мальчик сначала подошел к дому, а потом... (отошел).

Утром ребята пришли в детский сад, а вечером... (ушли).

Мальчик вошел в комнату, вскоре он... (вышел).

Ребята побежали по правой стороне, а потом... (перебежали) на левую.

Дети играли в прятки. Они забежали за дом, спрятались, но вскоре они ... (выбежали).

### **«Найди ошибку».**

**Цель:** Развивать слуховое внимание, мышление.

#### **Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям послушать предложение, определить, правильно ли оно составлено, а если неправильно, то исправить ошибку.

1. Шел дождь, потому что я взяла зонтик.2. Цветы не поливали, потому что они засохли.

3. Солнышко прячется, потому что ночью темно.4. У Кати день рождения, потому что ей подарили книгу.5. Солнце пригревает, потому что стал таять снег.6. Петя испачкался, потому что его поругала мама.7. Река замерзла, потому что дети взяли коньки.8. День был жаркий, потому что ребята пошли купаться.9. Пришла весна, потому что прилетели грачи.10. В комнате темно, потому что включили свет.

### **«Размытое письмо»**

**Цель:** Упражнять в составлении распространенных предложений.

**Материал:** Письмо от медвежонка.

**Ход игры:**

Воспитатель:

- Медвежонок получил письмо от брата. Но дождём размыло некоторые слова. Надо ему помочь прочитать письмо. Вот это письмо:

«Здравствуй, Мишутка. Я пишу тебе из зоопарка. Как-то раз я не послушался маму и забрался так далеко, что ... я долго блуждал по лесу и ... Выйдя на поляну, я попал ... Я попал в яму, потому что ... Там было так глубоко, что... Пришли охотники и ... Теперь я живу в... У нас есть площадка для ... На площадке для молодняка есть много ... Мы играем с ... За ними ухаживают... Они нас любят, потому что... Скоро к нам приедет дрессировщик из... Надеюсь попасть в ... Как здорово уметь... Жди следующего письма из ... До свидания. Топтыгин».

Читая письмо, воспитатель интонацией побуждает детей дополнять предложения.

### **«Составь предложение»**

**Цель:** Упражнять в согласовании существительных с прилагательными.

**Ход игры:**

Дети должны составить предложения по двум картинкам:

снежинка — елка (На елке красивые снежинки.) шуба — шапка (У Маши теплая шуба и шапка.)

дом — дым (Из дома валил густой дым.) мальчик — лыжи (Мальчик катался с горы на лыжах.)

### **«Составь предложение по теме «Зима»**

**Цель:** Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.

**Ход игры:**

Запись графической схемы предложения.

Дети, снеговик, слепили. Дети, санки, на, катаются. Снежки, мальчики, играют. Земля, покрыть, снег. Снежинки, падать, тихо.

### **«Составь предложение по теме «Весна»**

**Цель:** Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.

**Ход игры:**

Запись графической схемы предложения.

Греет, солнце, ярче. Деревьях, на, почки, появляются. Окном, за, тает, снег. Капает, крыш, с, капель. Солнце, на, тают, сосульки.

### **«Составь предложение по теме «Времена года»**

**Цель:** Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.

**Ход игры:**

Дети по опорным словам составляют предложения, добавляя название времени года.

— с, падать, желтые, деревьев, листья. (Осенью с деревьев падают желтые листья);

— бежать, с, звонкий, гора, ручей. (Весной с горы бежит звонкий ручей.);

— Кружиться, в, снежинки, воздух, белые. (Зимой в воздухе кружатся белые снежинки.);

— На, поляне, земляника, спеть, красная. (Летом на поляне спеет красная земляника.).

### **«Составление предложений по теме «Зимние забавы»**

**Цель:** Учить использовать в речи союз «чтобы».

**Материал:** Картинки по теме «Зимние забавы».

**Ход игры:**

Детям предлагаются картинки по теме «Зимние забавы». Они придумывают предложения со словом «чтобы». В случае затруднений воспитатель задает вопросы:

«Для чего мальчик взял санки?» (Мальчик взял санки, чтобы кататься с горки.)

«Для чего дети поливают горку?» (Дети поливают горку, чтобы она была скользкая.)

«Для чего мальчик взял клюшку и шайбу?» (Мальчик взял клюшку и шайбу, чтобы играть в хоккей.)

«Для чего девочка надела шубку?» (Девочка надела шубку, чтобы ей было тепло.)

**«Сравнение»**

**Цель:** Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

**Материал:** Игрушки.

**Ход игры:**

Перед ребенком необходимо поставить несколько игрушек животных, кукол или машин. После этого ему дается задание сравнить их. Например: Мишка рычит громко, а у мышки тоненький голос.

