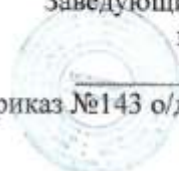


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным  
осуществлением физического направления развития воспитанников» города  
Невинномыска

Принято:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ №16  
города Невинномыска  
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №16  
г. Невинномыска  
В.В. Бородина  
Приказ №143 о/д от 23.09.2021 г.



Рабочая программа  
первой младшей группы №2  
общеразвивающей направленности  
на 2021-2022 учебный год

Составитель: воспитатель МБДОУ №16  
города Невинномыска  
Сидоренко Е.Ф.  
воспитатель МБДОУ №16  
города Невинномыска  
Азопкина И.А.

г. Невинномысск 2021 г.

## Содержание

### **1.Целевой раздел**

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Возрастные особенности детей 2- 3 лет
- 1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

### **2.Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:
  - 2.1.1. Направление «Физическое развитие»
  - 2.1.2. Направление «Социально-коммуникативное развитие»
  - 2.1.3. Направление «Познавательное развитие»
  - 2.1.4. Направление «Речевое развитие»
  - 2.1.5. Направление «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 2.5. Комплексно- тематическое планирование по реализации образовательных областей.

### **3.Организационный раздел**

- 3.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания
- 3.2.Режим дня (теплое время года, холодное время)
- 3.3.Расписание непосредственной образовательной деятельности.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.
- 3.5. Список литературы.

# 1.Целевой раздел.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей 1 мл. группы с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Целью рабочей программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструирование), музыкальной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.**

### **Возрастные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов

выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ.** Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели,

которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. **Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится **наглядно-действенное.** Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства* - взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, учет региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека - полноценное проживание ребенком всех

этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства осуществляемые в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации - ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* - активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. *Сотрудничество с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе

7. *Индивидуализация дошкольного образования* - построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

8. *Возрастная адекватность образования* - подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, используя все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка.

9. *Развивающее вариативное образование* - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* - всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

## 1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования - основные характеристики развития ребенка.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### Целевые ориентиры в младенческом возрасте

*К концу первого полугодия жизни ребенок:*

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

*К концу первого года жизни ребенок:*

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии с взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

#### ***К трем годам ребенок:***

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей**

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

#### Цели и задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной



отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

### Содержание психолого-педагогической работы:

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### Раздел: Ребенок в семье и сообществе

#### Цели и задачи:

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

#### Содержание психолого-педагогической работы:

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Раздел: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Цели и задачи:

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание психолого-педагогической работы:

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Тематический блок: Формирование основ безопасности.

Цели и задачи:

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### Содержание психолого-педагогической работы:

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

### Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок: Формирование элементарных математических представлений.

#### Цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### Содержание психолого-педагогической работы:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Тематический блок: Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Цели и задачи:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Содержание психолого-педагогической работы:

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, посте - пенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Тематический блок: Ознакомление с предметным окружением.

Цели и задачи:

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметно - го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Содержание психолого-педагогической работы:

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Тематический блок: Ознакомление с социальным миром.

Цели и задачи:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.



Тематический блок: Ознакомление с миром природы.

Цели и задачи:

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы:

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

*Сезонные наблюдения*

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок: Развитие речи.

Цели и задачи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### Содержание психолого-педагогической работы:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дают им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Тематический блок: Художественная литература.

Цели и задачи:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы:

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.



Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок: Приобщение к искусству.

Цели и задачи:

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Тематический блок: Изобразительная деятельность.

Цели и задачи:

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Содержание психолого-педагогической работы:

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Тематический блок: Конструктивно-модельная деятельность.

### Цели и задачи:

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### Содержание психолого-педагогической работы:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### Тематический блок: Музыкальная деятельность.

#### Цели и задачи:

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### Содержание психолого-педагогической работы:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

## Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Тематический блок: Физическая культура.

Цели и задачи:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических

упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### Содержание психолого-педагогической работы:

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Опыт активной разнообразной деятельности детей раннего возраста составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### **Особенности образовательной деятельности разных видов практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности рабочей программы является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое

знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Используются ситуации выбора (практического и морального).

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и т.д.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, экспериментирования и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими



странами), безопасного поведения, освоение средств и способов, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.



Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная конструктивная деятельность по выбору детей.

### 2.4 .Взаимодействие с семьями воспитанников

#### Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных и творческих гостиных.

#### План работы с родителями

Месяц	Содержание
Сентябрь	Родительское собрание: « Адаптация детей младшего дошкольного возраста» Тестирование: Портрет моего ребенка Социальный портрет моей семьи
Октябрь	Беседы, консультации для родителей: Наши занятия Закаливание Профилактика болезней Физкультурно – оздоровительная работа
Ноябрь	Дискуссия: Какие вы родители? Вечер вопросов и ответов Папка – передвижка «Простудные заболевания» Консультация: «Поведение взрослых образец для подражания»

	Круглый стол: «Причины агрессивности. Игра – средство преодоления агрессивности»
Декабрь	Консультации: «Как можно приучить детей к самостоятельности» «Как воспитывать самостоятельность» «Какие игрушки и книги нужно приобретать детям» «Как приучит убирать на место игрушки после игры»
Январь	Беседа: «Физические упражнения для детей 2-х – 3 – х лет» «Воспитание культурно – гигиенических навыков» «Как организовать игровой уголок и чем занять дома?»
Февраль	Консультация: «Недостатки речи у маленьких детей, их причины. Пути устранения» «Рисование. Лепка, работа с разными материалами дома» Беседа: «Репертуар детских песен и плясок»
Март	Круглый стол: «Режим ребенка в воскресный день» Консультация: «Воспитание у детей бережного отношения к книгам, вещам, игрушкам» «Капризы и меры их устранения»
Апрель	Консультация: «Как приучить к труду младших дошкольников» Беседа: «Прогулки с детьми» «Музыкальное развитие в детском саду» «Воспитание культурно – гигиенических навыков»
Май	Родительское собрание «Каких результатов мы достигли» Консультация: «Воспитание дружеских отношений между детьми» Выставка детских рисунков «Что мы умеем рисовать»

