

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Ручеек» с приоритетным  
осуществлением физического направления развития воспитанников» города  
Невинномысска

Принято:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ №16  
города Невинномысска  
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №16  
г. Невинномысска  
В.В. Бородина  
Приказ №143 о/д от 23.09.2021 г.

Рабочая программа  
средней группы №8  
общеразвивающей направленности  
на 2021-2022 учебный год

Составитель: воспитатель МБДОУ №16  
города Невинномысска  
Чубова Л.А.  
воспитатель МБДОУ №16  
города Невинномысска  
Рыжих Н.В.

г. Невинномысск 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### **1. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка;
- 1.2- Цели и задачи реализации Программы;
- 1.3- Принципы и подходы к формированию Программы;
- 1.4- Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- 1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)
- 1.6- Планируемые результаты освоения Программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1 Социально-коммуникативное развитие.
- 2.2 Познавательное развитие.
- 2.3 Речевое развитие .
- 2.4 Физическое развитие .
- 2.5 Художественно-эстетическое развитие.
- 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников.

### **3. Организационный раздел**

- 3.1 Учебный план.
- 3.2 Расписание НОД .
- 3.3 Режим дня воспитанников.
- 3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами.

### **4. Список литературы**

5. Приложение

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе основной образовательной программы дошкольного образования реализуемой в ДООУ, концептуальные основы которой составляют положения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая учебная программа средней группы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (линиям развития):

- физическому;
- социально – коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому.

#### **1.2 Цели и задачи реализации программы:**

**Целью рабочей программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

Исходя из поставленной цели, формируются **следующие задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья

#### **1.3 Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

Методики проведения непосредственно – образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической

деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс. Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенно временные рамки образовательная нагрузка рассчитана на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность:** специально организованная деятельность педагога с детьми.

- **Совместная деятельность:** деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- **Самостоятельная деятельность дошкольников:** педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Также, может распределяться по следующим видам деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Срок реализации Программы – 1 год (2017 -2018 учебный год)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
2. Положение Конвенция ООН о правах ребенка;
3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13
4. ФГОС ДО приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
5. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014

#### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

#### **1) Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней дошкольной группе воспитываются дети из полных (18 семей 81% %), из неполных (2 семей 19%) и многодетных (3 семьи 12%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (10 ч. ) и средне- специальным профессиональным (13ч. ), без образования –(3 ч.)

#### **2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях городской местности.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

#### **3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ставропольский край – южные регионы России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: не предсказуемая и неустойчивая зима и неравномерное лето. (ливневые дожди, засуха, ветряные бури)

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

### **1.6 Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигаются следующие компетентности ребенка по всем образовательным областям.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие Познавательное развитие
Дежурства	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Прогулки	ежедневно	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

### Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	ежедневно	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие (труд) Речевое развитие (чтение художественной литературы), Познавательное развитие», Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

## «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений (коммуникацию) через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

### **Развитие игровой деятельности**

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

### **Сюжетно-ролевые игры.**

- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

- Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

- Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

- Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

### **Подвижные игры.**

- Развивать активность детей в двигательной деятельности.

- Организовывать игры со всеми детьми.

- Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

### **Театрализованные игры.**

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.

- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

- Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

#### **Дидактические игры.**

- Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.

- Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три—всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размеру по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов

(эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колочее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Познавательная-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем

сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать о охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## **2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение пред- мета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## **2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты,

подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

## **2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными:

сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и

воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальная деятельность**

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?»),

«Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Опыт активной разнообразной деятельности детей раннего возраста составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в

разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

**Особенности образовательной деятельности разных видов практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности рабочей программы является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Используются ситуации выбора (практического и морального).

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и т.д.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы

организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, экспериментирования и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной

деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного

и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских

интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения

по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и

как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена

разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана

со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности

художественного восприятия. Художественное восприятие произведений

искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает

интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и

продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой

труд и труд в природе.

