

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников» города
Невинномыска

Принято:
на заседании педагогического совета
МБДОУ №16
города Невинномыска
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №16
г. Невинномыска
В.В. Бородина
Приказ №143 о/д от 23.09.2021 г.



Рабочая программа
подготовительной к школе группы №7
общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год

Составитель: воспитатель МБДОУ №16
города Невинномыска
Синенко Л.Н.
воспитатель МБДОУ №16
города Невинномыска
Юркова О.В.

г. Невинномысск 2021 г.

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Возрастные особенности детей 6 -7 лет
- 1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы.

2.Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:
 - 2.1.1. Направление «Физическое развитие»
 - 2.1.2. Направление «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.3. Направление «Познавательное развитие»
 - 2.1.4. Направление «Речевое развитие»
 - 2.1.5. Направление «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 2.4. Комплексно- тематическое планирование по реализации образовательных областей.
- 2.5.

3.Организационный раздел

- 3.1. Методические материалы и средства обучения и воспитания
- 3.2.Режим дня (теплое время года, холодное время)
- 3.3.Расписание непосредственной образовательной деятельности.
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.
- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.6. Список литературы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Целью рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструирование), музыкальной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.**

1.2. Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более

детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства* - взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, учет региональной

специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* - освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства осуществляемые в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации - ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* - активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе

7. *Индивидуализация дошкольного образования* - построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

8. *Возрастная адекватность образования* - подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, используя все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка.

9. *Развивающее вариативное образование* - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и

совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* - всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1	Социализация, развитие общения, нравственное воспита	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда. - воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. - воспитывать уважительное отношение к окружающим. - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
2	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.) <p>Родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представление о родном крае. - углублять и уточнять представления о Родине – России. - закреплять знание о флаге, гербе гимне России. - расширять представления о Москве – главном городе, столице России. - расширять знания о государственных праздниках. - углублять знания о Российской армии.
3	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<p>Культурно – гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. - закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. <p>Общественно- полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. - продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. - приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. - формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. - прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
4	<p>Формирование основ</p>	<p>Безопасное поведение в природе.</p>

<p>безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. - знакомить с явлениями неживой природы. - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - продолжать знакомить с дорожными знаками. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. - расширять знания об источниках опасности в быту. - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Развитие познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.). - развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей. - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. - закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). - продолжать знакомить с библиотеками, музеями. - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20. - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. - формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). - знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет). - формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную перу; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. - закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). - закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем

	<p>взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.</p> <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. - формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. - закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков -четырёхугольник, из двух коротких отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). - знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. - формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. - закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. - формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крап и др.). - расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. - расширять представления о насекомых. - развивать интерес к родному краю. - учить обобщать и систематизировать представления о временах года. - оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц. - формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

	<p>Зима.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). - закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). - рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году. <p>Весна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи). - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). - формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. <p>Лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). - рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи.	<p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. - беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы посмотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. - совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. - помощь детям в освоении форм речевого этикета. - поощрение самостоятельности суждений. <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. <p>Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. - отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. <p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные

	<p>слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). <p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической и монологической форм речи. - развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. - совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. - совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. - формирование умения составлять слова из слогов (устно).
<p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. - пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - развитие у детей чувства юмора. - совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы). - продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	
<p>Приобщение к искусству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). - закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк). - продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др.. - расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.). - продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. - знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.

Изобразительная деятельность.

Предметное рисование.

- продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки.
- расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш).

Сюжетное рисование.

- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).
- формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.

Декоративное рисование.

- развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Лепка.

- формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.

	<p>- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Художественный труд: работа с тканью.</p> <p>- формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.</p> <p>- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</p> <p>Художественный труд: работа с природным материалом.</p> <p>- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>- развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>- формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.</p> <p>- закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <p>- формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>- закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>- совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p>
<p>Музыкальная деятельность.</p>	<p>Слушание.</p> <p>- знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>- развитие мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>- знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение.</p> <p>- Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>- развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально- ритмические движения.</p> <p>- развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>- знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).</p>

	<p>- Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально- игровое и танцевальное творчество.</p> <p>- развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).</p> <p>- совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).</p> <p>- закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>- совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. - расширять представления о рациональном питании. - формировать представления об активном отдыхе. - расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. - расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.
<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - совершенствование активного движения кисти руки при броске. - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. - упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. - закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения). <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками. - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Опыт активной разнообразной деятельности детей раннего возраста составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Особенности образовательной деятельности разных видов практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности рабочей программы является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Используются ситуации выбора (практического и морального).

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и т.д.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских

проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, экспериментирования и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3 .Взаимодействие с семьями воспитанников

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных и творческих гостиных, исследовательских и практико - ориентированных проектов.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, санки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом.. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуальное развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей

детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание «Я семья – род – народ!». Задачи детей 6-7 лет. Особенности возраста, патриотическое воспитание ребенка 6-7 лет. 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста». 5. Консультация Закаливание.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Викторина для родителей и детей « Мы читающая семья» 4. Конкурс поделок «Наш город Невинномысск" 5. Консультация «Азбука дорожного движения».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» Вокальный конкурс «Веселые нотки» 5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». 6. Тематическая выставка «Разноцветная осень»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Воспитание самостоятельности в труде» 2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!» 3. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов) 4. Подготовка подарков на Новый год 5. Папка – передвижка, «Скоро, скоро Новый год!» 6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские

	вопросы?».
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»</p> <p>2. Родительское собрание «Готовность детей к школе»</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Конкурс « Расскажи мне сказку»</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p>
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Соревнование – состязание посвященное празднику 23 февраля.</p> <p>3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашего края»</p> <p>4. Экскурсия в библиотеку.</p> <p>8. Выставка рисунков «<i>Прекрасные места Невинномыска. Там, где мы бывали</i>».</p>
Март	<p>1. Родительское собрание на тему: «Формирование у старших дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания»</p> <p>2. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>3. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы».</p> <p>4. Подготовка к празднику 8 Марта.</p> <p>- Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</p> <p>Подвижные игры и народные обыгрывание с родителями</p>