## 2.5. Комплексно – тематическое планирование

неделя	цель	Образовательные области	период
<b>СЕНТЯБРЬ – «ОСЕНЬ»</b>			
1	<p>Знакомить детей с расположением групповой комнаты , с назначением вещей , которые в ней находятся, с игровым уголком. Учить различать и называть игрушки , определять их основные качества. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром )</b> « Игрушки. Мишка. » (Рассматривание большого и маленького мишек). <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.18-19</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b> Занятие 1,2,3 стр.77-79 <i>Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b> «Лучики для солнышка» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.22-23</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b> « Пряники для мишек» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.19-20</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.21-22</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи )</b> Д/и: «Поручения» , Д/упр. : «Вверх-вниз» <i>Литература: В.В.Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе Детского сада» стр.37-38</i></p>	1-5 сентября

№	Цель	Образовательные области	Период
<b>СЕНТЯБРЬ – «ОСЕНЬ»</b>			
2	<p>Продолжать учить детей различать и называть цвета, совершенствовать умение характеризовать предметы и их количество.</p> <p>Учить запоминать и различать животных, сравнивать их, выделять характерные черты отличия.</p>	<p><b>Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)</b> «Домик мышке»</p> <p><i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр. 23-25</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия №3, 4, 5 стр.78-80 <i>Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b> «Зёрнышки для петушка» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.30-31</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b> « Пирожок для котика» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр27-28</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок...» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.27-28</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи )</b> Любимые игрушки. Игра «Найди и назови» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.27</i></p>	8-12 сентября

И д е	Цель	Образовательные области	Период
<b>СЕНТЯБРЬ – «ОСЕНЬ»</b>			
3	<p>Пробуждать у детей интерес к окружающему миру; уточнять представления об овощах. Формировать способность к обобщению.</p> <p>Знакомить детей с растениями, со способами бережного отношения к ним.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром )</b>  « У бабушки в гостях»  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.37-38</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b>  Занятия № 5, 6, 7 стр.79-81  <i>Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b>  « Раскрасим репку»  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.38-39</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b>  « Угостим мышку горошком»  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр. 37</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>  Показ настольного театра по сказке «Репка»  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.3</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи )</b>  Повторение сказки «Репка».Д/У: «Кто что ест?» , «Скажи «а»».  <i>Литература: : В.В.Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.39-40</i></p>	15-19 сентября

№	Цель	Образовательные области	Период
<b>СЕНТЯБРЬ – «ОСЕНЬ»</b>			
4	<p>Расширять представления детей об окружающей природе. Активизировать словарь по теме «Осень». Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Продолжать учить различать и называть цвета предметов.</p>	<p><b>Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)</b> «Заборчик для уточки» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр. 47</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 6, 7, 8 стр. 79-81 <i>Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b> «Травка на лугу» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.46-47</i></p> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b> « Крошки для утят» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр. 44</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Б.Житков «Храбрый утёнок» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В. Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.43-44</i></p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи )</b> Дидактическая игра: «Какой ? » <i>Литература: : В. В. Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.41</i></p>	22-26 сентября

И д е	Цель	Образовательные области	Период
<b>СЕНТЯБРЬ – «ОСЕНЬ»-ОКТАБРЬ</b>			
	<p>Знакомить детей с народными песенками и потешками. Создавать благоприятные условия для эмоционального контакта с детьми. Развивать у детей способность слушать и понимать рассказ взрослого.</p>	<p><b>Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)</b> «Кроватка для неваляшки» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр. 41</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 8 стр. 80-81, №1, 2 стр 81-83 <i>Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b> «Дождик кап-кап-кап» стр.15 <i>Литература: Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b> «Маленькая неваляшка» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.41-42</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Чтение русской народной песенки «Петушок-петушок» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В. Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.30-31</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи )</b> «Дружная семья» -инсценировка песенки «Вышла курочка гулять» <i>Литература: : В. В. Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.35-36</i></p>	<p>29 сентября- 3 октября</p>

нед ел а	Цель	Образовательные области	Период
<b>ОКТАБРЬ-«МОЙ ДОМ.МОЯ СЕМЬЯ»</b>			
1	<p>Знакомить детей с домашними животными, их повадками , учить звукоподражать им. Закреплять понятие «Семья» на примере сказок , инсценировок с домашними животными. Способствовать обогащению словаря , активизации речи.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром )</b> «Петушок с семьёй» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.48-49</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 1, 2, 3 стр.81-84 <i>Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b> « Зёрнышки для уточек» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.52-53</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b> « Что это такое?» <i>Литература: Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»</i> Стр.16</p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Русская народная песенка «Наши уточки с утра...» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.51-52</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи )</b> Кошка с котятками. Игра «Найди миски для кошки и котёнка» <i>Литература: : В. В. Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.50-51</i></p>	6-10 октября



нед ел а	Цель	Образовательные области	Период
<b>ОКТАБРЬ-«МОЙ ДОМ.МОЯ СЕМЬЯ»</b>			
2	<p>Формировать представления о труде взрослых , воспитывать уважительное отношение к нему.</p> <p>Продолжать учить различать животных и их детёнышей. Упражнять в различении и назывании цветов.</p>	<p><b>Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)</b> « Построим будку для собаки» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр. 53</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 3, 4, 5 стр.83-86 <i>Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b> « Жёлтые комочки» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.57-58</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b> « Угощение для собачки» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.55-56</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Чтение потешки «Водичка-водичка...» <i>: В. В. Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.43-44</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи )</b> « Кто нам помогает ?» Игра «Кто что делает?» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.54-55</i></p>	13-17 октября

