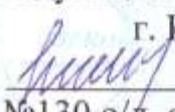


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным  
осуществлением физического направления развития воспитанников» города  
Невинномысска

Принято:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ №16  
города Невинномысска  
протокол № 3 от 15.12..2020 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №16  
г. Невинномысска  
  
В.В. Бородина  
Приказ №130 о/д от 30.12.2020 г.

Рабочая программа  
средней группы №4  
общеразвивающей направленности  
на 2020-2021 учебный год

Составитель: воспитатель МБДОУ №16  
города Невинномысска  
Гайворонская Е.П.  
воспитатель МБДОУ №16  
города Невинномысска  
Ивашина Т.Ф.

## **1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе основной образовательной программы дошкольного образования реализуемой в ДОУ, концептуальные основы которой составляют положения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, для детей 4-5 лет.

Срок реализации Программы – 1 год (2020 -2021 учебный год)

Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ «Детский сад №16»:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Конвенция о правах ребенка от 13 июня 1990 г. № 1559-1;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин.обр.науки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин. обр. науки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- План действий по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 31.12.13.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Образовательная деятельность построена на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток (одну неделю). Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались образовательные области:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»

- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

### **1.1. Цель и задачи рабочей программы.**

**Целью рабочей программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

#### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

#### **Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

Методики проведения непосредственно – образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс. Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность с

детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенно временные рамки образовательная нагрузка рассчитана на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность:** специально организованная деятельность педагога с детьми.

- **Совместная деятельность:** деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- **Самостоятельная деятельность дошкольников:** педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Также, может распределяться по следующим видам деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

## 1.2. Возрастные особенности детей (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Развитие игровой деятельности. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под научной редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

*1) Демографические особенности:*

Всего детей в средней дошкольной группе №4 22 ребенка, девочек 10, мальчиков 12. Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных 22 семьи и многодетных 3 семьи. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием 15 человек и средне-специальным профессиональным образованием 7 человек.

*2) Национально – культурные особенности:*

Этнический состав воспитанников группы: русские 22 ребёнка. Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

*3) Климатические особенности:*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ставропольский край – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

## **2. Особенности организации образования воспитанников.**

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Программа опирается на важнейший дидактический принцип — развивающего обучения и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое

развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;  
предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При формировании и реализации программы учитывались принципы:

- гуманизации,
- дифференциации и индивидуализации,
- непрерывности образования.

Отражение принципа гуманизации через:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

### **Особенности общей организации образовательного пространства.**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления внимания к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 4- 5 лет образовательных областей**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4- 5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое

развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному

участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот

после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с

животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три—все три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить

определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размеру по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее— короче, шире— уже, выше— ниже, толще— тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности— в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка— самая высокая, эта (оранжевая)— пониже, а эта (желтая)— самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой— маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка— круг, платок— квадрат, мяч— шар, окно, дверь— прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед— назад, направо— налево, вверх— вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева— окно, сзади на полках— игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко— близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро— день— вечер— ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.**

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования

всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Ознакомление с миром природы**

#### ***Расширять представления детей о природе.***

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

#### ***Сезонные наблюдения***

*Осень.* Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

*Зима.* Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и

зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

*Весна.* Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

*Лето.* Расширять представления детей о летних изменениях в природе: чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова,

начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, тувель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы— значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура.**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают

выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части,

различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

### **Музыкальная деятельность**

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

## 2.1 Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-13^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 2 часа 30 минут в неделю). Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

### Режим дня в группе в холодный период:

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 11.50

Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на участке, самостоятельная художественная деятельность)	15.45 – 16.35
Возвращение с прогулки, игры, ужин	16.35 – 16.50
Игры, уход детей домой	16.50 – 19.00

### **Режим дня в группе в тёплый период:**

Утренний прием: - <i>прием на участке, фильтр (осмотр), утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, игры.</i>	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.20
Организованная деятельность (на участке)- <i>занятия познавательного цикла (игры- эксперименты, простейшее экспериментирование)</i>	9.20 – 9.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны, подвижные игры)	9.40 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.45 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.10
Подготовка ко сну, дневной сон	15.10 – 15.25
Постепенный подъем детей- <i>гигиенические и оздоровительные процедуры, игровая деятельность</i>	15.25 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на участке, самостоятельная художественная деятельность)	16.35 – 16.50
Возвращение с прогулки, игры, ужин	16.50 – 19.00
Игры, уход детей домой	16.50 – 19.00

## **2.2 Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности.**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
--	-------------	---------	-------	---------	---------

<b>у т р о</b>	Беседа. Работа в книжном уголке. Д/и с предметами. Индивидуальная работа по сенсорному развитию.	Упр. на развитие речевого дыхания. Д/и (сенсорное развитие). Инд. работа развитие речи.	Беседа. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. Игры-забавы. Инд. работа (изо деятельность).	Инд. работа (мелкая моторика). Д/и(музыкальные). Словесные игры.	Д/и (сенсорное развитие). Строительные игры. Работа в уголке природы: наблюдения за растениями, опыты, труд.
<b>п р о г у л к а</b>	Наблюдение за неживой природой. Трудовые поручения. Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). П/и (бег). Строительные игры.	Набл. за живой природой (животный мир). Трудовые поручения. Индивидуальная работа. П/и (прыжки) Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Набл. За явлениями общественной жизни Трудовые поручения Индивидуальная работа П/и ориентировка в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	Целевая прогулка. Трудовые поручения. Индивидуальная работа. П/и метание. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	Набл. За живой природой (растительный мир) Труд: санитарная уборка участка Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)
<b>в е ч е р</b>	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. Индивидуальная работа по развитию речи.	Сюжетно-ролевая игра. Чтение художественной литературы. Работа в физкультурном уголке. Инд. работа по сенсорному воспитанию. Строительные игры.	Сюжетно-ролевая игра. Развлечения досуги. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. Самостоятельная художественная деятельность.	Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Рассматривание иллюстраций, репродукций.	Сюжетно-ролевая игра. Совместная деятельность у уголке ИЗО деятельности Хозяйственно-бытовой труд. Строительные игры.

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное

		развитие Художественно-эстетическое развитие
Гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие Познавательное развитие
Дежурства	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Прогулки	ежедневно	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

### **Самостоятельная деятельность детей**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Образовательные области</b>
Игра	ежедневно	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие (труд) Речевое развитие (чтение художественной литературы), Познавательное развитие», Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность).

## **2.3 Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе №4**

<b>Понедельник</b>	<u>«Речевое развитие»</u> (Развитие речи - 1-3 нед., Обучение грамоте -4 нед.) 9.00 – 9.20 <u>«Физическое развитие»</u> 9.30 – 9.45
<b>Вторник</b>	<u>«Физическое развитие»</u> 9.25 – 9.45 <u>«Художественно- эстетическое развитие»</u> <i>Рисование (4 неделя - конструктивно- модельная          деятельность)</i> 9.55 – 10.15
<b>Среда</b>	<u>«Познавательное развитие»</u> ФЭМП 9 .00 – 9.20 <u>«Художественно- эстетическое развитие»</u> <u>«Музыка»</u> 10.10 – 10.30
<b>Четверг</b>	<u>«Физическое развитие»</u> 9.00 - 9.20 <u>«Познавательное развитие»</u> Ознакомление с окружающим (1-3 нед. ознакомление с природой, 2-4 нед. ознакомление с предметным, социальным миром) 9.30 – 9.50
<b>Пятница</b>	<u>«Художественно- эстетическое развитие»</u> <u>«Музыка»</u> 9.00 – 9.20 <u>«Художественно- эстетическое развитие»</u> <i>Лепка /Аппликация</i> 9.30 - 9.50

Общее количество образовательной нагрузки в неделю: по Примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: 10 по СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.: 10 Длительность: 20 мин.

Перерыв между видами различными видами деятельности – не менее 10 минут  
 Разработано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

## **2.4 Учебный план организованной образовательной деятельности детей от 4 до 5 лет:**

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 4-5 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Социально-коммуникативное развитие.

Методики проведения непосредственно – образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенно временные рамки образовательная нагрузка рассчитана на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др. Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непосредственно образовательная деятельность: специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения

- Самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Образовательная область, Вид организованной совместной деятельности с детьми	Количество часов образовательной деятельности в неделю (при временном ориентире в соответствии с возрастной группой и действующим СанПиНом)
Длительность	20 минут
<b>Познавательное развитие:</b> - ФЭМП -Ознакомление с предметным и социальным миром -Ознакомление с миром природы	1 0,5 0,5
<b>Речевое развитие:</b> -Развитие речи -Восприятие художественной литературы	0,5 0,5
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -Рисование -Лепка -Аппликация Музыка Конструктивно- модельная деятельность	0,75 0,5 0,5 2 0,25
<b>Физическое развитие</b> -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Физическая культура (реализация части, формируемой участниками образовательных отношений)	2 1
ВСЕГО	10

Возрастная группа	Базовая часть (кол-во)	Часть формируемая участниками образовательных отношений (кол-во)	Длительность (в мин)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин)
Средняя группа (4-5 лет)	9	1	20	10	3 ч. 30 м.

## 2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности рабочей программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Используются ситуации выбора (практического и морального).