У куклы Светы волосы рыжие, а у куклы Маши светлые. У грузовика колеса большие, а у легковой машинки маленькие

### 3. Карточка игр по трудовому воспитанию детей подготовительной группы.

	Название	Цель:	Ход игры:
1	«Кто где работает?»	Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.	Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – на кухне, столовой, ресторане, кафе... и т. д.
2	«Кто это знает и умеет?»	Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.	Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель. Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель. Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.
3	«Кто это делает?»	Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.	Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер. Замачивает, намывает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка. Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает... продавец. Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т. п.
4	«Кто что делает?»	Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.	Дворник - подметает, убирает, поливает, сгребает... Музыкальный руководитель - поет, играет, танцует, учит... Помощник воспитателя - моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т. д.
5	«Исправь ошибку»	Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.	Повар лечит, а врач готовит. Дворник продает, а продавец подметает. Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради. Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т. д.
6	«Для человека, какой профессии это нужно?»	Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.	Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу. Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику. Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

			Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т. д.
7	«Кому что нужно для работы?»	Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т. п., необходимых для работы людям разных профессий.	Учителю - указка, учебник, мел, доска... Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь... Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты... Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски. и т. д.
8	«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (названия профессии)»	Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.	Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т. д.
9	«Кто больше назовет действий?» (с мячом)	Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.	Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.
10	«Продолжи предложение»	Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.	Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду, Прачка стирает (полотенца, постельное белье, халаты). Воспитатель утром с детьми (делает зарядку, завтракает, проводит занятия) Дворник зимой во дворе (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки) и т. д.
11	«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)	Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.	Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?
12	«Нарисуем портрет» (речевой)	Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.	Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т. п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.
13	«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»	Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.	Если бы не было учителей, то ... Если бы не было врачей, то ... Если бы не было дворников, то... Если бы не было водителей, то ... и т. д.

14	Игра «Накроем стол для кукол».	Цель. Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, приём подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.	Ход игры. Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают её, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – её подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центре стола вазочку с цветами, салфетницу, хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы – ложки, вилки, ножи). Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места. Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.
15	Игра «Угадай, что я делаю?»	Цель. Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.	Ход игры. Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребёнок. Все идут по кругу и произносят: Что ты делаешь – не знаем, поглядим и угадаем. Ребёнок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, рубит дрова, трёт на тёрке и т. д. Дети угадывают действия.
16	Игра «Что сначала, что потом?»	Цель. Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.	Ход игры. Воспитатель показывает детям картинку с изображением этапов пересадки комнатных растений и просит разложить их по порядку выполнения действий. 1 Опрокинуть горшок, из него вынимают растение. 2 Мытьё горшка. 3 Укладывание камушков на дно горшка. 4 Насыпание в горшок песка (высота 1 см). 5 Насыпание в горшок поверх песка немного земли. 6 Отряхивание палочкой старой земли с



			<p>корней растений. 7 Срезание загнивших корней. 8 Посадка растения в горшок так, чтобы место перехода стебля в корень было на поверхности, и засыпание землёй. 9 Уплотнение земли. 10 Установка горшка с растением на поддон. 11 Полив растения под корень.</p>
--	--	--	--

#### 4. Примерный список литературы для чтения детям в подготовительной группе.

##### *Русский фольклор*

*Песенки.* «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

*Календарные обрядовые песни.* «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тинтинка...»; «Масленица, Масленица!».

*Прибаутки.* «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...».

*Небылицы.* «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

*Сказки и былины.* «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «СынкоФилипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

##### *Фольклор народов мира*

*Песенки.* «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

*Сказки.* Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

##### *Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия.* М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир.

«Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

*Проза.* А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль.

«Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

*Литературные сказки.* А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребницкий. «Всяк по-своему».

### ***Произведения поэтов и писателей разных стран***

*Поэзия.* Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

*Литературные сказки.* Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

### ***Произведения для заучивания наизусть***

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

### ***Для чтения в лицах***

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

### ***Дополнительная литература***

*Сказки.* «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

*Поэзия.* «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс.

«Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

*Проза.* Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

*Литературные сказки.* А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

**5. Картотека игр на развитие коммуникативных способностей для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).**

**Игра «Волшебный клубок»**

*Цель:* Формировать чувство близости с другими детьми.

*Ход игры:* Дети сидят по кругу. Взрослый передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на большой палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание, ласково называет соседа по имени. Затем передает следующему ребенку. Когда клубок вернется к взрослому, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

**Игра «Царевна Несмеяна»**

*Цель:* создание игровой ситуации, стимулирующей активность детей, побуждающей их к сближению друг с другом, с окружающими взрослыми.