№	Цель	Образовательные области	Период
<b>ОКТАБРЬ-«МОЙ ДОМ.МОЯ СЕМЬЯ»</b>			
3	<p>Расширить представления детей о посуде, познакомить с названиями предметов посуды, их назначением.</p> <p>Расширить словарный запас, способность к диалогической речи.</p> <p>Учить выполнять несложные поручения.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>  « Чайная посуда. Куклы у нас в гостях».  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.61-62</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b>  Занятия № 5, 6, 7 стр. 85-88  <i>Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b>  « Красивая чашка» (в горошек)  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.65-66</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b>  « Заборчик для козлят»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.63</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>  Русская народная сказка «Козлятки и волк»(в обработке К. Ушинского)  <i>Литература: В. В. Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.62-63</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи)</b>  Различение и называние цвета предметов.Д/У: « Паровоз»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.42</i></p>	20-24 октября

нед ел а	Цель	Образовательные области	Период
<b>ОКТАБРЬ-«МОЙ ДОМ. МОЯ СЕМЬЯ»</b>			
4	<p>Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус , а также их основные части: кабину, руль , кузов, колёса , окна.</p> <p>Учить описывать разные игрушечные машины , развивать речь , внимание , общую моторику.</p>	<p><b>Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)</b>  Строим дорожку. Машины.  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр. 66-67</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b>  Занятия № 6, 7, 8 стр.87-89  <i>Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b>  «Колёса для машин»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.71</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b>  « Травка для коровушки»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.68-69</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>  Стихотворение А. Барто « Грузовик»  <i>Литература: В. В. Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.70-71</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи )</b>  Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.67</i></p>	27-31 октября

не де ля	Цель	Образовательные области	Период
<b>НОЯБРЬ-« ЛИСТОПАД»</b>			
1	<p>Знакомить с названиями игрушек; Учить сравнивать их по размеру , материалу , из которого они сделаны. Знакомить с названиями фруктов , учить описывать их и сравнивать.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром )</b> « Медвежья семья».Игра « Кто спрятался» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр75-76</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 1, 2 , 3 стр.89-92 <i>Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b> « Яблоки для куклы» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.77</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b> « Пирожки для зверят» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.74-75</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Стихотворение С. Капутикян « Все спят» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.73-74</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи )</b> Лошадь с жеребёнком . Знакомство с игрушечной лошадкой. <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.72-73</i></p>	3-7 ноября

не де ля	Цель	Образовательные области	Период
<b>НОЯБРЬ-« ЛИСТОПАД»</b>			
2	<p>Продолжать знакомить детей с внешними признаками домашних животных. Закреплять знания о разных предметах , их свойствах , назначении. Обогащать и активизировать речь детей.</p>	<p><b>Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)</b>  « Превращение башни в поезд»  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.77-78</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b>  Занятия № 3, 4 , 5 стр.91-94  <i>Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b>  « Маленькие и большие следы»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.82-83</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b>  « Веточки для козы»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.80</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>  Рассказывание детям сказки « Курочка ряба».Д/У: «Кто что делает?»  <i>Литература: В. В. Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.47</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи )</b>  Упражнение на звукопроизношение.  Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай»  <i>Литература: В. В. Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.42-43</i></p>	10-14 ноября

н е п	Цель	Образовательные области	Период
<b>НОЯБРЬ-« ЛИСТОПАД»</b>			
3	<p>Учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать , вкладывать и вынимать предметы , обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной , продолжать вводить понятия «большой» , «маленький».</p> <p>Учить сравнивать составляющие предмета (матрёшки)</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром )</b>  « Складывание матрёшек из трёх элементов».Игра с матрёшками.  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 84-85</i></p> <p><b>Физическое развитие</b>  Занятия № 5, 6, 7 стр.93-97  <i>Литература: С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b>  « Веточка для птички»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.89</i></p> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b>  « Морковка для зайчика»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.86</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>  Рассказ Л.Н. Толстого « Спала кошка на крыше...»  <i>М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.87-88</i></p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи )</b>  Д/У: « Кто пришёл и кто ушёл?» Чтение детям потешки «Наши уточки с утра...»  <i>Литература: В. В. Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.46-47</i></p>	17-21 ноября

не де ля	Цель	Образовательные области	Период
<b>НОЯБРЬ-« ЛИСТОПАД»</b>			
4	<p>Продолжать закреплять у детей представления о цветах. Познакомить с новым произведением , учить отвечать на вопросы воспитателя. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p><b>Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)</b> « Спрячь зайку» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.89-90</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 6, 7, 8 стр.94-97 <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b> « Осенний листопад» <i>Литература: Т. Г. Казакова « Развивайте у дошкольников творчество» стр.16</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b> « Испечём оладушки » <i>Литература: . Г. Казакова « Развивайте у дошкольников творчество» стр.17</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.91-92</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи )</b> « Ветерок» -подготовительное упражнение для развития речевого дыхания. <i>Литература: В. В. Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.47-4</i></p>	24-28 ноября

№	Цель	Образовательные области	Период
<b>ДЕКАБРЬ - « НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ»</b>			
1	<p>Уточнять представления детей о зиме , её признаках ; учить отличать погодные условия. Учить детей внимательно слушать и наблюдать ; формировать способность детей к диалогической речи ; упражнять в звукоподражании голосам птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром )</b>  Птицы зимой. Игра « Какие бывают птицы?»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 98-99</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b>  Занятия № 1 , 2 , 3 стр. 98-101  <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b>  « Мячики для котят»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 101</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b>  « Шарики для снеговика»  <i>Литература: . М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 97-98</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>  Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.99-100</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи )</b>  Рассматривание автомашин (игрушки).  <i>Литература: В. В. Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.52</i></p>	1-5 декабря