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и т.д.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, экспериментирования и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр драматизаций

осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.6 Совместная деятельность педагогов и родителей**

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных и творческих гостиных, исследовательских и практико - ориентированных проектов.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **2.7 Содержание направлений работы по взаимодействию с семьями воспитанников по образовательным областям.**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы

оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации, Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

-Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

-Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

-Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

-Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

-Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

-Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан)

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

-Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

-Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

-Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

-Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

-Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины,

театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познавательное развитие детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

-Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

-На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

-Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

-Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

-Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в Художественно-эстетическом развитии и воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое, физическое развитие ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

-Привлекать родителей к разнообразным формам совместной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкальными произведениями и композиторами, фестивали, литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

## 2.8 Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников в средней группе на 2020-2021 учебный год.

### Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Родительский уголок.	«Режим дня», «Объявление», «Сетка занятий», «Поздравления», «Выучите вместе с детьми».	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Воспитывать интерес к воспитательно – образовательному процессу, уважение к воспитателям, детскому саду.	Беседы по подготовке детей к учебному году. Обновление группового инвентаря, участка.	Воспитатель
2	Консультации для родителей.	1. «Возрастные особенности детей 4 - 5 лет» 2. «Игры, которые можно провести дома» 3.«Особенности психологии дошкольников» 4.«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 5. «Если ужалила пчела»	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей 3-4 лет.	Индивидуальные беседы по запросу родителей	Воспитатель
3	Развлечение (1сентября)	«Первое сентября – день знаний»	Организация праздника для детей всего детского сада «Первое сентября – день знаний»		Музыкальный руководитель Воспитатель Дети
4	Родительское собрание. 12 сентября	Тема: «Особенности возрастного периода дошкольника 4-5 лет. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях.	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг	Воспитатель

## Октябрь.

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Родительский уголок.	«Чем мы сегодня занимались», «Народные приметы октября», «Режим дня», «Наши именинники», «День города».	Знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Воспитывать интерес к воспитательно – образовательному процессу, уважение к воспитателям, детскому саду.	Устные беседы и консультации – ежедневно по запросу родителей.	Воспитатель
2	Консультации для родителей.	1. «Нужны ли наказания» 2. «Развитие математических способностей у дошкольников» 3. «Физическое воспитание детей в семье» 4. «Игрушка в жизни ребёнка» 5. «Оказание первой помощи»			
3	Выставка рисунков «Мой любимый город».	Совместные работы детей и родителей (рисунки, аппликация, поделки из пластилина).	Приобщение родителей к проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	Дать рекомендации родителям и детям по изготовлению поделок.	Воспитатель Дети Родители
4	Совместный праздник «Осень золотая»	Оформление группы, поздравление для всех!	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость, доброжелательность.	Приобщение к участию, подготовке к развлечению, украшение группы, зала, задания	Дети Родители Музыкальный руководитель

## Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Родительский уголок.	«Чем мы сегодня занимались», «Поздравление», «Режим дня», «Наши именинники», «4-ноября - День народного единства»	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Устные беседы и консультации – ежедневно по запросу родителей.	Воспитатель
2	Консультации для родителей.	1.«Духовно-нравственное воспитание в детском саду» 2 «Борьба с дурными наклонностями» 3. «Правильное питание детей дошкольного возраста» 4 «Не отрываясь от дел» 5. «Леворукий ребёнок. Переплетение пальцев рук»	Воспитывать интерес к воспитательно – образовательному процессу, уважение к воспитателям, детскому саду.		
3	Выставка, рисунков посвященная празднику «День матери».	Тема: «Моя мама - лучше всех!» Выставка рисунков, оформление.	Порадовать в День матери мамочек группы выставкой.	Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	Папы, дети.
4	Детско–родительский проект.	Тема: «Моя любимая игрушка»	Закреплять и расширять знания детей об игрушках. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки проекта.	Способствовать установлению новых форм взаимодействия между детьми, родителями и педагогами.	Родители Дети Воспитатель

## Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	<b>Родительский уголок.</b>	«Режим дня», «Сетка занятий», «Народные приметы зимы», «Объявление», «1 января – Новый год!»	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Устные беседы и консультации – ежедневно по запросу родителей.	Воспитатель
2	<b>Консультации для родителей.</b>	1.»Если ребёнок часто болеет» 2. «Формирование цветовосприятия и цветоразличия у детей дошкольного возраста» 3. «Формирование культуры трапезы» 4. «Трудовое воспитание в семье»	Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.		
3	<b>Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»</b>	Оформление группы, поздравление для всех! Приглашение на праздник.	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Родители, дети Воспитатель
4	<b>Родительское собрание. 5 декабря</b>	Тема: «Развитие ребёнка в экспериментальной деятельности».	Познакомить родителей с развитием ребёнка в экспериментальной деятельности в дошкольном возрасте.	Индивидуальные беседы по вопросам родителям.	воспитатель

## Январь.

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	<b>Родительский уголок.</b>	«Объявление», «Режим дня», «Сетка занятий», «Народные приметы января», «Информация».	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.		Воспитатель
2	<b>Консультации для родителей.</b>	1. Воспитание у детей любви к родному краю». 2. «Что посеешь – то и пожнёшь!» 3. «Русская мудрость о воспитании» 4. «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Познакомить родителей с правилами общения с детьми. Разобрать примеры правильного и неправильного поведения родителей.	Устные беседы и консультации по запросу родителей ежедневно.	
3	<b>11 января - Всемирный день «Спасибо»</b>	День «Спасибо» в детском саду, «Волшебные слова вокруг нас»	Узнать о происхождении и роли слов благодарности. Обогащать словарный запас детей.	Заучивание стихов и пословиц о вежливости.	Воспитатель Дети
4	<b>Тематическая выставка</b>	«Зимушка – зима!»	Приобщить малоактивных родителей к изготовлению поделок, дать возможность всем семьям проявить творчество.	Индивидуальные советы и рекомендации родителям по изготовлению поделок на выставку.	Родители, дети

## Февраль.

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	<b>Родительский уголок.</b>	«Объявление», «Чем мы сегодня занимались?», «Режим дня», «День защитников Отечества», «Выучите вместе с детьми»,	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Воспитывать интерес к	Устные беседы и консультации по запросу родителей ежедневно.	Воспитатель
2	<b>Консультации для родителей.</b>	1. «Отцовская забастовка или почему папы равнодушны к собственным детям» 2. «Играйте вместе с детьми» 3. «Здоровье всему голова» 4. «Дорожная азбука»	воспитательно – образовательному процессу, уважение к воспитателям, детскому саду.		
3	<b>Тематическая выставка.</b>	«Защитники Отечества!» (фотографии)	Воспитывать желание детей приготовить к празднику поделки для пап. Проявлять творчество, самостоятельность, активность.	Советы детям по использованию разных изоматериалов, техник.	Родители, дети
4	<b>«Масленица»</b>	Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!».	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Сбор соломы, изготовление Масленицы.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети.

## Март.

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	<b>Родительский уголок.</b>	«Сетка занятий», «Режим дня», «Информация», «Поздравления», «Выучите вместе с детьми», «8-Марта праздник мам!»	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.		Воспитатель
2	<b>Консультации для родителей.</b>	1. «Лечение любовью» 2. «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях» 3. «Ребёнок и книга. Что читать детям дошкольного возраста» 4. Устный журнал для родителей «Светофор!» 5. «Консультация для родителей о Правилах дорожного движения»		Устные беседы и консультации – ежедневно по запросу родителей.	
4	<b>Утренник</b>	«Наши мамы лучше всех!»	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в изготовлении подарков.	Воспитатель Дети
5	<b>Родительское собрание. 19 марта</b>	Тема: «Эти важные звуки – воспитание культуры речи!»	Познакомить родителей с играми способствующими развитию речи детей.		Воспитатель

## Апрель.

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	<b>Родительский уголок.</b>	«Режим дня», «Объявление», «Сетка занятий», «Наши именинники», «Народные приметы апреля».	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.	Индивидуальные беседы и консультации, обсуждение	Воспитатель
2	<b>Консультации для родителей.</b>	1. «Не делайте из ребёнка кумира» 2. «Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье» 3. «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми» 4. «Гиперактивный ребёнок»	Воспитывать интерес к воспитательно – образовательному процессу, уважение к воспитателям, детскому саду,	конкретных проблем, случаев - по запросу родителей.	
3	<b>Совместный спортивный праздник, посвящённый дню космонавтики</b>	«Покорение космоса!» Оформление спортивного зала	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений.	Приобщение к участию, подготовке, украшению зала,	Воспитатель музыкальный руководитель, родители, дети.

## Май.

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Родительский уголок.	«Информация», «Режим дня», «Сетка занятий», «Поздравления», «День Победы – 9Мая», «Выучите вместе с детьми».	Продолжать знакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Воспитывать интерес к воспитательно – образовательному процессу, уважение к воспитателям, детскому саду.	Устные беседы и консультации – ежедневно по запросу родителей.	Воспитатель
2	Консультации для родителей.	1 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 2. «Зачем нужно развивать мелкую моторику» 3. «Зелёный мир в окне» 4. «Безопасность детей в летний период»	Познакомить родителей с играми на развитие ощущений собственного тела, тактильных восприятий у детей.		Воспитатель
3	Великий праздник День Победы	Оформление стенда «День победы».	Приобщить родителей к празднованию праздника «9 Мая»		Родители Дети Воспитатель
4.	Выставка	«Здравствуй лето!»	Приобщить малоактивных родителей к изготовлению рисунков, дать возможность всем семьям проявить творчество.	Привлечь родителей к подготовке.	Родители Дети Воспитатель
5	Родительское собрание	«Роль семьи в воспитании безопасного поведения ребёнка дошкольника»			Воспитатель

## 2.9 Особенности развивающей предметно пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и отвечает требованиям стандарта: содержательна, насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Групповая комната</b>	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с образовательной программой.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Детская мебель для практической деятельности;</li><li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Кухня», «Почта», «Мастерская»</li><li>• Уголок природы, экспериментирования.</li><li>• Книжный, театрализованный, изоуголок;</li><li>• Физкультурный уголок</li><li>• Патриотический уголок</li><li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li><li>• Разные виды конструкторов.</li><li>• Мягкие модули</li></ul>
<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Спальное помещение</b>	Дневной сон; Гимнастика после сна Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"><li>• Спальная мебель</li><li>• Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</li></ul>
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	Информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Информационные стенды для родителей.</li><li>• Выставки детского творчества.</li></ul>
<b>«Уголок»</b>	Расширение познавательного	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дидактические игры</li></ul>

<b>Развивающих игр»</b>	сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Настольно-печатные игры</li> </ul>
<b>«Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>Куклы, постельные принадлежности, коляски;</li> <li>Посуда: столовая, чайная кухонная;</li> <li>Сумочки, кошельки</li> </ul>
<b>«Уголок дорожной безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дорожные знаки</li> <li>Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
<b>«Книжный уголок»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Литературный стенд с оформлением (иллюстрации к произведениям)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
<b>«Театрализованный уголок»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ширма</li> <li>Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)</li> <li>Костюмы для игр</li> </ul>
<b>«Изо-уголок»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</p>
<b>«Музыкальный уголок»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальные инструменты</li> <li>Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</li> <li>Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
<b>«Уголок мини – лаборатория»</b>	Развитие исследовательских навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оборудование для проведения игр - экспериментов</li> </ul>

