Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников» города Невинномысска

Принято;
на педагогическом совете
МБДОУ №16 г. Невинномысска
протокол № 3 от 15.12.2020 года

Утверждено:
Заведующий МБДОУ 16
г. Невинномысска
_____В.В.Бородина
Приказ №130- о/д от 30.12.2020 г.

Основная
образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников»
города Невинномысска

г. Невинномысск 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.1.4	Характерные особенности развития дошкольников в процессе реализации регионального компонента	13
1.2	Планируемые результаты:	14
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	15
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	15
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	16
2.	**Содержательный раздел**	16
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	16
	Социально- коммуникативное развитие	17
	Познавательное развитие	19
	Речевое развитие	21
	Художественно- эстетическое развитие	22
	Физическое развитие	24
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	25
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	30
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	30
2.5	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	35
2.6	Содержание и особенности реализации приоритетного направления развития дошкольников.	39
3.	**Организационный раздел**	40
3.1	Проектирование образовательной деятельности	40
3.2	Режим дня и учебный план	44
3.3	Условия реализации Программы (психолого- педагогические, кадровые, финансовые, материально- техническое обеспечение, организация развивающей предметно- пространственной среды)	51
4.	**Дополнительный раздел**	65
5.	**Приложение**	70

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение « Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Ручеек» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников» города Невинномысска (далее ДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Ручеек» с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников»» города Невинномысска (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также парциальных программ.

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13) (с изменениями и дополнениями)
- Устав ДОУ.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в ДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников ДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- ✓ Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДОУ.
- ✓ Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- ✓ Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- ✓ Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа содержит описание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена на оценивание созданных в ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте обозначена курсивом)* для детей от 2 лет до прекращения

образовательных отношений, включая коррекцию речи детей от 5 лет до 7 лет. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 20l9 г. — Издание пятое (инновационное), испр.и доп. - М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ.

Программы и технологии части, формируемой участниками образовательных отношений

Программное обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области "Физическое развитие" составляют факультативные игровые занятия по физической культуре для детей 3-7 лет, разработанные на основе программы М.Д.Маханевой «Воспитание здорового ребенка», методическое пособие Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой «Физическое развитие» для дополнения игровых занятий детей 2-3 лет по приобщению к физической культуре и спорту в раннем возрасте, а также реализации регионального компонента для детей 3-7 лет, основанного на программе «Я в этом удивительном мире» » Е.С. Туренская, О.С.Кирилкина и на основе методических пособий Р.М.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». – Ставрополь, 2004 г. Р.М.Литвинова, А.Т.Пащенко «Региональная культура Ставрополья». – дополняют образовательную область "Познавательное развитие", как части организованной образовательной деятельности, программное обеспечение образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" дополняют программы С.А.Козлова «Я человек» программа социального развития ребенка, Москва, 2010 г. Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина «Безопасность»

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Организация образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры,

занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы* - право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы дошкольного образования:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. *принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;*
2. *принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;*
3. *решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;*
4. *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;*
5. *принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;*
6. *принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.*

Принципы и подходы по реализации регионального компонента:

В основе части формируемой участниками образовательных отношений лежит личностно - ориентированная модель взаимодействия педагогов с детьми, с включением в образовательный процесс родителей (законных представителей). Основополагающими принципами и подходами по реализации курса является создание условий для развития личности ребенка, раскрытии его индивидуальности на основе личностно - ориентированного подхода, в центре которого стоит ребенок – человек, личность с его особенностью, своеобразием, неповторимостью. Вся деятельность педагогов направлена на создание у ребенка своей « Я концепции».

-«Я – образ» - создать, «Образовать» себя на основе знания своих особенностей.

-«Я - мир»- освоить законы окружающего мира и установить с ним систему отношений учитывая региональные особенности.

-«Я – будущее» - выработать перспективу развития, определив свою жизненную позицию на основе «насыщенного проживания» в конкретном времени и пространстве.

В результате организации условий, необходимых для создания своего «Я», ребенку необходимо овладение:

1. *Своим телом, своим организмом, отражающего физическую часть «Я».*
2. *Своими мыслями, составляющими интеллектуальную часть «Я».*
3. *Своими способами общения, отражающими способность вступать в контакт с людьми и окружающим миром.*
4. *Своими отношениями, обеспечивающими взаимосвязь с окружающим миром и его ценностями.*
5. *Своей средой, организующей условия существования «Я».*

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Распределение по возрастным категориям и направленностям развития воспитанников ДОУ:

Время пребывания ребенка в ДОУ: 12 часов.

Режим работы с 07.00 до 19.00.

Продолжительность рабочей недели: 5 дней.

- в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13) (с изменениями и дополнениями)

– количество детей в группе рассчитывается исходя из общей игровой площади (включая площадь, занятую мебелью) помещения:
- для ясельных групп - не меньше 2,5 кв.м. на одного ребенка;
- для дошкольных групп - не меньше 2 кв.м. на одного ребенка.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек. (Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). Группы для детей с особыми образовательными потребностями формируются по необходимости и по заключению ТПМПК города.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество групп**
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	2
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1
От 5 до 6 лет	Комбинированная	1
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1
От 6 до 7 лет	Комбинированная	1

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 42 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 22 педагога: из них 17 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, музыкальный руководитель – 2, учитель - логопед - 2

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	7 человек
	среднее педагогическое образование	14 человек
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	4
	свыше 15 лет	11
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	7
	первая квалификационная категория	9
	не имеют квалификационная категории	3
	соответствие занимаемой должности	3

В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при СКИРО ПК и ПРО дистанционного образования. 15 % прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 65% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. 95% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Ежегодно проводиться социальный мониторинг семей, вновь принятых в дошкольное учреждение для определения направления сотрудничества и оказания психолого- педагогической помощи семье в воспитании и образовании воспитанников.

Программа направлена на воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Образовательная программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (с 2 до 3 лет), дошкольный возраст (от 3 до школы).

Дети третьего года жизни становятся более самостоятельнее. Продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых Количество понимаемых слов значительно возрастает. Начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов К концу 3г.ж. речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре – действия с игровыми предметами, приближенными к реальности, в середине 3 г.ж. появляются действия с предметами – заместителями. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: выбрать 2-3 предмета по цвету, форме, величине; различать мелодии, петь. Совершенствуется фонематический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основная форма мышления – наглядно – действенная. Ребенок реально действует с предметами.

Для детей характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда. Ребенок осознает себя как отдельного человека, **формируется образ Я.** Работа в ДОУ направлена, на формирование всех возрастных характеристик с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка**.**

Ребенок дошкольного возраста стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в

совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для

них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

1.1.4. Характерные особенности развития дошкольников в процессе реализации регионального компонента

В процессе реализации курса педагогами создаются условия способствующие созданию атмосферы, направленной на раскрытие собственного «Я» ребенка, устанавливая вместе с ним личностные отношения с миром и перспективы собственного развития, ставя перед дошкольником близкие и далекие задачи «хочу – могу – сделаю». Осваивая программу интегрированного курса ребенок прогнозирует перспективу своего индивидуального развития. Ребенок в возрасте 3- 7 лет нацелен на познание себя, способен осознать «свой образ Я», уже знает свои особенности и возможности, познакомился и познал ценности окружающего мира, овладевает способами и приемами саморазвития.

Планируемые результаты по реализации регионального компонента и приоритетного направления развития

Познавательное развитие	*Приобщать детей к истории Ставропольского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой*
Речевое развитие	*Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края*
художественно-эстетическое развитие	*Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание*

	музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края. *Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.*
физическое развитие	*Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.*
социально-коммуникативное развитие	*Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.* *Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). В программе отражены целевые ориентиры 2 возрастных периодов:

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. В том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специальной организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития. Позволяющего фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

— Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений и пр.);
— Игровой деятельности;
— Познавательной деятельности;
— Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
— Художественной деятельности;
— Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1)индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Траектория развития составляется на основе реализации образовательных областей по «реперным» точкам показателей развития ребенка, периодичность фиксации результатов – (сентябрь - октябрь, январь, апрель – май). Фиксация показателей развития выражается в словесной форме:
-показатели сформированы (+);
-частично сформированы, находятся в стадии становления (±);
- показатели не сформированы (-).

Показатели развития ребенка дошкольного возраста отражают его развитие на каждом возрастном этапе, на протяжении всего дошкольного возраста.

Показатели реализации приоритетного направления развития воспитанников фиксируются педагогом в сводных таблицах по возрастной группе. Фиксация показателей развития выражается в словесной форме, так же как и показатели реализации образовательных областей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Полное содержание по образовательным областям отражено дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 20l9 г. — Издание пятое (инновационное), испр.и доп. - М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация приоритетного направления развития обеспечивается разработанными факультативными занятиями по «Физическому развитию» на основе программы М.Д.Маханевой, «Воспитание здорового ребенка» и методического пособия Л.Н.Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой «Физическое развитие» для детей раннего возраста.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, как элемент ООД образовательной области «Познавательное развитие», в процессе режимных моментов.