*Ход игры:* воспитатель рассказывает сказку про царевну Несмеяну и предлагает поиграть в такую же игру. Кто-то из детей будет царевной, которая все время грустит и плачет, а остальные будут по очереди подходить к ней и стараться ее рассмешить. Царевна же изо всех сил старается не засмеяться. Выигрывает тот, кто сумеет все-таки вызвать ее улыбку или смех. В качестве царевны Несмеяны выбирается необщительный (лучше девочка) ребенок, а остальные всеми силами стараются ее развеселить.

**Игра «Поварята»**

*Цель:* развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе.

*Ход игры:* все дети встают в круг - это «кастрюля» или «миска». Затем ребята договариваются, что они будут «готовить» - суп, компот, салат и т.д. Каждый придумывает, чем он будет: картошкой, мясом, морковкой или чем-нибудь еще. Ведущий - педагог, он выкрикивает названия ингредиентов. Названный впрыгивает в круг, следующий компонент берет за руку его и т.д. Когда все дети окажутся снова в одном круге, игра заканчивается. Можно приступить к приготовлению нового «блюда».

*Комментарий:* Эта игра помогает снять мышечные зажимы, скованность через легкий имитационный массаж.

**Игра «Газета»**

*Цель:* развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.

*Оборудование:* газета.

*Ход игры:* На пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет

встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться - тогда расстояние между ними максимально сократится.

*Комментарий:* эта игра помогает детям преодолеть робость перед телесным контактом, снимает «мышечный панцирь», делает их более открытыми. Особенно это важно для замкнутых и робких детей, а также для детей, перенесших какие-то травмы.

Игра будет проходить интереснее, если дети будут действовать по команде. Другими словами, на газету они должны стать после определенного сигнала, а между ними они могут свободно двигаться по комнате. После того как дети станут на газету, взрослый должен зафиксировать их расположение, дать детям возможность почувствовать поддержку соседа.

### **Игра «Слепец и поводырь»**

*Цель:* Развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

*Ход игры:* Дети разбиваются на пары: “слепец” и “поводырь”. Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую “школу доверия”.

По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?

### **Игра «Клеевой ручеёк»**

*Цель:* развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

*Ход игры:* Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. Подняться и сойти со стула.
2. Проползти под столом.
3. Обогнуть “широкое озеро”.
4. Пробраться через “дремучий лес”.
5. Спрятаться от диких животных.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.

### **Игра «Нос к носу»**

*Цель:* игра для создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.

*Ход игры:* Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя: «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д.

### **Игра «Бабушка Маланья»**

*Цель:* игра, направленная на формирование уверенного поведения, повышения самооценки.

*Ход игры:* В этой игре водящий должен придумать какое-нибудь оригинальное движение, а все остальные - его повторить. На ребёнка, изображающего «Маланью» можно надеть платочек или фартучек, он становится в круг. Дети начинают петь песню, сопровождая её выразительными движениями: «У Маланьи, у старушки жили в маленькой избушке семь сыновей (движения за руки по кругу). Все без бровей. Вот с такими вот ушами, вот с такими вот носами, вот с такими усами, вот с такой бородой, вот с такой головой (движения: останавливаются и с помощью жестов и мимики изображают то, о чём говорится в тексте: закрывают брови руками, делают круглые глаза, большой нос и уши, показывают усы). Ничего не ели, целый день сидели (присаживаются на корточки). На неё глядели и делали вот так...(повторяют за «Маланьей» любое смешное движение).»

Движения могут быть самые разнообразные: можно сделать рожки, попрыгать, поплясать, сделать руками длинный нос и т. д. Движение должно повторяться несколько раз, чтобы дети могли войти в образ и получить удовольствие от игры.

### **Игра «Цифры»**

*Цель:* игра направлена на развитие чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров.

*Ход игры:* Дети свободно двигаются под весёлую музыку в разных направлениях. Ведущий громко называет цифру, дети должны объединиться между собой, соответственно названной цифре: 2- парами, 3-тройками, 4-четвёрками. В конце игры ведущий произносит: «Все!». Дети встают в общий круг и берутся за руки.

### **Игра «Дотронься до...»**

*Цель:* Игра нацелена на снятие телесных барьеров, умение быстро ориентироваться внутри группы, помогает развитию визуальной памяти и включению зрительных анализаторов.

*Ход игры:* Все играющие расходятся по команде. Ведущий говорит: «Дотронься до того, у кого длинные волосы» или «Дотронься до того, кто

самый маленький» и т.д. Все участники должны быстро сориентироваться, обнаружить, у кого есть названный признак и нежно дотронуться до него.

### **Игра «Весёлый паровозик»**

*Цель:* Развитие сплочённости группы детей, умения сообща преодолевать препятствия. Активизация словарного запаса (называние определений).