## 2.10 Перспективный план развлечений и праздников на 2020–2021 учебный год

№	Месяц	Мероприятие	Цели
1	Сентябрь	<p>1. Музыкальное развлечение «Досвидание лето »</p> <p>2. Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>3. Творческое развлечение «Чудо краски»</p>	<p>Формировать навыки выразительной и эмоциональной передачи образов в игре. Воспитывать любовь к музыке. Создание эмоционально положительного настроения</p> <p>Воспитывать интерес к физической культуре. Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений.</p> <p>Развивать интерес к предметному миру, развивать творческие способности детей через</p>

			действия с красками.
2	Октябрь	<p>1. Тематическая беседа с детьми <i>«Наши бабушки и дедушки»</i></p> <p>2. Конкурс <i>«Осень»</i></p> <p>3. Досуг <i>«Домашние животные»</i></p> <p>4. Музыкальное развлечение <i>«Осень»</i></p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям</p> <p>Вовлечение родителей в работу детского сада. Создание семейных работ.</p> <p>Познакомить детей с различными животными. Вызвать у детей эмоциональный отклик.</p> <p>Развивать умение учить стихотворения, тексты песен.</p>
3	Ноябрь	<p>1. Сюжетно-ролевая игра <i>«Повар»</i></p> <p>2. Спортивное развлечение <i>«Веселые зверята»</i></p> <p>3. Досуг <i>«Стой, берегись...»</i></p> <p>4. Вечер стихов <i>«Моя любимая мама»</i></p>	<p>Способствовать проявлению интереса детей к профессии повара, его работе. Дети знакомятся с профессией повара и его работой. Развивается умение подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Способствовать формированию сплоченности коллектива группы. Развивать физические способности. Во всех видах двигательной деятельности у детей развивается организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Формировать осторожное отношение к посторонним лицам и подозрительным предметам, бдительное поведение в общественных местах.</p> <p>Развивать умение выразительно читать стихотворения о маме. Создавать эмоционально положительное настроение.</p>
4.	Декабрь	<p>1. Создание проекта <i>«Малыши и математика»</i></p> <p>2. Конкурс поделок <i>«Новый год»</i></p> <p>3. Праздничный концерт</p>	<p>Развитие математических способностей</p> <p>Вовлечение родителей в работу детского сада. Создание семейных работ. Дети приобщаются к ручному труду.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков</p>
5.	Январь	<p>1. Конкурс рисунков <i>«Зима»</i></p> <p>2. Фольклорное развлечение <i>«В гости к бабушке»</i></p>	<p>Вызвать у детей положительные эмоции к совместному изготовлению поделок с родителями.</p> <p>Знакомить детей с русским народным творчеством. Развивать интерес к музыкальным играм. Знакомить детей с историей народных традиций и обычаями. Воспитывать эстетический вкус.</p>
6.	Февраль	<p>1. Развлечение <i>«День веселых игр»</i></p>	<p>Доставить детям радость. Развивать умение принимать участие в играх. Развивать двигательную активность.</p>

		<p>2. Творческое развлечение «Веселые комочки»</p> <p>3. Досуг «Папа – лучший друг»</p> <p>4. Музыкальное развлечение «Масленица»</p>	<p>Развивать интерес к предметному миру, развивать творческие способности детей через действия с пластилином. Приобщать детей к ручному труду.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Укрепление отцовской позиции в общении с детьми. Развитие двигательной активности</p> <p>Познакомить детей с зимним праздником. Развивать интерес к принятию участия в праздниках. Знакомить с историей народных традиций и обычаями русского народа.</p>
7.	Март	<p>1. Праздничный концерт «Маму поздравляют малыши»</p> <p>2. Театрализованное развлечение «Заюшкина избушка»</p> <p>3. Создание проекта «Наш огород»</p> <p>4. Спортивное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»</p>	<p>Воспитывать у детей любовь к матери, к семье. Воспитывать уважение к представителям слабого пола - матерям, бабушкам, сестрам. Создать условия для отдыха и получения новых впечатлений. Расширять знание о временах года. Развивать интерес к развлечениям, эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистичные представления о природе.</p> <p>Закрепить знания игровых упражнений с мячом. Способствовать формированию сплоченности коллектива группы. Развивать физические способности.</p>
8	Апрель	<p>1. Театральное развлечение «Репка»</p> <p>2. Художественная мастерская «Чудесные ладошки»</p>	<p>Вызвать у детей радостное настроение, желание показывать сказку Закреплять умение выполнять движения под музыку, связанные с образом.</p> <p>Вызвать у детей интерес к рисованию нетрадиционным способом (<i>пальчиковое рисование</i>). Вызывать интерес к искусству. Формировать навыки рисования. Воспитывать интерес и любовь к искусству.</p>
	Май	<p>1. Праздничный концерт «Праздник Победы!»</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»</p>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Формировать представление о празднике. Воспитывается уважение к ветеранам войны, осуществляется патриотическое воспитание.</p> <p>Создать условия для отдыха и получения новых впечатлений. Формировать представление о профессии строителя.</p>

### 3. Организация здоровьесберегающей работы.

Задачи здоровьесбережения:

- создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей
- сохранение здоровья детей и повышения двигательной активности и умственной работоспособности
- создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения.

#### Оздоровительный режим

	Оздоровительные мероприятия	особенности организации
1	прием детей на воздухе	ежедневно ( в теплое время года)
2	утренняя гимнастика	ежедневно, 4-6 мин
3	воздушно-температурный режим: в группе в спальне	+19°C-20°C +17°C-19°C
4	сквозное проветривание	2 раза в день
5	одежда детей в группе	облегченная
6	двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	ежедневно, по мере пробуждения детей 5-7 мин
7	подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, 2 раза в день

#### Оздоровительные мероприятия на учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.	Воспит.
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Воспит. Физрук.
3.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
4.	Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит.
5.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.	Воспит.
6.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
7.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения.	Ежедн.	Воспит. Физрук
8.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.

9.	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.
10	Ходьба по ребристой дорожке	Ежедн.	Воспит.
11	Местные водные процедуры	Ежедн.	Воспит.
12	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедн.	Воспит.
13	Рациональное питание	Ежедн.	медсестра
14	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.	Ежедн.	Воспит.
15	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедн.	Воспит.
16	Психотерапия (оздоровление души)	Ежедн.	Воспит.
17	Контрастное закаливание.	Ежедн.	Воспит.
18	Длительные пешеходные прогулки.	Ежедн.	Воспит.
19	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспит.
20	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Физрук, Воспит.
21	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физразвитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.	Ежедн.	Воспит.  Мл. воспит.
22	Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома	По плану	Воспит.

#### 4. Календарно-тематическое планирование по реализации образовательных областей в средней группе №4.

неде ля	Цель	Образовательные области	Период
<p><b>«Осень»</b>                      Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>			
1	Расширять представления детей о времени года осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); вести сезонные наблюдения.	<p><b>Познавательное развитие (Ознакомление с природой)</b>                      «Что нам осень принесла?»  <i>Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.28-30</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>                      Занятие №1 стр.12-13  <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа)</i></p> <p><b>Речевое развитие ( Развитие речи)</b>                      Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.27</i></p> <p><b>Художественное творчество (Лепка)</b>                      «Яблоки и ягоды».  <i>Литература: Т.С.Комарова и др. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 23</i></p> <p><b>Художественное творчество (Рисование)</b>                      «Нарисуй картинку про лето»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.23-24</i></p> <p><b>Физическое развитие</b>                      Занятия № 7-8-9 стр.24-26</p>	16-20 сентября

		<i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i>	
2	Познакомить с названиями фруктов, учить их описывать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>  Занятие №2 <i>стр.13-14</i>  <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа)</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным миром)</b>  «Рассказы о любимых предметах»  <i>Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» стр18</i></p> <p><b>Речевое развитие</b>  Звуковая культура речи <i>стр.28</i>  Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» <i>стр.29-30</i>  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа)</i></p> <p><b>Художественное творчество (Аппликация).</b>  «Поезд мчится тук-тук тук» (железная дорога)»  <i>Литература: : И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.22-23</i></p> <p><b>Художественное творчество (Рисование).</b>  «На яблоне поспели яблоки»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.25-26</i></p> <p><b>Художественное творчество (Лепка)</b>  «Жуки на цветочной клумбе»  <i>Литература: : И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.26-27</i></p> <p><b>Обучение грамоте</b>  <i>Литература:</i></p>	23-30 сентября

		<p><b>Физическое развитие</b>          Занятия №10-11-12 стр.26-29  <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
<p><b>«Мой дом. Моя семья»</b> Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>			
1	<p>Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>          «Прохождение экологической тропы»  <i>Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» стр 33</i></p>	<p>1-4 октября</p>
<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>          Занятие №1 стр.15-17  <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа)</i></p>			
<p><b>Художественное творчество (Рисование).</b>          1).«Золотая осень»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.31-32</i></p>			
<p><b>Художественное творчество (Аппликация)</b>          «»Украшение платочка»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.35</i></p>			

		<p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 13, 14, 15 стр.30-33 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
		<p><b>Художественное творчество (Рисование)</b> «Кисть рябинки» (модульное рисование) <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.46-47</i></p>	
2	Воспитывать желание оказывать посильную помощь родителям, воспитателям, няне.	<p><b>Познавательное развитие (Ознакомление с природой)</b> «Знакомство с птицами» <i>Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.36</i></p>	7-11 октября
		<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №2 стр.17-18 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа)</i></p>	
		<p><b>Речевое развитие</b> Чтение сказки К.Чуковского «Телефон». <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.31</i></p>	
		<p><b>Художественное творчество (Лепка)</b> «Вот какой у нас арбуз» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.40-41</i></p>	
		<p><b>Художественное творчество (Рисование).</b> «Яблоко спелое, яблоко, сладкое» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.42-43</i></p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 16, 17, 18 стр. 33-34 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
3	Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №3 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр.18-19</i></p>	14-18 октября