Реализация приоритетного направления развития реализуется в рамках основного времени по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей от 2 до 5 лет, как дополнительные факультативно- тематические занятия для детей 5-7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется в режимных моментах, часть ООД и в утреннем и вечернем круге в соответствии с новой редакцией программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 20l9год — Издание пятое (инновационное), испр.и доп. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Перечень вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающие реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область	***Перечень программ, методических пособий и технологий***
Физическое развитие	М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка» Региональная программа «Планета детства» валеологический блок «Азбука здоровья».- Ставрополь. 1991 г. Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие».- М. Мозаика – Синтез, 2008 г.
Познавательное развитие	«Я в этом удивительном мире» » Е.С. Туренская, О.С.Кирилкина Р.М.Литвинова «Казаки на Ставрополье». – Ставрополь, 2009 г., Р.М.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». – Ставрополь, 2004 г. Р.М.Литвинова, А.Т.Пащенко «Региональная культура Ставрополья». – Ставрополь, 2010 г. Р.М.Литвинова «Региональная культура Ставрополья» . – Ставрополь, 2010 г.
Социально-коммуникативное развитие	С.А.Козлова «Я человек» программа социального развития ребенка, Москва, 2010 г. Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина «Безопасность»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	А.В.Можейко «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников».- М.: Сфера,2009 г. С.А.Козлова «Мы имеем право!» .- М.: Обруч, 2010 г. Т.Н.Доронова «Девочки имальчики 3-4 лет в семье и детском саду» .- М.: Линка – Пресс, 2009 г. И.Агапова, М.Давыдова «Игры и задания для чудо-воспитания».- М.: Лада,2007 г. Е.А.Юзбекова «Ступеньки творчества».- М.: Линка - Пресс, 2006 г. А.М.Щетинина, О.И. Иванова «Полоролевое развитие детей 5-7 лет» .- М.: Сфера, 2010 г. И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре».- М.: Сфера, 2005 г. Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г.Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» .- М.: Айрис-Пресс, 2011 г. Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г.Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» .- М.: Айрис-Пресс, 2009 г. О.И.Давыдова, С.М.Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребенка».- М.: Сфера, 2010 г. Е.В.Котова, С.В.Кузнецова, Т.А.Романова «Развитие творческих способностей дошкольников».- М.: Сфера, 2010 г. Н.В.Микляева, Ю.Н.Родионова « Развиваем способности дошкольников» .- М.: Сфера, 2010 г. Т.С.Григорьева « Программа . Маленький актер для детей 5-7 лет».- М.: Сфера, 2012 г. Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2008 г. М. Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников для детей 3-7 лет». – М.: Мозаика – синтез. 2010 г. А.Я. Чебан, Л.Л.Бурлакова « Знакомим дошкольников с народной культурой». - М.: Сфера, 2010 г. Л.В.Кокуева « Духовно- нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа» . – М.: АРКТИ, 2005 г. М.Ю Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». – М.: Линка – пресс, 2003 г. Е.Соловьева, Л.Царенко « Наследие. И быль, и сказка». Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста, - М.: Обруч, 2011 г. Р.М.Литвинова «Казаки на Ставрополье» . – Ставрополь, 2009 г. Р.М.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». – Ставрополь, 2004 г. Р.М.Литвинова, А.Т.Пащенко «Региональная культура Ставрополья». – Ставрополь, 2010 г. Р.М.Литвинова «Региональная культура Ставрополья» . – Ставрополь, 2010 г. В.Г.Нечаева « Воспитание дошкольника в труде» . – М.: Просвещение, !980

	И.В.Новикова «Вязание крючком в детском саду 5-7 лет». – Ярославль.: Академия развития, 2007 г. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2005 г. И.А.Лыкова «Неужели из бумаги?» занятия с детьми . – М.: Линка- пресс, 2009 г. Т.В.Потапова « Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» . – М.: Сфера, 2009 г. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: Мозаика-синтез, 2005 г. Р.С.Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, Москва, 2015 г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-3 года, Москва, 2015 г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 3-4 года, Москва, 2015 г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 4-5 лет, Москва, 2015 г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 5-6 лет, Москва, 2015 г. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 6-7 лет, Москва, 2015 г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения «3-7 лет , Москва, 2015 г.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

	Формирование элементарных математических представлений
Перечень программ и технологий	А.Г. Эпельман «Путешествие в сообразилию» М., 1990г. Е.В. Колесникова «Я начинаю считать», «Я считаю до десяти» М., ТЦ «Сфера» 2004г. П. Семенченко «399 задач для развития ребенка» (энциклопедия интеллекта) М., «Олма-Пресс» 1999г. М.В. Кралина «Логика» Екатеринбург, «У-Фактория» 1998г. В.Г. Гоголева «Игры и упражнения для развития конструктивно-логического мышления детей 4-7 лет» Санкт – Петербург «Детство-Пресс» 2004г. З.А. Михайлова «Математика – это интересно» Санкт – Петербург «Детство-Пресс» 2006г. Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет» М., ТЦ «Сфера» 2006г. И.А. Поморева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года, Москва, 2015 г . И.А. Поморева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года, Москва, 2015 г И.А. Поморева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»4-5 лет Москва, 2015 г

	И.А. Поморева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 5-6 лет, Москва, 2015 г И.А. Поморева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 6-7 лет, Москва, 2015 г Е.А. Алябьева «Игры для детей 5-8 лет: развитие логического мышления и речи» М., ТЦ «Сфера» 2010г. **Ознакомление с окружающим (природный, предметный и социальный мир)** Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М., «Просвещение» 1992г. Л .И. Грехова «В союзе с природой» Москва - Ставрополь «Илекса» 1999г. В.В. Смирнова, Н.И. Балуева «Тропинка в природу» (экологическое образование в детском саду) Санкт -Петербург «Союз» 2001г. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Воронеж,Т.Ц. «Учитель» 2004г. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Воронеж, 2004г Экологическое образование дошкольников.- Ставрополь,1996 г. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2011 г. Л.И.Грехова Экологическая подготовка детей в дошкольных образовательных учреждениях. – Ставроплль, 1998 г. С.Н.Николаева Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика – синтез, 2010 г. С.Н.Николавева Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада дя работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика – синтез,2010 г. Н.А.Рыжова Наш дом – природа.. – М.: Линка-пресс, 1996.1997.1998 гг. Н.А.Рыжова « Не просто сказки.Экологические рассказы, сказки и праздники». – М.: Линка- пресс, 2002 г. О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М.: Мозаика –синтез, 2005 г. А.И.Иванова Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: Сфера, 2004 г. С.Н.Николаева Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Мозаика – синтез, 2010 г. Л.И.Егоренков Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. – М.: Аркти, 2000 г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-3 года, Москва, 2015 г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года, Москва, 2015 г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 4-5 лет, Москва, 2015 г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 5-6 лет, Москва, 2015 г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет, Москва, 2015 г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 2-3 года, Москва, 2015 г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года, Москва, 2015 г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет , Москва, 2015 г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6

	лет, Москва, 2015 г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет , Москва, 2015 г.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду» М., «Просвещение» 1990г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» М., «Просвещение» 1990г. Т.А. Сидорчук «Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине» Ульяновск 1999г. К.В. Бардин «Подготовка ребенка к школе» М., «Мозаика-синтез» 2003г. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» М., ТЦ «Сфера» 2008г. О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» М., ТЦ «Сфера» 2008г. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» М., ТЦ «Сфера» 2008г. С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» Санкт – Петербург, «Речь» 2008г. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекы занятий по развитию речи в средней, старшей.,подготовительной группе. – Воронеж, 2010 г. В.В.Гербова .Занятия по развитию речи в средней , старшей группе. – М.: Мозаика – синтез, 2010 г. З.А.Ефанова. Развитие речи. Дополнительные материалы: лес, парк. Растительность. – Волгоград, 2011 г. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка. – М.: ЭКСМО, 2010 г. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка. Ю.Соколова. – М.: ЭКСМО, 2010 г. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду» 2-4 лет М., «Оникс» 2005г. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду» 4-5 лет М., «Оникс» 2005г. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду» 5-7 лет М., «Оникс» 2010г. Е.А. Алябьева Читаем детям 3 – 7 лет» М., ТЦ «Сфера» 2009г. О.М.Рыбникова Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Конспекты занятий. – Волгоград.: Учитель, 2011 г. Э.И.Иванова. Расскажи мне сказку… - М.: Просвещение. 1993 г. З.А.Гриценко. «Ты детям сказку расскажи..» . – М.: Линка- пресс, 2003 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» М., «Просвещение» 1990г. Т.А. Сидорчук «Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине» Ульяновск 1999г.