## **2.7 Содержание направлений работы по взаимодействию с семьями воспитанников по образовательным областям.**

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

#### **Совместная деятельность педагогов и родителей**

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных и творческих гостиных, исследовательских и практико - ориентированных проектов.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации, Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, бассейн), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана

взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

-Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

-Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан)

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

-Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

-Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

-Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

-Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей),

способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

-Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познавательное развитие детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

-Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

-На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

-Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

-Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

-Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в Художественно-эстетическом развитии и воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое, физическое развитие ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

-Привлекать родителей к разнообразным формам совместной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкальными произведениями и композиторами, фестивали, литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

**Перспективный план по работе с родителями в средней группе.  
Сентябрь**

<b>№</b>	<b>Активная форма работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Цель</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Интересные занятия», «ЖКЗ», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Визитка: «Золотые рыбки!», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Детство», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам 4 года!», « Объявления!», «График выхлapyвания»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка	Воспитатели, специалисты
2.	Консультация « <i>Портфолио дошкольника</i> »	Образцы портфолио, папка оформления, объявление.	Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио!	Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.	воспитатели
3.	Коллаж «Воспоминания о лете!»	Выставка, оформление.	Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Помощь в оформлении, выборе информации	Родители, дети
4.	Родительское собрание <i>Особенности возрастного периода ребенка 4-5 лет</i>	Объявление, статьи: “Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, «Оздоровление детей в детском саду»,	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех	Анкетирование « Пожелания на год!» <u>Цель:</u> выявление	Медработник, воспитатели

		«Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», “Без лекарств и докторов!”. “Как уберечь ребенка от несчастья?”. « Начинаем учиться вместе!»	мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.	
--	--	--	---	--	--

### Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Выставка - ярмарка <i>«Дары осени»</i>	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.	Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая	Родители, воспитатели, дети
2	<i>Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»</i>	Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение на кружок.	Ответы на вопросы родителей. Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?» Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.	Воспитатели.
3	День добрых дел <i>«Наши меньшие друзья!»</i>	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.	Родители, воспитатели, дети
4	<i>Круглый стол</i> -«Воспитываем добротой»	Семейные фотографий «От улыбки хмурый день	Познакомить с наилучшими способами общения,	Посещение детей дома с наблюдением любой	Воспитатели, родители

- Родительский форум «Поговорим о нравственности»	светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». “Как правильно общаться с детьми”.	наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.	совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	
--	--	---	--	--

### Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
	«Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе)	Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!»	Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.	Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.	Воспитатели, родители помогают.
2	Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья)	Приглашение, литература об охране здоровья. Статья “Наши привычки – привычки наших детей”.	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда.	воспитатели, дети, родители
3	<b>Проект «Необычный мяч!»</b>	Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!»	Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.	Воспитатели, дети, родители
4	Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября)	Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками,	Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки,	Мужчины, дети

		мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», Статья «Как оформить фоторамочку!»	газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!	
--	--	--	--	--	--

### Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1р	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком».	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), Статья «Активный отдых!»,	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.	Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.	Воспитатели, родители
2в	Родительское собрание <i>Роль семьи в речевом развитии ребенка среднего дошкольного возраста</i>	Статьи: «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»	Познакомить родителей с возрастными особенностями речевого развития	Анкетирование родителей и детей - "Речевое развитие вашего ребенка. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели, муз. Руководитель.
3р	Конкурс новогодних кулинарных рецептов	Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике!	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации	родители
4вр	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Воспитатели, родители, дети

		угощение», поздравление для всех!	подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.		
--	--	-----------------------------------	---	--	--

**Январь**

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1вр	Снежные постройки и зимние игры <i>в час семейных встреч</i> на участке! (В праздничные дни)	Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», Объявление- приглашение.	Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.	Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.	Воспитатели, родители, дети, няня
2вр	<i>Марафон «Добрых дел мастера!»</i>	Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы.	Воспитатели, дети, родители
3	<i>Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»</i>	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Пополнение с. р. игр в группе пособиями	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!»	воспитатели
4	«Вечера в семейной гостиной!»	Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника».	Приобщение семей к организации и проведении совместных мероприятий с детьми Воспитывать интерес и сплочённость.		Муз. Руководитель, воспитатели, дети

### Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка: “Рисуем вместе с папами”.	Статьи: “Растим будущего мужчину”, «С помощью чего можно рисовать!»	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник .	Папы, дети
2	Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”.	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. <i>Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.</i>	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Мамы и дети, воспитатели
3	Масленица	Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.	Воспитатели, муз. Инструктор, родители, дети, няня
4	Дружеская встреча “Спорт, игра, дружба” (Совместный спортивный досуг)	Приглашение, билеты, спорт – девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.	Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие.	Воспитатели, физ. Инструктор,

### Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с	Статья “Растим будущую женщину”	Приобщение мам к воспитанию детей и	Советы по организации выставки, использованию	Мамы, дети, воспитатели

	мамами”.	«Новые изобразительные техники для творчества!»	проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	разных изоматериалов, техник.	
2	Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”.	Оформление семейных газет “Мы – мамы помощники”.	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Воспитатели, дети
3	Дружеская встреча “Моя мама – лучше всех” (Совместный игровой досуг)	Приглашение, подарки	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Заучивание стихов, сценок.	Муз. Руководитель, воспитатели, дети
4	Родительское собрание <i>Чтобы ребенок рос здоровым</i>	Информационные письма для родителей о здоровье детей.	Продолжать приобщать семьи к ЗОЖ приобщать родителей к совместным мероприятиям с детьми по приобщению детей к занятию спортом	Советы и рекомендации.	Воспитатели

#### Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	День смеха	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»	Воспитатели, родители, дети, няня
2	Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: “Весну встречаем - здоровьем тело наполняем! ”.	Статья: “Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма)	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтерисованность и	Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об	Воспитатели, физ. Инструктор, родители, муз. руководитель

			инициативу.	использовании физкультуры и закаливания дома	
3	Недельная акция «Зачем человеку детство?» -Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. -Выставка «Наши таланты» - посещение библиотеки с проведением познавательного занятия. - поход в худож. школу на выставку детских рисунков. -«Общее дело» (огород)	видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!»	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.	Анкетирование, Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!» Записи в тетради отзывов.	Психолог, библиотекарь, воспитатели, родители.
4	День открытых дверей для родителей.	Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”, Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!» Приглашение Список мероприятий в День открытых дверей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.	Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.	воспитатели

### Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего	Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» “Что должен знать и уметь	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов.	Воспитатели, Медик, специалисты

	отдыха детей”.	выпускник средней группы» “Как организовать летний отдых детей”. «Летний санбюллетень».	Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Список игр и литературы на следующий год.	
2	«День именинника!» (К Дню семьи) 15 мая	Презентации портфолио, фотогазета « Настоящие золотые рыбки!»	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить + эмоции от встречи.	Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр	Воспитатели, родители, няня
3	Поход «Семейное путешествие»	Статьи: «Живой» отдых!» «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.	Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус	Воспитатели, родители
4	Родительское собрание <i>Приоритетная роль семьи в формировании основ безопасности ребенка в летний оздоровительный период.</i>	Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!» «Безопасное лето»	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. Д.	Воспитатели, родители, завхоз.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: С 7.00 ДО 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (всего 2 часа 30 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 4-5 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Социально-коммуникативное развитие.

Методики проведения непосредственно – образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности

позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенно временные рамки образовательная нагрузка рассчитана на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др. Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непосредственно образовательная деятельность: специально организованная деятельность педагога с детьми.

- Совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения

- Самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

### 3.1 Учебный план по реализации образовательной программы «От рождения до школы» для детей от 4 до 5 лет:

Образовательная область, Вид организованной совместной деятельности с детьми	Количество часов образовательной деятельности в неделю (при временном ориентире в соответствии с возрастной группой и действующим СанПиНом)
Длительность	15 минут
<b>Познавательное развитие:</b>	
- ФЭМП	1
-Ознакомление с предметным и социальным миром	0,5
-Ознакомление с миром природы	0,5
<b>Речевое развитие:</b>	
-Развитие речи	0,5
-Восприятие художественной литературы	0,5
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	
-Рисование	0,75
-Лепка	0,5
-Аппликация	0,5
Музыка	2
Конструктивно- модельная деятельность	0,25
<b>Физическое развитие</b>	
-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2
-Физическая культура (реализация части, формируемой участниками образовательных отношений)	1
ВСЕГО	10

Возрастная группа	Базовая часть (кол-во)	Часть формируемая участниками образовательных отношений (кол-во)	Длительность (в мин)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин)
Средняя группа (4-5 лет)	9	1	20	10	3 ч. 30 м.