	к труду взрослых.	<p><b>Познавательное развитие</b> (ознакомлению с окружающим миром) «Петрушка идёт трудиться» <i>Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» стр.21</i></p> <p><b>Речевое развитие</b> Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.32</i></p> <p><b>Аппликация</b> «Золотые подсолнухи» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.42-43</i></p> <p><b>Рисование.</b> «Украшение фартука». <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.34</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 19, 20, 21стр. 35-36 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
4	Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни.	<p><b>Познавательное развитие (Ознакомление с природой)</b> «У медведя во бору...» <i>Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.30</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №4 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр.19-21</i></p> <p><b>Речевое развитие</b> «Заучивание р.н.песенки «Тень – тень- потетень» стр.33 «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек» стр.34-35 <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа)</i></p> <p><b>Художественное творчество (Лепка)</b></p>	21-30 октября

		<p>«Мухомор» Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.44-45</p> <p><b>Познавательное развитие (Конструирование)</b> Модель детского сада. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.45</p> <p><b>Обучение грамоте</b> Литература:</p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 22, 23, 24 стр. 36-38 Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</p>	
<b>«Я в мире человек»</b>			
<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>			
1	<p>Учит оценивать себя как человека, чувствовать своё тело, оценивать свои поступки.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №1 стр.21-23 Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа)</p> <p><b>Познавательное развитие (ознакомлению с окружающим миром)</b> «Петрушка идёт рисовать» Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» стр.26</p> <p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой)</b> «Знакомство с декоративными птицами» Литература: Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.36</p> <p><b>Речевое развитие</b></p>	1-8 ноября

		<p>Чтение сказки «Три поросенка»  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.35-36</i></p> <p><b>Аппликация</b>  «Большой дом»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.39</i></p> <p><b>Рисование</b>  «Украшение свитера»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.40-41</i></p> <p><b>Физическое развитие</b>  Занятия № 25, 26, 27 стр.39-41  <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
2	<p>Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой)</b>  «Осенние посиделки»  <i>Литература: Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.38</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>  Занятие №2 стр.23-24  <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа)</i></p> <p><b>Речевое развитие</b>  №3 Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.38-39</i></p> <p><b>Лепка</b>  «Сливы и лимоны»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.39</i></p> <p><b>Рисование</b> (красками по мотивам литературных произведений)  «Мышь и воробей»  <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.54-55</i></p>	11-15 ноября

		<p><b>Физическое развитие</b>  Занятия №28, 29, 30 стр. 41-43  <i>Литература :Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</i></p>	
3	Расширять представления детей о предметном окружении человека.	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>  Занятие №3 стр.24-25  <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа)</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ознакомлению с окружающим миром)</b>  «Детский сад наш так хорош»  <i>Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» стр.27</i></p> <p><b>Речевое развитие</b>  Заучивание русской народной песенки « Тень-тень-потетень»  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.33-34</i></p> <p><b>Аппликация</b> (сюжетная на основе незавершённой композиции)  «Заюшкин огород»  <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.54-55</i></p> <p><b>Рисование</b> (с элементами аппликации)  «Зайка серенький стал беленьким»  <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.58-59</i></p> <p><b>Физическое развитие</b>  Занятия №31, 32, 33 стр.43-45  <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</i></p>	18-22 ноября
4	Расширять представления детей о правилах дорожного движения	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой)</b>  «Скоро зима»  <i>Литература: Литература: Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ( средняя группа) стр41</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>  Занятие №4 стр.24-25  <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических</i></p>	25-29 ноября

		представлений» (средняя группа)	
		<b>Речевое развитие</b> Звуковая культура речи : звук Ц <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.36-37</i>	
		<b>Лепка</b> (сюжетная по содержанию стихотворения) «Лижет лапу сибирский кот» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.60-61</i>	
		<b>Рисование</b> «Маленький гномик» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.42-43</i>	
		<b>Физическое развитие</b> Занятия №34, 35, 36 стр.45-47 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i>	
		<b>Конструирование</b> «Терема» <i>Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» стр.28-33</i>	
<b>«Новый год у ворот»</b>			
Организовать все виды деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.			
1	Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снегурочка, персонажи из сказок).	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №1 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр.28-29</i>	2-6 декабря
		<b>Познавательное развитие (ознакомлению с окружающим миром)</b> «Петрушка физкультурник» <i>Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» стр.28</i>	

		<p><b>Речевое развитие</b> Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.43-44</i></p> <p><b>Аппликация</b> «с элементами рисования» «Праздничная ёлочка» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.72-73</i></p> <p><b>Рисование</b> (декоративное по мотивам кружевоплетения) «Морозные узоры» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.66-67</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия №1, 2, 3 стр.48-49 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
2	Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице в зимний период.	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой)</b> «Дежурство в уголке природы» <i>Литература: Литература: Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр43</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №2 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр.29-30</i></p> <p><b>Речевое развитие</b> Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»( средняя группа) стр.45-46</i></p> <p><b>Лепка</b> «Девочка в зимней одежде» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.47</i></p>	9-13 декабря

		<p><b>Рисование.</b> «Снегурочка» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.47-48</i></p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> Занятия №4, 5, 6 стр. 50-51 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
3, 4	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника. Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №3 Занятие №4 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр.31-32, 32-33</i></p>	16- 20 декабря
		<p><b>Познавательное развитие (ознакомлению с окружающим миром)</b> Целевая прогулка «Что такое улица» <i>Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» стр.31</i></p>	
		<p><b>Речевое развитие</b> «Поведение на дороге и в транспорте». Рассказ Т.Александровой «Светик – трёхцветик». <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.153</i></p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 7, 8, 9 стр. 52-54 Занятия № 10, 11, 12 стр. 54-56 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
		<p><b>Конструирование</b> «Лесной детский сад» <i>Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» стр.34-35</i></p>	
		<p><b>Обучение грамоте</b></p>	

		<p><b>Лепка</b> (сюжетная) «Дед Мороз принёс подарки» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.70-71</i></p> <p><b>Рисование</b> 1.«Перчатки и котятки» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.70-71</i> 2. «Наша ёлочка» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.70-71</i></p> <p><b>Аппликация</b> «Бусы на ёлку» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 49</i></p>	
<b>«Зима»</b>			
<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>			
2	Обратить внимание детей на изменения в природе зимой.	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой)</b> «Стайка снегирей на ветках рябины» <i>Литература: Литература: Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр48</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №2 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр.34-35</i></p> <p><b>Речевое развитие</b> Чтение детям русской народной сказки « Зимовье» <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»( средняя группа) стр.48-49</i></p>	13-17 января

		<p><b>Аппликация</b> «Вырежи и наклеи что хочешь»» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.46-47</i></p>	
		<p><b>Рисование.</b> «Поздравительная открытка»» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр. 48-49</i></p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 16, 17, 18стр. 59-61 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</i></p>	
3	<p>Формировать представления о животном мире. Закреплять понятия «дикие и домашние животные». Познакомить с зимующими птицами в нашей местности.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №3 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа) стр.35-36</i></p>	20-24 января
		<p><b>Познавательное развитие (ознакомлению с окружающим миром)</b> «Узнай всё о себе, воздушный шарик» <i>Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» стр.33</i></p>	
		<p><b>Речевое развитие</b> Обучение рассказыванию по картине « Таня не боится мороза» <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.50-51</i></p>	
		<p><b>Лепка</b> «Птички» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.51</i></p>	
		<p><b>Рисование.</b> «Маленькой ёлочке...»</p>	

		<p><i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.51</i></p> <p><b>Физическое развитие</b>  Занятия № 7-8-9 стр. 5  <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
4	<p>Расширять представление детей о зиме. Знакомить с зимними забавами. Формировать знания о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой)</b>  «В гости к деду Природоведу»  <i>Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.50</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>  Занятие №4  <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр.36-37</i></p> <p><b>Речевое развитие</b>  Чтение русской народной сказки «Зимовье»  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.48-49</i></p> <p><b>Лепка (сюжетная)</b>  «Снежная баба-франтиха»  <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.76-77</i></p> <p><b>Рисование (цветными карандашами по замыслу)</b>  «Кто-кто в рукавике живёт?» (по мотивам сказки «Рукавичка»  <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.82-83</i></p> <p><b>Обучение грамоте</b></p>	27-31 января

		<p><b>Конструирование</b> «Грузовые автомобили» <i>Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» стр.35</i></p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 22, 23, 24 стр. 63-64 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
<p><b>«На страже Родины»</b></p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былина- ми о богатырях.</p>			
1	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомлению с окружающим миром)</b> «В мире стекла»» <i>Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» стр.36</i></p>	3-7 февраля
<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №1 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр.37-39</i></p>			
<p><b>Речевое развитие</b> Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто « Я знаю, что надо сделать» <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.52</i></p>			
<p><b>Лепка</b> Лепка по замыслу. <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.50</i></p>			

		<p><b>Рисование</b> «Украсим полоску флажками» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.58-59</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия №25, 26, 27 стр. 65-67 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
2	Осуществлять гендерное воспитание (у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины)	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №2 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр.39-40</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой)</b> «Рассматривание кролика» <i>Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.53</i></p> <p><b>Речевое развитие ( Развитие речи)</b> Звуковая культура речи: звук «ж» <i>Литература: : В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.49-50</i></p> <p><b>Аппликация</b> «Быстрокрылые самолёты» (коллективная работа) <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.98-99</i></p> <p><b>Рисование (сюжетное)</b> «Храбрый мышонок» (по мотивам народной сказки) <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.102-103</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 28, 29, 30стр. 67-69 <i>Литература: Л.И.Пензулаева«Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	10-14 февраля
3	Праздник «День защитника Отечества» - воспитывать любовь к	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> «Наша армия» <i>Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе»</i></p>	17-21 февраля

	Родине.	<p><i>стр.36</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №3 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр.40-41</i></p> <p><b>Речевое развитие</b> Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения « Федорино горе». <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.53</i></p> <p><b>Лепка</b> «Весёлые вертолёты» (папин день) <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.96-97</i></p> <p><b>Рисование.</b> «Девочка пляшет» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.60</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия №31, 32, 33 стр. 69-70 <i>Литература: Л.И.Пензулаева«Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия №34, 35 36 стр. 70 <i>Литература: Л.И.Пензулаева«Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
<p><b>«Мамин день».</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>			
	Организовать все виды деятельность вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №4 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр.40-41 стр. 42</i></p>	24-28 февраля