нед ел я	Цель	Образовательные области	Период
<b>ДЕКАБРЬ - « НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ»</b>			
2	<p>Уточнить представления детей о зимних играх , учить рассматривать сюжетную картинку.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, навыки соотношения зрительного образа со слуховым.</p> <p>Активизировать словарь по теме: « Зима».</p>	<p><b>Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)</b>  « Санки для зверят »  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.108-109</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b>  Занятия № 3, 4, 5 стр.99-102  <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b>  « На деревья , на лужок тихо падает снежок»  <i>Литература: Т. Г. Казакова « Развивайте у дошкольников творчество» стр.20</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b>  « Ягоды для птичек»  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.104-105</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>  Стихотворение А. Барто « Слон»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.107-108</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи )</b>  Рассматривание сюжетной картины « Зимние забавы»  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.102-103</i></p>	8-12 декабря

не де ка	Цель	Образовательные области	Период
<b>ДЕКАБРЬ - « НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ»</b>			
3	<p>Формировать способность детей к диалогической речи. Учить внимательно слушать и наблюдать, угадывать животных по описанию, воспитывать заботливое отношение животным. Активизировать словарь детей по теме: «Обувь». Прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром )</b> «В обувном магазине. Какая бывает обувь?» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 109-111</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 5, 6, 7 стр. 101-105 <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b> « Ёлочные шары» (коллективная работа) <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 115</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b> « Разноцветные шары» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 112</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Потешка « Ой, ты зайка-пострел...» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.113-114</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи)</b> Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами» <i>Литература: В. В. Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.112-113</i></p>	15-19 декабря

едел я	Цель	Образовательные области	Период
<b>ДЕКАБРЬ - « НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ»</b>			
4	<p>Упражнять детей в умении строить из строительного материала, делать перекрытия, играть с постройками.</p> <p>Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями.</p> <p>Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»</p>	<p><b>Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)</b>  «Поможем построить теремок» (Разноцветные стены)  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.122-123</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b>  Занятия № 6, 7, 8 стр. 101-107  <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b>  « Огни в окнах домов»  <i>Литература: Т. Г. Казакова « Развивайте у дошкольников творчество» стр.22</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b>  « Мы скатаем снежный ком»  <i>Литература: . Г. Казакова « Развивайте у дошкольников творчество» стр.20-21</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>  Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обработке М. Булатова)  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.117-118</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи )</b>  « Как зверята готовятся к празднику ёлки»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.117-118</i></p>	22-26 декабря

неде ля	Цель	Образовательные области	Период
<b>ЯНВАРЬ-« ЗИМА»</b>			
1	<p>Знакомить детей с животными леса, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию.</p> <p>Учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие характерные особенности животных.</p> <p>Развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром )</b>  Лесные жители. Игра « Выкладывание ёлочек из треугольников»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр126-128</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b>  Занятия № 1, 2, 3 стр.106-109  <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b>  « Тарелочка»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.129</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b>  « Угощение для зверят»  <i>Литература: . Г. Казакова « Развивайте у дошкольников творчество» стр.22-23</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>  Стихотворение С. Капутикян « Маша обедает»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.128-12</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи )</b>  « Ослик»- упражнение на звукопрогнозирование. Рассматривание сюжетных картинок.  <i>Литература: : В. В. Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.54-55</i></p>	5-9 января

не де ля	Цель	Образовательные области	Период
<b>ЯНВАРЬ-« ЗИМА»</b>			
2	<p>Знакомить с новыми произведениями, обогащать и активизировать речь. Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина. Закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание заниматься изобразительной деятельностью.</p>	<p><b>Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)</b> « Полочка для кукольной обуви» . <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.137</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 3, 4, 5 стр.108-112 <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b> « Шарфик для кошки» . <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.136</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b> « Снеговик»( скатывание большого и маленького шаров ). <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.133</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Стихотворение Н.Саксонской «Где мой пальчик?» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В. Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.132-133</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи )</b> «Гости»-упражнение на звукопроизношение. Чтение рассказа «Кошка» Е. Чарушина. <i>Литература: В. В. Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.56-57</i></p>	12-16 января

не де ка	Цель	Образовательные области	Период
<b>ЯНВАРЬ-« ЗИМА»</b>			
3	<p>Учить детей классифицировать предметы; развивать внимание, воображение, память, речь. Совершенствовать умение отвечать на вопросы. Формировать способность детей к диалогической речи. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Игрушки».</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром).</b> Игрушки и посуда .Беседа «Назначение предметов». <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 138-139</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 5, 6, 7 стр.111-115 <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b> «Штанишки для Мишки» . <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 142-143</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b> « Яблочки» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 139-140</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Стихотворение Н.Сынгаевского «Помощница» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.139</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи ).</b> «Игрушки в гостях у ребят».Игра «Расставь посуду». <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.140-142</i></p>	19-23 января

нед ел я	Цель	Образовательные области	Период
<b>ЯНВАРЬ-« ЗИМА»</b>			
4	<p>Обогатить и активизировать словарь детей по теме «Мебель».</p> <p>Учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.</p> <p>Закреплять ранее приобретённые навыки изобразительной деятельности: скатывать пластилин между ладонями, держать в руках кисть, ритмично наносить мазки на лист.</p> <p>Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел.</p>	<p><b>Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)</b> «С тол и стулья для кукол» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.143-144, 149-150</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 6, 7, 8 стр112-115 <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b> «Снежная улица» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 148-149</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b> «Морковка для зайчика» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 147-148</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Стихотворение В.Хорола «Зайчик» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.146-148</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи ).</b> Воспитание звуковой культуры речи (звук П, ПЬ) <i>Литература: В. В. Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.56-57</i></p>	26-30 января