Апрель	<p>1 Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения детей между собой в семье».</p> <p>2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».</p> <p>3.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Родительское собрание: «Скоро в школу!»</p> <p>5. Подготовка к Выпускному вечеру. «До свидания, Детский сад!»</p> <p>6. Экскурсия «Наш Фабричный парк»</p>
Май	<p>1. Тематическая консультация: «Кризис 7 лет»</p> <p>2. Экскурсия в школу №2.</p> <p>3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест.</p> <p>4. Подготовка к Выпускному вечеру.</p> <p>5. Благодарности родителям.</p> <p>6.Выпускной вечер.</p>

Сентябрь

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
Тема: Осень			
1	<p>Продолжать знакомить детей с характерными изменениями в природе с наступлением осени</p> <p>Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных осенью.</p> <p>Расширять знания о состоянии растений, особенностями поведения птиц.</p> <p>Учить различать деревья и кустарники по окраске листьев.</p> <p>Развивать познавательный интерес к школе.</p> <p>Закрепить знания о школе о том, зачем надо учиться, о школьных принадлежностях.</p> <p>Формировать положительное представление о профессии учителя и профессии ученика.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Скоро в школу» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе» Стр. 53</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: натюрморт «Дары осени» Тема: «Родная улица моя» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе» Стр. 77-78</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 1. Тема «Геометрические фигуры» Занятие № 2. Тема «Величина» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 4-6, стр. 6-9</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: «Айюга» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 40</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром -- Экология Ознакомление с окружающим миром Занятие № 3. Тема: «Природа и человек» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 33-36</p> <p>Художественное творчество: Лепка- аппликация Тема: «Фрукты» Литература: Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 142-143</p> <p>Физическая культура Занятие № 1, 2 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 3- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 95</p> <p>Познавательное развитие: конструирование- ручной труд Конструирование: Тема «Домик из природного материала» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия в подготовительной группе» стр. 33</p>	1-5

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
2	<p>Формировать эмоциональное положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Видеть красоту осенней природы.</p> <p>Учить вырезать цветы из бумажных квадратов сложенных дважды по диагонали.</p> <p>Развивать композиционные умения.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Дети идут в школу (сюжетный рассказ)» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе» стр. 53</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Золотая осень» Тема: «Веселые качели» Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 145. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 32-33</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 3. Тема «Ориентировка в пространстве» Занятие № 4. Тема «Знакомство с тетрадью» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 9-11, стр. 12-14</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: Чтение и пересказывание С. Ремизов «Хлебный голос» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе» стр. 69</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Экология Занятие № 3. Тема: «Экскурсия в осенний парк» Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия» стр. 35-36</p> <p>Художественное творчество: Лепка- аппликация Аппликация: декоративная Тема: «Наша клумба» Литература: И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 24-25</p> <p>Физическая культура Занятие № 4, 5 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 6- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 97</p> <p>Познавательное развитие: конструирование- ручной труд Ручной труд: Тема «Сказочный домик» Литература: З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 114-115</p>	8-12

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
3	<p>Расширять представления детей о видах работ в осеннее время.</p> <p>Закрепить знания детей о жанре живописи-натюрморте.</p> <p>Закрепить знание своего отчества, имя и отчества родителей, дедушек, бабушек.</p> <p>Познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка. Воспитывать уважительное отношение к взрослым людям.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: К.Д. Ушинский «Четыре желания» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 53</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Осеннее дерево» Тема: Пейзажи Левитана Литература: : Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 78-79</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 5. Тема «Знаки равенства и неравенство» Занятие № 6. Тема «Многоугольник» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 14-17, стр. 18-20</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: А. Раскин «Как папа укротил собачку» (чтение) Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 68</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология С окружающим миром Тема: «Моя семья» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 32</p> <p>Художественное творчество: Лепка- аппликация Лепка Тема: «Кисть рябины» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе» стр. 95</p> <p>Физическая культура Занятие № 7, 8 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 9- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 98</p> <p>Познавательное развитие: конструирование- ручной труд Конструирование: Тема «Коробочка кубической формы» Литература: З.В. Лиштван «Конструирование», стр. 33</p>	15-19

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
4	<p>Формировать представления детей об осени, представления о пейзажной живописи.</p> <p>Воспитывать любовь к осенним явлениям природы.</p> <p>Учить выделять характерные особенности национальных костюмов разных народов. Продолжать знакомить детей с осенними работами людей, о сборе урожая овощей и фруктов.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Осень. Явления природы. Рассказ по предметным картинкам» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 53</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Осенний парк, лес» Тема: «Машины везут урожай овощей и фруктов» Литература: Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. «74», Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 150</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 7. Тема «Геометрические фигуры» Занятие № 8. Тема «Быстро, медленно» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 21-24, стр. 24-27</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой ! Тема: Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе» стр. 68</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром- Экология Экология Занятие № 7. Тема: Рассматривание картин Ю. Левитана «Золотая осень» Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия», стр. 44-46</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Аппликация Тема: «Ваза для осеннего букета» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 95</p> <p>Физическая культура Занятие № 10,11 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 12- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 100</p> <p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Ручной труд: Тема «Цыпленок» Литература: А.В. Козлина «Уроки ручного труда», стр. 14</p>	22-30

ктябрь

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
Тема: «Мой дом. Моя семья»			
1	<p>Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах. Знакомство с любимым городом, краем, его историей, видах транспорта.</p> <p>Продолжать знакомить детей с грибами ,как выглядят, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных. Уточнить условия для роста и развития грибов.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. «Мой дом. Моя семья» Тема: Р.Н.С. «Лисичка сестричка и волк» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 49</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Узор из осенних листьев, цветов, ягод» Тема: «Праздничная улица» Литература: Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 152-156</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 9. Тема «Состав числа 3» Занятие № 10. Тема «Измерение» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 27-30, стр. 30-33</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: Чтение К.Г. Паустовский «Теплый хлеб» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 68</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Ознакомление с окружающим миром Тема: «Транспорт» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 39</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Лепка Тема: «Грибное лукошко» Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 40-41</p> <p>Физическая культура Занятие № 1, 2 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 3- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 101</p> <p>Познавательное развитие: конструирование- ручной труд Конструирование Тема: «Судно» Литература: З.В. Лиштван «Конструирование», стр. 107-109</p>	1-5

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
2	<p>Дать представление о родственных отношениях, формировать уважительное отношение к своим близким.</p> <p>Расширять представление детей о своей семье, о профессиях родителей.</p> <p>Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу. Узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении. Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать где и в каком виде существует вода.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Осень, осень в гости просим» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 54</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Хохломские ложки» Тема: Аппликация и рисование «Летят перелетные птицы» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе» Стр. 79. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 62-63</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 11. Тема «Деньги» Занятие № 12. Тема «Состав числа 4» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 33-36, стр. 36-39</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: В. Бианки «Купание медвежат» Литература: : Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия в подготовительной группе», стр. 110</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром- Экология Экология Занятие № 4. Тема: «Беседа о волшебнице воде» Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия», стр. 36-38</p> <p>Художественное творчество: Лепка- аппликация Аппликация Тема: «Натюрморт» Литература: Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 154</p> <p>Физическая культура Занятие № 4, 5 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 6- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 103</p> <p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Ручной труд: Тема «Гусеница» Литература: А.В. Козлина «Уроки ручного труда», стр. 22-23</p>	6-10