	К.В. Бардин «Подготовка ребенка к школе» М., «Мозаика-синтез» 2003г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, Москва, 2015 г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года, Москва, 2015 г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»3-4 года, Москва, 2015 г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет, Москва, 2015 г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 5-6 лет, Москва, 2015 г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 6- 7 лет, Москва, 2015 г.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	**Продуктивная (конструктивная) деятельность** В. Пудова «Игрушки из природных материалов» С.-Петербург, 1998г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М., Мозаика-синтез 2005г Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» М., «Мозаика-синтез» 2006г. А.В. Белошистая, О.Г. Жукова «Волшебные ниточки, лоскутки, горошины» М., «Аркти» 2007г Н.В.Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности». – М.: Сфера, 2008 г. **Изобразительная деятельность** А.В. Белошистая, О.Г. Жукова «Волшебные ниточки, лоскутки, горошины» М., «Аркти» 2007г Г.А. Величкина «Искусство детям» М., «Мозаика-синтез» 2004г. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Планирование, конспекты занятий по всем возрастным группам М., ТЦ «Сфера» 2009г. Шедевры русской живописи. Энциклопедия изобразительного искусства. – Белый город, 2006 г. Мастера русской живописи. Энциклопедия мастеров русской живописи. – Белый город,2007 г. Т.Е.Иванова. Занятия по лепке в детском саду. – М.: Сфера, 2010 г. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа(Планирование, конспекты, методические рекомендации). – М..: Сфера. 2009 г. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(планирование, конспекты, методические рекомендации). – М.: Сфера.2007 г. С.В.Михалева. Лепка глиняных игрушек. Планирование, материалы. – Волгоград.: Учитель, 2011 г. Серия «Мастерилка»: Рождественский веник. Л.В.Грушина. – М.: карапуз. 2007 г. «Золотые сюжеты» Л.В.Грушина, И.А.Лыкова, А.Н.Лукьянова. – М.: Карапуз, 2009 г. Планета динозавров. И.А.Лыкова, - М.: карапуз.2009 г. Е.А.Янушко «Кружочки и цветочки» художественный альбом для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2008 г.

	Акварельные цветы. Учебное пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2007 г. Графические орнаменты. Учебное пособие. – М.: Мозаика- синтез, 2006 г. Лубочные картинки. Учебное пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2006 г. Узоры Северной Двины. Учебное пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2007 г. В. Пудова. Л.Лежнева «Игрушки из природных материалов». – СПб.: Валерии СПД. 1998 г. Н.В.Фарафошина « Магкая игрушка» . – Ижевск,: Алфавит, 1994 г. Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин «Оригами. Игры и фокусы с бумагой» . – СПб.: Химия, 1994 г. О.В.Парулина «Мир игрушек и поделок». – М.: Просвещение, 1998 г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 г., Москва, 2015 г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 л., Москва, 2015 г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 л.., Москва, 2015 г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 л.., Москва, 2015 г. **Музыкально - художественная деятельность** О.П. Радынова «Музыкальное воспитание дошкольников» М., «Академия» 2000г. Ветлугина «Теория и методика музыкального воспитания» «Музыкальное воспитание в детском саду» Т. Орлова «Учите детей петь» Л. Комиссарова Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» Н.Д. Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий» М., 2004г. Михайлова «Праздники в детском саду» Е.Г. Сайкина «Танцевально-игровая гимнастика для детей» М., 2004г. Н.В. Зарецкая «Музыкальные сказки для детей» М.,2004г. Е.А. Никитина «Сценарии праздников для детского сада» М., 2004г. Львов-Компанеец «Музыка и движение» Шитенков «Хрестоматия музыкального репертуара для детских садов» Метлов «Музыка для утренней гимнастики в детском саду» Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста» З.Я. Роот «Когда ветераны идут на парад» (музыкальный сборник песен для дошкольников). М., 2004г. С.Е. Юдина «Мы друзей зовем на праздник» (музыкальные сценарии). Ярославль, 2002г. Ю.С. Гришкова «Сценарии детских праздников» Минск, ООО «Юнипресс» 2002г И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий в детском саду» Санкт – Петербург «Композитор» 2007

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	Н.С. Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» М., «Скрипторий» 2004г. Г.И. Погадаев «Физическая культура дошкольников» М., «Школьная пресса» 2003г. З.Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» М., «Сфера», 2003г. О.Е. Громова «Спортивные игры для детей» М., «Сфера», 2003г. Н.С. Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ» М., «Мозаика-синтез» 2004г. В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» М., 2004г. О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж, ТЦ «Учитель» 2005г. Н.С. Голицына «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников» М., ТЦ «Сфера» 2006г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 г. М., «Мозаика-синтез» 2015 г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 л.. М., «Мозаика-синтез» 2015 г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 л. М., «Мозаика-синтез» 2015 г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 л. М., «Мозаика-синтез» 2015 г. О.В.Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа : комплексное планирование.-Волгоград, 2010 г. Т.Г.Анисимова «Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование.- Волгоград, 2010 г. А.Е.Занозина, С.Э. Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет».- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008 г. Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет».- М.: АЙРИС_ПРЕСС, 2010 г. Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет».- М.: Сфера, 2009 г. О.Е.Громова «Спортивные игры для детей».- М.: Сфера. 2009 г. М.А.Рунова «Движение день за днем».- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 г. Е.В.Сулим «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет». – М.: Сфера, 2011 г. И.К. Шилкова «Здоровьеформирующее физическое развитие» М., «Владос» 2001г В.Н. Зимонина «Воспитание ребенка дошкольника. Расту здоровым» М., «Владос», 2003г. В.Т. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления» М., «Линка-

	Пресс» 2000 М.Д. Маханева «Здоровый ребенок» М., «Аркти», 2004г. Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада» М., ТЦ «Сфера» 2005г. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольтников» .- М.: Мозаика – синтез, 2009 г. Р.И. Воробьев «Питание и здоровье» М. «Медицина», 1990г. Г. Юдин «Главное чудо света» М., «Монолог», 1995г. Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» М., Просв., 1998г. И. Викторова «Жизнь» (энциклопедия юного ученого) М., «Росмэн», 1999г. Е.Б. Катинас «Организм человека и охрана здоровья» М., «Олма-Пресс» 2000г. И.И. Соковня-Семенова «Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь» М., «Академия» 2000г. И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева «Здоровый ребенок в здоровом социуме» М., «Илекса», Ставрополь, «Сервисшкола» 2001г. И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе» М., «Илекса», Ставрополь, «Сервисшкола» 2001г. С.А. Козлова, О.А. Князева «Мой организм» М., «Владос» 2001г В.Н. Зимонина «Воспитание ребенка дошкольника. Расту здоровым» М., «Владос», 2003г. О.В.Колесникова «Развитие ребенка от двух до трех лет».- М.: Аркти, 2000 г. Ю.А.Кириллова «Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей с ОНР» , Москва, 2010 г. И.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 4-5 лет», Москва, 2010 г.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения к другим людям;

Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия, создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла.

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду. Имеют образовательное значение: на прогулке, во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Поэтому инновационным направлением в соответствии с новой редакцией программы "От рождения до школы" является создание условий для **ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

— поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
— предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
— личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
— уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
— создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
— помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Приоритетные сферы проявления инициативы ребенка:

От 1,5 до 3 лет	
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	• Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. • Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. • Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность. • Способствовать формированию у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия. • Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями. • Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности. • Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

	• Поддерживать интерес ребѐнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чѐтко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми. • Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей. • Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребѐнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребѐнка.
От 3 до 4 лет	
Приоритетная сфера инициативы продуктивная деятельность	• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.Ограничитькритику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
От 4 до 5	
Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира	• Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. • Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под ПОП ЛЯ]ЭН Ю МЩЫК . • Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

	• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. • Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
От 5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно - личностное общение	• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече;
	использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. • Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
От 6 до 7 лет	
Приоритетная сфера инициативы—научение	• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучение новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при

	организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. • Создавать условия и выделять время для • самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
-оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в **роли партнера**, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно **принятие ребенка** таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности

разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

Сотрудничество — общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие — способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия ДОУ **с семьями воспитанников**

Направления взаимодействия	**Формы взаимодействия**
Изучение запросов семьи, уровня психолого-педагогической компетентности	• Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	• Визитная карточка учреждения; • информационные стенды;
	• официальный сайт ДОО; • родительские собрания; • родительский клуб; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • рекламные буклеты; • журнал для родителей; • объявления; • фотогазеты; • памятки.

Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: • педагогические гостиные; • родительские клубы; • семинары; • семинары- практикумы**;** • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • персональные сайты педагогов или персональные weЬ-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • папки-передвижки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	• Дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • экскурсии и походы; • досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации,
	основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействия исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека

Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, угренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	

Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через организацию тематических выставок; информационные стенд; фотографии организации различных видов деятельности, режимных моментов; выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Иные характеристики содержания Программы: особенности взаимодействия педагогического коллектива со школой и социумом (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур Ставропольского края, представителями которых являются участники образовательного процесса. Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество ДОО с семьей.

Климатические особенности	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь- август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
Национально- культурные особенности	обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям других национальностей, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Региональные особенности	Ставропольский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОО на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых

2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Организация работы и содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ отражено в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО — обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Основной целью Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Для ДОО наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого -педагогический консилиум.

Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка.

ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Цель ППк — диагностико-коррекционного и психолого- педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

- — своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- — выявление резервных возможностей развития;
- — определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- — разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- — подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей

работы, оценка ее эффективности; - консультирование родителей (законных представителей);

— организация взаимодействия между педагогическим составом ДОУ и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, создание для них специальных условий

1 .В начале учебного года в образовательной организации специалисты психолого- педагогического консилиума (ППк) ДОУ выявляют детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов (далее — детей с ОВЗ).

Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого- медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273., «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».):

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);
— включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

На основании рекомендаций ПМПк, специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

-определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого - педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

— определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно- развивающей работы с ребенком;
— -определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы МБДОУ;
— определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

— -определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально- технических ресурсах;
— -Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты МБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ПМПк (не реже трех раз в год)

Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная/образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

— *Опора на личностные достижения*, которые реально есть у ребенка. Оно находиться в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.
— *Соблюдение интересов ребѐнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка (педагог—психолог, другие специалисты).
— *Системность*. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка.
— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребѐнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.
— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого- педагогического сопровождения.

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

— особенности контакта ребенка;
— эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
— реакция на одобрение;
— реакция на неудачи;
— эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
— особенности общения;
— реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

— наличие и стойкость интереса к заданию;
— понимание инструкции;
— самостоятельность выполнения задания;
— характер деятельности (целенаправленность и активность);

— темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
— работоспособность;
— организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

— особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
— особенности моторной функции

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршруг сопровождения.

Взаимодействие специалистов ДОУ при работе с детьми и родителями.

Воспитатель	педагогическая диагностика; исследование социального статуса семьи; организация эмоционально благоприятного климата в группе; реализация рекомендаций специалистов; взаимодействие с семьей.
Медицинский работник	- комплексная оценка состояния здоровья; - контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей; - сезонная профилактика
Музыкальный руководитель	использование элементов музыкальной и танцевальной терапии; организация совместных праздников и развлечений

Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ

Форма организации занятий — индивидуальная. Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно — ориентированный подход в обучении и воспитании. Индивидуальные занятия проводятся педагогом-психологом (при наличии), воспитателем, музыкальным руководителем.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий: Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно- педагогическую работу с воспитанником, являются воспитатель, учитель - логопед.

Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно- образовательного процесса; проводят индивидуальные и групповые занятия по расписанию.

Воспитатель:

-Формирует представления о себе и окружающем мире.
-Развивает конструктивные навыки р Формирует элементарные математические представления (количество и счет, величины, цвет, геометрические формы).
-Учит способам обследования предметов, используя зрение и осязание.
-Учит группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.
-Учит ориентироваться в расположении частей своего тела.
-Развивает общую и мелкую моторику.
-Развивает понимания речи:
-Развивает жестикуляцию.
-Формирует голос.
-Развивает подвижность органов речи.
-Накапливает пассивный словарь.
Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей.
-Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учѐтом рекомендаций специалистов.
-Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.
-Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом.

Администрация учреждения:

— осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников; создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
— оказывают методическую помощь педагогам;
— привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; - оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребѐнка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка индивидуальной образовательной программы ее реализация; анализ результатов реализации.

Задачи взаимодействия специалистов решает психолого -педагогический консилиум ДОУ (ППк).

2.6. Содержание и особенности реализации приоритетного направления развития дошкольников.

Основные направления работы образовательного учреждения по реализации приоритетного направления развития воспитанников:

1. Приобщение к физической культуре и занятиям спортом;
2. Формирование валеологической культуры.

Учитывая специфику приоритетного направления работы ДОУ, основными задачами развития дошкольников являются:

- охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.
- Формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижение распределенного уровня физической подготовки.
- Воспитание у детей навыков личной физической культуры; формирование потребности в физическом совершенствовании; вооружение знаниями, умениями, навыками. Воспитание привычки к ЗОЖ.

Для реализации этих задач очень важна правильная организация образовательной деятельности в ДОУ:

1. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологических норм (длительность непосредственно образовательной деятельности, учет возрастных особенностей при распределении нагрузки, сочетание динамических и статических видов деятельности)
2. Построение образовательной деятельности с учетом динамичности детей, их работоспособности, использование средств наглядности.
3. Обязательное выполнение гигиенических требований (свежий воздух, температурный режим, световой режим, цветовое оформление помещений)
4. Благоприятный эмоциональный настрой (доброжелательность педагога и всего персонала ДОУ, создание психологически комфортного микроклимата.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проектирование воспитательно – образовательного процесса.

Весь воспитательно - образовательный процесс в ДОУ выстроен на комплексно- тематическом принципе планирования и организации деятельности дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

• выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;

• планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);

— совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
— подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
— отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
— «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели,
— позволяет освоить материал и знания становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира.

Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах, обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

- В группе детей 1,5 (1 год, 6 месяцев) -3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) — 1 ч. 40 мин. (10).

- В группе детей 3-4 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности — не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 2 ч. 30 мин. (10).
- В группе детей 4-5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности — не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка(кол-во занятий) - 3 ч. 20 мин. ч. (10).
- В группе детей 5-6 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности — не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (25 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки (кол-во занятий) - 5 ч. 00 мин. (13).
- В группе детей 6-7 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности — не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится по усмотрению педагогов, в зависимости от условий (вовремя прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.).
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (30 мин.). Объем недельной образовательной нагрузки(кол-во занятий) - 7 ч. 00 мин. (14).
- Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Организованная образовательная деятельности физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

- Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.
- Один раз в неделю для детей 5 -7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).
- Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели.
- Учебный год в ДОУ начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.
- Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.
- В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Образовательная деятельность, направленная на реализацию приоритетного направления развития и регионального компонента осуществляется в форме игровых факультативных занятий и ведущих идей. Основу игровых занятий регионального компонента составляют ведущие идеи, которые осознаются детьми в течение нескольких занятий. Интегрированный принцип позволяет включение ведущих идей и в содержательный аспект образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Факультативные занятия по реализации образовательной области «Физическое развитие» являются дополнением к учебному плану для детей 5-7 лет, и частично составляющими содержание образовательной деятельности для детей 2- 5 лет. Парциальные программы, чати формируемой участниками образовательных отношений реалитзуются как часть ООД, в совместной деятельности (утренний и вечерний круг)

Модель организации детей младшего дошкольного возраста

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения	◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-	◆ ООД по музыкальному	◆ Музыкально-художественные

эстетическое развитие	воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке)	досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ООД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель организации детей старшего дошкольного возраста

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	◆ ООД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ ООД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа	◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-	◆ Занятия по музыкальному	◆ Музыкально-художественные

эстетическое развитие	воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев	досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ ООД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Описание содержания работы и проектирования образовательного процесса, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Проектирование образовательного процесса в части формируемой участниками образовательных отношений выстроено на специфичных видах деятельности:
-организации специальных дополнительных занятий в старшем дошкольном возрасте;
-организация совместной деятельности педагога с детьми в форме: бесед, чтении произведений художественной литературе, игровой деятельности;
-применение элементов на занятиях познавательного развития отражающих специфику региональных особенностей;
-реализация физического развития детей с включением занятий дополнительных программ по реализации приоритетного направления развития.
-организация деятельности в режимных моментах в форме утреннего и вечернего круга.

Учебный план реализации организованной образовательной деятельности (общее количество времени)

№ п./п.	Образовательные области		Количество часов														
			В неделю					В месяц					В год				
			1 мл.	**2 мл.**	**Ср**	**Ст.**	**Подг.**	**1 мл**	**2мл**	**Ср**	**Ст.**	**Подг**	**1 мл**	**2 мл**	**Ср**	**Ст.**	**Подг**
Обязательная часть																	
1.	**Познавательное развитие:**	Формирование элементарных математических представлений	**0,5**	1	1	2	2	2	4	4	4	8	18	36	36	36	72
		Ознакомление с окружающим	0,5	1	1	1	2	2	4	4	4	8	18	36	36	36	72

2.	**Речевое развитие**	Развитие речи	1	0,5	0,5	1	1	2	2	2	4	4	18	18	18	36	36
		Восприятие художественной литературы	1	0,5	0,5	1	1	2	2	2	4	4	18	18	18	36	36
3.	**Художественно-эстетическое развитие:**	Рисование	0,75	0,75	0,75	1,75	1,75	3	3	3	7	7	27	27	27	63	63
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	4	2	2	2	2	36	18	18	18	18
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2	2	2	2	-	18	18	18	18
		Констуктивно-модельная деятельность	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9
		Музыка	2	2	2	2	2	8	8	8	8	8	72	72	72	72	72
4.	**Физическое развитие**	Физическая культура	2	2	2	3	3	8	8	8	12	12	108	108	108	108	108
Итого:			9	9	9	13	14	32	32	32	52	56	288	288	288	468	504
Часть формируемая, участниками образовательного процесса (максимально допустимая нагрузка при 5-дневной неделе)			1	1	1	4	4	8	8	8	16	16	72	72	72	144	144
Всего по реализации основной образовательной программы (максимально допустимая нагрузка при 5-дневной неделе)			10	10	10	17	18	40	40	40	68	72	360	360	360	612	648