не де ля	Цель	Образовательные области	Период
<b>ФЕВРАЛЬ - «МЫ-ПОМОЩНИКИ»</b>			
1	<p>Учить различать и называть качества предметов: твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий; свойства: тонет, плавёт и т. д. Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.</p> <p>Активизировать речь, помогать детям играть в сказку. Учить отвечать на вопросы.</p> <p>Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром).</b>  Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 150-151</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b>  Занятия № 1, 2, 3 стр.116-118  <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b>  «Украсим тарелочку»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 155</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b>  «Миски для медведей»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 152</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>  Сказка Л.Толстого «Три медведя»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.151-152</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи ).</b>  Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.152-154</i></p>	2-6 февраля



неде ля	Цель	Образовательные области	Период
<b>ФЕВРАЛЬ - «МЫ - ПОМОЩНИКИ»</b>			
2	<p>Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна.</p> <p>Познакомить с новыми произведениями, учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию.</p> <p>Закреплять знания круглой формы.</p>	<p><b>Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)</b> «Лодочка для кошки» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.155-156</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 3, 4, 5 стр.117-120 <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b> «Цветные мячики» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В. Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 161-162</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b> «Блюдец» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В. Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 158</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Стихотворения О.Высотской «Холодно», В.Берестова «Котёнок» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В. Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.157, 161</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи ).</b> Рассматривание автомашин, автобуса (игрушки). С/р игра:»Едем на автобусе» <i>Литература: В. В. Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.156-157</i></p>	9-13 февраля

н е ц	Цель	Образовательные области	Период
<b>ФЕВРАЛЬ - «МЫ - ПОМОЩНИКИ»</b>			
3	<p>Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи. Активизировать словарь по теме « Птицы». Добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает : летает, прыгает, клюёт, смотрит.</p> <p>Вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром).</b> Наблюдение за птичкой. Игра «Птичка» ( одна – много). <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 159-160</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 6, 7, 8 стр.119-122 <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b> « Червячок» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 168</i></p> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b> « Пряники для зайчика» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 165</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Стихотворение А. Барто « Зайка», « Кто как кричит?» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.164-165, 167-168</i></p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи ).</b> Совместное сочинение рассказа « Как мы птичек кормили» . Игра « Рассматривание птиц». <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 165-167</i></p>	16-20 февраля

неделя	Цель	Образовательные области	Период
<b>ФЕВРАЛЬ-«МЫ-ПОМОЩНИКИ»</b>			
4	<p>Упражнять в строительстве домика из строительного материала, устанавливая один кубик на другой, развивать самостоятельность.</p> <p>Учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать предметы по величине, по цвету.</p> <p>Привлекать детей к воспроизведению диалогов животных из сказки, учить рассматривать и сравнивать животных.</p>	<p><b>Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)</b> «Весенний домик для птиц» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.168-169</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 6, 7, 8 стр. 120-123 <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b> «Бублик» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В. Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 174-175</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b> «Печенье для зайчика» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В. Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 172</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> <b>Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу?»</b> <i>Литература: М.А.Васильева, В. В. Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.171</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи).</b> Домашние животные и их детёныши. Игра «Послушай и назови» <i>Литература: М.А.Васильева, В. В. Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.169-171</i></p>	23-27 хфевраля

неделя	Цель	Образовательные области	Период
<b>МАРТ- « НАРОДНАЯ ИГРУШКА»</b>			
1	<p>Продолжать учить детей внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи; учить использовать в речи прилагательные.</p> <p>Учить различать синий цвет, развивать образное мышление.</p> <p>Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы в разнообразной обстановке: по предъявлению, среди нескольких других, разных по названию и цвету, по слову воспитателя.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром).</b>  Ознакомление с качествами предметов. Игра « Широкий и узкий».  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 179-180</i></p> <p><b>Физическое развитие</b>  Занятия № 1, 2, 3 стр.123-126  <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b>  « Морские волны»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 181</i></p> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b>  « Ягоды для снегиря».  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр178</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>  Стихотворение А.Барто « Кораблик».  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе »стр.180-181</i></p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи ) .</b>  Дидактическая игра « Что за форма?»  <i>Литература: В. В. Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.61-62</i></p>	2-6 марта

не де ля	Цель	Образовательные области	Период
<b>МАРТ- « НАРОДНАЯ ИГРУШКА»</b>			
2	<p>Учить детей собирать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику. Совершенствовать способности обобщать, группировать предметы по назначению; развивать мышление, речь, внимание, обогащать словарный запас.</p> <p>Закреплять умение узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета.</p>	<p><b>Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)</b> « Широкая и узкая дорожки». <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.181-182</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 3, 4, 5 стр.125-127 <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ»</b> « Красивый зонтик». <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 187-188</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b> « Кузовок». <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 184-185</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> « В магазине игрушек»(главы изкниги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика», перевод с польского В.Приходько). <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.186-187</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи ).</b> Игра « Куда что положить?», « Угадай по описанию». <i>Литература: : М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.183</i></p>	9-13 марта

неде ля	Цель	Образовательные области	Период
<b>МАРТ- « НАРОДНАЯ ИГРУШКА»</b>			
3	<p>Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке; расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки.</p> <p>Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Знакомить с русскими народными заличками.</p>	<p><b>Познавательное развитие – (Ознакомление с окружающим миром).</b>  Кто трудится на огороде. Игра « Кто что делает?»  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.189-190</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b>  Занятия № 5, 6, 7 стр.127-129  <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b>  « Дождик»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В. Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 194</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b>  « Лучики для солнышка»  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр. 191</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>  Русские народные залички «Солнышко- ведрышко», «Дождик, дождик, веселей...»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.171</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи) .</b>  Игра «Покажи предмет» (признаки предметов)  <i>Литература: : М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.169-171</i></p>	16-20 марта