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
3	<p>Расширять представление о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице нашей родины - Москве.</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом взрослых на полях и огородах.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Золотая осень» (Рассказ по картине-пейзажу) Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 54</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Мы едем, едем, едем» (предметное рисование) Тема: «Коврик» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 79. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» стр. 159</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 13. Тема «Деньги» (Интегрированное занятие) Занятие № 14. Тема «Измерение» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 40-43, стр. 43-46</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: А. Куприн «Слон» (чтение) Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 69</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Ознакомление с окружающим миром Занятие № 7. Тема: «Огород: труд взрослых на полях и огородах» Литература: Л.Е. Кыласова «Развитие речи», стр. 24</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Лепка Тема: «По замыслу» Литература: Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 152</p> <p>Физическая культура Занятие № 7, 8 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 9- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 104</p> <p>Познавательное развитие: конструирование- ручной труд Конструирование: Тема «Грузовой транспорт» Литература: З.В. Лиштван «Конструирование», стр. 109</p>	13-17

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
4	<p>Расширять представление детей о людях, прославивших Россию, воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения своей страны.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными фольклорными формами - русскими народными сказками.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Развитие связной речи», занятие № 3 Литература: Е.В. Вальчук «Развитие речи», стр. 15-19</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Декоративное рисование с элементами письма» Тема: «Наша кукла» Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 74. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 159</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 15. Тема «Состав числа 5» Занятие № 16. Тема «Далеко, близко» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 47-50, стр. 50-53</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: «Что за прелесть эти сказки» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 69</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Экология Занятие № 9. Тема: «Любите землю матушку» Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия», стр. 50-52</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Аппликация Тема: «Новый район города» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе» С стр. 97</p> <p>Физическая культура Занятие № 10, 11 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 12- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 105</p> <p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Ручной труд: Тема «Пирамидка» Литература: З.В. Лиштван «Конструирование», стр. 121-122</p>	20-27

Ноябрь

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
Тема: «Я в мире человек»			
1	<p>Закрепить знания домашнего адреса и телефона, ФИО родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества.</p> <p>Определить место человека в природном и социальном мире. Знакомить детей с различными видами народных промыслов – жостовской росписью.</p> <p>Продолжать расширять знания детей о нашей планете, о народах ее населяющих, о проблемах возникающих на нашей земле.</p> <p>Подвести к понятию чем мы люди можем помочь нашей планете.</p> <p>Объяснить ,как важно жить в мире со всеми народами , знать и уважать их культуру , обычаи и традиции.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Моя семья» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 55</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Знакомство с жостовской росписью» Тема: «Жостовская роспись» (продолжение) Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 81</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 17. Тема «Измерение» Занятие № 18. Тема «Многоугольники» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 53-57, стр. 57-59</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: Д. Мамин- Сибиряк «Медведко» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 70</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Ознакомление с окружающим миром Тема: «Наша планета» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 34</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Лепка Тема: «Каких животных ты больше всего любишь?» Литература: Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 157</p> <p>Физическая культура Занятие № 1, 2 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 3- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 107</p> <p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Конструирование: Тема «Мост» Литература: З.В. Лиштван «Конструирование», стр. 109-110</p>	3-7

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
2	<p>Закрепить знания детей о профессиях сотрудников детского сада. Учить составлять рассказ из личного опыта. Продолжать знакомить детей с овощами, какое значение имеют овощи для здоровья человека, какими витаминами обогащают наш организм. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Мой первый день в детском саду» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 55</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Узор на ковре» Тема: «Портрет «Красавица Осень» Литература: Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 159, Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 81</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 19. Тема «Знак +» Занятие № 20. Тема «Состав числа 7» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 59-62, стр. 62-64</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: С. Маршак «Тает месяц молодой» (разучивание) Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 70</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Экология Занятие № 6. Тема: «Беседа об овощах» Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия», стр. 42-44</p> <p>Художественное творчество: Лепка- аппликация Аппликация Тема: «Украшение платка» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 98</p> <p>Физическая культура Занятие № 4, 5 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 6- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 108</p> <p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Ручной труд: Тема «Дерево» Литература: А.В. Козлина «Уроки ручного труда», стр. 20-21</p>	10-14

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
3	<p>Расширять представления детей о дереве, о его свойствах и качествах в процессе экспериментальной деятельности.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Лиса с лисятами» (сюжетный рассказ по картине) Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 55</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «По замыслу» Тема: «Кукла в женском национальном костюме» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 82, Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 36</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 21. Тема «Знак - » Занятие № 22. Тема «Состав числа 8» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду» Стр. 64-67, стр. 67-69</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: М. Зощенко «Великие путешественники» (чтение) Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 70</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Ознакомление с окружающим миром Тема: «Дерево умеет плавать» Литература : Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе» стр. 34</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Лепка Тема: «Стрекоза и муравей» Литература : Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе» стр. 98</p> <p>Физическая культура Занятие № 7, 8 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 9- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 110</p> <p>Познавательное развитие: конструирование- ручной труд Конструирование: Тема «Железно-дорожный вокзал» Литература: З.В. Лиштван «Конструирование», стр. 116-118</p>	17-21

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
4	<p>Расширять представления детей о художниках-иллюстраторах детской книги. Познакомить с творчеством Ю.Васнецова и Е. Чарушина.</p> <p>Продолжать расширять знания детей о лесе, о его месте в жизни человека. Воспитывать у детей желание стать защитниками леса.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Сказка «Как ежик выручил зайца» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 55</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Работы художников в детских книгах» Тема: «Рисование: с натуры «Комнатные растения» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе» Стр. 81, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 156</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 23. Тема «Геометрические фигуры» Занятие № 24. Тема «Состав числа 9» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 69-72, стр. 72-74</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: Русская народная сказка «Садко» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 70</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Экология Тема: Беседа: о лесе. Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью». Литература: Т.М.Бондаренко «Экологические занятия», стр. 33-36</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Аппликация Тема: «Рыбки в аквариуме» Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 156</p> <p>Физическая культура Занятие № 10, 11 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 12- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 111</p> <p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Ручной труд: Тема «Корзиночка» Литература: З.В. Лиштван «Конструирование», стр. 123-124</p>	24-28