*Ход игры:* Ведущий является «паровозиком», который должен составить поезд из детей. Ребятам отводится роль «вагончиков». «Паровозик» поочередно подъезжает к каждому из «вагончиков» и знакомится с ним. При назывании имени можно попросить ребят придумать для себя одно хорошее слово, например:

- Я веселый паровозик Лена, а ты кто?
- А я красивый вагончик Саша.
- Поехали дальше вместе.
- Поехали.

Дети едут за следующим «вагончиком», и так до тех пор, пока не соберется целый веселый поезд. Затем дети встают друг за другом и держат стоящего впереди за пояс. В таком положении они преодолевают различные препятствия:

- Подняться и сойти со стула («Нужно переехать через горы»).
- Проползти под столом («Въехали в тоннель»).
- Пробраться через «дремучий лес».
- Тихо-тихо проехать по «заколдованному лесу», чтобы «не попасть в лапы диких животных».

На протяжении всего упражнения дети не должны отцепляться от своего партнера. Поезд, который прибудет к финишу в полном составе, награждается («Паровозик и вагончики были очень внимательными, заботились друг о друге и поэтому никого не потеряли в пути»).

### **Игра «Пожалуйста»**

*Цель:* развитие коммуникативных качеств посредством вежливого общения внутри группы.

*Ход игры* Дети и воспитатель встают в круг. Педагог показывает какое-либо движение, прикасаясь ладонью к рядом стоящему ребёнку, и говорит: «Пожалуйста!», тот отвечает: «Спасибо!» - и показывает такое же движение. Все повторяют его несколько раз. Затем ребёнок «передаёт» другое движение следующему, говоря: «Пожалуйста!» - и прикасается к нему ладонью. Игра продолжается до тех пор, пока все дети по очереди не «передадут» друг другу движение.

### **Игра «Доброе животное»**

*Цель:* Развивать чувство единства, чувство принадлежности к группе, сплоченность группы.



*Ход игры:* Дети встают в круг и берутся за руки. Поиграем в игру, которая называется "Доброе животное". Мы - одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. Вдох — все делают шаг вперед. Выдох — шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук - шаг вперед, стук - шаг назад и т.д.

### **Игра «Подарок на всех»**

*Цель:* Развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

*Ход игры:* Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик-Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток, со словами:

«Лети, лети лепесток, через запад на восток,  
Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,  
Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.  
Вели, чтобы...»

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

### **Игра «Волшебный букет цветов»**

*Цель:* Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.

*Оборудование:* Зеленая ткань или картон, вырезанные лепесточки для каждого ребенка.

*Ход игры:* Воспитатель (показывает на лежащий, на полу кусок ткани): «Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку?» (Грустное, печальное, скучное)

Воспитатель: «Как вы думаете, чего на ней не хватает?» (Цветов)

Воспитатель: «Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты?»»

Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку.

Воспитатель: «Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение?» (Веселое, счастливое).

Воспитатель, таким образом подводит к мысли, что нужно внимательней относиться друг к другу и говорить хорошие, добрые слова.

### **Игра «В гости»**

*Цель:* научить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече, прощании с людьми.

*Ход игры:* дети распределяют между собой роли: хозяева дома (мама, папа, бабушка, дети) и гости. Разыгрывается ситуация «по ролям».

### **Игра «Пусть всегда будет»**

*Цель:* содействовать улучшению общения со сверстниками.

*Ход игры:* Ведущий рассказывает детям о том, что один маленький мальчик придумал такие слова: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!». После этого ведущий предлагает придумать каждому свое самое заветное «ПУСТЬ». Все дети хором кричат: "Пусть всегда будет ... », а один из детей добавляет свое желание, затем то же самое проводится для всех детей группы

### **Игра «Пожалуйста»**

*Цель:* Развивать желание и умение играть совместно, формировать навыки коллективной игры.

*Ход игры:* Дети встают в круг. Ведущий горит, что он будет показывать разные движения, а играющие будут их выполнять, если он к показу добавит слово «пожалуйста». Кто ошибется, выходит на середину и выполняет 8 приседаний.

### **Игра «Мы - разные»**

*Цель:* развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей.

*Оборудование:* картины птиц, зверей.

*Ход игры:* дети вместе с педагогом встают в круг. По желанию вызывается один из детей. Педагог, выступающий в роли ведущего, задает вопросы:

- Кто из нас самый высокий?
- У кого на голове есть бант?
- У кого на одежде есть пуговицы?

Педагог, подводя итоги, говорит детям о том, что они смогли убедиться в наличии у каждого из них чего-то такого, чего нет у других. Он говорит, что все люди и животные отличаются друг от друга разными признаками.

Педагог показывает детям картинки птиц, рыб и зверей, предлагает сказать, чем они отличаются.

### **Блок взаимопонимания:**

#### **Игра «Колдун»**

*Цель:* Развивать умение использовать невербальные средства общения.