неделя	Цель	Образовательные области	Период
<b>МАРТ - « НАРОДНАЯ ИГРУШКА»</b>			
4	<p>Продолжать учить детей создавать несложные конструкции, различать предметы круглой квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление. Формировать чёткое произношение звуков М, П, Б (МЬ, ПЬ, БЬ) ;учить отчётливо и внятно произносить отдельные звукосочетания; способствовать развитию речевого дыхания.</p>	<p><b>Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)</b>  « Скамеечка для куклы»  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.195-196</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b>  Занятия № 6, 7, 8 стр. 128-130  <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b>  « Дорожки»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 201</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b>  « Пирожки для бабушки»  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр. 198</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) .</b>  Сказка « Маша и медведь» в обработке М.Булатова  <i>Литература: М.А.Васильева, В. В .Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе»стр.197-198, 200-201</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи) .</b>  Упражнение в звукопроизношении. Д/и: «Отгадай, кто к нам пришёл»  <i>Литература: В. В. Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.64-65</i></p>	23-27 марта

н е	Цель	Образовательные области	Период
<b>МАРТ - « НАРОДНАЯ ИГРУШКА»</b>			
	<p>Продолжать учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы. Напомнить детям содержание знакомых сказок, побуждать их к подговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; ввести в активный словарь слова, встречающиеся в сказках.</p>	<p><b>Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)</b> « Полочка для деревянных игрушек». <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.201-202</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 7, 8, 1 стр. 128-131 <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b> « Разноцветные колечки» <i>Литература: Г. Казакова « Развивайте у дошкольников творчество» стр.27</i></p> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b> « Башенка» <i>Литература : Г. Казакова « Развивайте у дошкольников творчество» стр.27</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Повторение сказок « Репка» , « Курочка Ряба». <i>Литература: В. В. Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.63-64</i></p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи ) .</b> Дидактическая игра: « Что за форма?» <i>Литература: В. В. Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.61-62</i></p>	30 марта- 3 апреля



не де ля	Образовательные области		Период
<b>АПРЕЛЬ-«ВЕСНА»</b>			
1	<p>Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов, формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия цветов однородных предметов; учить различать и называть цвета. Учить различать и называть признаки изменений в природе, смене сезонов. Учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями.</p>	<p><b>Познавательное развитие – (Ознакомление с окружающим миром).</b> Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку. <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.202-203</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 1, 2, 3 стр.130-133 <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b> « Море» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.206-207</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b> « Весенняя травка» <i>Литература : М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.204-205</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Стихотворение А. Плещеева « Сельская песенка» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.203-204</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи ).</b> Рассматривание картины « Дети играют в кубики». Игра « Разноцветные кубики» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.205-206</i></p>	6-10 апреля

не де ля	Цель	Образовательные области	Период
<b>АПРЕЛЬ-«ВЕСНА»</b>			
2	<p>Продолжать учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие. Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий. Группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p><b>Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)</b>            Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башни по цвету».  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.207-208</i></p> <p><b>Физическое развитие</b>            Занятия № 3, 4, 5 стр.133-135  <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b>            « Узор на платье кукле Кате»  <i>Литература: Г. Казакова « Развивайте у дошкольников творчество» стр30</i></p> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b>            « Тарелочка с яблочками»  <i>Литература : Г. Казакова « Развивайте у дошкольников творчество» стр.30</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>            Стихотворение А .Введенского « Мышка»  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.210-211</i></p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи ) .</b>            « Кому что нужно?» (повар, врач , шофёр). Игра с предметами.  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.208-210</i></p>	13-17 апреля

№	Цель	Образовательные области	Период
<b>АПРЕЛЬ-«ВЕСНА»</b>			
3	<p>Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию.</p> <p>Формировать способность детей к диалогической речи, активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.</p>	<p><b>Познавательное развитие – (Ознакомление с окружающим миром).</b>  Мамины помощники. Игра « Угадай и назови».  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.189-190</i></p> <p><b>Физическое развитие</b>  Занятия № 5, 6, 7 стр.134-137  <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b>  « Заборчик»  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.220-221</i></p> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b>  « Разноцветные колёса»  <i>Литература : М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.217</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>  Сказка В. Бианки « Лис и мышонок».  <i>Литература : М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.219-220</i></p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи ) .</b>  Что делает повар? Игра « Найди предметы для повара».  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.218-219</i></p>	20-24 апреля

не де ля	Цель	Образовательные области	Период
<b>АПРЕЛЬ-«ВЕСНА»</b>			
4	<p>Дать представление о том, где живут домашние животные, учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.</p> <p>Учить группировать слова в простые предложения, развивать словарный запас, кругозор.</p>	<p><b>Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)</b>          Дома для животных. Сравнение домиков.  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.228-229</i></p> <p><b>Физическое развитие</b>          Занятия № 6,7,8 стр.135-138  <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b>          « Разноцветные колечки»  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.213-214</i></p> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b>          « Яйцо»  <i>Литература : М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.223-224</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>          Рассказ Г. Балла « Желтячок».  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.223-224</i></p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи) .</b>          Что делает шофёр? Составление рассказа « Шофёр ведёт грузовую машину».  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.222-223</i></p>	27 апреля- 1 мая

н е п	Цель	Образовательные области	Период
<b>МАЙ- « ЛЕТО»</b>			
1	<p>Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор.</p> <p>Упражнять в звукоподражании голосам птиц, воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; учить угадывать животных по описанию.</p>	<p><b>Познавательное развитие – (Ознакомление с окружающим миром).</b>  Где живут домашние птицы? Игра « Кто как кричит?»  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.229-230</i></p> <p><b>Физическое развитие</b>  Занятия № 1, 2, 3 стр.138-141  <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b>  « Зелёная трава»  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.235</i></p> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b>  « Лесенка»  <i>Литература : М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.232</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>  Стихотворение К. Чуковского « Путаница».  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.231-232</i></p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи ) .</b>  Рассматривание картины « Дети кормят курицу и цыплят».  Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение).  <i>Литература:М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.233-234</i></p>	4-8 мая