Декабрь

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
Тема: «Новый год у ворот»			
1	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года.</p> <p>Формирование исследовательского интереса через ознакомление с природой.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными видами наземного транспорта, уточняя для чего он может быть использован.</p> <p>Закрепить умение детей делать выкройку кубической коробочки, располагать узор по сторонам.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Какие бывают предметы?» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе» стр. 36</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Коняшки гуляют» (коллективная композиция) Тема: «Коняшки гуляют»(продолжение) Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе» стр. 83</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 25. Тема «Измерение» Занятие № 26. Тема «Состав числа 10» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 75-77, стр. 77-79</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: К. Ушинский «Слепая лошадь» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе» стр. 70</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Ознакомление с окружающим миром Тема: «Наземный транспорт» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе» стр. 35</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Лепка Тема: «По замыслу» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе» стр. 99</p> <p>Физическая культура Занятие № 1, 2 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 3- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 112</p> <p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Конструирование: Тема «Стол и стул» Литература: З.В. Лиштван «Конструирование», стр. 124</p>	1-5

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
2	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы: «Новый год».</p> <p>Вызвать эмоциональные, положительные отношения к празднику Новый Год.</p> <p>Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Расширять и углублять представления детей о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Е.Пермяк «Первая рыбка» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 36</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Белая береза под моим окном» Тема: «Снежная королева» (создание обложки) Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 83</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 27. Тема «Второй десяток» Занятие № 28. Тема «Счет до 20» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 80-82, стр. 83-85</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: И. Суриков «Зима» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 70</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром- Экология Экология Тема: Беседа: «Кто как зимует?» Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия», стр. 59-62</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Аппликация Тема: «Царство золотой рыбки» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 98</p> <p>Физическая культура Занятие № 4, 5 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 6- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 113</p> <p>Ручной труд: Тема «Бабочка» Литература: А.В. Козлина «Уроки ручного труда», стр. 24-25</p>	8-12

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
3	<p>Знакомство детей с традициями детей празднования Нового Года в России и различных странах мира.</p> <p>Знакомство с древними русскими праздниками Рождество и Святки, объяснив их происхождение.</p> <p>Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.</p> <p>Учить делать более сложную выкройку кубической формы.</p> <p>Развивать фантазию, художественный вкус.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Зимние забавы» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе» стр. 37</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Зима» Тема: «Сказочная птица» Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 160-172</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 29. Тема «Часы» Занятие № 30. Тема «Время» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 85-89, стр. 89-91</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: Ю. Коваль «Стожок» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 70</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Ознакомление с окружающим миром Тема: «Откуда елка к нам пришла?» Литература: : Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 35</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Лепка Тема: «Дед мороз» Литература: : Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 162</p> <p>Физическая культура Занятие № 7, 8 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 9- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 114</p> <p>Познавательное развитие: конструирование- ручной труд Конструирование: Тема «Волшебный сундучок Деда Мороза» Литература: З.В. Лиштван «Конструирование», стр. 127</p>	15-19

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
4	<p>Привлекать детей и родителей к активному участию в оформлении группы к новомуднему празднику.</p> <p>Изготовление елочных игрушек для украшения новогодних елок дома.</p> <p>Формировать обобщенное представление о зимующих птицах , учить различать их по существенным признакам.</p> <p>Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Л. Воронкова «Елка» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 37</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Идет волшебница зима» Тема: «Новогодняя открытка» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 84</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 31. Тема «Ориентировка в пространстве» Занятие № 32. Тема «Ориентировка во времени» (интегрированное занятие) Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 91-93, стр. 94-98</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: Сказка по народным сюжетам «Снегурочка» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 70</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Экология Тема: Занятие № 3 «Беседа о зимующих и перелетных птицах». Литература: Т.М.Бондаренко «Экологические занятия», стр. 64-67</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Аппликация Тема: «Бусы на елку» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 100</p> <p>Физическая культура Занятие № 10, 11 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 12- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 115</p> <p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Ручной труд: Тема «Новогодняя игрушка - петрушка» Литература: З.В. Лиштван «Конструирование», стр. 127-128</p>	22-26

Январь

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
Тема: «Зима»			
1	<p>Расширять представления детей о зиме и зимней природе. Видеть красоту зимней природы в поэтических формах.</p> <p>Развивать умения, устанавливая связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Отразить впечатления от Новогодних праздников в изобразительной деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными умельцами по изготовлению русских народных игрушек.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Русская народная игрушка» Литература: Л. Е. Кыласова «Развитие речи», стр. 49</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Новогодний праздник в детском саду» Тема: «Букет цветов» Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 164-165</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 33. Тема «Год» Занятие № 34. Тема «Получас» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 98-101, стр. 102-104</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: С. Есенин «Береза» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 72</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Ознакомление с окружающим миром Тема: «Путешествие в прошлое предмета» (счетное устройство) Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 36</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Лепка Тема: «Петух» Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 169-170</p> <p>Физическая культура Занятие № 1, 2 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 3- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 116</p> <p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Конструирование: Тема- Оригами «Божья коровка» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 227-229</p>	12-15

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
2	<p>Формировать исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.</p> <p>Закрепить знания детей о зимних месяцах, приметах и явлениях природы.</p> <p>Конкретизировать и углублять представление детей о зиме.</p> <p>Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Э.Мошковская. «Добежали до вечера» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 71</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: Сюжетная По замыслу «Баба Яга и леший» Тема: «Дымковские узоры» Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 110. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 154</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 35. Тема «История часов» Занятие № 36. Тема «Задачи» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 105-107, стр. 107-111</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: Е. Носов «30 зерен» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 71</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Экология Занятие №9:Тема: «Беседы о зиме» Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия», стр. 79-83</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Аппликация Тема: «Корабли на рейде» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 230</p> <p>Физическая культура Занятие № 4, 5 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 6- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 117</p>	19-23
		<p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Ручной труд: Тема «Мышарик» Литература: А.В. Козлина «Уроки ручного труда», стр. 26-27</p>	

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
3	<p>Знакомство с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении людей зимой на улице. Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Закрепить знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улицах и в транспорте.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Дикие животные» Литература: Л.Е. Кыласова «Развитие речи», занятие № 55, стр. 88-91</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: Рисование «Сказочный дворец» Тема: «Кони пасутся» Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 166-169</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 37. Тема «Решение задач» Занятие № 38. Тема «Счет двойками» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 111-114, стр. 115-117</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: Е. Воробьев «Обрывок провода» (чтение, пересказ) Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 72</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Ознакомление с окружающим миром Тема: «Знакомство с дорожными знаками» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 36</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Лепка Тема: «Лыжник» Литература: : Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 166</p> <p>Физическая культура Занятие № 7, 8 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 9- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 118</p> <p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Конструирование: Тема «Двухэтажное здание» Литература: З.В. Лиштван «Конструирование», стр. 111</p>	26-30