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
2.	**Двигательная активность**	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице. - Реализация приоритетного направления развития	Все группы Старший дошкольный возраст	2 р. в неделю + 1 занятие по реализации приоритетного направления развития 1 р. в неделю 1 раз в неделю дополнительно (во вторую половину дня)	Воспитатели
2.3.	Спортивные игровые упражнения	Старший дошкольный возраст	Ежедневно	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительна	2 р. в неделю	Воспитатели,

		я		
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в парк	Старшие, подготовительные группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Старший дошкольный возраст подготовительна я	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.7.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	врач, медсестра
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	**Закаливание**			
4.1.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.3.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раз в неделю 10--15 мин. (В зале)	3 раза в неделю 15-20 мин. (в зале)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Гибкий режим деятельности

Вид деятельности		***1 младшая***		***2 младшая***		***Средняя***	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Утренний приём: -фильтр; -гимнастика; -пальцевая гимнастика; -артикуляционная; - работа по образовательным областям ***Самостоятельная деятельность***		**7.00---8.00**	**30 мин** **30мин**	**7.00---8.00**	**30 мин** **30 мин + 30 мин**(20-до завтрака, 10-после)	**7.00---8.20**	**30 мин** **50 мин**
Подготовка к завтраку, завтрак		**8.00---8.30**	**30 мин**	**8.20---9.00**	**30 мин**	**8.25---8.55**	**30 мин**
Утренний круг		**8.40-9.00**	**20**	**8.40-9.00**	**20**	**8.40-9.00**	**20**
Организованная образовательная деятельность	Количество игровых занятий в неделю	**10**		**10**		**10**	
	Длительность игрового занятия	**10**		**15**		**20**	
	Образовательная деятельность. (по подгруппам) ***Самостоятельная деятельность*** **– 2-я подгруппа:** под присмотром мл.воспитателя	**8.55---9.10**	**10**	**9.00---9.45**	**30 мин**	**.** **9.00 – 9.20** **9.25--9.40**	**20 мин** **20 мин**
Сборы на прогулку, прогулка, возвращение, игры		**1=8.45---9.05** **2=9.10---9.25** **1=11.20** **2=11.30**	**2ч 15 мин**	**9.45---12.00** **12.00 – 12.15**	**2ч 30 мин**	**9.45—12.00** **12.00 – 12.15**	**2ч 30 мин**
Обед		**11.45---12.20**	**35 мин**	**12.00---12.30**	**30 мин**	**12.00---12.30**	**30 мин**
Сон		**12.30---15.00**	**2ч 30 мин**	**1230---15.00**	**2ч 30 мин**	**12.30---15.00**	**2ч 30 мин**
Подъём, закаливание		**15.00---15.15**	**15 мин**	**15.00---15.15**	**15 мин**	**15.00---15.15**	**15 мин**
Полдник		**15.15---15.45**	**30 мин**	**15.15---15.45**	**30 мин**	**15.15---15.45**	**30 мин**
Чтение художественной литературы ***Самостоятельная деятельность***		**15.50 --- 16.00** **16.10 --- 16.20**	**10 мин** **10 мин**	**15.45---16.00** **16.10 --16.25**	**15 мин** **15 мин**	**15.45---16.05** **16.10---16.30**	**20 мин** **20 мин**
Ужин		**16.30---16.50**	**20мин**	**16.30--16.50**	**20 мин**	**16.30—16.50**	**20 мин**
Вечерний круг		**16.50-17.00**	**10**	**16.50 – 17.00**	**10**	**16.50 – 17.00**	**10**
Прогулка (в тёплое время года; в холодный период – ***Самостоятельная деятельность***) **Уход детей домой**		**16.20-17.20** **18.00---19.00**	**1 ч** **1 ч**	**16.30---17.50** **18.30- 19.00**	**1ч 20 мин** **30 мин**	**16.40--17.50** **18.35---19.00**	**1ч 10 мин** **25 мин**
Общий подсчёт времени	**На организованную образовательную деятельность**	**20 мин**		**30 мин**		**40 мин**	
	На сон	**2ч 30 мин**		**2ч 30 мин**		**2ч 30 мин**	

	На образовательную деятельность в ходе режимных моментов	**9ч 10 мин**	**9ч 15 мин**	**9ч 10 мин**
	На самостоятельную деятельность, игра	**3ч 40 мин**	**3ч 10 мин**	**3ч 15 мин**
	Закаливание	**15**	**15**	**15**
	Прогулка	**3ч 00 мин**	**3ч 30 мин**	**3ч 20 мин**
	Приём пищи	**2ч**	**2ч**	**2ч**
Итого		**12 часов**	**12 часов**	**12 часов**

ид деятельности		**Старшая**		**Подготовительная**	
		Время в режиме дня	**Длительность**	**Время в режиме дня**	**Длительность**
Утренний приём: -фильтр; -гимнастика; -пальцевая гимнастика; -артикуляционная; - работа по образовательным областям ***Самостоятельная деятельность***		**7.00---8.20**	**40мин** **50мин**	**7.00---8.25**	**40 мин** **50 мин**
Завтрак		**8.20---9.00**	**30мин**	**8.25---9.00**	**20 мин**
Утренний круг		**8.40- 9.00**	**20**	**8.40 – 9.00**	**20**
Организованная образовательная деятельность	Количество мероприятий в неделю	**13**		**14**	
	Длительность одного мероприятия	**25мин**		**30 мин**	
	Образовательная деятельность. ***Самостоятельная деятельность***	**9.00---9.25** **9.35 – 10.00** **10.05 – 10.30**	**50 мин** **25 мин**	**9.00 – 9.30** **9.35 – 10.05** **10.10 – 10.40**	**30 мин** **30 мин** **30 мин**
Сборы на прогулку, прогулка, возвращение, игры		**10.30---12.25** **12.10 – 12.40**	**2ч 10 мин**	**10.45 - -12.15** **12.15 – 12.25**	**1ч.50 м.**
Обед		**12.10---12.30**	**20 мин**	**12.15---12.30**	**15 мин**
Сон		**12.30---15.00**	**2ч 30 мин**	**12.30---15.00**	**2ч 30 мин**
Подъём, закаливание		**15.00---15.15**	**15мин**	**15.00---15.15**	**15 мин**
Полдник		**15.15---15.45**	**30 мин**	**15.15---15.45**	**30 мин**
Чтение художественной литературы ***Самостоятельная деятельность***		**15.45---16.10** **16.20---16.45**	**25 мин** **25 мин**	**15.45---16.15** **16.25---16.55**	**30 мин** **30 мин**
Дополнительное образование (3 раза в неделю**),** **региональный компонент,** **досуги** (1 раз в месяц)		**16.45 – 17.10**	**25 мин**	**16.55 – 17.25**	**30 мин**
Ужин		**16.30---16.45**	**15 мин**	**16.30---16.45**	**15 мин**
Вечерний круг		**16.45-17.00**	**15**	**16.45 – 17.00**	**15**
Прогулка ***Самостоятельная деятельность*** **Уход детей домой**		**17.00---18.00** **18.40---19.00**	**1 ч.** **20 мин**	**17.00---18.00** **18.50 – 19.00**	**1 ч.** **10 мин**

Общий подсчёт времени			
	На организованную образовательную деятельность	**2ч 05 мин**	**2ч 30 мин**
	На сон	**2ч 30 мин**	**2ч 30 мин**
	На образовательную деятельность в ходе режимных моментов	**8ч 05 мин**	**7ч 45 мин**
	На самостоятельную деятельность, игра	**2ч 10мин**	**2ч 20 мин**
	Закаливание	**15**	**15**
	Прогулку	**3ч 30 мин +** 20 мин утром	**3ч 20 мин**

	Приём пищи	**2ч**	**2ч**
Итого		**12 часов**	**12 часов**

Условия реализации Программы.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Кадровые условия реализации Программы

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования:.

1) Численность детей в расчете на одного взрослого. Один из самых важных факторов — это количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого. При этом надо учитывать не «приписанных» к группе по штатному расписанию воспитателей, а воспитателей, работающих одновременно (совместно) во время основных детских активностей (занятия, утренний круг, обогащенные игры
в уголках активности, образовательное событие и т. д.). Оптимальное количество — это 10–12 детей на одного взрослого, присутствующего в группе. То есть, если в занятии участвует 20–25 детей,
то желательно участие в занятии двух взрослых. При этом один взрослый — это основной воспитатель группы, а второй выполняет роль ассистента. При проведении фронтальных занятий ассистент помогает основному воспитателю, а при подгрупповых занятиях —

помогает остальным детям в организации самостоятельных игр и занятий в уголках активностей.