**3.2 Расписание Непосредственно-образовательной деятельности  
на 2021 – 2021 учебный год  
в средней группе №8**

<i>Понедельник</i>	<p><b><u>«Речевое развитие»</u></b> (Развитие речи - 1-3 нед., ознакомление с худ. литературой - 2-4 нед) 8.50 – 9.10</p> <p><b><u>«Музыка»</u></b> 9.20 – 9.40</p>
<i>Вторник</i>	<p><b><u>«Художественно- эстетическое развитие»</u></b> <i>Рисование (4 неделя - конструктивно- модельная деятельность)</i> 9.00 – 9.20</p> <p><b><u>«Физическое развитие»</u></b> 9.50 – 10.10</p>
<i>Среда</i>	<p><b><u>«Познавательное развитие»</u></b> ФЭМП 9.00 – 9.20</p> <p><b><u>«Музыка»</u></b> 10.05 – 10.25</p>
<i>Четверг</i>	<p><b><u>«Физическое развитие»</u></b> 9.20 – 9.40</p> <p><b><u>«Познавательное развитие»</u></b> Ознакомление с окружающим (1-3 нед. ознакомление с природой, 2-4 нед. ознакомление с предметным, социальным миром) 9.50 – 10.10</p>

<b>Пятница</b>	<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> <i>Лепка /Аппликация</i> 9.00 - 9.20 <u>«Физическое развитие»</u> 10.00 - 10.20
----------------	--

Общее количество образовательной нагрузки в неделю: по Примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: 10, по СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.: 10 Длительность: 20 мин.

Перерыв между видами различными видами деятельности – не менее 10 минут Разработано в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

### 3.3 Режим дня в группе в холодный период:

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на участке, самостоятельная художественная деятельность)	15.45 – 16.35
Возвращение с прогулки, игры	16.35 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20
Игры, уход детей домой	17.20 – 19.00

### Режим дня в группе в тёплый период:

Утренний прием: - прием на участке, фильтр (осмотр), утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, игры.	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.20

Организованная деятельность (на участке)- занятия познавательного цикла (игры- эксперименты, простейшее экспериментирование)	9.20 – 9.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны, подвижные игры)	9.40 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.45 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.10
Постепенный подъем детей- гигиенические и оздоровительные процедуры, игровая деятельность	15.10 – 15.25
	15.25 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на участке, самостоятельная художественная деятельность)	16.35 – 16.50
Возвращение с прогулки, игры	16.50 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 19.00
Игры, уход детей домой	

**ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ**  
средняя группа

<b>Двигательный режим</b>	<b>Алгоритм проведения</b>	<b>Длительность</b>	<b>Примечание</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	20 мин.	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	20 мин В. ч.- 2- мин о. ч.-16-17 м. з. ч.- 1-2 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1,5-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	15 - 20 мин	2-3 игры разной подвижности
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.	2я неделя месяца
Гимнастика после сна	ежедневно	8-10 мин	После сна в сочетании с воздушными процедурами
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня
Физкультурный праздник	2 раза в год	40 мин	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

## *Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий*

Утренний прием на свежем воздухе (при наличии погодных условий)	Ежедневно
Утренняя гимнастика в помещении	Ежедневно
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	+21 +2 гр.
Сон в помещении	+19 +20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	+19 +20 гр.
Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна	t =+21гр. +23гр.С
Ходьба босиком по дорожке здоровья	От+28гр. До+16гр.
Витаминизация 3 блюда	2,5мин.
Употребление в пищу фруктов.	круглогодично
Кварцевание групп	круглогодично
Дыхательная гимнастика	Ежедневно по 10 мин При эпидемии 20-30 мин.
Витаминотерапия	Октябрь - март
Физминутки	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно

### 3.3.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

Формы деятельности		Программно методическое обеспечение	
Познавательное развитие	ФЭМП	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Ознакомление с предметн. и соц. окружением	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД»
	Ознакомление с природой	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
	Конструирование	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи дошкольников»  В.В. Гербова , Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рисование	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С.Комарова «Художественное творчество»
	Лепка		
	Аппликация		
	Музыка	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
<b>Физическое развитие</b>	Физическое развитие (на улице)	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева « Физкультурные занятия в детском саду»
	Физическое развитие (в помещении)	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду»

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

### **Учебно – методическое обеспечение**

#### **Дидактические игры:**

1. “Когда это бывает?”
2. “Наши профессии»;
3. «Геометрическое лото»;
4. «Подбери по цвету»;
5. «Собери картинку»;
6. «Кто, что делает»;
7. «Зоологическое лото»;
8. «Лото-фрукты»;
9. «Кому, что нужно»;
10. «Собери домик»;
11. «Подбери по форме»;
12. «Разложи по высоте»;

#### **Сюжетно - ролевые игры:**

1. «Больница»
2. «Магазин»
3. «Ателье»
4. «Почта»
5. «Шофёры»
6. «Парикмахерская»
7. «Аптека»
8. «Кафе»

#### **Физкультурные пособия:**

Мячи, кегли, набивные мячи, скакалки, мешочки с песком, ребристая доска, дуги.

