


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным  
осуществлением физического направления развития воспитанников» города  
Невинномыска

Принято:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ №16 г. Невинномыска  
протокол № 1 от 15.12.2020 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №16  
города Невинномыска  
В.В.Бородина  
Приказ №130 о/д от 30.12.2020 г.



Рабочая программа  
средней группы №5  
общеразвивающей направленности  
на 2020-2021 учебный год

Составитель: воспитатель МБДОУ №16  
города Невинномыска  
Зубрицкая Т.В.

г. Невинномысск 2020 г.

## Содержание

### **1.Целевой раздел**

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Возрастные особенности детей 4 -5 лет
- 1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы.

### **2.Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:
  - 2.1.1. Направление «Физическое развитие»
  - 2.1.2. Направление «Социально-коммуникативное развитие»
  - 2.1.3. Направление «Познавательное развитие»
  - 2.1.4. Направление «Речевое развитие»
  - 2.1.5. Направление «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 2.5. Комплексно- тематическое планирование по реализации образовательных областей.

### **3.Организационный раздел**

- 3.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания
- 3.2.Режим дня (теплое время года, холодное время)
- 3.3.Расписание непосредственной образовательной деятельности.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.
- 3.5. Список литературы.

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Целью рабочей программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструирование), музыкальной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.**

## **1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства* - взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, учет региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства осуществляемые в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации - ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его

состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* - активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. *Сотрудничество с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе

7. *Индивидуализация дошкольного образования* - построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

8. *Возрастная адекватность образования* - подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, используя все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка).

9. *Развивающее вариативное образование* - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* - всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные

характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными



представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей**

#### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

##### Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

#### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать, воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать, воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОРАЗВИТИЕ»

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три—всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размеру по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее— короче, шире— уже, выше— ниже, толще— тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной

последовательности— в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка— самая высокая, эта (оранжевая)— пониже, эта (розовая)— еще ниже, а эта (желтая)— самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой— маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка— круг, платок— квадрат, мяч— шар, окно, дверь— прямо- угольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### Развитие познавательно- исследовательской деятельности

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

#### Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

#### Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать о охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять



представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том,

что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.  
Поощрять проявление активности и творчества.

### Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### Музыкальная деятельность

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

#### Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Опыт активной разнообразной деятельности детей раннего возраста составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### **Особенности образовательной деятельности разных видов практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности рабочей программы является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Используются ситуации выбора (практического и морального).

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и т.д.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной



деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, экспериментирования и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная конструктивная деятельность по выбору детей.

## **2.4 .Взаимодействие с семьями воспитанников**

### **Совместная деятельность педагогов и родителей**

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных и творческих гостиных, исследовательских и практико - ориентированных проектов.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Перспективный план по работе с родителями в средней группе.**

**Сентябрь**

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Интересные занятия», «ЖКЗ», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Визитка: «Золотые рыбки!», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Детство», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам 4 года!», « Объявления!», «График выхлapyвания»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году  Советы специалистов (диагностика логопеда).  Обновление группового инвентаря, участка	Воспитатели, специалисты
2.	Консультация « <i>Портфолио дошкольника</i> »	Образцы портфолио, папка оформления, объявление.	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио!	Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.	воспитатели
3.	Коллаж «Воспоминания о лете!»	Выставка, оформление.	Поделиться воспоминаниями о лете,	Помощь в оформлении,	Родители, дети

			заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	выборе информации	
4.	Родительское собрание - « <i>Азы воспитания</i> »  -подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада.  -знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.	Объявление, статьи: “Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, «Оздоровление детей в детском саду»,  «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет»,  “Без лекарств и докторов!”.  “Как уберечь ребенка от несчастья?”.  « Начинаем учиться вместе!»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Анкетирование  « Пожелания на год!»  <u>Цель:</u> выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.	Медработник, воспитатели

### Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Выставка - ярмарка <i>«Дары осени»</i>	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.	Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая	Родители, воспитатели, дети

2	<p><i>Консультация</i> « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»</p>	<p>Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.</p>	<p>Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.</p>	<p>Ответы на вопросы родителей. Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?» Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.</p>	<p>Воспитатели.</p>
3	<p>День добрых дел <i>«Наши меньшие друзья!»</i></p>	<p>Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление</p>	<p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива</p>	<p>Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.</p>	<p>Родители, воспитатели, дети</p>
4	<p><i>Круглый стол</i> -«Воспитываем добротой»  - Родительский форум «Поговорим о нравственности»</p>	<p>Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!».  Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать».  “Как правильно общаться с детьми”.</p>	<p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p>	<p>Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>

## Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
	<p><b>«Презентация мяча!»</b> (Совместно с родителями, на прогулке и в группе)</p>	<p>Объявление дня мяча!</p> <p>Статьи: «История мяча», «Национальные игры!»</p>	<p>Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.</p>	<p>Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей.</p> <p>Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.</p>	<p>Воспитатели, родители помогают.</p>
2	<p>Спортивный праздник с родителями <i>«Если хочешь быть здоров...»</i> (к неделе здоровья)</p>	<p>Приглашение, литература об охране здоровья.</p> <p>Статья “Наши привычки – привычки наших детей”.</p>	<p>Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.</p>	<p>Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях.</p> <p>Спортивная одежда.</p>	<p>воспитатели, дети, родители</p>
3	<p><b>Проект «Необычный мяч!»</b></p>	<p>Оформление проекта.</p> <p>Подбор игр с мячами разных народов и национальностей.</p> <p>Фотогазета «Как мы бережем здоровье!»</p>	<p>Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.</p>	<p>Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.</p>	<p>Воспитатели, дети, родители</p>