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
4	<p>Формировать представления об экологических проблемах родного города. Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Русская народная сказка «Семь семионов- семь работников» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 71</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Иней покрыл деревья» Тема: Рисование с натуры керамических фигур животных Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 166-168</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 39. Тема «Часы в быту» Занятие № 40. Тема «Решение задач» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 117-120, стр. 120-123</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 71</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Экология Тема: «Уголок планеты, где мы живем». Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 46</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Аппликация Тема: «По замыслу» Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 168</p> <p>Физическая культура Занятие № 10, 11 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 12- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 119</p> <p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Ручной труд: Тема «Бабочка» Литература: А.В. Козлина «Уроки ручного труда», стр. 24-25</p>	

Февраль

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
Тема: На страже Родины«»			
1	<p>Расширять представление детей о Российской армии, знакомить с родами войск, военными профессиями, рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, воспитывать патриотизм, любовь к родине</p> <p>Расширить представления детей о компьютере, о его значении в современном мире.</p> <p>Закрепить представления детей о разных видах пассажирского транспорта, чем отличаются, для чего используются.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Зима» Литература: Л. Е. Кыласова «Развитие речи», стр. 71</p>	2-6
<p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Наша армия родная» Тема: Рисование с натуры «Ваза с ветками» Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 172-174</p>			
<p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 41. Тема «Деление на равные части» Занятие № 42. Тема «Измерение» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 124-127, стр. 127-130</p>			
<p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 72</p>			
<p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Ознакомление с окружающим миром Тема: «Знакомьтесь: мой друг компик» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 37</p>			
<p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Лепка Тема: «Пограничник с собакой» Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 170</p>			
<p>Физическая культура Занятие № 1, 2 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 3- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 120</p>			
<p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Конструирование: Тема «Пассажирский транспорт» Литература: З. В. Лиштван «Конструирование», стр. 109</p>			

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
2	<p>Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (воспитывать у мальчиков умение быть сильными и смелыми защитниками родины), воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам родины.</p> <p>Уточнить и обобщить знания детей о домашних животных и птицах. Закрепить названия профессий людей ухаживающих за домашними животными и птицами.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Домашние животные» Литература: Л.Е. Кыласова «Развитие речи» занятие № 50, стр. 81-82</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Сказочное царство» Тема: «Конёк - горбунок» Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 171- 173</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 43. Тема «Решение задач» Занятие № 44. Тема «Сантиметр» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 130-133, стр. 133-135</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: В. Сутеев «Палочка- выручалочка» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 71. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 154</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Экология Занятие № :Тема: «Мы друзья природы» Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия», стр. 85</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Аппликация Тема: «По замыслу» Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 171</p> <p>Физическая культура Занятие № 4, 5 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 6- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 120</p>	9-13
		<p>Познавательное развитие: конструирование- ручной труд Ручной труд: Тема «Грибок» Литература: З. В. Лиштван «Конструирование», стр. 131</p>	

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
3	<p>Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Продолжать развивать патриотическое воспитание.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Литературный калейдоскоп» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 59</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: Рисование «Лучший в мире папа» Тема: По представлению «Я с папой» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 88. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 146</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 45. Тема «Счет тройками» Занятие № 46. Тема «Четные и нечетные числа» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 135-137, стр. 137-139</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: С. Топелиус «Три ржаных колоса» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 37</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Ознакомление с окружающим миром Тема: «Наша армия» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 37</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Лепка Тема: «Фигурка животного» Литература: : Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 165</p> <p>Физическая культура Занятие № 7, 8 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 9- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 121</p> <p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Ручной труд: Тема «Поздравительная открытка для папы» Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 173</p>	16-20

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
4	<p>Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта. Закрепить названия женских профессий. Учить составлять творческий рассказ по плану воспитателя.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха в ходе экспериментальной деятельности.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Женские профессии. Женский день 8 марта» Литература: Л.Е. Кыласова «Развитие речи» занятие № 62, стр. 99</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: По замыслу Тема: Рисование по мотивам гжели «Пир на весь мир» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 88. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 128</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 47. Тема «Измерение» Занятие № 48. Тема «Отрезок» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 140-142, стр. 142-145</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: Ш. Перро «Кот в сапогах» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия», стр. 122</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Экология Тема: «Воздух и его роль в жизни человека». Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия», стр. 81</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Аппликация Тема: «Сказочные цветы в сказочном саду» Литература: Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 183</p> <p>Физическая культура Занятие № 10, 11 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 12- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», стр. 119</p> <p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Конструирование: Тема «Грузовой транспорт» Литература: З. В. Лиштван «Конструирование», стр. 109</p>	23-27

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
Тема: «Мамин день. Народная культура и традиции»			
1	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством народов России. Расширять представления об искусстве, обычаях и традициях народов России.</p> <p>Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Знакомить детей с народными песнями и плясками.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Ранняя весна» (формирование грамматического строя речи) Литература: Л. Е. Кыласова «Развитие речи», занятие № 67, стр. 108</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Портрет мамы» Тема: Палех «Искусство лаковой миниатюры» Литература: Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 180 . Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 89</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 49. Тема «Повторение» Занятие № 49. Тема «Повторение» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 145-148</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: В. Даль «Старик годовик» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 73</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Ознакомление с окружающим миром Тема: «Бабушкин сундук» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 38</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Лепка Тема: «Декоративная пластина» Литература: Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 177</p> <p>Физическая культура Занятие № 1, 2 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 3- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», занятие № 15, стр. 122</p> <p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Конструирование: Тема «Подарок для мамы» Литература: З. В. Лиштван «Конструирование», стр. 127</p>	2-6

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
2	<p>Продолжать знакомить детей с характерными признаками ранней весны. Видеть красоту природы в стихотворениях поэтов.</p> <p>Продолжить ознакомление со свойствами воды в ходе экспериментальной деятельности.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Ранняя весна» Литература: Л.Е. Кыласова «Развитие речи» занятие № 68, стр. 108</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Корабли уходят в плавание» Тема: «Ранняя весна» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 71. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 182</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 50. Тема «Измерение» Занятие № 51. Тема «Ориентировка в пространстве» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 148-151, стр. 151-153</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: Ф. Тютчев «Зима недаром злится» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 73</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Экология Занятие № :Тема: «Экспериментальная деятельность», «Пар - это тоже вода», опыт № 5 Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия», стр. 132</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Аппликация Тема: Из шерстяных ниток «Пушистые картинки» Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 156</p> <p>Физическая культура Занятие № 4, 5 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 6- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», занятие № 16, стр. 123</p>	9-13
		<p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Ручной труд: Тема «Ведерко» Литература: З. В. Лиштван «Конструирование», стр. 128</p>	

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
3	<p>Знакомить детей с народными обычаями и традициями народов России.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства - дымковская игрушка. Познакомить детей с одним из музеев нашей страны - Третьяковской галереей. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Сюжетный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 60</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: По замыслу «Весна на улице» Тема: По представлению «Мы с мамой улыбаемся» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 90. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 152</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 52. Тема «Ориентировка в пространстве» Занятие № 53. Тема «Измерение» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 153-155, стр. 155-157</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ . литературой Тема: Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 73</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Ознакомление с окружающим миром Тема: «Дымковская игрушка» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 38</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Лепка Тема: Рельефная, декоративная «Чудо цветок» Литература: : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 154</p> <p>Физическая культура Занятие № 7, 8 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 9- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», занятие № 17, стр. 125</p> <p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Ручной труд: Тема «Кошарик» Литература: А. В. Козлина «Уроки ручного труда», стр. 28-29</p>	16-20

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
4	<p>Учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразных сезонных явлений и занятий людей.</p> <p>Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и колорит цветов в букете. Продолжать знакомить с жанровым многообразием искусств. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: М. Пришвин «Золотой луг» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 60</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: Рисование с натуры «Букет цветов» Тема: Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 88. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 158-164</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 54. Тема «Ориентировка в пространстве» Занятие № 55. Тема «Повторение» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 157-160, стр. 160-163</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: «Голубая птица», в обработке А. Александровой и М. Туберовского (Туркмен) Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 73</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Экология Тема: Д.И. «Времена года» Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия», занятие № 7, стр. 102</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Аппликация Тема: Пейзаж «Весна идет» Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 162</p> <p>Физическая культура Занятие № 10, 11 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 12- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», занятие № 18, стр. 126</p> <p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Конструирование: Тема «Здание» Литература: З. В. Лиштван «Конструирование», стр. 142</p>	23-27

Апрель

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
Тема: «Весна»			
1	<p>Формировать обобщенные представления о весне, как времени года.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связях живой и не живой природы.</p> <p>Учить соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Закрепить знания о правилах дорожного движения, о работе светофора.</p> <p>Воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь других людей.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Весна в изображении художников И. Левитан «Весна. Большая вода» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 61</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: Рисование по сказке «Красная шапочка» Тема: Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» Литература: Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 184 . Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 182</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 56. Тема «Измерение» Занятие № 57. Тема «Решение задач» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 163-166, 166-168</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: С. Алексеев «Первый ночной таран» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 74</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Ознакомление с окружающим миром Тема: «Правила и безопасность дорожного движения» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 39</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Лепка Тема: Рельефная, декоративная (изразцы) «Чудо букет» Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 160</p> <p>Физическая культура Занятие № 1, 2 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 3- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», занятие № 19, стр. 128</p> <p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Конструирование: Тема «Собака» Литература: А. В. Козлина «Уроки ручного труда», стр. 30-31</p>	1-10

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
2	<p>Продолжать знакомить детей с первыми весенними цветами: первоцветами - подснежником, фиалкой, пролесками, лютиками.</p> <p>Обобщать представление детей об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях растений, уточнить знания о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей.</p> <p>Обобщить представление о способах ухода за растениями.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ) Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 61</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Тема: Декоративное рисование «Завиток» Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 184. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 181</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 57. Тема «Решение задач» Занятие № 58. Тема «Повторение» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 166-171</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: П. Соловьева «Подснежник», Я. Аким «Апрель» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 74</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Экология Занятие № :Тема: «Беседа об уходе за комнатными растениями» Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия», занятие № 10,стр. 108</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Аппликация Тема: «Плывет кораблик» Литература: Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 185</p> <p>Физическая культура Занятие № 4, 5 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 6- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», занятие № 20, стр. 129</p>	13-17
		<p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Ручной труд: Тема «Домик для птиц» Литература: З. В. Лиштван «Конструирование», стр. 145</p>	

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
3	<p>Продолжать знакомить детей с праздником Днем космонавтики. Расширять знания детей о первом космонавте нашей страны Ю.А. Гагарине, о значении космоса для нашей страны. Вызвать интерес к изображению фантастических образов пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве, развивать воображение. Формировать познавательный интерес.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Мой друг» (рассказ из личного опыта) Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 61</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Лети ракета к звездам» Тема: Декоративное рисование «Салфетка для куклы» Литература: Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 185-186</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 58. Тема «Повторение» Занятие № 59. Тема «Повторение» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 168-173</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: Г. Скребицкий «Всяк по- своему» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 74</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Ознакомление с окружающим миром Тема: «Хочу быть космонавтом» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 39</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Лепка Тема: Коллективная «Наш космодром» Литература: : И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 186</p> <p>Физическая культура Занятие № 7, 8 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 9- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», занятие № 21, стр. 130</p> <p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Ручной труд: Тема «Черепашка» Литература: А. В. Козлина «Уроки ручного труда», стр. 32-33</p>	20-24

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
4	<p>Приобщать детей к праздничным событиям. Расширять знания детей о предстоящем Первомайском празднике. Поощрять желания детей в оформлении группы к празднику. Учить выражать свое отношение к празднику посредством рисунков. Оформить выставку рисунков «Первомай в нашем городе».</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Мы сочиняем сказки» (моя сказка) Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 61</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Праздничный город» Тема: Рисование акварельными красками «Заря алая разливается» Литература: Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 186. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 176</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 60. Тема «Повторение» Занятие № 59. Тема «Повторение» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 171-175</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: «Самый красивый наряд на свете», перевод В. Марковой с японского Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 74</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Экология Тема: Д.И. «Царство растений» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 49</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Аппликация Тема: «Радужный хоровод» Литература: Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 179</p> <p>Физическая культура Занятие № 10, 11 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 12- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», занятие № 22, стр. 131</p> <p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Конструирование: Тема «Аквариум» Литература: З. В. Лиштван «Конструирование», стр. 149</p>	27-30

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
Тема: «Праздник наших дедов. Лето»			
1	<p>Расширять знания детей о великом празднике Дне Победы Продолжать воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к родине. Расширять знания детей о нашей армии, о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ в нашей стране и в нашем городе . Оформление выставки «Герои Войны».</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «День Победы» Литература: Е. Л. Кыласова «Развитие речи», занятие № 78, стр. 123</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: По замыслу «Весенняя гроза» Тема: «Первомай в городе» Литература: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 194. Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 186</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 56. Тема «Измерение» Занятие № 57. Тема «Решение задач» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 163-166, 166-168</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: С. Романовский «На танцах» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 75</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Ознакомление с окружающим миром Тема: «Наша армия» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 40</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Лепка Тема: «Животные жарких стран» Литература: Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 181</p> <p>Физическая культура Занятие № 1, 2 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 3- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», занятие № 23, стр. 132</p> <p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Конструирование: Тема «слон» Литература: А. В. Козлина «Уроки ручного труда», стр. 34-35</p>	1-8

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
2	<p>Рассказать о воинских наградах дедушек и бабушек. Рассмотреть иллюстрации военного парада на Красной площади 9 мая. Показать преемственность поколений защитников родины от древних богатырей до героев ВОВ.</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Школа. Школьные принадлежности» Литература: Е. Л. Кыласова «Развитие речи», занятие № 79, стр. 125</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: Рисование «Парад на красной площади» Тема: «Моя любимая сказка» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 93</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 55. Тема «Повторение» Занятие № 53. Тема «Измерение» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 155-157, 160-163</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: В. Орлов «Ты лети к нам соловушка» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 75</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Экология Занятие № :Тема: «Люблю березку русскую» Литература Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 50</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Аппликация Тема: «Цветущий луг» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 108</p> <p>Физическая культура Занятие № 4, 5 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 6- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», занятие № 24, стр. 134</p>	11-15
		<p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Ручной труд: Тема «Вертушка» Литература: З. В. Лиштван «Конструирование», стр. 150</p>	

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
3	<p>Продолжать знакомить детей с весенними явлениями природы. Закрепить умения детей передавать картину природы характерными признаками весны в рисунке. Расширять знания детей о профессиях: художник - модельер. Закрепить обобщенное понятие одежда. Учить моделировать летнюю одежду. Продолжать расширять знания детей о животных . Составление рассказа на тему «Как я был в зоопарке.»</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: «Обучение рассказыванию» Литература: Е. Л. Кыласова «Развитие речи», занятие № 70, стр. 113</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: С натуры «Сирень в вазе» Тема: «Весна» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 90. Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 188</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 51. Тема «Ориентировка в пространстве» Занятие № 52. Тема «Ориентировка в пространстве» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 151-155</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: Ш. Перро «Мальчик-с пальчик» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 75</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром - Экология Ознакомление с окружающим миром Тема: «В мастерской чудо художника-модельера» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 40</p> <p>Художественное творчество: Лепка - аппликация Лепка Тема: «Зоопарк» Литература: : Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 184</p> <p>Физическая культура Занятие № 7, 8 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 9- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», занятие № 25, стр. 135</p> <p>Познавательное развитие: конструирование - ручной труд Ручной труд: Тема «Пальма» Литература: А. В. Козлина «Уроки ручного труда», стр. 36-37</p>	18-22

Неделя	Цель	Образовательные области	Период
4	<p>Продолжать знакомить детей с перелетными птицами-ласточками.</p> <p>Учить создавать пейзажные рисунки на тему «Круглый год».</p> <p>Познакомить детей с известными произведениями малых форм фольклора-загадками, скороговорками, считалками</p> <p>. Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны.</p> <p>Вызвать эстетические переживания от внешнего пробуждения природы</p>	<p>Речевое развитие. Развитие речи. Тема: Закрепление, составление рассказа «Ласточки» Литература: Е. Л. Кыласова «Развитие речи», занятие № 81, стр. 129</p> <p>Художественное творчество: Рисование Тема: «Круглый год» (Сюжетное рисование) Тема: Морские пейзажи И. Айвазовского Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 93</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП Занятие № 46. Тема «Четные и нечетные числа» Занятие № 47. Тема «Измерение» Литература: В.П. Новикова «Математика в детском саду», стр. 137-142</p> <p>Речевое развитие: Ознакомление с худ. литературой Тема: «Время загадок, скороговорок и считалок» Литература: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование в подготовительной группе», стр. 75</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром- Экология Экология Тема: Д.И. «Беседы о весне, обобщение» Литература: Т.М. Бондаренко «Экологические занятия», занятие № 12, стр. 112</p> <p>Художественное творчество: Лепка- аппликация Аппликация Тема: С натуры «Весенние цветы в вазе» Литература: Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 186</p> <p>Физическая культура Занятие № 10, 11 Литература: Перспективное планирование образовательной области «Физическая культура» Занятие № 12- на воздухе Литература: В.Г. Фролов «Физкультурные занятия на прогулке», занятие № 26, стр. 136</p> <p>Познавательное развитие: конструирование- ручной труд Конструирование: Оригами «Цветы» Литература: А. В. Козлина «Уроки ручного труда», стр. 48-49</p>	25-29

3. Организационный раздел

3.1. Методические материалы и средства обучения

Дидактические игры:

- Фанты
- Краски
- Почта
- Одень куклу
- Сортируй узоры
- Собери узоры
- Сложи сказку
- Волшебные квадраты
- Ушастая считалочка
- Азбука безопасности

ЛОТО:

- Народные промыслы
- Птицы нашего города
- Знаешь ли ты?

Развивающие игры:

- Продолжи пословицу
- Закончи предложение
- Сложи герб из фрагментов
- Где находится памятник?
- Флаг России
- Заколдованный город
- Путешествие по городу
- История родного города
- Нарисуй человека
- Набор трафаретов для развития мелкой моторики
- Что сначала, что потом
- Времена года
- Говорящий букваренок
- Ассоциации

Оборудование уголка по дорожной безопасности:

- Дорожные знаки
- Дорожное движение
- Законы улиц и дорог
- Машины помощники
- Правила дорожного движения для детей
- Собери светофор
- Набор машин различного вида

Набор картинок: «Профессии», «Эволюция транспорта и окружающих вещей»

Оборудование физкультурного уголка:

- Мячи разного размера
- Скакалки
- Мешочки с песком
- Массажная дорожка
- Флажки и кубики для ОРУ
- Комплексы утренней зарядки. Карточка народных подвижных игр.

Набор посуды для сюжетно – ролевых игр, набор «Парикмахер», набор «Магазин»

Подбор художественной литературы для чтения детям и рассматривания детьми.

Оборудованная мини – лаборатория для экспериментирования:

- Фартуки
- Колбочки
- Крышки
- Трубочки для коктейля
- Сосуды для хранения песка, глины, земли
- Шприцы без игл
- Лупы разного размера
- Природный бросовый материал.

3.2. Режим дня в подготовительной группе

Время занятий и их количество в день регламентируется Программой и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания,

проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических по действующему СанПиН для детей 6-7 лет планируют не более 14 занятий в неделю, продолжительностью не более **30 минут**

План организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	Количество часов		
	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие			
Познавательно исследовательская деятельность	1	4	36
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i>	2	8	72
<i>Ознакомление с окружающим</i>	1	4	36
Развитие речи	1	4	36
Чтение художественной литературы	1	4	36
Художественное творчество			
<i>Рисование</i>	2	8	72
<i>Лепка</i>	0,5	2	18

Аппликация	0,5	2	18
Физическая культура	3	12	108
Музыка	2	8	72
Общее количество	14	56	504

РЕЖИМ ДНЯ
Подготовительная группа (холодный период)

Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.35
	12.35 – 12.45
Возвращение с прогулки, игры	12.45 – 13.15
Подготовка к обеду, обед	13.15 – 15.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	15.00 – 15.25
Постепенный подъем детей, воздушные и водные процедуры, игры	15.25 – 15.40
	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	
Игры, труд	
	16.00 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	
	16.45 – 17.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	
Ужин	17.00 – 17.15
Игры, уход детей домой	17.15 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
Подготовительная группа (теплый период)

Прием на участке, осмотр, игры	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.10
Организованная деятельность (на участке)	9.10 – 9.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны)	9.40 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, гигиенические и оздоровительные процедуры, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на участке, самостоятельная художественная деятельность)	15.35 – 16.45
Возвращение с прогулки, игры	16.45 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Игры, уход детей домой	17.20 – 19.00

Объем образовательной нагрузки

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), дозирование нагрузки — обозначающее пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от контингента детей, региональной специфики,

решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Часть формируемая участниками образовательных отношений (кол-во)	Длительность (в мин)	Недельная нагрузка	
				Количество о	Время (в мин)
Подготовительная группа (6-7 лет)	14	2	30	16	6 ч. 45м.

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА
подготовительная группа

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	10-12 мин	Кол-во ОРУ: 6-8 (повторы 5-6 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	30 мин в. ч – 3-5 мин. о.ч. – 21- 26 м. З. ч. – 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 6-8 (повторы 5-6 раз), Кол-во О.Д.: 3-4 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	25 -30 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	30 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	20-25 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	40 мин.	2 - я неделя месяца
Гимнастика после сна	ежедневно	10-12 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр.	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		

Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	
Физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	10-15 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности

<p><i>Понедельник</i></p>	<p><u>«Познавательное развитие»</u> ФЭМП 8.50 – 9.20 <u>«Музыка»</u> 10.10 – 10.40 <u>«Познавательное развитие»</u> <i>Ознакомление с окружающим</i> 10.50 – 11.20</p>
<p><i>Вторник</i></p>	<p><u>«Художественно- эстетическое развитие»</u> <i>Рисование</i> 9.00 – 9.30 <u>«Физическое развитие»</u> 10.35- 11.05</p>
<p><i>Среда</i></p>	<p><u>«Познавательное развитие»</u> ФЭМП 9 .00 – 9.30 <u>«Музыка»</u> 10.10 – 10.40 <u>«Речевое развитие (развитие речи)»</u> 10.50 – 11.20</p>
<p><i>Четверг</i></p>	<p><u>«Художественно – эстетическое развитие»</u> <i>Рисование</i> 9.00 – 9.30 <u>«Речевое развитие»</u> <i>Ознакомление с художественной литературой</i> 9.40 – 10.10 <u>«Физическое развитие»</u> 10.20 – 10.50</p>
<p><i>Пятница</i></p>	<p><u>«Художественно- эстетическое развитие»</u> <i>Лепка 1-3 нед.</i> <i>Аппликация 2-4 нед.</i> 9.00 - 9.30 <u>«Познавательное развитие»</u> <i>Экология</i> 10.20 -10.50 <u>«Физическое развитие»</u> <i>На прогулке</i></p>

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с
учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная,	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов

	игровая	
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательная, исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

3.4. Особенности развивающей предметно пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития

и отвечает требованиям стандарта: содержательна, насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
Групповая комната	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с образовательной программой.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Кухня», «Почта», «Мастерская» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; • Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы.
<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
«Уголок Развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, постельные принадлежности; • Посуда: столовая, чайная кухонная; • Сумочки;
«Уголок дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (иллюстрации к произведениям) <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр
«Изо-уголок»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты,

	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры
«Уголок мини – лаборатория»	Развитие исследовательских навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для проведения игр - экспериментов

Планирование результатов освоения Программы (педагогическая диагностика).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми(как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности(как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Перечень событий, праздников, мероприятий.

Праздники.	«Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Проводы в школу».
-------------------	---

Тематические праздники и развлечения.	«Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.
Театрализованные представления.	Постановка театральные спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е.Тиличевой.
Музыкально-литературные композиции.	«Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А.С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима – волшебница».
Концерты	«Мой родной город», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем».
Русское народное творчество.	Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.
Декоративно-прикладное искусство.	«Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома».
КВН и викторины.	Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы России; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний».
Спортивные развлечения.	«Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Игры-соревнования».
Забавы.	Подвижные и словесные игры.

3.6. Литература

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – синтез, 2014 г.
2. Нечаева В.Г. Дошкольник в труде. – М.: Просвещение, 1989 г.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду для детей 6-7 лет. – М.: Просвещение, 1990 г.
4. Третьякова Т.А., Суровцева С.Б., Кирьянова О.В. Комплексные занятия с детьми 6-7 лет.- М.: Сфера, 2007 г.
5. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4- 7 лет. М.: Скрипторий, 2007 г.
6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, - М.: Сфера, 2005 г.
7. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. – Волгоград: Учитель, 2008 г.

8. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня подготовительная к школе группа. – Волгоград: Учитель, 2011 г.
9. Осина И.А., Горюнова Е.В., Павлова М.Н., Кандора Т.И. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2011 г.
10. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа.- Волгоград, 2011 г.
11. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Диагностический журнал. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
12. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе – М.: Просвещение, 1990 г.
13. Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольных учреждениях, подготовительная группа.- М.: Сфера, 2009 г.
14. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. – М.: Сфера, 2009 г.
15. Лиштван В.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М.: Просвещение. 1989 г.
16. А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР». – М.: Просвещение, 1989 г.
17. Куцакова Л.В.Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1989 г.
18. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2005 г.
19. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – М.: Сфера, 1990 г.
20. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2005 г.