#### **Театрализованная деятельность:**

Театральны маски;  
Настольные театры;  
«Заюшкина избушка»;  
«Волк и семеро козлят»;  
Театр:  
«Красная шапочка»  
«Буратино»  
Пальчиковый театр:  
«Дюймовочка»  
«Кот, петух, лиса»

#### **Пособие для поисково-исследовательской деятельности:**

Колбы, микроскопы, ткани, природный материал, лейки, воронки, шприцы, прищепки, бросовый материал и д.р.

#### **Игрушки:**

Автомобили, конструктор, крупный строительный материал, куклы, коляски, мягкие игрушки, надувные мячи, столовая посуда, набор для парикмахерской, набор для сюжетно-ролевой игры «Семья», чайный набор, набор «Айболит» и д.р.

Комплексно- тематическое планирование

неде ля	Цель	Образовательные области	Период
«Осень»			
1	<p>Расширять представления детей о времени года осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); вести сезонные наблюдения.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>                      «Что нам осень принесла?»  <i>Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ( средняя группа) стр.28-30</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>                      Занятие №1  <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа) стр.12-13</i></p> <p><b>Речевое развитие ( Развитие речи)</b>                      Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.27</i></p> <p><b>Художественное творчество (Лепка)</b>                      «Яблоки и ягоды».  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 69</i></p> <p><b>Художественное творчество (Рисование)</b>                      «Осень в лесу»  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.49</i></p> <p><b>Физическое развитие</b>                      Занятия № 7-8-9 стр.24-26  <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</i></p>	18-22 сентября

2	Познакомить с названиями фруктов, учить их описывать и сравнивать ; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №2 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа) стр.13-14</i>	26-30 сентября
		<b>Речевое развитие (Чтение художественной литературы)</b> Ранняя осень. Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге» <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.50</i>	
		<b>Художественное творчество (Аппликация).</b> «Поезд мчится тук-тук тук» (железная дорога)» <i>Литература: : И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.22-23</i>	
		<b>Художественное творчество (Рисование).</b> Рисование листьев. <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.97</i>	
		<b>Художественное творчество (Лепка)</b> «Жуки на цветочной клумбе» <i>Литература: : И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.26-27</i>	
		<b>Конструирование Л.И.Пензулаева</b> «Бумажная лягушка». <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.59</i>	
		<b>Физическое развитие</b> Занятия №10-11-12 стр.26-29 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</i>	
<b>«Мой дом. Моя семья»</b>			
1	Формировать начальные представления о семье.	<b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> «Моя семья»	3-7 октября

	<p>Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.</p>	<p><i>Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» стр.9-12</i></p> <p><b>Речевое развитие ( Развитие речи)</b> Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.29-30</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №1 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа) стр.15-17</i></p> <p><b>Художественное творчество (Рисование).</b> 1).«Моя семья» <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.76-77</i> 2). «Храбрый петух» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.34-35</i></p> <p><b>Художественное творчество (Аппликация)</b> «Коврик» <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.94</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 13, 14, 15стр.30-33 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</i></p> <p><b>Познавательное развитие (Конструирование)</b> Модель детского сада. <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.45</i></p>	
2	<p>Воспитывать желание оказывать посильную помощь родителям,</p>	<p><b>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</b> «Петрушка идёт трудиться»</p>	<p>10-14 октября</p>

	воспитателям, няне.	<p><i>Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе» стр.12-14</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №2 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа) стр.17-18</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Чтение сказки К.Чуковского «Телефон». <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.31</i></p> <p><b>Художественное творчество (Лепка)</b> «Вот какой у нас арбуз» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.40-41</i></p> <p><b>Художественное творчество (Рисование).</b> «Яблоко спелое, яблоко, сладкое» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.42-43</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 16 ,17, 18 стр. 33-34 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</i></p>	
3	Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №3 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа) стр.18-19</i></p> <p><b>Речевое развитие ( Развитие речи)</b> Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.32</i></p> <p><b>Аппликация</b> «Золотые подсолнухи» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.42-43</i></p>	17-21 октября