4	<b>Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября)</b>	<p>Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек!</p> <p>Групповая газета «Для мамочек!»,</p> <p>Статья «Как оформить фоторамочку!»</p>	<p>Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.</p>	<p>Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!</p>	<p>Мужчины, дети</p>
---	---	--	--	---	----------------------

### Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1р	<p>Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»</p> <p>«Как организовать выходной день с ребенком».</p>	<p>Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»,</p> <p>«Играем дома» (картотека игр для родителей),</p> <p>Статья «Активный отдых!»,</p>	<p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p>	<p>Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.</p>	<p>Воспитатели, родители</p>
2в	<p>Родительское собрание</p> <p>-«Правовое воспитание»</p> <p>-подготовка к утреннику.</p>	<p>Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство</p>	<p>Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании</p>	<p>Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию.</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Воспитатели, муз. Руководитель.</p>

	-согласие о совместном активном отдыхе в выходной, -объявление конкурса	быть родителем!»,  <b>«Понимаем ли мы друг друга?»</b>	детей.	по вопросам родителей.	
Зр	<i>Конкурс</i> новогодних кулинарных рецептов	Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике!	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации	родители
4вр	Совместный праздник <i>«Здравствуй, Новый год!»</i>	«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Воспитатели, родители, дети

### Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1вр	Снежные постройки и зимние игры <i>в час семейных встреч</i> на участке! (В праздничные дни)	Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!»,	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых,	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание	Воспитатели, родители, дети, няня

		Объявление- приглашение.	воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	их.	
2вр	<i>Марафон «Добрых дел мастера!»</i>	Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы.	Воспитатели, дети, родители
3	<i>Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»</i>	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Пополнение с. р. игр в группе пособиями	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!»	воспитатели
4	«Вечера в семейной гостиной!»	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника».	Приобщение семей к организации и проведению совместных мероприятия с детьми Воспитывать интерес и сплочённость.		Муз. Руководитель, воспитатели, дети

## Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка: “Рисуем вместе с папами”.	Статьи: “Растим будущего мужчину”,  «С помощью чего можно рисовать!»	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник .	Папы, дети
2	Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”.	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.  <i>Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.</i>	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Мамы и дети, воспитатели
3	Масленица	Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.	Воспитатели, муз. Инструктор, родители, дети, няня
4	Дружеская встреча “Спорт, игра, дружба” (Совместный спортивный досуг)	Приглашение, билеты, спорт – девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой,	Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки.	Воспитатели, физ. Инструктор,

			весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.	Чаепитие.	
--	--	--	---	-----------	--

### Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”.	Статья “Растим будущую женщину”  «Новые изобразительные техники для творчества!»	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.	Мамы, дети, воспитатели
2	Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”.	Оформление семейных газет “Мы – мамы помощники”.	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Воспитатели, дети
3	Дружеская встреча “Моя мама – лучше всех” (Совместный игровой досуг)	Приглашение, подарки	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство	Заучивание стихов, сценок.	Муз. Руководитель, воспитатели, дети

			гордости к родным.		
4	27 марта день театра Проект «Сказка для всех!»	Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру	Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.	Воспитатели, муз. руководитель, дети, родители

### Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	День смеха	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»	Воспитатели, родители, дети, няня
2	Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: “Весну встречаем - здоровьем тело наполняем! ”.	Статья: “Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма)	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании	Воспитатели, физ. Инструктор, родители, муз. руководитель

				физкультуры и закаливания дома	
3	<p>Недельная <i>акция</i> «Зачем человеку детство?»</p> <p>-Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов.</p> <p>-Выставка «Наши таланты»</p> <p>- посещение библиотеки с проведением познавательного занятия.</p> <p>- поход в худож. школу на выставку детских рисунков.</p> <p>-«Общее дело» (огород)</p>	<p>видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки.</p> <p>Статья «Это интересно знать!»</p>	<p>Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности;</p> <p>Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста;</p> <p>Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка.</p> <p>Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.</p>	<p>Анкетирование,</p> <p>Индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p> <p>Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»</p> <p>Записи в тетради отзывов.</p>	<p>Психолог, библиотекарь, воспитатели, родители.</p>
4	<p>День открытых дверей для родителей.</p>	<p>Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”,</p> <p>Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!»</p> <p>Приглашение</p> <p>Список мероприятий в День открытых дверей.</p>	<p>Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.</p>	<p>Записи в тетради отзывов.</p> <p>Ответы на вопросы, предложения родителей.</p>	<p>воспитатели</p>

## Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”.	Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» “Что должен знать и уметь выпускник средней группы» “Как организовать летний отдых детей”. «Летний санбюллетень».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.  Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов.  Список игр и литературы на следующий год.	Воспитатели,  Медик, специалисты
2	«День именинника!» (К Дню семьи) 15 мая	Презентации портфолио, фотогазета « Настоящие золотые рыбки!»	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить + эмоции от встречи.	Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр	Воспитатели, родители, няня
3	Поход «Семейное путешествие»	Статьи: «Живой» отдых!» «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и	Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус	Воспитатели, родители



			родителям, воспитателями.		
4	Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтерисованность в благоустройстве участка.	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. Д.	Воспитатели, родители, завхоз.