	к воспитателям.	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой)</b> «Посадка лука» Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр54</p> <p><b>Обучение грамоте</b></p> <p><b>Аппликация</b> «Летящие самолёты» Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.60-61</p> <p><b>Рисование</b> (сюжетное гуашевыми красками) «Как розовые яблоки, на ветках снегири» Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.90-91</p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 34, 35, 36стр. 70-72 Литература: Л.И.Пензулаева«Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</p> <p><b>Конструирование</b> «Мосты» Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» стр.44</p>	
	Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке; побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> «В мире пластмассы». Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» стр 40</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №4 Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа) стр. 43-44</p> <p><b>Речевое развитие</b> Готовимся встречать весну и Международный женский день. Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.59-60</p>	2-6 марта

		<p><b>Лепка</b> «Цветы-сердечки» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.104-105</i></p> <p><b>Рисование.</b> «Украсим кукле платье» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.68-69</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 1, 2, 3 стр. 72-74 <i>Литература: Л.И.Пензулаева«Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</i></p>	
<p><b>«Народная культура и традиции»</b> Расширять представление о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.</p>			
3	Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка)	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №2 стр. 44-45 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа)</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой)</b> «Мир комнатных растений» <i>Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр57</i></p> <p><b>Речевое развитие</b> Звуковая культура речи: звуки «Щ-Ч» <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.60-61</i></p> <p><b>Аппликация</b> «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.66-68</i></p> <p><b>Рисование</b> (декоративное с натуры) «Весёлая матрёшка» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.106-107</i></p>	9-13 марта

		<p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 4-5-6 стр. 74-76 <i>Литература: Л.И.Пензулаева«Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</i></p>	
4	Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	<p><b>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</b> «В гостях у музыкального руководителя» <i>Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» стр 41</i></p>	16-20 марта
		<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №3 стр. 45-46 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа)</i></p>	
		<p><b>Речевое развитие</b> Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.61-62</i></p>	
		<p><b>Лепка</b> «Чайный сервиз для игрушек» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.108-109</i></p>	
		<p><b>Рисование</b> (декоративное с элементами аппликации) «Красивые салфетки» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.110-111</i></p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 7-8-9 стр. 76-78 <i>Литература: Л.И.Пензулаева«Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</i></p>	
5	Знакомить с народными промыслами, с их значением,	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №4 стр. 46-47 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа)</i></p>	23 – 31 марта

особенностями того или иного ремесла.	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой)</b>  <i>«В гости к хозяйке луга»</i>  <i>Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр59</i></p>	
	<p><b>Речевое развитие</b>  Составление рассказов по картине.  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.62</i></p>	
	<p><b>Аппликация</b>  «Сосульки на крыше»  <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.116-117</i></p>	
	<p><b>Лепка</b>  «Слепи то, что тебе нравится»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.71-72</i></p>	
	<p><b>Рисование</b>  «Как мы играли в игру»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.71</i></p>	
	<p><b>Обучение грамоте</b></p>	
	<p><b>Физическое развитие</b>  Занятия № 10- 11-12 стр. 78-80  <i>Литература: Л.И.Пензулаева«Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
	<p><b>Конструирование</b>  «Оригами»  <i>Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» стр.</i></p>	
<b>«Весна»</b>		
Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести		

<p>сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике</p>			
1	<p>Расширять представления о весне; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>  <i>«Путешествие в прошлое колеса»</i>  <i>Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» стр 43</i></p>	1-10 апреля
		<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>            Занятие №1 стр. 48-49  <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа)</i></p>	
		<p><b>Речевое развитие</b>            Описание весны. Игра «Назови признаки весны»  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа)</i></p>	
		<p><b>Речевое развитие (Развитие речи)</b>            Звуковая культура речи: звуки «л», «ль»  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.63-64</i></p>	
		<p><b>Аппликация (обрывная)</b>            «Живые облака»  <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.120-121</i></p>	
		<p><b>Рисование</b>            1 «Сказочный домик»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.72</i>            2 «Моё солнышко»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.74-75</i></p>	
		<p><b>Физическое развитие</b>            Занятия №13, 14, 15 стр. 80-82  <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</i></p>	

2	<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой)</b>  <i>«Поможем Незнайке вылепить посуду»</i>  <i>Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр64</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>  Занятие №2 стр. 49-50  <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа)</i></p> <p><b>Речевое развитие</b>  Чтение детям сказки Д.Н.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.63</i></p> <p><b>Лепка</b> (с элементами конструирования)  <i>«По реке плывёт кораблик»</i>  <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.128-129</i></p> <p><b>Рисование</b> (сюжетное с элементами аппликации)  <i>«Кошка с воздушными шариками»</i>  <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.122-123</i></p> <p><b>Физическое развитие</b>  Занятия № 16, 17, 18стр. 82-84  <i>Литература: Л.И.Пензулаева«Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	13-17 апреля
3	<p>Формировать представление о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>  Занятие №3 стр. 50-51  <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа)</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>  <i>«Путешествие в прошлое колеса» Вариант №2</i>  <i>Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе»</i></p>	20-24 апреля

	цветнике.	<p><i>стр 43</i></p> <p><b>Речевое развитие</b>          Заучивание стихотворения Ю.Кушака « Оленёнок»  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.66</i></p> <p>»</p> <p><b>Рисование</b>          «Твоя любимая кукла»  <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.75-76</i></p> <p><b>Аппликация</b> (из цветной бумаги и фольги)          «Ракеты и кометы»  <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.126-127</i></p> <p><b>Физическое развитие</b>          Занятия № 19, 20, 21 стр.84-86  <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</i></p>	
4	Знакомить детей с жизнью животных в весенний период. Воспитывать любовь к природе.	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>          Занятие №4 <i>стр. 51-53</i>  <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа)</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой)</b>          «Экологическая тропа весной»  <i>Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.66</i></p> <p><b>Обучение грамоте</b></p>	27-30 апреля

		<p><b>Конструирование</b> «Кораблик» <i>Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа»</i></p>	
		<p><b>Лепка (объёмная и рельефная коллективная композиция)</b> «Наш аквариум» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.132-133</i></p>	
		<p><b>Рисование</b> (дидактическое) «Радуга-дуга, не давай дождя» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.136-137</i></p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> Занятия №22, 23, 24 стр86-87 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</i></p>	
<b>«Праздник наших дедов»</b>			
<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>			
1	<p>Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> «Наш любимый плотник» <i>Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» стр 43</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №3 стр. 50-51 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа)</i></p> <p><b>Развитие речи</b> «День победы» Чтение стихотворения Т.Белозёрова «Праздник Победы» <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.68-69</i></p>	4-8 мая

		<p><b>Рисование</b> «Украшенный дом» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.78</i></p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> <i>Занятия №25, 26, 27 стр.88-89</i> <i>Литература: Л.И.Пензулаева«Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
<b>«Лето»</b>			
Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.			
2	Расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> <i>Занятие №4 стр. 51-53</i> <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа)</i></p>	11-15 мая
		<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с природой)</b> <i>«Диагностические задания»</i> <i>Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр69</i></p>	
		<p><b>Речевое развитие</b> Звуковая культура речи: звуки «Р», «РЬ» <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.69-70</i></p>	
		<p><b>Лепка сюжетная</b> (коллективная композиция) «Муха-цокотуха» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.142-143</i></p>	
		<p><b>Рисование</b> «Самолёты летят» <i>Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»</i></p>	

		<i>стр.80</i>	
		<b>Физическое развитие</b> Занятия №28, 29, 30 стр.89-91 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i>	
		<b>Конструирование</b> «Корабли» <i>Литература: Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» стр.49</i>	

5. Модель образовательного процесса на 2020-2021 учебный год в средней группе №4

<b>Темы месяца, темы недели.</b>				
	1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя
<b>Сентябрь «Осень»</b>				
1	<p><b>Тема «Я и детский сад» (1-я неделя)</b> Содействие возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада; знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками, друг с другом; формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми</p>	<p><b>Тема «Наша группа» (2-я неделя)</b> Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских, доброжелательных взаимоотношений детей.</p>	<p><b>Тема «Осень» (3-я неделя)</b> Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, о времени сбора урожая</p>	<p><b>Тема «Грибы» (4-я неделя)</b> Формировать представления о грибах. Закреплять знания правил поведения на природе.</p>
<b>Октябрь «Мой дом моя семья»</b>				
2	<p><b>Тема «Мой дом» (1-я неделя)</b> Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p>	<p><b>Тема «Моя семья» (2-я неделя)</b> Обогащать представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.</p>	<p><b>Тема «Мои Друзья» 3-я неделя)</b> Способствовать формированию детского коллектива; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p>	<p><b>Тема «Домашние животные» (4-я неделя)</b> Закреплять знания о домашних животных и их детенышах</p>
<b>Ноябрь «Я в мире человек»</b>				
3	<p><b>Тема «Труд повара. Посуда» (1-я неделя)</b>Познакомить детей с трудом повара; уточнить названия и назначение столовой</p>	<p><b>Тема «Родной город» (2-я неделя)</b> Знакомить с родным городом, его названием, основными</p>	<p><b>Тема «Здоровье» (3-я неделя)</b> Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни;</p>	<p><b>Тема «День матери» (4-я неделя)</b> Познакомить детей с праздником День матери; воспитывать доброе</p>

	и кухонной посуды. Познакомить с правилами этикета за столом.	достопримечательностями. Воспитывать у детей любовь к родному городу, чувство гордости за него, о видах труда, наиболее распространённых в городе.	расширять представления детей о том, какое поведение опасно; развивать умения избегать опасности, соблюдать меры предосторожности	отношение к маме, желание заботиться о ней, защищать, помогать.
<b>Проектная деятельность совместно с родителями на тему «Мой любимый домашний питомец»</b>				
<b>Декабрь «Новый год у ворот!»</b>				
4	<b>Тема «Здравствуй, Зимушка-Зима!» (1-я неделя)</b> Расширять представления о типичных признаках зимы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы	<b>Тема «Деревья. Лес» (2-я неделя)</b> Формировать полные знания детей о деревьях в разные времена года в соответствии с возрастом	<b>Тема «Зимние развлечения» (3-я неделя)</b> Познакомить детей с зимними забавами, сформировать представления о зимних видах спорта, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	<b>Тема «Новогодний праздник» (4-я неделя)</b> Расширить представления детей о новогоднем празднике
<b>Январь «Зима»</b>				
5	Каникулы	<b>Тема «Лесные звери» (2-я неделя)</b> Формировать представления о животном мире, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как зимуют дикие животные	<b>Тема «Наши добрые дела» (3-я неделя)</b> Воспитание доброжелательности, усвоение социальных ценностей, формировать представления о добрых поступках, воспитывать желание им подражать, закреплять навыки вежливого обращения с окружающими	<b>Тема «Птицы на нашей кормушке» (4-я неделя)</b> Познакомить детей с зимующими птицами, с особенностями их поведения. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям
<b>Февраль «На страже Родины»</b>				