*Ход игры:* «Колдун» заколдовывает детей так, что они «теряют» способность говорить. На все вопросы ребенок отвечает жестами. Дети рассказывают словами то, что он показывает.

### **Игра «Яблочко настроения»**

*Цель:* Формирование умения выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов; воспитание эмоциональной отзывчивости.

*Ход игры:* Детям предлагается рассмотреть «яблочки настроения», после этого каждый ребёнок выбирает понравившееся ему «яблочко» и передаёт жестах и мимикой те эмоции, которые изображены на нём. Другие дети отгадывают

### **Игра «Данетка»**

*Цель:* формирование умения составления описательного рассказа на заданную тему, подбирая точные описательные определения и эпитеты, помогающие быстро распознавать задуманный предмет.

*Ход игры:* Один загадывает слово, другой пытается его угадать при помощи наводящих вопросов. Эффективны вопросы обобщающего характера: «Это растение?», «Это мебель?» Ответ должен содержать фразы: «Да», «Нет».

### **Игра «Разговор через стекло»**

*Цель:* развить умение мимику и жесты.

*Ход игры:* Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение «Через стекло». Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одному ребёнку нужно будет показать (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить...»), а другому ребёнку отгадать то, что он увидел.

### **Игра «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай»**

*Цель:* развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.

*Ход игры:* Взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно.

«Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее».

«Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя поссорился с ним».

«Лене очень нравился Сережа, поэтому она его побила».

### **Игра «Передай сигнал»**

*Цель:* Игра для преодоления защитных барьеров, отгораживающих сверстников друг от друга.

*Ход игры:* Дети берутся за руки. Ведущий посылает сигнал стоящему рядом с ним ребёнку черезжатие руки, сигнал можно передавать влево и вправо, разговаривать нельзя. Когда сигнал придёт снова к ведущему, он поднимает руку и сообщает о том, что сигнал получен. Затем предлагает



**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» ситуативных бесед в подготовительной группе**

Комплексно-тематическое планирование ситуативных бесед в подготовительной к школе группе по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» по разделам: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребёнок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности». Планирование составлено с учётом лексических тем.

<b><i>Комплексно-тематическое планирование ситуативных бесед по разделу: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание».</i></b>		
<i>Месяц</i>	<i>Тема:</i>	<i>Цель:</i>
<b><u>Сентябрь:</u></b>	1. «С кем и как можно поздороваться и попрощаться»	Закрепление формулы словесной вежливости.
	2. «Умеешь ли ты дружить?»	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умения играть вместе, трудиться, заниматься.
	3. «Вежливость в разговоре»	Обогащение словаря формулами словесной вежливости.
	4. «Если с другом вышел в путь»	Формирование дружеских взаимоотношений.
	5. «Как мы можем позаботиться о старших»	Формирование заботливого отношения к пожилым людям, умения помогать им.
<b><u>Октябрь:</u></b>	1. «Мы – защитники малышей»	Воспитание заботливого отношения к малышам. Формирование понимание слова «заботливость».
	2. «У меня звонил телефон»	Закрепление навыков телефонного этикета.
	3. «Наши добрые дела»	Формирование разнообразных форм словесной вежливости.
	4. «Драться или договариваться»	Закрепление умения договариваться друг с другом.
<b><u>Ноябрь:</u></b>	1. «Что значит быть добрым»	Формирование представления о доброте и жадности.
	2. «Умей прийти к общему решению»	Развитие волевые качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
	3. «Как играть и не ссориться»	Закрепление умения договариваться.

	4.	«Не жди, когда тебя попросят о помощи: учишь сам видеть, кому нужна помощь»	Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость.
<b>Декабрь:</b>	1.	«О чуткости и равнодушии»	Дать понятие о чуткости и равнодушии.
	2.	«Я и мы»	Формирование умения ограничивать свои желания, умения считаться с желаниями окружающих.
	3.	«Терпение и труд всё перетрут»	Воспитание волевых качеств, умения преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели.
	4.	«Будь смелым»	Знакомство с понятиями «смелость» и «трусость».
	5.	«Вежливость в разговоре»	Формирование навыков культуры разговора, умения слушать собеседника, не перебивать без надобности, умения доказывать свою точку зрения.
<b>Январь:</b>	2.	«Правила поведения на занятии»	Воспитание организованности, дисциплинированности.
	3.	«Умнее тот, кто уступает»	Закрепление умения договариваться, помогать друг другу.
	4.	«Всегда ли вы правы»	Закрепление умения давать оценку своим поступкам.
<b>Февраль:</b>	1.	«Гости в дом – радость в нём»	Закрепление навыков гостевого этикета.
	2.	«Правда и ложь»	Формирование представления о честности и лживости.
	3.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Закрепление умения давать оценку своим поступкам.
	4.	«Какими должны быть настоящие мужчины»	Формирование рыцарского отношения к девочкам, развитие в девочках и мальчиках качеств, свойственных их полу.
<b>Март:</b>	1.	«Как мы входим в транспорт и выходим из него»	Закрепление навыков поведения в общественном транспорте.
	2.	«Как быть гостеприимным»	Формирование понятия «гостеприимство», навыков гостевого этикета.
	3.	«Вежливый ручеёк»	Обогащение словаря формулами словесной вежливости.
	4.	«Как мы ведём себя на улице»	Формирование навыков поведения в общественных местах.
	5.	«Справедливость – хорошее качество человека»	Формирование умения справедливо и доброжелательно оценивать поступки других.
<b>Апрель:</b>	1.	«Умей выслушивать другого»	Формирование умения слушать собеседника.
	2.	«Скромность»	Формирование такого качества, как скромность.
	3.	«Правила поведения при работе с книгой»	Формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.
	4.	«Как разрешить спор»	Закрепление умения разрешать спор словами.
<b>Май:</b>	1.	«Правила поведения в игре»	Закрепление умения детей соблюдать правила игры, воспитание чувства коллективизма.
	2.	«Храбрец и трус»	Формирование понятий «храбрость», «трусость».

	3.	«Старших надо уважать»	Воспитание уважительного отношения к старшим.
	4.	«Кого мы называем “хороший человек»	Систематизация этических представлений, подведение к осмыслению понятий «интеллигентность», «порядочность».

**Комплексно- тематическое планирование ситуативных бесед по разделу:  
«Ребенок в семье и сообществе».**

<i>Месяц</i>		<i>Тема:</i>	<i>Цель:</i>
<b><u>Сентябрь:</u></b>	1.	«Скоро мы пойдём в школу»	Закрепление знаний о том, что 1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться.
	2.	«Кому, какие дают имена»	Закрепление знаний о происхождении имён.
	3.	«У нас дружная семья»	Закрепление знаний о своей семье, о родственных отношениях в семье.
	4.	«Наша улица»	Закрепление знаний о том, на какой улице живёт ребёнок, домашний адрес, номер домашнего телефона.
	5.	Беседа о труде воспитателя.	Закрепление и расширение знаний детей о профессии воспитателя.
<b><u>Октябрь:</u></b>	1.	«Откуда произошли фамилии»	Закрепление знаний о происхождении фамилии.
	2.	«Как хорошо у нас в детском саду»	Закрепление умения замечать изменения в оформлении разных помещений, учить объяснять причины таких изменений.
	3.	«Где работают наши мамы»	Закрепление знаний детей о профессиях своих мам.
	4.	«Чем мы занимаемся в детском саду»	Закрепление знаний детей о режиме дня в детском саду. Формирование представления о себе, как об активном члене коллектива.
<b><u>Ноябрь:</u></b>	1.	«Такие разные дети»	Закрепить знания о национальностях и расах.
	2.	«Зачем нужно учиться»	Формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе. Знакомство детей с Конвенцией о правах ребёнка: право на образование.
	3.	«Самое доброе слово «мама»	Воспитание любви к матери.
	4.	«История моей семьи»	Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Показать роль каждого поколения в разные периоды
<b><u>Декабрь:</u></b>	1.	«Каким я был, каким я стал, каким я буду»	Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.

	2.	«Если вдруг тебя обидели»	Закрепление знаний о Праве ребёнка на защиту от вмешательства в личную жизнь.
	3.	«Кто и как заботится о твоём здоровье»	Знакомство с правами ребёнка: право на медицинскую помощь.
	4.	«Именины – праздник имени»	Знакомство со значением имён.
	5.	«Новогодний утренник в детском саду»	Закрепление знаний о праздновании Нового года в детском саду.
<b>Январь:</b>	2.	«Как и зачем люди отдыхают»	Знакомство с правами ребёнка: право на отдых.
	3.	Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями»	Знакомство с историей появления семьи.
	4.	«Традиции нашей семьи»	Закрепление знаний детей о семейных традициях.
<b>Февраль:</b>	1.	«Что мне нравится делать в детском саду»	Выявление разносторонних интересов детей.
	2.	«Как стать стройной»	Формирование представлений о питании и режиме дня для девочек.
	3.	«Научились и узнали в детском саду»	Формирование у детей представления о себе как об активном члене коллектива.
	4.	«Как стать сильным»	Формирование представлений о питании и режиме дня для мальчиков.
<b>Март:</b>	1.	«Что мы едим в детском саду»	Закрепление знаний о полноценном питании детей в детском саду.
	2.	«В нашей группе самые хорошие девочки»	Формирование рыцарского отношения к девочкам
	3.	«Праздники в детском саду»	Закрепление знаний детей о праздниках, проводимых в детском саду.
	4.	«Мы и наши права»	Закрепление знаний о Конвенции о правах ребёнка.
	5.	«Чем мне нравится наш детский сад»	Формирование умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.
<b>Апрель:</b>	1.	«Моя родословная»	Закрепление умения создавать генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
	2.	«О чём любят читать девочки, мальчики»	На основе гендерной принадлежности выявление интересов по чтению художественной литературы.
	3.	«Как трудятся наши папы»	Закрепление знаний о профессиях пап.
	4.	«Кто я и кем хочу быть?»	Расширение представлений ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
<b>Май</b>	1.	«Что такое – быть мужчиной?»	Формирование представлений о том, каким должен быть настоящий мужчина.
	2.	«Мы помним наших героев» (прадедушек, прабабушек)	Рассказ воспитателя о воинских наградах прадедушек, прабабушек.
	3.	«До свидания, детский сад»	Развитие речевого творчества.
	4.	«Я – гражданин России»	Закрепление полученных представлений, формирование чувства гордости за свою Родину.