## 2.5. Комплексно- тематическое планирование

нед еля	Цель	Образовательные области	Период
<b>«Осень»</b>			
1	Расширять представления детей о времени года осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); вести сезонные наблюдения.	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> «Что нам осень принесла?» <i>Литература: О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.8-10</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> «Сравнение предметов» <i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр.4-5</i></p> <p><b>Речевое развитие</b> Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» <i>Литература: В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» стр.26-27</i></p> <p><b>Художественное творчество (Лепка)</b> «Яблоки и ягоды». <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 69</i></p> <p><b>Художественное творчество (Рисование)</b> «Осень в лесу» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.49</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> <i>Занятия № 7-8-9 стр.1</i></p>	15-19 сентябр

		<i>Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</i>	
2	Познакомить с названиями фруктов, учить их описывать и сравнивать ; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>  1). «Числа 1, 2»  <i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр.6-8</i>  2). «Ориентировка в пространстве»  <i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр.9-11</i></p> <p><b>Речевое развитие (Чтение художественной литературы)</b>  Ранняя осень. Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге»  <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.50</i></p> <p><b>Художественное творчество (Аппликация).</b>  «Поезд мчится тук-тук тук» (железная дорога)»  <i>Литература: : И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.22-23</i></p> <p><b>Художественное творчество (Рисование).</b>  Рисование листьев.  <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.97</i></p> <p><b>Художественное творчество (Лепка)</b>  «Жуки на цветочной клумбе»  <i>Литература: : И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.26-27</i></p>	22-30 сентябр

		<p><b>Конструирование</b> «Бумажная лягушка». Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.59</p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> Занятия №10-11-12 стр.1 Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</p>	
<b>«Мой дом. Моя семья»</b>			
1, 2	<p>Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> «Моя семья» Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» стр.9-12</p>	1-10 октября
		<p><b>Речевое развитие</b> Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Литература: В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» стр.28-29</p>	
		<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Счёт до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.71</p>	
		<p><b>Художественное творчество (Рисование).</b> 1).«Моя семья» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.76-77 2). «Храбрый петух» Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.34-35</p>	

		<p><b>Художественное творчество (Аппликация)</b> «Коврик» Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.94</p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 3-4-5-6 стр.2 Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</p>	
		<p><b>Познавательное развитие (Конструирование)</b> Модель детского сада. Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.45</p>	
3	<p>Воспитывать желание оказывать посильную помощь родителям, воспитателям, няне.</p>	<p><b>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</b> «Петрушка идёт трудиться» Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» стр.12-14</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> «Ориентировка в пространстве» (продолжение) Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр.12-14</p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Чтение сказки К.Чуковского «Телефон». Литература: В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» стр.30-31</p> <p><b>Художественное творчество (Лепка)</b> «Вот какой у нас арбуз» Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.40-41</p>	13-17 октября

		<p><b>Художественное творчество (Рисование).</b> «Яблоко спелое, яблоко, сладкое» Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.42-43</p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 7-8-9 стр. 2 Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</p>	
4	<p>Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> «Число 3» Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр.15-16</p> <hr/> <p><b>Речевое развитие</b> «Профессии» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.123</p> <hr/> <p><b>Аппликация</b> «Золотые подсолнухи» Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.42-43</p> <hr/> <p><b>Рисование.</b> «Любимые фрукты». Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.70</p> <hr/> <p><b>Физическое воспитание</b> Занятия № 7-8-9 стр. 2</p>	20-24 Октябрь

		<p><i>Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</i></p> <p><b>Конструирование</b> «Лесной детский сад» <i>Литература: Н.А. Атарщикова, И.А. Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.71-72</i></p>	
5	Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни.	<p><b>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</b> «Прохождение экологической тропы» <i>Литература: О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.13-16</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> «Сравнение по высоте» <i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр.17-20</i></p> <p><b>Речевое развитие</b> «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек» <i>Литература: В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» стр.33-34</i></p> <p><b>Художественное творчество (Лепка)</b> «Мухомор» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.44-45</i></p> <p><b>Художественное творчество (Рисование)</b> «Кисть рябинки» (модульное рисование) <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.46-47</i></p> <p><b>Физическое воспитание</b></p>	27-31 октября

		<p><i>Занятия № 10-11-12 стр. 2</i></p> <p><i>Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</i></p>	
<b>« Я в мире человек»</b>			
1	Учит оценивать себя как человека, чувствовать своё тело, оценивать свои поступки.	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>«Треугольник»</p> <p><i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр.20-23</i></p>	3-7 ноября
		<p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b></p> <p>Чтение сказки «Три поросенка»</p> <p><i>Литература: В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» стр.31-32</i></p>	
		<p><b>Конструирование</b></p> <p>«Грузовые автомобили»</p> <p><i>Литература: Н.А. Атарщикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.73-74</i></p>	
		<p><b>Аппликация</b></p> <p>«Бабочка»</p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.103</i></p>	
		<p><b>Рисование</b></p> <p>«Паучок и рябиновая ветка»</p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.117</i></p>	
		<p><b>Физическое воспитание</b></p> <p><i>Занятия № 1-2-3 стр. 3</i></p> <p><i>Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</i></p>	



2	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> Мы помощники. Рассказ на тему «Что мы делаем вместе?» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.79</i></p>	10-14 ноября
		<p><b>ФЭМП</b> «Куб, шар» <i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр.23-26</i></p>	
		<p><b>Речевое развитие</b> Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. <i>Литература: В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» стр.37-38</i></p>	
		<p><b>Лепка</b> «Чашка, тарелка» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.111-112</i></p>	
		<p><b>Рисование</b> (красками по мотивам литературных произведений) «Мышь и воробей» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.54-55</i></p>	
		<p><b>Физическое воспитание</b> Занятия № 4-5-6 стр. 3 <i>Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</i></p>	
3	Расширять представления детей о предметном окружении человека.	<p><b>ФЭМП</b> «Порядковый счёт» <i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа»</i></p>	17-21 Ноября

		<p><i>стр.26-29</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>          Русская народная сказка «Мужик и медведь»  <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.67</i></p> <p><b>Конструирование</b>          «Мосты»  <i>Литература: Н.А. Атарщикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.73</i></p> <p><b>Аппликация</b> (сюжетная на основе незавершённой композиции)          «Заюшкин огород»  <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.54-55</i></p> <p><b>Рисование</b> (с элементами аппликации)          «Зайка серенький стал беленьким»  <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.58-59</i></p> <p><b>Физическое воспитание</b>          Занятия № 7-8-9 стр. 3  <i>Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</i></p>	
4	Расширять представления детей о правилах дорожного движения	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>          «Правила дорожного движения»  <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.149</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>          «Число 4»  <i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа»</i></p>	24-28 ноября

		<p><i>стр.29-31</i></p> <p><b>Речевое развитие</b> «Поведение на дороге и в транспорте» <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.153</i></p> <p><b>Лепка</b> (сюжетная по содержанию стихотворения) «Лижет лапу сибирский кот» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.60-61</i></p> <p><b>Рисование</b> «Дорога для автомобиля» <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.125</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 10-11-12 стр. 3 <i>Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</i></p>	
<b>«Новый год у ворот»</b>			
1	Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снегурочка, персонажи из сказок).	<p><b>ФЭМП</b> «Прямоугольник» <i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр.32-35</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» <i>Литература: В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» стр.42-43</i></p>	1-5 декабря

		<p><b>Аппликация</b> «с элементами рисования» «Праздничная ёлочка» Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.72-73</p>	
		<p><b>Рисование</b> (декоративное по мотивам кружевоплетения) «Морозные узоры» Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.66-67</p>	
		<p><b>Физическое воспитание</b> Занятия № 1-2-3 стр. 4 Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</p>	
		<p><b>Конструирование</b> «Корабли» Литература: Атарщикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.73</p>	
2	Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице в зимний период.	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> «Что такое улица» Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» стр.21-23</p>	8-12 декабря
		<p><b>ФЭМП</b> «Геометрические фигуры» (продолжение) Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр.35-37</p>	
		<p><b>Речевое развитие</b> Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Литература: В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» стр.45</p>	

		<p><b>Лепка</b> «Машина у светофора» (сюжетная композиция) <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.155</i></p>	
		<p><b>Рисование.</b> «Светофор» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.150</i></p>	
		<p><b>Физическое воспитание</b> Занятия № 4-5-6 стр. 4 <i>Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе</i></p>	
3, 4	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника. Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> 1). «Прямоугольник» (закрепление) <i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр. 37-39</i> 2). «Счёт в пределах 4» <i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр. 39-42</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> «Поведение на дороге и в транспорте». Рассказ Т.Александровой «Светик – трёхцветик». <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.153</i></p>	15-24 декабря

		<p><b>Физическое развитие</b>  Занятия № 7-8-9-10 стр. 4  Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</p> <p><b>Конструирование</b>  «Гирлянда»  Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.163</p> <p><b>Лепка</b> (сюжетная)  «Дед Мороз принёс подарки»  Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.70-71</p> <p><b>Рисование</b>  1.«Перчатки и котятки»  Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.70-71  2. «Наша ёлочка»  Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.70-71</p> <p><b>Аппликация</b>  «Бусы на ёлку»  Литература: Атарцикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.75</p>	
<b>«Зима»</b>			
2	Обратить внимание детей на изменения в природе зимой.	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>  «Зима»  Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней</p>	12-16 января

		<p>группе» стр.166</p> <p><b>ФЭМП</b> «Порядковый счёт» (закрепление) Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр. 42-45</p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Составление рассказа о зимних изменениях в природе по картинке. Русская народная сказка «Мороз и Заяц» Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.173</p> <p><b>Аппликация</b> «Снеговик» Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.178</p> <p><b>Рисование.</b> «Зимние узоры» Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.167</p> <p><b>Физическое воспитание</b> Занятия № 4-5-6 стр. 5 Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</p> <p><b>Конструирование</b> «Дворец Снежной королевы» Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.171</p>	
3	Формировать представления о животном мире.	<p><b>ФЭМП</b> «Сравнение предметов по высоте»</p>	19-23 Января

<p>Закреплять понятия «дикие и домашние животные».</p> <p>Познакомить с зимующими птицами в нашей местности.</p>	<p><i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр.45-48</i></p>
	<p><b><i>Речевое развитие</i></b></p> <p>Составление рассказа о зимних забавах по серии сюжетных картин. Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»</p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.179</i></p>
	<p><b><i>Лепка</i></b></p> <p>«Снег на деревьях»</p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.171</i></p>
	<p><b><i>Рисование.</i></b></p> <p>«Снеговик»</p> <p><i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.174</i></p>
	<p><b><i>Физическое воспитание</i></b></p> <p>Занятия № 7-8-9 стр. 5</p> <p><i>Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе</i></p>



4	<p>Расширять представление детей о зиме. Знакомить с зимними забавами. Формировать знания о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> «Зимние забавы» <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.174</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> «Сравнение предметов по величине» <i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр.48-50</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> Чтение русской народной сказки «Зимовье» <i>Литература: В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» стр.45</i></p> <p><b>Лепка</b> (сюжетная) «Снежная баба-франтиха» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.76-77</i></p> <p><b>Рисование</b> (цветными карандашами по замыслу) «Кто-кто в рукавике живёт?» (по мотивам сказки «Рукавичка» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.82-83</i></p> <p><b>Конструирование</b> «Повторение» <i>Литература: Атарщикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.77</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 10-11-12 стр. 5 <i>Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</i></p>	26-30 января
---	---	--	--------------

## **«На страже Родины»**

1	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России.	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> Рассматривание моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск. Беседа о военных профессиях. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.222</i></p> <p><b>ФЭМП</b> «Ориентировка во времени» <i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр.50-52</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Рассказ В.Бороздина «Звездолётчики» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.224</i></p> <p><b>Лепка</b> Лепка по замыслу. <i>Литература: Атарщикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.79</i></p> <p><b>Рисование</b> «Танк» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.220</i></p> <p><b>Физическое воспитание</b> Занятия № 1-2-3 стр. 6 <i>Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</i></p>	2-6 февраля
---	---	---	----------------

2	<p>Осуществлять гендерное воспитание (у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины)</p>	<p><b>ФЭМП</b> «Число 5» <i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр.52-55</i></p> <p><b>Речевое развитие</b> Звуковая культура речи: звук «ж» <i>Литература: В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» стр.48-50</i></p> <p><b>Аппликация</b> «Быстрокрылые самолёты» (коллективная работа) <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.98-99</i></p> <p><b>Рисование</b> (сюжетное) «Храбрый мышонок» (по мотивам народной сказки) <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.102-103</i></p> <p><b>Физическое воспитание</b> Занятия № 4-5-6 стр. 6 <i>Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</i></p> <p><b>Конструирование</b> «Открытка» <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.235</i></p>	9-13 февраля
3	<p>Праздник «День защитника Отечества» - воспитывать любовь к Родине.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> «День защитника Отечества» <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.218</i></p>	16 – 24 февраля

		<p><b>ФЭМП</b> «Счёт в пределах 5» <i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр. 55-57</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» <i>Литература: В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» стр.52-53</i></p> <p><b>Лепка</b> «Весёлые вертолёты» (папин день) <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.96-97</i></p> <p><b>Рисование.</b> «Украшим полосочку флажками» <i>Литература: Атарцикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.78</i></p> <p><b>Физическое воспитание</b> Занятия № 7-8-9 стр. 6 <i>Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</i></p>	
<b>«Мамин день»</b>			
4	Организовать все виды деятельность вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям.	<p><b>ФЭМП</b> «Измерение предметов» <i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр. 58-60</i></p> <p><b>Речевое развитие</b></p>	24-27 февраля

		<p>«Подготовка к празднику» Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 234</p> <p><b>Аппликация</b> «Цыплёнок» Литература: Атарщикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.216</p> <p><b>Рисование</b> (сюжетное гуашевыми красками) «Как розовые яблоки, на ветках снегири» Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.90-91</p> <p><b>Физическое воспитание</b> Занятия № 10-11-12 стр. 6 Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</p> <p><b>Конструирование</b> «Корабли» Литература: Атарщикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.79</p>	
1	<p>Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке; побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> «Забота о маме». Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.231</p> <p><b>ФЭМП</b> «Измерение предметов» Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр. 60-62</p>	2-6 марта

		<p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>  Готовимся встречать весну и Международный женский день.  <i>Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр. 59-60</i></p>	
		<p><b>Лепка</b>  «Цветы-сердечки»  <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.104-105</i></p>	
		<p><b>Рисование.</b>  «Ваза с цветами»  <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.232</i></p>	
		<p><b>Физическое воспитание</b>  Занятия № 1-2-3 стр. 7  <i>Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</i></p>	
<b>«Народная культура и традиции»</b>			
2	<p>Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка)</p>	<p><b>ФЭМП</b>  «Сравнение предметов по высоте»  <i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр. 62-65</i></p>	9-13 марта
		<p><b>Речевое развитие</b>  Звуковая культура речи: звук «Щ-Ч»  <i>Литература: В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» стр.60-61</i></p>	
		<p><b>Аппликация</b>  «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное»  <i>Литература: Атарцикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование</i></p>	

		<p><i>воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.81</i></p> <p><b>Рисование</b> (декоративное с натуры) «Весёлая матрёшка» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.106-107</i></p> <p><b>Физическое воспитание</b> <i>Занятия № 4-5-6 стр. 7</i> <i>Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</i></p> <p><b>Конструирование</b> «Красивый букет в подарок всем женщинам детского сада» (коллективная работа) <i>Литература: Атарщикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.81-82</i></p>	
3	Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> «Мир комнатных растений» <i>Литература: О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.35-37</i></p> <p><b>ФЭМП</b> «Порядковый счёт» <i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр. 65-66</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Чтение русских народных потешек. <i>Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр. 61-62</i></p>	16 – 20 марта

		<p><b>Лепка</b> «Чайный сервиз для игрушек» Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.108-109</p>	
		<p><b>Рисование</b> (декоративное с элементами аппликации) «Красивые салфетки» Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.110-111</p>	
		<p><b>Физическое воспитание</b> Занятия № 7-8-9 стр. 7 Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</p>	
4, 5	Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла.	<p><b>ФЭМП</b> 1). «Ориентировка в пространстве» (закрепление) Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр. 68-71 2). «Величина» Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр. 71-73</p> <p><b>Речевое развитие</b> Составление рассказов по картине. Литература: В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» стр.62-63</p> <p><b>Аппликация</b> «Сосульки на крыше» Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.116-117</p>	23 – 31 марта



		<p><b>Лепка</b> «Слепи то, что тебе нравится» <i>Литература: Атарщикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.81-82</i></p> <p><b>Рисование</b> «Трава и цветы на лужайке» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 224</i></p> <p><b>Физическое воспитание</b> Занятия № 10- 11-12 стр. 7 <i>Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</i></p> <p><b>Конструирование</b> «Оригами» <i>Литература: Атарщикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.81-82</i></p>	
<b>«Весна»</b>			
1, 2	Расширять представления о весне; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> Весна. Признаки весны. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 224</i></p> <p><b>Познавательное развитие (конструирование)</b> «Собачка из бумаги» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.209-210</i></p> <p><b>ФЭМП</b> «Ориентировка во времени»</p>	1-10 апреля

		<p><i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр. 73-75</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b>  Описание весны. Игра «Назови признаки весны»  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.227</i></p> <p><b>Речевое развитие</b>  <i>Звуковая культура речи: звуки «л», «ль»</i>  <i>Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.63-65</i></p> <p><b>Аппликация</b> (обрывная)  «Живые облака»  <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.120-121</i></p> <p><b>Рисование</b>  1«Весна»  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.226</i>  2 «Украсим кукле платице»  <i>Литература: Атарщикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.80-81</i></p> <p><b>Физическое воспитание</b>  Занятия № 1-2-3 стр. 9-10  <i>Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</i></p>	
3	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе;	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>  Птицы. Рассказ воспитателя «Птичьи гнёзда». Д/и. «Правила поведения на природе»</p>	13-17 апреля

	<p>воспитывать бережное отношение к природе;          формировать элементарные экологические представления.</p>	<p><i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.243</i></p> <p><b>ФЭМП</b>          «Геометрические фигуры»  <i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр. 76-78</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b>          Чтение сказка Д.Н.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».  <i>Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.63</i></p> <p><b>Лепка</b> (с элементами конструирования)          «По реке плывёт кораблик»  <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.128-129</i></p> <p><b>Рисование</b> (сюжетное с элементами аппликации)          «Кошка с воздушными шариками»  <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.122-123</i></p> <p><b>Физическое воспитание</b>          Занятия № 4-5-6 стр. 9-10  <i>Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</i></p>	
4	<p>Формировать представление о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к</p>	<p><b>ФЭМП</b>          «Сравнение предметов по величине»  <i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду средняя группа» стр. 78-80</i></p>	20-24 апреля

	<p>посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p><b>Речевое развитие</b> «Заучивание стихотворений» <i>Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.66-68</i></p> <p><b>Конструирование</b> «Кораблик» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.229</i></p> <p><b>Рисование</b> «Кузовок с ягодами» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.289-290</i></p> <p><b>Аппликация (из цветной бумаги и фольги)</b> «Ракеты и кометы» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.126-127</i></p> <p><b>Физическое воспитание</b> Занятия № 7-8-9 стр. 9-10 <i>Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</i></p>	
5	<p>Знакомить детей с жизнью животных в весенний период. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> «Повторение материала» <i>Литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр. 80-82</i></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> Рассказ А.Гайдара «Пароход» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.276</i></p>	27-30 апреля

		<p><b>Лепка (объёмная и рельефная коллективная композиция)</b> «Наш аквариум» Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.132-133</p>	
		<p><b>Рисование</b> (дидактическое) «Радуга-дуга, не давай дождя» Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.136-137</p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 10-11-12 стр. 9-10 Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</p>	
<b>«Праздник наших дедов»</b>			
1	<p>Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b> «День победы. Военная техника» Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.283</p>	5-8 мая
	<p><b>ФЭМП</b> «Геометрические фигуры. Части суток» Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.278</p>		
	<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b> «День победы» Чтение стихотворения Т.Белозёрова «Праздник Победы» Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.68-69</p>		

		<p><b>Рисование</b> «Военная техника» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.284</p>	
		<p><b>Физическое воспитание</b> Занятия № 2-3 стр. 11 Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</p>	
		<b>«Лето»</b>	
2	Расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	<p><b>ФЭМП</b> Геометрические фигуры. Сравнение предметов. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.290</p>	11-15 м
		<p><b>Речевое развитие</b> Звуковая культура речи: звуки «Р», «РЬ» Литература: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», стр.69-70</p>	
		<p><b>Лепка сюжетная</b> (коллективная композиция) «Муха-цокотуха» Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.142-143</p>	
		<p><b>Рисование</b> (трафаретом) «Звёзды Кремля» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.277-278</p>	

		<p><b>Физическое воспитание</b> Занятия № 4-5-6 стр. 11 Литература: «Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» в средней группе»</p>	
		<p><b>Конструирование</b> «В загадочном лесу» Литература: Атарщикова, И.А. Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.84-85</p>	

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Методические материалы и средства обучения**

##### **Дидактические игры:**

1. “Когда это бывает?”
2. “Наши профессии»;
3. «Геометрическое лото»;
4. «Подбери по цвету»;
5. «Собери картинку»;
6. «Кто, что делает»;
7. «Зоологическое лото»;
8. «Лото-фрукты»;
9. «Кому, что нужно»;
10. «Собери домик»;
11. «Подбери по форме»;
12. «Разложи по высоте»;

##### **Сюжетно - ролевые игры:**

1. «Больница»
2. «Магазин»
3. «Ателье»
4. «Почта»
5. «Шофёры»
6. «Парикмахерская»
7. «Аптека»
8. «Кафе»

##### **Физкультурные пособия:**

Мячи, кегли, набивные мячи, скакалки, мешочки с песком, ребристая доска, дуги.