неде ля	Цель	Образовательные области	Период
<b>МАЙ- « ЛЕТО»</b>			
2	<p>Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику. Закреплять ранее приобретённые навыки изобразительной деятельности, названия цветов, уметь любоваться готовым изделием. Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам животных.</p>	<p><b>Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)</b> « Построй по образцу».Игра « Расставь предметы так же, как на картинке». <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.236-237</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 3,4,5 стр.140-143 <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b> « Идёт дождик» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.241</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b> « Огуречик» <i>Литература : М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.238-239</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Стихотворение « Сапожник»(перевод с польского в обработке Б. Заходера) <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.240-241</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи ) .</b> Рассказ воспитателя о петушке. Игра « Подари петушку пёрышко». <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.239-240</i></p>	11-15 мая

н е	Цель	Образовательные области	Период
<b>МАЙ- « ЛЕТО»</b>			
3	<p>Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление звуков. Учить определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова (далеко-близко ).</p>	<p><b>Познавательное развитие – (Ознакомление с окружающим миром).</b>          Любимые предметы ( карандаши, краски, кисточки, пластилин). Игра « Угадай по описанию».  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.243-244</i></p> <p><b>Физическое развитие</b>          Занятия № 5, 6, 7 стр.142-144  <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b>          « Солнечный зайчик»  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.247-248</i></p> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b>          « Сосиски для киски»  <i>Литература : М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.244-245</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>          Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе.  <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.245-247</i></p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи) .</b>          Д/у: « Собака» . Д/и: « Далеко-близко»  <i>Литература: : В. В. Гербова , А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»стр.66-67</i></p>	18-22 мая

не де та	Цель	Образовательные области	Период
<b>МАЙ- « ЛЕТО»</b>			
4	<p>Закреплять умения и навыки детей в создании конструкции, учить выполнять сериацию по величине.</p> <p>Познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных; развивать память.</p> <p>Учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p><b>Познавательное развитие (Конструктивная деятельность)</b> « Дачный домик» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.255-256</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 6,7,8 стр.143-145 <i>Литература: С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – РИСОВАНИЕ</b> « Разноцветные мячи» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.254-255</i></p> <hr/> <p><b>Художественное творчество – ЛЕПКА</b> « Земляничка» <i>Литература : М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.251-252</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой).</b> Сказка Н. Павловой « Земляничка» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.250-251</i></p> <hr/> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи ) .</b> Составление коллективного рассказа « Что есть на нашем участке?» <i>Литература: М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в первой младшей группе» стр.249-250</i></p>	25-29 мая



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Методические материалы и средства обучения

- Пирамидки разного размера и цвета.
- Логические кубики
- Стаканчики вкладыши
- Набор кубиков и кирпичиков разной величины и разного цвета.
- Неваляшки
- Дидактическая игра, «Какая форма?»
- Конструкторы разного цвета и размера.
- Развивающая игра «Чей домик»
- Игры на внимание.
- Дидактическая игра «Угадай птиц и животных по контуру».
- Счетный материал: бабочки, елочки, матрешки.
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
- Дидактическая игра «Грибочки по местам».
- Колокольчики разной величины.
- Дидактическая игра «Собери цветы»
- Вкладыши разной величины.
- Дидактическая игра «Цветовое лото»
- Шнуровки различного вида.
- Дидактическая игра «Кто как кричит?»
- Дидактическая игра «Чудесная коробочка»
- Дидактическая игра «Скати шарик с горки»
- Дидактическая игра «Зажги фонарик»
- Дидактическая игра «Достань колечко»
- Настольные театры: «Теремок», «Репка», «Курочка ряба»
- Пальчиковый театр
- Фланелеграф с набором картинок для просмотра сюжетов
- Куклы Бибабо
- Куклы разной величины
- Машины разного цвета и величины
- Набор столовой и чайной посуды
- Ленточки, флажки, мячи, платочки
- Погремушки, барабан, бубен, дудка, гитара
- Набор карточек «Домашние животные». «Животные и их детеныши»
- Набор сюжетных картинок для развития речи.

### 3.2. Режим дня первой младшей группы

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 занятия в день не более 8-10 минут). Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня составлен с учетом 12 – часового пребывания ребенка в детском саду.

#### ***РЕЖИМ ДНЯ***

#### ***1-я младшая группа (холодный период)***

Прием, утренние игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30
Самостоятельная свободная и игровая деятельность	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30 15.20 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 16.40

Возвращение с прогулки, ужин	16.40 – 17.10
Игры, уход домой	17.10 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**1-я младшая группа (теплый период)**

Прием, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку Организованная деятельность (на участке)	8.50 – 9.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны)	9.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, гигиенические и оздоровительные процедуры, игровая деятельность	15.00 – 15.20
	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на участке, наблюдения)	16.30 – 16.50
Возвращение с прогулки, игры	16.50 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 19.00
Игры, уход детей домой	

**Учебный план организованной образовательной деятельности**

Виды образовательной деятельности	Количество		
	В неделю	В месяц	В год

<b>Познавательное развитие:</b>			
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	2	18
Ознакомление с окружающим	0,5	2	18
<b>Речевое развитие:</b>	1	4	36
Развитие речи			
Приобщение к художественной литературе	1	4	36
<b>Художественное творчество:</b>			
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
<b>Физическое развитие</b>	3	12	108
<b>Музыка</b>	2	8	72
<b>Общее количество</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут

**Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в день.**

Непосредственно образовательная деятельность	Возрастная группа
	1 младшая
Обязательная часть	20 мин.
Часть формируемая участниками образовательных отношений	-

**Количество времени, затраченного на непосредственно образовательную деятельность в неделю**

Непосредственно образовательная деятельность	Возрастная группа
	1 младшая
Обязательная	1,5 ч
Часть формируемая участниками образовательных отношений	-
<b>Итого:</b>	<b>1,5ч</b>

**3.3.3**

**Расписание организованной образовательной деятельности в первой младшей группе №2**

<p><i>Понедельник</i></p>	<p><b><u>«Познавательное развитие»</u></b>  Ознакомление с окружающим (1-3 нед.  ФЭМП 2-4 нед.)  9.00 – 9.10 (1 подгр.)  9.20 – 9.30 (2 подгр.)</p> <p><b><u>«Физическое развитие»</u></b>  15.30 – 15.40 (1 подгр.)  15.50 – 16.00 (2 подгр.)</p>
<p><i>Вторник</i></p>	<p><b><u>«Художественно- эстетическое развитие»</u></b>  <b><u>«Музыка»</u></b>  9.00 – 9.10</p> <p><b><u>«Речевое развитие»</u></b>  (Восприятие художественной литературы)  15.30 – 15.40</p>
<p><i>Среда</i></p>	<p><b><u>«Художественно- эстетическое развитие»</u></b>  <i>Рисование (4 неделя - конструктивно-  модельная деятельность)</i>  9.00 – 9.10 (1 подгр.)  9.20 – 9.30 (2 подгр.)</p> <p><b><u>«Физическое развитие»</u></b>  15.30 – 15.40 (1 подгр.)  15.50 – 16.00 (2 подгр.)</p>
<p><i>Четверг</i></p>	<p><b><u>«Художественно- эстетическое развитие»</u></b>  <b><u>«Музыка»</u></b>  9.00 – 9.10</p> <p><b><u>«Речевое развитие»</u></b>  (развитие речи)  15.30 – 15.40 (1 подгр.)  15.50 – 16.00 (2 подгр.)</p>
<p><i>Пятница</i></p>	<p><b><u>«Физическое развитие» (ф)</u></b>  9.00 – 9.10 (1 подгр.)  9.20 – 9.30 (2 подгр.)</p> <p><b><u>«Художественно- эстетическое  развитие»</u></b>  <i>Лепка</i>  15.30 – 15.40 (1 подгр.)  15.50 – 16.00 (2 подгр.)</p>

### 3.4. Особенности развивающей предметно пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и отвечает требованиям стандарта: содержательна, насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Виды деятельности	Содержание предметно-развивающей, игровой среды
<p><b>1. Сюжетно-образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· сюжетно-образные игрушки</li><li>· кукольный уголок</li><li>· игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр</li></ul>	<p><b>Кукольный уголок:</b> <i>гостиная комната</i> (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, диванчик.</p> <p><b>Куклы:</b> имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и прическе; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала.</p> <p><b>Уголок «Ряженья»</b> (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки,</p>

кофточки, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.д. Этот уголок следует **наполнять в течение всего года**, дополнять и обновлять.

С уголком «Ряженья» рационально расположить парикмахерскую (Салон красоты).

**Парикмахерская** (для игровых действий, игры с куклами):

трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.

**Спальня** (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.

**Кухня** (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов.

**Ванная комната** (для игровых действий, игры с куклами):

ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.

	<p>Гладильная доска, утюжки.</p> <p><b>Магазин:</b> весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)</p> <p><b>Поликлиника:</b> кукла-доктор (<b>медсестра</b>) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, тематический набор.</p> <p><b>Гараж:</b> различные машины</p>
<p><b>2. Познавательно-отобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Сюжетное конструирование</b> (важно рациональное расположение материала). Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров.</p> <p><b>Напольный конструктор</b> (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.</p> <p><b>Настольный конструктор</b> (мелкий строительный материал, <i>ЛЕГО</i>). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки.</p>
	<p><b>Центр воды и песка</b> располагается рядом с уголком природы: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные).</p>



	<p>Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.</p>
	<p><b>Уголок природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картины - пейзажи по времени года;</li> <li>• цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус)</li> </ul>
	<p><b>Книжный уголок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку;</li> <li>• иллюстрации (ламинированные);</li> <li>• сюжетные картинки.</li> </ul> <p>Театральный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр.</li> <li>• музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.);</li> <li>• народные игрушки;</li> <li>• музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.</li> </ul>
<p><b>3.Процессуальная игра:</b> развитие символической функции мышления</p>	<p><b>Предметы-заместители</b>, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки,</p>

	банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.
<p><b>4. Сенсорное развитие:</b></p> <p>обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания</p>	<p><b>Дидактические игрушки</b>, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»).</p> <p><b>Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками</b>, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил» и т.д.; шнуровки, застёжки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке.</p>
<p><b>5. Продуктивная деятельность:</b></p> <p>стремление к самовыражению</p>	<p><b>Уголок изоделятельности:</b> доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.</p>
<p><b>6. Физическое развитие:</b></p> <p>умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве</p>	<p>Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. <b>Физкультурный уголок:</b> шведская стенка с матрасиком (только под контролем взрослого), разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.</p>

### 3.5. Список литературы:

1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры ребенка»
3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи 1 младшая группа»
4. Книга для чтения в детском саду и дома для детей 2-4 лет.
5. Мустафаева В.И., Павлова М.Н. «Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой»
6. Мезенцева В.Н., Власенко О.П. «Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» первая младшая группа.
7. Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»
8. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» первая младшая группа.
9. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»
10. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками»
11. Л.Н. Галигузова «Развитие игровой деятельности»
12. Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей»