

 Экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле. Мир разноцветный, яркий. «Мир вокруг нас, Земля – это наш Зеленый дом». Моря и реки, леса и горы, деревни и города…

 И вместе с нами в нем живут растения и грибы, насекомые и рыбы, птицы и звери…

 Мы живем в самом чистом микрорайоне, так как нас окружают реки, лес, *прекрасный парк*, с не менее прекрасными обитателями.

 Но мы никогда не задумываемся все ли в порядке в нашем зеленом доме?

В реке загрязнили воду, и от этого погибла рыба. На лугу оборвали все цветы, и поэтому исчезли бабочки. В воздух попали выхлопные газы машин, и от этого людям стало тяжело дышать...

 Кто виноват в этих нарушениях? К сожалению, сами люди. Не все и не всегда берегут Землю – наш Зеленый дом. Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность.

 Чтобы мир явился нашим детям красивым и одухотворенным, чтобы представления о нем были иные мы, взрослые, должны помочь им в этом.

 Я думаю, что только живое переживание, полученное в детстве и связанное с представлениями о ценности жизни всего живого вокруг, способного тоже ощущать боль, может изменить отношение к нашему Зеленому дому. Так как знания, полученные с первых лет жизни, могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

  **Актуальность педагогического опыта**экологического воспитания  дошкольников состоит в том, что в настоящее время продолжается  интенсивно развиваться методика экологического воспитания  дошкольников: создаются программы, совершенствуются методы, разрабатываются региональные подходы к содержанию и формам работы с детьми с учетом специфических природных и социальных условий большой страны.

        **Новизна  и оригинальность**идеи состоит в интеграции экологических знаний в системе воспитательной – образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др.

Тщательно продуманная интеграция экологических знаний в различные   образовательные  области позволило сохранить  актуальность  программы  при вступлении  в  силу   новой  редакции  комплексной  программы  «Детство»,  переработанной  в  соответствии с  Федеральными государственными  требованиями.

**Цель педагогического опыта:**

- создать  условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры;

- формировать  экологически - грамотное поведение в природе;

- воспитывать  гуманное  отношение  к живым  объектам флоры и фауны.

 З**адачи:**

- систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе;

- учить понимать причинно - следственные связи внутри природного комплекса;

- научить  конкретным способам экспериментирования  и  исследования объектов природы;

- научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности;

- развивать познавательные и творческие способности;

- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе;

- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, птицам, животным, человеку.

**Практическая значимость**заключается в следующем:

          Основным  содержанием   экологического  воспитания  является  формирование   у  ребенка  осознанно – правильного  отношения  к  природным  явлениям  и  объектам,  которые  окружают  его,  и с которыми  он  знакомится  в  дошкольном  детстве.      Формирование

экологических  представлений  является  содержательной  основой  для  осуществления  разнообразной  детской  деятельности  со  всеми  образовательными  областями («Познавательное развитие»,  «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественное – эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

        Интеграция  экологического воспитания с другими разделами может состоять в следующем:

  - участие  детей в  целевых  прогулках;

  - обсуждение  правил  безопасного  поведения  в  природе;

  - участие  в  совместном  с  воспитателем  труде  на  участке  детского  сада в разное  время  года;

-развитие  эстетического  восприятия  и  суждений  в  процессе  чтения  произведений  художественной  литературы  о  природе;

  - придумывание  сказок  и  историй  о  животных, растениях, птиц,  человеке.

 -  рассматривание  дидактических  картинок, иллюстраций  о  природоохранных  акциях.

  - участие  с  родителями и  воспитателями в  природоохранных акциях.

  - участие  в  проектной  деятельности.

******

***Фотоматериалы***

***опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников***



****