##### **Театрализованная деятельность:**

Театральны маски;  
Настольные театры;  
«Заюшкина избушка»;  
«Волк и семеро козлят»;  
Театр:  
«Красная шапочка»  
«Буратино»  
Пальчиковый театр:  
«Дюймовочка»  
«Кот, петух, лиса»

##### **Пособие для поисково-исследовательской деятельности:**

Колбы, микроскопы, ткани, природный материал, лейки, воронки, шприцы, прищепки, бросовый материал и д.р.



### **Игрушки:**

Автомобили, конструктор, крупный строительный материал, куклы, коляски, мягкие игрушки, надувные мячи, столовая посуда, набор для парикмахерской, набор для сюжетно-ролевой игры «Семья», чайный набор, набор «Айболит» и др.

### **3.2. Режим дня в средней группе**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

#### ***РЕЖИМ ДНЯ***

#### ***Средняя группа (теплый период)***

Прием на участке, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.20
Организованная деятельность (на участке)	9.20 – 9.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны)	9.40 – 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.10
Постепенный подъем детей, гигиенические и оздоровительные процедуры, игровая деятельность	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на участке, самостоятельная художественная деятельность)	15.45 – 16.35
Возвращение с прогулки, игры	16.35 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20
Игры, уход детей домой	17.20 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
*Средняя группа (холодный период)*

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00– 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на участке, самостоятельная художественная деятельность)	15.45 – 16.35
Возвращение с прогулки, игры	16.35 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20
Игры, уход детей домой	17.20 – 19.00

**Двигательная деятельность детей 4-5 лет в режиме дня**

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на улице) 5-6 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно 15-20 мин.

Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
Учебные занятия по физкультуре	3 раза в неделю по 20 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 45 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Физическое развитие  
 Модель двигательного режима для детей 4 -5 лет  
 в организованных формах

№ п./п	Виды занятий	Особенности организации	Длительность	Всего в неделю
1. Организованная деятельность				
1.1	Утренняя разминка	Ежедневно в группе или на воздухе	7 мин	35 мин
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно перед проведением занятия (с преобладанием статических поз)	3 – 4 мин	20 мин
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости от вида и содержания занятий	3 мин	15 мин
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранных с учетом ДА детей	15-20 мин	1 ч 40 мин
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	10 мин	50 мин
1.6	Физическая культура	Три раза в неделю, по подгруппам, подобранными с учетом ДА детей	20 мин	60 мин
1.7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с	Ежедневно после подъема детей	7 мин	35 мин

	закаливающими мероприятиями			
1.8	Ритмические движения на музыкальных занятиях	Два раза в неделю в первую и вторую половину дня	10 мин	20 мин
Объем двигательной активности в организованных формах физкультурно-оздоровительной работы за неделю				5 ч 35 мин
2. Самостоятельная деятельность				
2.1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе	Не менее 20 мин	
3. Физкультурные досуги, развлечения, походы				
3.1	Физкультурный досуг	Один раз в месяц совместно со сверстниками одной – двух групп	20 – 30 мин	
3.2	Прогулки – экскурсии по территории детского сада и близлежащие достопримечательности	Два раза в месяц	30 -40 мин	
3.3	Дни здоровья	Два раза в год (ноябрь, апрель)		
3.4	Физкультурно – спортивные праздники на открытом воздухе и в зале	Два раза в год	30 -40 мин	

### План непосредственной образовательной деятельности

№ п\п	Образовательные области	Количество часов		
		В неделю	В месяц	В год
1.	Познавательное развитие			
	Ознакомление с окружающим	0,5	2	18
	Познавательно – исследовательская и конструктивная деятельность	0,5	2	18
1.	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	2.	Развитие речи	0,5	2
2.	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
	3.	Художественное творчество		
3.	Рисование	0,75	3	27

	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Конструктивно- модельная деятельность	0,25	1	9
4.	Музыка	2	8	72
5.	Физическая культура	3	12	108
	Итого:	10	40	360

#### Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), дозирование нагрузки —, обозначающее пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

### 3.3.

#### Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе №5

<i>Понедельник</i>	<p><b><u>«Художественно- эстетическое развитие»</u></b>  <b><u>«Музыка»</u></b>  8.20 – 8.40  <b><u>«Речевое развитие»</u></b>  (Развитие речи - 1-3 нед.,  Обучение грамоте - 4 нед)  9.00 – 9.20</p>
<i>Вторник</i>	<p><b><u>«Познавательное развитие»</u></b>  ФЭМП  9 .00 – 9.20  <b><u>«Физическое развитие»</u></b>  9.55 – 10.15</p>

<b>Среда</b>	<p><b><u>«Художественно- эстетическое развитие»</u></b>  <i>Рисование (4 неделя - конструктивно- модельная деятельность)</i>  9.00 – 9.20</p> <p><b><u>«Художественно- эстетическое развитие»</u></b>  <b><u>«Музыка»</u></b>  9.40 – 10.00</p>
<b>Четверг</b>	<p><b><u>«Познавательное развитие»</u></b>  Ознакомление с окружающим (1-3 нед. ознакомление с природой, 2-4 нед. ознакомление с предметным, социальным миром)  9.00 – 9.20</p> <p><b><u>«Физическое развитие»</u></b>  9.55– 10.15</p>
<b>Пятница</b>	<p><b><u>«Художественно- эстетическое развитие»</u></b>  <i>Лепка /Аппликация</i>  9.00 - 9.20</p> <p><b><u>«Физическое развитие»</u></b>  9.50 – 10.10</p>