2) Профессиональный рост.

Существует множество форм для профессионального роста педагогов дошкольного образования:

— разные формы обучения с выдачей сертификата (лекции, семинары, вебинары, мастер-классы) на платной и бесплатной основе;
— курсы повышения квалификации (от 12 до 72 часов) с выдачей удостоверения. В курсах повышения квалификации комплексно используются все современные формы обучения — лекции, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, и что особенно важно — тренинги;
— курсы профессиональной переподготовки с выдачей диплома.

3) Создание команды.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ, реализующего программу дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение Программы.

В образовательном учреждении, по реализации Программы созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к ДОУ материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, среда должна предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать различные материалы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ✓ наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- ✓ наличие различных пространств (площадок) (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.

Помещения	**Виды материалов и оборудования**
Музыкальный зал	Оснащен аппаратурой: проектор, экран для проектирования, микрофоны, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, ложки, барабаны, трещотки, бубны, маракасы, свистульки, бубенцы, треугольники и др.) Подобрана нотная и методическая литература, фонотека,
	портреты композиторов, альбомы, музыкально-дидактические игры и пособия. Для развития музыкальных способностей детей имеются атрибугы: маски, цветы, флажки, платочки, шарфы, султанчики, ленты, музыкальные игрушки.
Спортивный зал	Спортивное игровое оборудование: «конусы — ограничители», мягкие модули, массажные дорожки, мячи на резинки для игры в помещении, , массажные коврики, мешочки с песком для метания, скакалки, спортивные маты, атрибуты для выполнения общеразвивающих движений, мячи разного размера, набивные мячи, гимнастические палки, обручи, гантели, шведская стенка, батут, баскетбольные кольца.

Перечень материалов и игрового оборудования по наполнению развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОУ

Группа раннего возраста (1,5 до 3)

Уголки	**Виды материалов и оборудования**
ОО **«Социально-коммуникативное развитие»**	
Уголок социально--коммуникативного развития	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»); предметы-заместители; сюжетные игрушки; куклы; наборы посуды; модули игрового пространства.

	Ширма; элементы костюмов; кукольный театр (в соответствии с возрастом); предметы декорации; маски, шапочка; игры по театрализованной деятельности.
ОО **«Познавательное развитие»**	
Уголок конструктивных и развивающих игр	Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины
Уголок познавательного развития	Лото, домино в картинках; тематические наборы картинок; иллюстрации реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду; разные виды мозаик; наборы разрезных картинок; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; магнитная доска; мольберты; контурные и цветные изображения предметов; материалы для развития мелкой моторики рук; развивающие игры; геометрические фигуры; дидактические и настольно печатные игры
Уголок детского экспериментирования в группе	Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, песочные формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой, емкости разного размера. Образцы для рассматривания и экспериментирования: песок, камни, шишки, желуди, ракушки, сахар, соль, разноцветные стеклянные камни, разные виды круп.
Уголок природы	Картины природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; набор картинок, альбомы; материал для проведения элементарных опытов; дидактические игры по экологии; инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал; муляжи овощей и фруктов
ОО «Речевое развитие»	
Уголок для речевого развития, в том числе книжный уголок	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; сюжетные картинки.
ОО «Художественно - эстетическое развитие»	
Уголок изодеятельности	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона; клея, клеенок, тряпочек; бросовый материал; альбомы - раскраски; наборы открытом, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно-прикладного искусства; природные материалы. Образцы для показа, наглядный материал по народно прикладному искусству
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты; магнитофон; набор аудиозаписей; музыкальные игрушки; игрушки - самоделки; музыкально дидактические игры; музыкально -дидактические пособия
ОО «Физическое развитие»	

Уголок здоровья и спортивных игр	Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием мешочками, скакалками, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др.

Младшая группа (3-4 года)

Уголки	**Виды материалов и оборудования**
ОО **«Социально-коммуникативное развитие»**	
Уголок социально - коммуникативного развития	**Уголок «Островок безопасности:** настольные игры, атрибуты и наглядно-дидактические пособия по дорожной безопасности. Игровой дидактический и демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился». **Уголок сюжетно-ролевых игр:** «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Ферма». Набор медицинских принадлежностей, Весы игровые, Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, Набор фигурок различных животных и их детенышей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, Конструктор Лего (средний, крупный), Набор кубиков и других объемных фигур, Набор «Строитель»; для девочек: куклы, дидактическая кукла, куклы, представляющие различные профессии. Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, корзинке, набор для прачечной (прищепки, тазики, вешалки), комплекты одежды для кукол, постельного белья. **Уголок уединения**
ОО **«Познавательное развитие»**	
Уголок конструктивных и развивающих игр	Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины
Уголок познавательного развития	***Уголок конструктивных и развивающих игр*:** Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, игры-вкладыши, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.

Уголок детского экспериментирования в группе	Стол с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты
Уголок природы	Календарь погоды, природы. Комнатные растения. Принадлежности по уходу за комнатными растениями и посадками: (контейнер с ячейками, лопатки, грабельки, тычки, салфетки, тряпочки, губки, лейки, пулевизатор, фартуки). Лотки для выращивания рассады. Семена овощных и злаковых культур. Карты-схемы по уходу за комнатными растениями. Картотека комнатных растений.
ОО «Речевое развитие»	
Уголок для речевого развития, в том числе книжный уголок	Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития: дидактические игры, карточки по лексическим темам, сюжетные картины по темам, плакаты, картины, журналы, карточки из серии «Рассказы по картинкам», разрезные сюжетные картинки, картотеки речевых игр и упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Иллюстрированные книги со сказками, рассказами, стихотворениями отечественных и зарубежных писателей, книги познавательного характера, энциклопедии, фольклорный материал
ОО «Художественно - эстетическое развитие»	
Уголок изодеятельности	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования №3, №6, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки
	(деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
ОО «Физическое развитие»	
Уголок здоровья и спортивных игр	Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, кольцеброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей.

	Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры».

Средняя группа (4-5 лет)

Уголки	Виды материалов и оборудования
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок социально-коммуникативного развития	*Уголок «Островок безопасности*: настольные игры, атрибуты и наглядно-дидактические пособия по дорожной безопасности. Игровой дидактический и демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился». *Уголок сюжетно-ролевых игр:* «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Ферма». Набор медицинских принадлежностей, Весы игровые, Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов питания для магазина и дома, Набор фигурок различных животных и их детенышей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, Конструктор Лего (средний, крупный), Набор кубиков и других объемных фигур, Набор «Строитель»; для девочек: куклы, дидактическая кукла, куклы, представляющие различные профессии. Наборы игрушек предметов труда и быта: мебель и посуда, коляски, телефоны, сумочки, корзинке, набор для прачечной (сушилка, прищепки, тазики, вешалки), комплекты одежды для кукол, постельного белья. Уголок уединения
ОО «Познавательное развитие»	
Уголок конструктивных и развивающих игр	Крупные модули; конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; образцы построек; крупные объемные геометрические фигуры; напольный конструктор; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины
Уголок познавательного развития	**Уголок** конструктивных и развивающих игр: Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, игры-вкладыши, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.

Уголок детского экспериментирования в группе	Стол с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты
Уголок природы	Календарь погоды, природы. Комнатные растения. Принадлежности по уходу за комнатными растениями и посадками: (контейнер с ячейками, лопатки, грабельки, тычки, салфетки, тряпочки, губки, лейки, пулевизатор, фартуки). Лотки для выращивания рассады. Семена овощных и злаковых культур. Картотека комнатных растений.
ОО «Речевое развитие»	
Уголок для речевого развития, в том числе книжный уголок	Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития: дидактические игры, карточки по лексическим темам, сюжетные картины по темам, плакаты, картины, журналы, карточки из серии «Рассказы по картинкам», разрезные сюжетные картинки, картотеки речевых игр и упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр. Иллюстрированные книги со сказками, рассказами, стихотворениями отечественных и зарубежных писателей, книги познавательного характера, энциклопедии, фольклорный материал
ОО «Художественно - **эстетическое развитие»**	
Уголок изодеятельности	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования №3, №6, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
ОО **«Физическое развитие»**	

Уголок здоровья и спортивных игр	Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, кольцеброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей. Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры».

Старшая группа (5-6 лет)

Уголки	Виды материалов и оборудования
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок социально-коммуникативного развития	Уголок «Островов безопасности: настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, элементы специальной одежды ДПС Уголок сюжетно-ролевых игр: оснащен сюжетно ролевыми играми по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки солдатиков. Фигурки животных, военная техника; для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек, мебели и посуды. Зона отдыха и уединения.
ОО «Познавательное развитие»	
Уголок конструктивных и развивающих игр	Оснащен разными видами конструкторов, в том числе Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Строительный материал,деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, геометрическая домино, серия «Сложи узор», «Сложи картинку», «Логика». Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно печатные игры, шашки, пазлы.
Уголок познавательного развития	Уголок конструктивных и развивающих игр: Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, игры-вкладыши, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.