6	<b>Тема «Профессии» (1-я неделя)</b> Помочь освоить первые представления о труде взрослых, помочь увидеть направленность труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях.	<b>Тема «Одежда. Обувь» (2-я неделя)</b> Расширять и активизировать словарь, закреплять обобщающие понятия «одежда», «обувь»	<b>Тема «Транспорт» (3-неделя)</b> Знакомить видами транспорта, правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Классификация транспорта: наземный, воздушный, водный	<b>Тема «Я и папа» (4-я неделя)</b> Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Формировать гендерные представления
<b>Март Тема «Народная культура и традиции»</b>				
7	<b>Тема: «Я и мама» (1-я неделя)</b> Воспитывать положительное отношение к своей маме. Обогащать социальный опыт детей через его творческую и речевую активность.	<b>Тема «Игрушки» (2-я неделя)</b> Расширять представления о народной игрушке Активизировать словарь на основе углубленных знаний об игрушках.	<b>Тема «Народные традиции» (3-я неделя)</b> Продолжать знакомить с народными традициями, устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	<b>Тема «Ранняя весна, первые цветы» (4-я неделя)</b> Расширение и уточнение словаря по теме, систематизация знаний о весне.
<b>Проектная деятельность совместно с родителями на тему «Правила дорожного движения – достойны уважения!»</b>				
<b>Апрель «Весна»</b>				
8	<b>Тема «Весна. Сезонные изменения» (1-я неделя)</b> Расширять представления о весне; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы; расширять представления о сезонных	<b>Тема «Моя безопасность» (2-я неделя)</b> Формировать у детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	<b>Тема «Книжка неделя» (3-я неделя)</b> Приобщение детей к книге для развития познавательной, творческой, эмоциональной активности. Воспитание желания к постоянному общению с книгой и	<b>Тема «Москва – столица России» (4-я неделя)</b> Расширение и активизация словаря о главном городе страны. Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного

	изменениях природы		бережного отношения к ней	внимания, творческого воображения,
<b>Май «Праздник наших дедов»</b>				
9	<p><b>Тема «День Победы» (1-я неделя)</b>          Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p><b>Тема «Цветы» (4-я неделя)</b>          Сформировать представления о цветах, их строении, воспитывать бережное отношение к окружающей природе</p>	<p><b>Тема «Насекомые» (3-я неделя)</b>          Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения</p>	<p><b>Тема «Здравствуй, лето». (4-я неделя)</b> Уточнение и расширение представлений о приметах летнего сезона, расширение активного словаря по теме.</p>

## **6. Методические материалы и средства обучения.**

**Дидактические игры:** «Океан», «Одень куклу», «Собери узоры», «Сложи сказку», «Азбука безопасности», «Угадай какие цветы», «Золушка», «Весёлые числа», «Цвета». Пазлы «Ягоды», «Фрукты». **Кубики:** «Сказки», «Азбука в картинках», «Цифры». **Домино:** «Ну погоди!», «Весёлые животные»

**ЛОТО:** «Дикие животные», «Профессии», «Говори правильно», «Весёлый зоопарк», «Транспорт», «Хочу всё знать или что из чего сделано?», «Деревья», «Кто, где живёт», «Формы».

**Развивающие игры:** « Мир животных», «Набор трафаретов для развития мелкой моторики», «Что сначала, что потом», «Времена года», «Ассоциации», «Геометрические фигуры», «Весёлая логика», «Цвета», «Мой дом», «Моя Родина».

**Оборудование уголка по дорожной безопасности:** планшет «Азбука дорожного движения», лото «Дорожные знаки», «Дорожное движение», «Правила дорожного движения для детей», «Собери светофор», «Набор машин различного вида», «Смотри в оба – игра для настоящих путешественников»

**Набор картинок:** «Профессии», «Времена года», «Виды спорта», «Расскажи про свой город», «Русская азбука», «Русские слова»,.

**Оборудование физкультурного уголка:** «Гимнастические палки», «Обручи», «Мячи разного размера», «Скакалки», «Массажная дорожка», «Флажки и кубики для ОРУ», «Кольцеброс», «Эспандеры», «Массажные мячи», «Канат», «Кегли».

**Набор для сюжетно – ролевых игр:** наборы «Парикмахер», «Магазин», «Больница», «Гараж», «Аптека».

**Подбор художественной литературы** для чтения и рассматривания детьми.

**Оборудованная мини – лаборатория** для экспериментирования: «Фартуки» «Колбочки», «Крышки», «Трубочки для коктейля», «Сосуды для хранения песка, глины, земли», «Шприцы без игл», «Лупы разного размера», «Природный бросовый материал».

## **7. Планируемые результаты освоения программы.**

### **Целевые ориентиры**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **8. Система мониторинга достижения детьми дошкольного возраста уровня развития**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

## Приложения

### Приложение 1.

### Перспективное планирование образовательной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения

№ п		Тема	Цель	Итоговое мероприятие	
1.	Сентябрь	1	Целевая прогулка «Знакомство со зданиями на улице».	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних домах живут люди, в других — находятся учреждения, магазины, поликлиники, школы, почта, ателье, парикмахерская и др.)	Д/и «Назови, о чем я расскажу». (Воспитатель рассказывает, что делают в здании, а дети отгадывают какое это учреждение).
		2	Рассматривание учреждений и жилых зданий на иллюстрациях. Беседа.	Закрепить знания, полученные на предыдущей экскурсии.	Чтение книги Михалкова «Моя улица».
		3	Целевая прогулка «Знакомство с улицей».	Познакомить с проезжей частью улицы и тротуаром.	Коллективная работа – коллаж «Моя улица»
		4	Целевая прогулка. Знакомство с односторонним и двусторонним движением по улице.	Дать знание о том, что движение на улице бывает односторонним и двусторонним. Проезжая часть может разделяться линией.	Д/и «На улице»
2.	Октябрь	1	Целевая прогулка. Знакомство с правилами для пешеходов. Заучивание правил.	Познакомить детей с понятиями «пешеход», объяснить правила для пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара.	Заучивание: На тротуаре все люди должны, правой держаться всегда стороны.
		2	Рассматривание картины «Улица города».	Расширять и закреплять знания об улице посредством картины, в игре упражнять в ходьбе по правой стороне тротуара.	Игры в автогородке.
		3	Целевая прогулка. Знакомство с пешеходной дорожкой.	Дать знания о том, что проезжую часть улицы можно переходить в специальных местах, которые называются пешеходными переходами.	Игры в автогородке. Заучивание: Помнить обязан любой пешеход, Что через улицу есть переход!
		4	Рассматривание знака «Пешеходный переход» (в группе).	Познакомить детей со знаком «Пешеходный переход», его назначением.	Заучивание стихотворения о знаке.

3.	Ноябрь	1	Рассказ воспитателя о том, какие бывают пешеходные переходы. Рассмотрение знака «Подземный переход».	Дать сведения о том, что для пешеходов бывают разные переходы: через улицу — «зебра», через железную дорогу — мост, через улицу — подземный переход. Познакомить со знаком «Подземный пешеходный переход».	
		2	Прогулка к знаку «Пешеходный переход».	Посмотреть, где и как стоит знак, кому он предназначен, закрепить знакомые правила перехода улицы, вспомнить четверостишья.	Повторение стихов - правил для пешеходов.
		3	Беседа «Где должны играть дети». Рассмотрение иллюстраций.	В доступной форме объяснить детям, почему нельзя играть на проезжей части улицы. Использовать плакаты, прочесть четверостишья.	Коллективная работа «Дорога не для игры!»
		4	Строительство улицы из материала строительного набора.	Закрепление в игровой форме ранее полученных знаний.	
4.	Декабрь	1	Чтение стихотворения Михалкова «Мяч».	Продолжать внушать детям об опасности играть вблизи дороги и на ней.	
		2	Чтение — «Происшествие с игрушками» Клименко.	Посредством художественного слова и игры закрепить правила перехода улицы.	Д/и «Научим кукол правилам для пешеходов».
		3	Прогулка к светофору. Чтение стихотворения «Светофор» Пляцковского.	Наблюдать, как светофор регулирует движение транспорта, закрепить значение зеленого и красного сигналов светофора, упражнять в правильном переходе улицы.	
		4	Чтение стихотворения «Светофор» Гарьковенко.	Закрепить значение красного и зеленого сигналов светофора для пешеходов.	Изготовление модели светофора совместно с родителями в различной технике.
5.	Январь	1	Наблюдение за работой светофора на участке в д/саду. Заучивание стихотворения о светофоре.	Закрепить знания о назначении желтого сигнала светофора.	Д/и «Цветные автомобили»
		2	Д/игра «Кто быстрее?» Повторение стихотворения о светофоре.	Объяснить правила новой игры, закрепить значения сигналов светофора в игре.	