### 3.4. Особенности развивающей предметно пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и отвечает требованиям стандарта: содержательна, насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Групповая	Проведение режимных моментов.	• Детская мебель для практической

<b>комната</b>	Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с образовательной программой.	деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Кухня», «Почта», «Мастерская»</li> <li>• Уголок природы, экспериментирования.</li> <li>• Книжный, театрализованный, изоуголок;</li> <li>• Физкультурный уголок</li> <li>• Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>• Конструкторы.</li> </ul>
<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Спальное помещение</b>	Дневной сон; Гимнастика после сна Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</li> </ul>
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	Информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>
<b>«Уголок Развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
<b>«Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы, постельные принадлежности;</li> <li>• Посуда: столовая, чайная кухонная;</li> <li>• Сумочки;</li> </ul>
<b>«Уголок дорожной безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
<b>«Книжный уголок»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (иллюстрации к произведениям) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> </ul>
<b>«Театрализованный уголок»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)</li> <li>• Костюмы для игр</li> </ul>
<b>«Изо-уголок»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани,

		палочки и др.
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
«Уголок мини лаборатория»	Развитие исследовательских навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для проведения игр - экспериментов</li> </ul>

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Организация образовательной деятельности в группе в части формируемой участниками образовательных отношений, выстроена с учетом регионального содержания на основе программы «Я в этом удивительном мире» Е.С.Туренской, О.С.Кирилкиной, в которой отражена специфика региона, культурные традиции и праздники.

### **План культурно - досуговой деятельности в средней группе**

<b>Сентябрь:</b>	Праздник «День знаний» День игры «Веселимся от души ,игры все хороши» День города. Выставка работ «Город мастеров»
<b>Октябрь:</b>	Ко Дню пожилых людей . «Для бабушек — споем и спляшем» Театр: «Дюймовочка» Тематическая прогулка «В гости к осени» Праздник «Осенний бал»
<b>Ноябрь:</b>	Выставка детских рисунков «Мама ,солнышко мое» День здоровья .Спортивный праздник. Выставка работ «Дары осени»
<b>Декабрь:</b>	Театрализованное представление-инсценировка сказок Вечер загадок «Волшебный ларец зимы» Новогодний карнавал: «Хоровод, хоровод, пляшет маленький народ»
<b>Январь:</b>	Тематическая прогулка «Зимний лес , полон сказок и чудес» Музыкальный досуг «Зимушка - зима» Спортивный досуг «Веселые старты зимы»



- Февраль:** Выставка работ «Хочется мальчишкам в армии служить»  
 Ко Дню защитника Отечества  
 Тематический досуг «Есть такая профессия Родину защищать»  
 Вечер стихов и песен об армии»
- Март:** К Международному женскому дню 8 марта:  
 «Весну мы в гости приглашаем»  
 Концерт для мам и бабушек.  
 Театрализованная деятельность: «День сказки»  
 Выставка работ «Наши любимые мамочки»
- Апрель:** Тематическое развлечение ко Дню смеха  
 Экологический досуг «Весна - красна»  
 Музыкальное развлечение «Весенний бал»
- Май:** Тематический досуг «Песни Победы»  
 Физкультурный досуг «Сильные, смелые, ловкие»  
 Выставка рисунков ко Дню Победы  
 «Этот День Победы ,порохом пропах...»  
 Театрализованный досуг «Путешествие в страну светофорию»

### **Список литературы**

1. А.И.Максаков Г.А.Туманова «Учите, играя» (игры и упражнения со звучащим словом) Москва: «Просвещение» 1983 г.
2. А.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми» Минск:1995 г.
3. С.И.Карпова В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4 -5 лет» Санкт-Петербург: 2008г.
4. В. П.Новикова «Математика в детском саду средний дошкольный возраст»
5. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Воронеж: 2009 г.
6. Н.Сорокина, Л.Миланович «Куклы и дети» Москва: Обруч 2012 г.
7. Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва: «Просвещение» 1981 г.
8. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва: 2009 г.
9. В.В. Гербова Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду» Москва: 2005 г.

10. В.Г.Фропов, Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» Москва: «Просвещение» 1989 г.
11. О.Ю.Грезина, С.А. Пятаева «Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения» Методические разработки Волгоград: 1998 г.
12. В.Р.Клименко «Обучайте дошкольника правилам движения» Москва: «Просвещение» 1978 г.
13. З.М.Богуславская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Москва: «Просвещение» 1991 г.
14. Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет» Москва: «Просвещение» 1988 г .
15. О.Б.Дыбина « Ребенок и окружающий мир» Программа и методические рекомендации. Москва: Мозаика-Синтез 2008 г.
16. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Москва: Мозаика-Синтез 2008 г
17. И.А.Пономарева « От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» Москва: Мозаика-Синтез 2014 г.
18. З.А.Ефанова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.
19. Н.С.Голицина. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в средней группе. Москва: Учитель. 2011 г.
20. Е.Е.Корнеичева., Н.И. Грачева. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Средняя группа. Москва.: Академия,2012 г.
21. Т.Г.Кобзева Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа . Москва: Учитель, 2012 г.
22. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе. Москва: Просвещение, 1989 г.
23. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. Москва: Мозаика – Синтез 2007 г.