Уголок детского экспериментирования в группе	Стол с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты
Уголок природы	Материалы на экологическую тематику: календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, картотеки прогулок,
	сезонные материалы(муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), гербарии ,материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности (лейки, тряпочки для протирания цветов, фартуки, инструменты для ухода за цветами), природный и бросовый материал наглядно-дидактический материал, дидактические игры.
ОО «Речевое развитие»	
Уголок для речевого развития, в том числе книжный уголок	Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие, дидактические игры по речевому развитию дошкольников.
- ОО «Художественно эсттическое развитие»	
Уголок изодеятельности	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования №3, №6, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
ОО **«Физическое** развитие	»

Уголок здоровья и спортивных игр	Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, кольцеброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей. Картотеки подвижных игр, картотеки физминугок, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры».

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Уголки	**Виды** материалов и **оборудования**
ОО **«Социально-коммуникативное развитие»**	
Уголок социально-коммуникативного развития	**Уголок «Островок безопасности:** настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, элементы специальной одежды ДПС **Уголок сюжетно-ролевых игр** оснащен сюжетно ролевыми играми по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки солдатиков. Фигурки животных, военная техника; для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек, мебели и посуды. Зона отдыха и **уединения.**
ОО **«Познавательное** развитие»	
Уголок конструктивных и развивающих игр	Оснащен разными видами конструкторов, в том числе — Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Строительный материал,деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, геометрическая домино, серия «Сложи узор», «Сложи картинку», «Логика». Дидактический материал по сенсорному развитию, настольно печатные игры, шашки, пазлы.
Уголок познавательного развития	**Уголок конструктивных и развивающих игр:** Различные виды конструктора: Лего. Конструкторы деревянные и пластмассовые, деревянный и пластмассовый напольный и настольный конструкторы. Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам. Дидактический материал и игры по сенсорному и моторному развитию, настольно-печатные игры, игры-вкладыши, Пирамидки разных видов. Наборы (объемные и плоскостные, магнитные фигурки) по ФЭМП как в качестве раздаточного материала, так и для фронтальной работы. Набор моделей - деление на части. Счетные палочки, образцы игр со счетными палочками.

Уголок детского экспериментирования в группе	Стол с полочками. Контейнер с ячейками (для природного и бросового материалов). Контейнер для льда. Баночки с крышками для сыпучих и жидких материалов (земля, песок, глина, уголь, сахар, соль, опилки, кора дерева, вода). Пробирки, колбы (из пластика) с подставками. Пипетки, пинцеты, трубочки. Блюдца, ложечки. Магниты разнополюсные. Линзы (разноцветные). Увеличительные стекла. Сито. Компас. Весы. Веер. Образцы тканей. Ватные диски и палочки. Тряпочки. Фартуки. Картотека опытов. Журнал фиксации результатов опытов и экспериментов. Экологические игры, наглядно-дидактический материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, карты
Уголок природы	Материалы на экологическую тематику: календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, картотеки прогулок, сезонные материалы(муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), гербарии ,материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности (лейки, тряпочки для протирания цветов, фартуки, инструменты для ухода за цветами), природный и бросовый материал наглядно-дидактический материал, дидактические игры.
ОО **«Речевое развитие»**	
Мини-уголок для речевого развития, в том числе книжный мини-уголок	Портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, энциклопедии, познавательная литература, подборка русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорный материал. В группах имеется богатый дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, развивающие,

	дидактические игры по речевому развитию дошкольников.
ОО **«Художественно - эстетическое развитие»**	
Уголок изодеятельности	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: бросовый материал для творчества, альбомы для рисования, гуашь, кисти для рисования №3, №6, кисти и баночки для клея, набор карандашей и мелков, набор фломастеров, набор пластилина, непроливайки, печатки, трафареты, салфетки, стеки, дощечки для работы, цветная бумага, цветной картон, раскраски.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки, дудочки (деревянные и пластмассовые), бубен большой, бубен маленький, вертушки, ложки игровые, кастаньеты с ручкой и без нее, трещетки с бубенцами, маракасы, металлофон, колокольчики, свистульки, тарелки ударные, треугольники. Наглядный дидактический материал «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
ОО **«Физическое развитие»**	

Уголок здоровья и спортивных игр	Оборудование для спортивных игр и оздоровительных практик: мячи большие и малые, массажеры для рук, для ног, кольцеброс, обручи, гантели пластмассовые, платочки, флажки, ленты, набор разноцветных кеглей. Картотеки подвижных игр, картотеки физминуток, картотеки прогулок. Картотека сюжетных картинок «Подвижные игры».

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.
Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.
Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.
Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями
Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №16 города Невинномысска

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ№16 разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года. Базовая часть программы основана на концептуальных положениях Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;
• активная жизненная позиция;
• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
• уважительное отношение к результатам детского творчества;
• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствии давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития.

Охват возрастных периодов (от 2 –х лет до школы).

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы),

средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный) и **дополнительный раздел** (презентация ООП ДО).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы.

В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие структурные элементы.

1. Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка.
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.
2. Организационный раздел.
3. Содержательный раздел.
3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.
3.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.
3.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

• цели и задачи реализации ООП ДО;
• принципы и подходы к формированию ООП ДО;
• значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ООП ДО соответствуют целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДОУ, наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДОУ, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию ООП ДО» содержит указание на используемые примерную и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется ООП.

В подразделе «Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики» представлены возрастные особенности развития детей дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОО, особенности детей, которые воспитываются в организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах.

Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Эта часть ООП ДО составлена с учетом соответствующего раздела примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнена описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ).

2.Организационный раздел.

Организационный раздел составлен с опорой на материалы Примерной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе представлены:
• режим дня;
• традиционные для ДОУ события, праздники, мероприятия;
• особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
• требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.Содержательный раздел

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

Это соответствие разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» Примерной программы «От рождения до школы» и дополняется вариативной частью.
В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:
• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
• способы и направления поддержки детской инициативы;
• особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:

- подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;
- проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;
- привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах.

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:
• социально-коммуникативное развитие;
• познавательное развитие;
• речевое развитие;
• художественно-эстетическое развитие;
• физическое развитие.

Данный раздел ООП ДО выстроен с учетом Примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дошкольное образовательное учреждение МБДОУ №16 реализует на практике региональный компонент, который направлен на освоение и накопление воспитанниками знаний о Ставропольском крае, его культуре и традициях. Этому способствует использование в образовательном процессе программы дополнительного образования: Р.М.Литвиновой «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края», при организации нравственно – патриотического воспитания дошкольников и ориентированная в культурно – досуговой деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены разработанные педагогами МБДОУ №16 и направленные на создание условий для реализации потребности детей в двигательной деятельности, воспитании потребности в здоровом образе жизни факультативные игровые упражнения по реализации приоритетного направления развития образовательного учреждения.

Перечень вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающие реализацию части программы формируемой участниками образовательных отношений :

Образовательная область	*Перечень программ, методических пособий и технологий*
Физическое развитие	М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребенка» Региональная программа «Планета детства» валеологический блок «Азбука здоровья».- Ставрополь. 1991 г.
Познавательное развитие	«Я в этом удивительном мире» » Е.С. Туренская, О.С.Кирилкина Р.М.Литвинова «Казаки на Ставрополье» . – Ставрополь, 2009 г., Р.М.Литвинова «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края». – Ставрополь, 2004 г. Р.М.Литвинова, А.Т.Пащенко «Региональная культура Ставрополья». – Ставрополь, 2010 г. Р.М.Литвинова «Региональная культура Ставрополья» . – Ставрополь, 2010 г.
Социально-коммуникативное развитие	С.А.Козлова программа социального развития ребенка «Я человек», Москва, 2010 г. Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина «Безопасность» , Санкт _ Петербург, 2002 г.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

• специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

• сложившиеся традиции организации и групп.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование.

В данном разделе представлено содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Этот раздел базируется на соответствующем разделе Примерной программы «От рождения до школы» и включается в ООП ДО при ее освоении детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дополнительным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в группах комбинированной/компенсирующей направленности. Этому способствует использование в образовательном процессе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе программ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко и Примерной адаптированной программы коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) под ред. Н.В.Нищевой. Базовую часть Адаптированной образовательной программы составляет программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 20l9 г. — Издание пятое (инновационное), испр.и доп. - М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ.

В данной программе отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса, преемственность в работе учителя-логопеда, учителя - дефектолога и воспитателя

5. Список нормативных, методических и литературных источников

1.Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

6.Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7.Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

8.Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

9.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 года №2/15.

10.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика – синтез, 2014 г.
11. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 20l9 г. — Издание пятое (инновационное), испр.и доп. - М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019

12. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко.- М.: Мозаика – синтез, 2005 г.

13. Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) под ред. Н.В.Нищевой. – М.: Мозаика – синтез, 2015 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тематическое планирование по возрастным группам ДОУ

Модель образовательного процесса на год первой младшей группы

Неделя /Месяц	**1- недедя**	**2 неделя**	**3 - неделя**	**4 неделя**	**5 неделя**
Тема периода: «Осень»					
Сентябрь	Здравстсвуй детский сад!	Знакомство с группой	Друзья	«Будем вежливы»	«Добрые **дела»**
Тема периода: «Мой дом, моя семья»					
Октябрь	Мой дом	Моя семья	Осень	Осень	Посуда
Тема периода: «Листопад»					
Ноябрь	Овощи	Фрукты	Лес. Грибы	Деревья, наряд	ТН «Что нас окружает?»
Тема периода: «Зима»					
Декабрь	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши		Зимние развлечения	Новый год у ворот

Тема периода: «Зимние забавы»					
Январь	-	Дикие животные	ТН «Транспорт»	Одежда, обувь	Квартира, мебель
Тема периода: «Мы помощники»					
Февраль	Дом, в котором я живу	Кто нас окружает			Папин праздник
Тема периода: «Игрушка»					
Март	ТН «Игрушки»	Мамин день	Цветы	Комнатные растения	Огород на окошке
Тема периода: «Весна»					
Апрель	ТН «Весна»		Птичья столовая	Насекомые	
Тема периода: «Познаю мир»					
Май	Моя улица	Помощники	Водичка, водичка	Луг	Наши гости
Тема периода: «Лето»					
Июнь	Лето красное пришло	Музыкальная шкатулка	ТН «Сказка»		
Тема периода: «Я и моя семья»					
Июль	Кто, кто в домике живет	Мама, папа, я – дружная семья	Дождик, лей не жалей	Ягода - малинка	Ждем гостей

Тема периода: «Летние забавы»				
Август	Зоопарк	Что нам лето подарило?	Клумба	Солнышко

Условные обозначения: ТН – тематическая неделя

Модель образовательного процесса на год второй младшей группы

Неделя /Месяц	1- недедя	2 неделя	3 - неделя	4 неделя	5 неделя
Тема периода: «Осень»					
Сентябрь	Я и детский сад		Моя группа	Мои друзья	
Тема периода: «Мой дом, моя семья»					
Октябрь	Мой дом, моя семья	Осень	Грибы	Овощи	Фрукты
Тема периода: «Я в мире человек»					
Ноябрь	Мой мир	ТН «Домашние животные»	Домашние птицы	Дикие животные	ТН«Птицы»
Тема периода: «Зима»					
Декабрь	Зима	Лес, деревья	ТН «Зимние развлечения»		Новый год
Тема периода: «Зимние забавы»					

Январь	-	ТОП «Игрушки»	Професии	Мебель, квартира	Одежда, обувь
Тема периода: «Юные помощники»					
Февраль	ТОП «Кто нас окружает» (професии врача, повара, няни)			Посуда	Я и папа
Тема периода: «Весення капель»					
Март	Мамин день	Семья	Комнатные растения	ТН «Цветы»	
Тема периода: «Весна »					
Апрель	Весна	Водичка,водичка	Птицы прилетели	Насекомые	
Тема периода: «Праздники»					
Май	ТН «Дорожная безопасность»	ТН «Пожарная безопасность»	Наш город	Наши добрые дела	Луг, цветы
Тема периода: «Лето»					
Июнь	Лето	У воды	Дождик	Ягоды	Наши гости
Тема периода: «Я и моя семья»					
Июль	Дорожная безопасность	Дружная семья	Водные обитатели		
Тема периода: «Летние забавы»					

Август	Мы со спортом дружим	Из чего построен дом	Что нам лето подарило

Условные обозначения: ТН – тематическая неделя, ТОП – тематический образовательный проект

Модель образовательного процесса на год средней группы

Неделя /Месяц	1- недедя	2 неделя	3 - неделя	4 неделя	5 неделя
Тема периода: «Осень»					
Сентябрь	Я и детский сад		Моя группа	Мои друзья	
Тема периода: «Мой дом, моя семья»					
Октябрь	Мой город, мой дом	Осень	Огород	Лес. грибы, ягоды	Фрукты
Тема периода: «Я в мире человек»					
Ноябрь	Моя семья, мой мир	ТН «Одежда, головные уборы»	Обувь	ТОП «Игрушки»	ТН «Посуда»
Тема периода: «Зима»					
Декабрь	Зима	ТН»Домашние животные»	Дикие животные		Новый год
Тема периода: «Зимние забавы»					
Январь	-	Зимние забавы	ТН «Транспорт»	Дорожная безопасность	

Тема периода: «Юные помощники»					
Февраль	ТОП Кто нас окружает»» (професии)		Мебель	ТОП «Инструменты»	Я и папа
Тема периода: «Весення капель»					
Март	Мамин день	Семья	ТН «Птицы»	ТН «Цветы»	
Тема периода: «Весна »					
Апрель	Весна	Дикие и домашние животные весной. Детеныши	Домащние птицы	Насекомые	
Тема периода: «Праздники»					
Май	ТН «Дорожная безопасность»	Наш город	Рыбы	Луг, цветы	
Тема периода: «Лето»					
Июнь	Лето	Мой дом, моя страна	Радуга - дуа	Ягоды	Наши гости
Тема периода: «Я и моя семья»					
Июль	Дорожная безопасность	Дружная семья	Водные обитатели		
Тема периода: «Летние забавы»					

Август	Мы со спортом дружим	Из чего построен дом	Что нам лето подарило

Условные обозначения: ТН – тематическая неделя, ТОП – тематический образовательный проект

Модель образовательного процесса на год старшей группы

Неделя /Месяц	1- недедя	2 неделя	3 - неделя	4 неделя	5 неделя
Тема периода: «Осень»					
Сентябрь	День знаний		Моя группа	Мои друзья	
Тема периода: «Мой дом, моя семья»					
Октябрь	Мой город	Осень, деревья	ТН « Огород, овощи»	Фрукты, сад	ТОП «Откуда хлеб пришел?»
Тема периода: «Я в мире человек»					
Ноябрь	Моя семья, мы едины	ТН «Одежда, головные уборы»	Обувь	ТОП «Игрушки»	ТН «Посуда»
Тема периода: «Зима»					
Декабрь	Зима	ТОП «Зимующие птицы»	ТН «Домашние животные»	Дикие животные	Новый год
Тема периода: «Зимние забавы»					

Январь	-	Зимние забавы	ТН «Транспорт»	Дорожная безопасность	
Тема периода: «Юные помощники»					
Февраль	ТОП Кто нас окружает»» (професии)		Мебель	ТОП «Инструменты»	Я и папа
Тема периода: «Весення капель»					
Март	Мамин день	Семья	ТН «Птицы»	ТН «Животный мир морей и океанов»	
Тема периода: «Весна »					
Апрель	Весна	ТОП «Космос»	Животные жарких стран	Насекомые	
Тема периода: «Праздники»					
Май	ТОП «День Победы»	Наш город	ТОП «Лето. Полевые и садовые цветы»		
Тема периода: «Лето»					
Июнь	ТН «Дорожная безопасность	Мой дом, моя страна	Радуга - дуга	Кусты, ягоды.	
Тема периода: «Я и моя семья»					
Июль	Дорожная безопасность	Дружная семья	Водные обитатели		
Тема периода: «Летние забавы»					

Август	Мы со спортом дружим	Из чего построен дом	Что нам лето подарило

Условные обозначения: ТН – тематическая неделя, ТОП – тематический образовательный проект

Модель образовательного процесса на год подготовительной к школе группы

Неделя /Месяц	1- недедя	2 неделя	3 - неделя	4 неделя	5 неделя
Тема периода: «Осень»					
Сентябрь	День знаний		Моя группа	Мои друзья	
Тема периода: «Мой дом, моя семья»					
Октябрь	Мой город	Осень, деревья	ТН «Овощи, труд людей на полях»	Фрукты, сад	Лес, грибы, ягоды
Тема периода: «Я в мире человек»					
Ноябрь	ТН «Моя семья, мы едины»	«Одежда, головные уборы»	Обувь	ТН «Игрушки»	«Посуда»
Тема периода: «Зима»					
Декабрь	Зима	ТОП «Зимующие птицы»	ТН «Домашние животные»	Дикие животные	Новый год
Тема периода: «Зимние забавы»					
Январь	-	Зимние забавы	ТН «Транспорт»	Дорожная безопасность	

Тема периода: «Юные помощники»				
Февраль	Кто нас окружает»» (профессии)		ТН «Мебель»	«Инструменты»	Защитники Отечества
Тема периода: «Весення капель»				
Март	Мамин день	Семья	ТН «Птицы»	«Животный мир морей и океанов»
Тема периода: «Весна »				
Апрель	Весна	ТОП «Космос»	Животные жарких стран. Животные Севера	ТН Насекомые
Тема периода: «Праздники»				
Май	ТОП «День Победы»	Наш город	ТОП «Лето. Полевые и садовые цветы»	Школа. Школьные принадлежности

Условные обозначения: ТН – тематическая неделя, ТОП – тематический образовательный проект