		3	Чтение книги Ю. Магулина «Ты идешь по улице» "(стихотворение «Три говорящих цвета»)"	Разговор о содержании, рассматривание иллюстраций. Углублять знания о роли светофора для пешеходов и водителей, побуждать детей высказывать свои мысли об этом, учить действовать в игре согласно сигналам светофора.	Д/и «Светофор»
		4	Сравнение разных видов грузовых и легковых автомобилей на иллюстрациях.	Знать назначение грузовых и легковых автомобилей, назвать их основные части, видеть сходство и различие.	Чтение рассказа «Кто важнее всех на улице» В. Клименко
6.	Февраль	1	Рассматривание иллюстраций с изображением троллейбуса, автобуса	Закрепить и уточнить знания полученные во второй младшей группе	Отгадывание загадок, чтение стихотворений.
		2	Прогулка к автобусной остановке.	Обогащать знания детей о работе водителя автобуса, наблюдать за пассажирами, учить развивать сюжет игры.	Д/и «В автобусе»
		3	На чем люди ездят?	Обогащать имеющиеся у детей знания о различных видах транспорта индивидуального и государственного пользования.	Рассматривание различных видов транспорта на иллюстрациях. Постройка транспорта из строительного набора.
		4	Развлечение на темы правил дорожного движения: чтение стихов, пение песен, игры.		
7.	Март	1	Д/и «Лото»	Познакомить с правилами игры «Лото» принять участие в игре в роли ведущего, воспитывать внимание, закрепить знание сигналов светофора.	Игра на внимание (воспитатель поднимает красный флажок – дети стоят, зеленый идут, желтый – ждут)
		2	Д/и «Скажи, что спрятали»	Развивать внимание и память, познакомить с новой музыкальной игрой.	М/и «Дети и машина»
		3	Д/и «Найди такую же машину»	Индивидуальные беседы с детьми по усвоению пройденного материала. Развивать внимание и наблюдательность в игре.	
		4	Прогулка на одну из ближайших улиц населенного пункта.	Закрепить знания об одностороннем и двустороннем движении, вспомнить что такое проезжая часть и тротуар.	Повторение стихов на темы правил дорожного движения.
8.	Апрель	1	Строительство улицы из строительного материала.	Закрепить практические знания об устройстве улицы, строить проезжую часть, тротуар, дома.	
		2	Д/и «Разрезные картинки», «Кто быстрее», «Лото»	Учить составлять картинку из шести частей и рассказать, какое правило изображено на ней.	
		3	Беседа «Наш город»	Обобщить имеющиеся у детей представления о нашем городе: какие есть улицы, какие строят дома, какой проезжает транспорт, какие есть светофоры для пешеходов.	Чтение книги «Машины на нашей улице»
		4	Игра «Светофор»	Действовать в игре в соответствии с	Заучивание:

			сигналами светофора как водителям, так и пешеходам. Ведущего выбрать считалкой.	СТОП машина, СТОП мотор! Тормози скорей шофер! Красный глаз глядит в упор – Это строгий светофор.	
9.	Май	1	Рассматривание знаков «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая».	Знать и различать знаки, указывающие место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; закрепить правила для пассажиров.	Игра «Поездка в автобусе»
		2	Составление рассказов детьми «Как я ехал» в автобусе»	Уметь различать нарушения общих правил для пассажиров, отвечать быстро на вопрос стихотворения.	Игра «Запрещается – разрешается»
		3	Обзорная экскурсия по территории детского сада.	Обратить внимание детей на пешеходные дорожки и оборудованные знаки.	
	4	Развлечение на темы правил дорожного движения.			

**Перспективное планирование по реализации приоритетного направления развития по реализации программы М.Д.Маханевой «Воспитание здорового ребенка»**

<i>№ п./п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Недели</i>	<i>Мотивация</i>	<i>Программное содержание</i>
	<b>Сентябрь</b>	1.	Прогулка в осенний сад	Построение в колонну по одному, ходьба на носках, на пятках, на наружном своде стопы, бег с переходом в движение и наоборот, ОРУ «С осенними листьями в парке», выполнение упражнений с мячом, (прокатывание мячей друг другу между предметами), п./и «Найди свой домик по цвету листика»
2.		Экскурсия в лес (на поезде)	Построение в колонну по одному, держась за длинный шнур, ходьба повторение держась за длинный канат, ОРУ «Проверка и ремонт вагончиков», прыжки со сменой положения, п./и «Подбрось и поймай»	
3.		На день рождения куклы Алены	Построение по ориентиру, ходьба по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением темпа, бег змейкой, ОРУ с хлопочками,, выполнение упражнений с обручами, п./и «Подарки»	
4.		На именины к Винни Пуху	Равнение по меловой черте, чередование обычной ходьбы с ходьбой с закрытыми глазами, , бег со сменой направления по звуковому сигналу, выполнение упражнений с обручами, повторение п/и Д/и «Виды спорта»	
	<b>Октябрь</b>	1.	Веселая карусель	Нахождение своего места в колонне по росту и по кругу, ходьба со сменой направления, чередование бега в колонне по кругу с бегом в рассыпную, ОРУ с мелкими игрушками по желанию детей, стоя в кругу, прыжки на одной ноге поочередно, выполнение упражнений с обручем, п./и «Карусель»
2.		Ярмарка	Нахождение своего места в колонне по одному, в шеренге, и по кругу, ходьба со сменой направления, бег с поворотом кругом, ОРУ с мелкими игрушками по желанию детей, стоя в рассыпную, закрепление прыжков на одной ноге, повторение п./и	
3.		Цирк	Перестроение в колонну по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру, ходьба приставным шагом, ОРУ «Веселые Петрушки», выполнение упражнений с мячом из разных положений, п./и «Поймай дрессированную муху»	
4.		Цирк	Повторение перестроения, ходьбы, ОРУ «Раз, два, три на Петрушек посмотри»	
	<b>Ноябрь</b>	1.	Путешествие на волшебный остров	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим, чередование обычной ходьбы, с ходьбой пригнувшись, бег в рассыпную с остановкой на

				сигнал, ОРУ «Проверка самолета и заправка горючим, ходьба на доске с мешочком на голове, закрепление упражнений с мячом, п./и «Кролики»
		2.	Путешествие на волшебный остров	Повторение и закрепление навыков ранее приобретенных на занятии
		3.	В гости к Айболиту	Перестроение из колонны по одному в колонну по три с места за направляющим, ходьба со сменой ведущего, ОРУ «Поиграем с любимыми зверями Айболита», п./и «Подарки»
		4.	В гостях у Айболита	Повторение перестроения, ходьбы, бега ОРУ, п./и «Какой вид спорта (работа с пиктограммами)
	Декабрь	1.	Магазин игрушек	Перестроение из колонны по одному по два, по три в движении за направляющим, чередование ходьбы в парах с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса, ОРУ с мелкими игрушками по желанию, п./и «Магазин игрушек» (показ любимой игрушки, отгадывание)
		2.	Магазин игрушек	Повторение перестроения, ОРУ, п./и со сменой персонажей
		3.	Пожарные на учениях	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три в движении за направляющим, ходьба в чередовании с бегом и прыжками на месте и с продвижением, выполнение упражнений с мячом (отбивание от пола правой и левой рукой), ОРУ «Пожарные на учениях» (с гантелями в колонне), п./и «Пожарные на учениях» (эстафета одноэтапная)
		4.	Пожарные на учениях	Повторение перестроения и упражнений, п./и двухэтапная эстафета.
	Январь	1.	Зимние забавы	Занятие, основанное на подвижных играх: «Зайцы и волк», «Сбей кеглю», «Перелет птиц», «Найди и промолчи»
		2.	Зимние забавы	Занятие, основанное на подвижных играх: «Лиса в курятнике», «Подбрось и поймай», Перелет птиц», «Кто ушел» Д/и «Угадай вид спорта» (работа с пиктограммами)
	Февраль	1.	В гости к Красной Шапочке	Повороты кругом, переступая на месте, чередование ходьбы с ходьбой с закрытыми глазами, бег с ловлей и увертыванием в разных ситуациях, ОРУ с кирпичиками, метание предметов в горизонтальную цель, п./и «Мыши в кладовой»
		2.	В гости к Красной шапочке	Повороты кругом прыжком стоя на месте, чередование ходьбы на месте с высоким подниманием бедра с обычной ходьбой в движении, ОРУ с кирпичиками, выполнении прыжков с места и с разбега с касанием предмета головой, п./и «Подбрось и поймай»
		3.	Мой веселый звонкий мяч	Повороты кругом, стоя на месте - прыжком, ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы. ОРУ с мячами, выполнение прыжков с мячом между ног, п./и «Перелет

			птиц»
		4.	Мой веселый звонкий мяч Перестроение из колонны по одному в шеренгу, повторение и закрепление ходьбы и ОРУ с мячом, п./и «Медведь и пчелы»
Март		1.	Волшебная палочка - выручалочка Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса, непрерывный бег змейкой с гимнастической палкой в руках, ОРУ с гимнастической палкой, п./и «Пастух и стадо»
		2.	Волшебная палочка - выручалочка Повторение перестроения, усложняя ходьбу, ОРУ с гимнастической палкой, п./и «Подбрось и поймай»
		3.	Автомобилисты Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении, ходьба с остановкой на зрительный сигнал, ОРУ с кольцами, метание предметов на дальность, п./и «Бездомный заяц» (с использованием колец в качестве домиков)
		4.	Автомобилисты Повторение перестроения, ходьба с остановкой на звуковой сигнал, ОРУ с кольцами, закрепление метания на дальность, повторение и закрепление п./и Д/и «Назови виды спорта» (работа с пиктограммами)
Апрель		1.	Веселые туристы Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении, ходьба в колонне змейкой, ОРУ «Отдых на лесной полянке» и игровые упражнения с хлопочками, прыжки в высоту с места, метание на дальность (попади в цель), п./и «Перелет птиц»
		2.	Веселые туристы Повторение перестроения, ходьба в колонне не змейкой, с остановкой на сигнал, ОРУ (игровые упражнения на лесной полянке, выполнении прыжков через 3-4 предмета поочередно, п./и «Эстафета юного туриста» (с рюкзаками)
		3.	На помощь трем поросятам Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны, чередование ходьбы мелким и широким шагом, ОРУ «Мы сильные» (с гантелями), метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, п./и «Нам не страшен серый волк»
		4.	В гости к трем поросятам Нахождение своего места в колонне. В шеренге, в кругу, чередование ходьбы в парах по кругу с ходьбой враспынную (через лужицы), обычный бег в чередовании с бегом широким шагом, ОРУ с кирпичиками, выполнение прыжков с короткой скакалкой, метание в горизонтальную цель, повторение и закрепление п./и

<b>Май</b>	1.	На солнечной полянке	Равнение по ориентиру, команды «Равняйся», «Смирно», ходьба по полянке со сменой направления, челночный бег, ОРУ с разноцветными ленточками, прыжки с короткой скакалкой, п./и «Раз, два, три, ищи»
	2.	На солнечной полянке	Перестроение из колонны по одному в колонну по три+ размыкание на вытянутые руки, чередование ходьбы в колонне лицом вперед с ходьбой спиной вперед, челночный бег, ОРУ повторение упражнений с разноцветными ленточками, повторение и закрепление прыжков со скакалкой, п./и «Прятки»
	3.	Поиграй-ка, поиграй-ка наш веселый стадион	Перестроение из колонны по одному в колонну по три, повторение ходьбы в чередовании, челночный бег, ОРУ с надувными шарами, метание в вертикальную цель, п./и «Мы веселые ребята»
	4.	Поиграй-ка, поиграй-ка наш веселый стадион	Повороты на месте направо, налево, переступанием, ходьба в чередовании с ползанием на средних четвереньках, бег в быстром темпе на скорость, ОРУ с надувными шарами, повторение и закрепление метания в вертикальную цель, п./и «Мяч через сетку» «Какие виды сорта ты знаешь?» (работа с пиктограммами)