**Комплексно-тематическое планирование ситуативных бесед по разделу: «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

<b>Месяц</b>		<b>Тема:</b>	<b>Цель:</b>
<b><u>Сентябрь</u></b>	1.	«Да здравствует мыло душистое»	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
	2.	«Как работает врач?»	Закрепление знаний детей о труде доктора.
	3.	«Если вы пришли в кафе»	Закрепление знаний о труде повара, официанта.
	4.	«Приходите за покупками»	Закрепление знаний о труде продавца, кассира.
	5.	«Я в аптеку пойду и лекарства куплю»	Закрепление и расширение знаний о труде фармацевта, провизора.
<b><u>Октябрь</u></b>	1.	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Показ значимости людей разных профессий.
	2.	«Кто трудится в швейном ателье»	Закрепление и расширение знаний о труде модельера, закройщика, швеи.
	3.	«Кто пишет картины»	Уточнение и закрепление знаний детей о труде художника.
	4.	«Кто лечит животных»	Закрепление знаний о труде ветеринара.
<b><u>Ноябрь</u></b>	1.	«К нам приехал цирк»	Закрепление знаний о труде артистов цирка: дрессировщиках, акробатах, клоунов, фокусников.
	2.	«Чтобы выглядеть опрятным»	Воспитание культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
	3.	«Об осенних сезонных работах»	Закрепление знаний о труде взрослых на огороде, в саду, в парках.
	4.	«Хвала рукам, что пахнут хлебом»	Закрепить знания о труде хлеборобов.
<b><u>Декабрь</u></b>	1.	«Кто в саду нас приголубит»	Закрепление знаний детей о труде воспитателя детского сада.
	2.	«Кто приходит на помощь в трудной ситуации?»	Закрепление знаний детей о труде спасателей.
	3.	«На фотовыставке»	Закрепление знаний о труде фотографа.
	4.	«Как мы отмечали праздник ёлки в детском саду»	Закрепление знаний детей о труде музыкального руководителя.
<b><u>Январь:</u></b>	2.	«Я – инспектор ГИБДД»	Уточнить и закрепить знания о труде инспектора ГИБДД.
	3.	«Красивые причёски»	Закрепление и расширение знаний детей о труде парикмахера.
	4.	«О том, как трудятся наши папы и мамы»	Закрепление знаний детей о том, где и кем трудятся их родители.
<b><u>Февраль:</u></b>	1.	«О труде помощника воспитателя»	Закрепление знаний детей о труде помощника воспитателя.
	2.	«Сработать мебель мудрено»	Закрепление знаний о профессии столяра.

	3.	«Мы построим дом большой»	Закрепление знаний детей о строительных профессиях: каменщик, крановщик, плотник.
	4.	«Бравые солдаты»	Закрепление знаний детей о военных профессиях.
<b>Март</b>	1.	«В аэропорту»	Закрепление знаний о труде стюардессы.
	2.	«Кто трудится в салоне красоты»	Закрепление знаний детей о работе косметолога, мастера маникюра.
	3.	«Выбираем книги»	Уточнение и расширение знаний о труде библиотекаря.
	4.	«А судьи кто?»	Уточнение и расширение знаний о профессии спортивного судьи.
	5.	«03- это скорая помощь»	Закрепление знаний о работе медицинской сестры и врача скорой помощи.
<b>Апрель:</b>	1.	«Весна в селе»	Закрепление знаний о сельскохозяйственном труде.
	2.	«Профессия космонавт»	Закрепление знаний о труде космонавтов.
	3.	«Кто починит мне машину»	Закрепление знаний детей о труде слесаря по ремонту машин.
	4.	«01»	Закрепление знаний о труде пожарных.
<b>Май</b>	1.	«О труде сотрудников банка»	Закрепление знаний детей о труде сотрудников банка.
	2.	«Кем я стану, когда вырасту»	Формирование умения обосновывать свой выбор.
	3.	«В школе»	Закрепление знаний детей о профессии учителя.
	4.	«Это он, это он – Ленинградский почтальон»	Закрепление знаний детей о работе почтальона, оператора почтовой связи.