**Перспективное планирование сюжетно-ролевой игры в средней группе.**

№Мес яц	Названиеи гры	Цели	Содержание	Материал для игры
<b>Сент ябрь</b>  1	«Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	«Утро в семье»; «Обед в семье»; «У нас в семье - младенец»; «Вечер в семье» «Мама укладывает детей спать»; «В семье заболел ребенок»; «К нам пришли гости».	Кукла-младенец, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика.
2	«Шофер»	Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика.	Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию	Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.
3	«Банный день»	Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы - заместители.	Мамы моют своих дочек, переодевают их в чистую одежду, причесывают.	Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, кукольная одежда, куклы, банные принадлежности
4	«Детский сад»	Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Утренний прием»; «Работа няни - уборка группы»; «Осмотр врача»; «Обед в д/саду»; «Работа повара в детском саду»; «Работа в прачечной детского сада».	Куклы с набором одежды, посуда, мелкие игрушки, швабры, ведра, тряпочки, стиральная машина, тазик, гладильная доска, утюги, плита, игрушечная посуда, продукты.

<b>Октябрь</b> 1	«Автобус»	Познакомить детей с профессией водителя, воспитать уважение к этой профессии. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров.	Строительный материал, руль, куклы, деньги, билеты.
2	«Путешествие по реке»	Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. Продолжать учить, четко выполнять цепочку игровых действий.	Капитаны везут пассажиров по реке. Повара готовят обед.  Рыбаки ловят рыбу.	Строительный материал, фуражка капитана, кухонная посуда, бинокль, спасательный круг, предметы- заместители
3	«Семья»	Учить устанавливать ролевые отношения. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью.	Мама покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Мамы ведут детей на прогулку. Приходит папа с работы, садятся ужинать.	Кукла-младенец, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика.
4	«Магазин»	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах,	Продают молоко, хлеб. Деньги платят кассиру, он выдает чек.	Строительный материал, касса, витрина, предметы- заместители, муляжи продуктов, кошельки.
<b>Ноябрь</b> 1	«Шоферы»	Расширять у детей представления о профессии шофера. Развивать умение проявлять творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.	Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию.	Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.
2	«Летчики»	Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважение к труду лётчика.	1-й и 2-й пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их..	Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал.
3	«Больница»	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое,	Врач принимает больных, выслушивает	Халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр,

		внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения	жалобы, смотрит горло. Медсестра делает уколы, дает лекарство. Больной приходит на приём к врачу, рассказывает, что его беспокоит.	градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.
4	«Строители»	Формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. формировать умения творчески развивать сюжет.	Строят зоопарк для животных. Ставят животных в клетки, кормят, моют. Люди заботятся о животных.	Строительный материал, куклы, машины, игрушки-животные.
<b>Декабрь</b> <b>1</b>	«Магазин»	Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.	Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями.	Весы, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.
<b>2</b>	«Семья»	Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.	Сюжеты: «Большая уборка дома», «К нам пришли гости»	Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда.
<b>3</b>	«Шоферы»	Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса к игре. Воспитание у детей уважение к труду шофера.	Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию.	Машины различных марок, светофор, бензоправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка регулировщика, куклы.
<b>4</b>	«Театр»	Вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; учить детей распределять роли с помощью взрослого.	Показ детям новогодней сказки «Петушок».	Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.

<b>Январь</b> <b>1</b>	«Поездка в зоопарк»	Знакомить с обязанностями сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	машину, садятся в нее, едут в зоопарк. Проводят экскурсию по зоопарку. Кормят животных. Убирают вольеры. Лечат животных	Строят Табличка «Зоопарк», игрушки животных, тарелочки, муляжи продуктов питания, метёлочки, совочки, фартук с нарукавниками для рабочих, билеты, деньги, касса, белый халат для ветеринара, аптечка.
<b>2</b>	«У врача»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель	Врач осматривает больных детей, ставит диагноз, назначает лечение.	Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы.
<b>3</b>	«Строители»	Совершенствовать конкретные представления о строительстве, формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата.	Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Сдача объекта	Строительный материал, куклы, машины, игрушки-животные.
<b>4</b>	«Театр»	Знакомить детей с понятием «театр» вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений.	Выезд артистов в больницу, у больных должно быть хорошее настроение.	Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.
<b>Февраль</b> <b>1</b>	«Скорая помощь»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт	Халат и шапочка врача, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, бумажные листочки, карандаш для выписывания рецептов.
<b>2</b>	«Летчики»	Развитие интереса к игре. Формирование положительных	1-ый и 2-ой пилоты и	Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки,

		взаимоотношений между детьми. Воспитание уважение к труду лётчика.	стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их. Пассажиры-мамы, папы, дети.	фуражки для летчиков, штурвал.
<b>3</b>	«Салон красоты»	Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»	«Едем на автобусе в парикмахерскую» «Сделаем куклам красивые прически»	Зеркало, расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук, заколки, резиночки, полотенце, журналы с образцами причесок, лак для ногтей, пилочка
<b>4</b>	«Детский сад»	Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых.	Воспитатель встречает детей, играет с ними, проводит гимнастику.	Игрушки, предметы-заместители
<b>Март</b> 1.	«Семья»	Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах и праздниках. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи.	Бабушка приехала в гости на день рождения. Мама идет в магазин за конфетами, готовит обед	Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика кукольная посуда
<b>2</b>	«У врача»	Научить правильному поведению в больнице, у доктора в кабинете, познакомить с профессией врача, изучить медицинские инструменты	Вызывают врача. Он осматривает больную, ставит диагноз: кукла простудилась, ее необходимо положить в больницу	Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы, строительные материалы.
<b>3</b>	«Магазин»	Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Развивать умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог.	Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями.	Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.
<b>4</b>	«Театр»	Знакомить детей с понятием «театр»; вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников;	Дети показывают знакомую сказку. Зрители: мамы, папы, дочери.	Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.

		воспитывать культуру поведения в общественных местах.		
<b>Апрель</b> <b>1</b>	«Автобус»	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.	Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров.	Строительный материал руль, куклы, деньги, билеты.
<b>2</b>	«Семья»	Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между людьми.	Малыш проснулся, мамы нет дома», Приготовить малышу обед, накормить его.	Кукла- младенец, атрибуты для оборудования для домика, кукольная одежда, посуда, предметы- заместители
<b>3</b>	«Летчики»	Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважение к труду лётчика.	1-й и 2-й пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их. Пассажиры- мамы, папы, дети, продавцы	Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал.
<b>4</b>	«Магазин»	Выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, обогащать социально-игровой опыт детей.	Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями.	Строительный материал, касса, витрина, предметы- заместители, муляжи продуктов, кошельки.
<b>Май</b> <b>1</b>	«Дочки - матери»	Воспитывать нежные чувства, ласку, доброту, любовь к ближнему, желание заботиться о кукле - «дочке», во время кормления разговаривать с «дочкой».	Укладывающая спать, спеть колыбельную песенку. Дети строят из кубиков и кирпичиков стол, стул, кровать. Накрывают на стол необходимую посуду и столовые приборы.	Строительный материал (напольный), кукольная посуда, постельные принадлежности: матрац, простынка, подушка, одеяло, салфетки, игрушки- заместители.

2	«Салон красоты»	Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»	Мама ведет дочку в парикмахерскую. Папа с сыном идут в парикмахерскую	Зеркало, расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук для парикмахера, заколки, журналы с образцами причесок, бритва, машинка для стрижки волос
3	«Автобус»	Расширять у детей представления о профессии шофера, Развивать умение строить ролевой диалог, использовать реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Шофер ведет машину, кондуктор продает билеты, люди едут на работу, домой в гости, в магазин, в детский сад Везёт пассажиров на вокзал, катает по городу.	Строительный материал, руль, куклы, деньги, билеты. инструменты для ремонта машин, шланг для имитации заправки машины бензином, сумка кондуктора, светофор, документы водителя.

**Примерный список литературы для чтения детям. Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...»; «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?»; «Сидит, сидит зайка...»; «Кот на печку пошел...»; «Сегодня день целый...»; «Барашеньки...»; «Идет лисичка по мосту...»; «Солнышко-ведрышко...»; «Иди, весна, иди, красна...».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауковой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким.

«Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»;

«Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования) Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.-«МОЗАИКАСИНТЕЗ»- 2010 год.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа. Авторы-составители: Атарщикова Н. А., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Издательство: Учитель, 2012 год.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа Авторы-составители: Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Издательство: Учитель, 2012 год.
- 4.Калина М.А. «Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО», Детство – пресс, 2015 год.
- 5.Корнеичева Е.Е., Грачёва Н.И. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня». ООО ЦПО-2012г.
6. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа 4-5 лет, Мозаика – Синтез, 2015 год.
7. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» - М.-«МОЗАИКАСИНТЕЗ»- 2015 год.
8. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.-«МОЗАИКАСИНТЕЗ»- 2015 год.
- 9 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа ООО «Карапуз» ТЦ «СФЕРА» Москва 2009г.
10. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) - М.-«МОЗАИКАСИНТЕЗ»- 2015 год.
- 11.Гербова В.В. «Развитие речи» средняя группа»,-М.-«МОЗАИКАСИНТЕЗ»- 2015 год.
12. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 4-5 года / Сост. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005 год.
13. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа, Мозаика – синтез, 2015 год.
14. Маханёва М.Д. «Здоровый ребёнок: Рекомендации по работе в детском саду: Методическое пособие». – М.: АРКТИ, 2004
15. Горохова Л. В., Литвинова Р.М., Соловьёва Т.В. «Уроки Светофора. Программа обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения». – «МАССИНФОРМ» 1993 год.
16. Данилова Т.И. «Программа Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 год.