**Комплексно-тематическое планирование ситуативных бесед по разделу: «Формирование основ безопасности».**

<b>Месяц</b>		<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>Сентябрь:</b>	2.	«По дороге в детский сад»	Закрепление знаний об устройстве улицы, о дорожном движении. Закрепление понятий: «площадь», «бульвар», «проспект»
	3.	«В стране дорожных знаков»	Знакомство с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
	5.	«Где положишь, там и возьмёшь»	Закрепление знаний о том, что в целях безопасности дома надо поддерживать порядок.
<b>Октябрь:</b>	1.	«О правилах важных – пожаробезопасных»	Развитие понимания того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.

	3.	«Кошки и собаки – наши соседи»	Формирование представления о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с незнакомыми животными.
<b>Ноябрь:</b>	2.	«Красный, жёлтый, зелёный»	Закрепление знаний о работе светофора, о правилах перехода улицы по светофору.
	4.	«Знает каждый гражданин этот номер – 01»	Закрепление знаний о работе пожарной службы. Закрепление знаний о том, что в случае возникновения пожара звонят по телефону «01», при этом называют своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
<b>Декабрь:</b>	1	«Один в лифте»	Закрепление правил проезда и поведения в лифте.
	3.	«Спички – причина пожара»	Формирование представления о том, что спичками могут пользоваться только взрослые.
	5.	«Если ты потерялся»	Закрепление умения обращаться за помощью к взрослым.
<b>Январь:</b>	2.	«Небезопасные зимние забавы»	Закрепление правил безопасности во время проведения зимних игр.
	4.	«Опасные предметы дома»	Закрепление знаний детей о правилах пользования колющими и режущими предметами.
<b>Февраль:</b>	1.	«Домашние помощники»	Закрепление правил пользования электроприборами.
	3.	«Гололедица – не идётся и не едется»	Закрепление правил поведения на улице во время гололёда.
	5.	«Осторожно, сосульки!»	Закрепление знаний детей о безопасном поведении на улице в период таяния сосулек.
<b>Март:</b>	2.	«Готовы ли мы стать пассажирами»	Закрепление правил поведения в общественном транспорте.
	4.	«Один дома»	Формирование правил поведения в данной ситуации.
<b>Апрель:</b>	1.	«В гостях у леса»	Закрепление правил поведения в лесу.
	3.	«Гроза. Гром. Молния»	Закрепление знаний о данных явлениях природы, о правилах поведения человека в этих условиях.
	5.	«Красная книга Ставропольского края»	Закрепление знаний об отдельных представителях животного и растительного мира Ставропольского края, занесённых в Красную книгу.
<b>Май:</b>	2.	«Я катаюсь на велосипеде, самокате»	Закрепление правил езды на велосипеде и самокате.
	4.	«На водоёме»	Закрепление правил поведения на воде.

**Двигательный режим детей дошкольного возраста.**

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	10-15 мин	Кол-во ОРУ: 5--6 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	30 мин в. ч. – 2-3 мин. О. ч.- 15-20 м. З..ч.- 2-3 мин.	Кол-во ОРУ: 5-6(повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	25- 30 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	25 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	25- 30 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30-40 мин.	3-я неделя месяца
Гимнастика после сна	ежедневно	10 мин	После сна

Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно	10-20 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	
физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	25- 30 мин.	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

## Литература

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – синтез, 2014 г.
2. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» Мозайка-Синтез Москва. 2016 год
3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Мозайка-Синтез Москва. 2015 год
4. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» Мозайка-Синтез Москва. 2015 год
5. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 год
6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» Мозайка-Синтез Москва. 2016 год
7. Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная группа» -М.: Центр педагогического образования, 2015 год
8. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Подготовительная группа» Мозайка-Синтез Москва. 2015 год
9. Юдаева М.В. «Хрестоматия для подготовительной группы» Москва: ООО «Самовар-книги» 2014
10. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозайка-Синтез Москва. 2015 год
11. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Мозайка-Синтез Москва. 2015 год
12. Козлова С.А «Я – человек» - программа социального развития ребёнка»
13. Калина М.А. «Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО» 2015 год.