		<p><b>Рисование.</b> «Любимые фрукты». <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.70</i></p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 19, 20, 21 стр. 35-36 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</i></p>	
		<p><b>Конструирование</b> «Лесной детский сад» <i>Литература: Н.А. Атарицкова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.71-72</i></p>	
4	Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни.	<p><b>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</b> «Прохождение экологической тропы» <i>Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» ( средняя группа) стр.33-36</i></p>	24-28 октября
		<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №4 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа) стр.19-21</i></p>	
		<p><b>Речевое развитие( Ознакомление с художественной литературой)</b> «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек» <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.34-35</i></p>	
		<p><b>Художественное творчество (Лепка)</b> «Мухомор» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.44-45</i></p>	
		<p><b>Художественное творчество (Рисование)</b> «Кисть рябинки» (модульное рисование) <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.46-47</i></p>	
		<b>Физическое развитие</b>	

		<p>Занятия № 22, 23, 24 стр. 36-38  <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
<i>« Я в мире человек»</i>			
1	<p>Учит оценивать себя как человека, чувствовать своё тело, оценивать свои поступки.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>  Занятие №1  <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр.21-23</i></p>	31 октября-3 ноября
		<p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>  Чтение сказки «Три поросенка»  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.35-36</i></p>	
		<p><b>Конструирование</b>  «Грузовые автомобили»  <i>Литература: Н.А. Атарицикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.73-74</i></p>	
		<p><b>Апликация</b>  «Бабочка»  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.103</i></p>	
		<p><b>Рисование</b>  «Паучок и рябиновая ветка»  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.117</i></p>	
		<p><b>Физическое развитие</b>  Занятия № 25, 26, 27 стр.39-41  <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
2	<p>Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>  Мы помощники. Рассказ на тему «Что мы делаем вместе?»  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.79</i></p>	7-11 ноября
		<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>  Занятие №2</p>	

		<p><i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа) стр.23-24</i></p> <p><b>Речевое развитие ( Развитие речи)</b>          Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.38-39</i></p> <p><b>Лепка</b>          «Чашка, тарелка»  <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.111-112</i></p> <p><b>Рисование</b> (красками по мотивам литературных произведений)          «Мышь и воробей»  <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.54-55</i></p> <p><b>Физическое развитие</b>          Занятия №28, 29, 30 стр. 41-43  <i>Литература :Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</i></p>	
3	Расширять представления детей о предметном окружении человека.	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>          Занятие №3  <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа) стр.24-25</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>          Заучивание русской народной песенки « Тень-тень-потетень»  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.33-34</i></p> <p><b>Конструирование</b>          «Мосты»  <i>Литература: Н.А. Атарцикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.73</i></p> <p><b>Аппликация</b> (сюжетная на основе незавершённой композиции)          «Заюшкин огород»</p>	14-18 ноября

		<p><i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.54-55</i></p> <p><b>Рисование</b> (с элементами аппликации) «Зайка серенький стал беленьким» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.58-59</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия №31, 32, 33 стр.43-45 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
4, 5	Расширять представления детей о правилах дорожного движения	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> «Правила дорожного движения» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.149</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №4 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр.24-25</i></p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи)</b> Звуковая культура речи :звук Ц <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.36-37</i></p> <p><b>Лепка</b> (сюжетная по содержанию стихотворения) «Лижет лапу сибирский кот» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.60-61</i></p> <p><b>Рисование</b> «Дорога для автомобиля» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.125</i></p>	21-25 ноября, 28 ноября-2 декабря

		<b>Физическое развитие</b> Занятия №34, 35, 36 стр.45-47 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i>	
<b>«Новый год у ворот»</b>			
1	Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снегурочка, персонажи из сказок).	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №1 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр.28-29</i>	5-9 декабря
<b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.43-44</i>			
<b>Аппликация</b> «с элементами рисования» «Праздничная ёлочка» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.72-73</i>			
<b>Рисование</b> (декоративное по мотивам кружевоплетения) «Морозные узоры» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.66-67</i>			
<b>Физическое развитие</b> Занятия №1, 2, 3 стр.48-49 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i>			
<b>Конструирование</b> «Корабли» <i>Литература: Атарцикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.73</i>			
2	Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице в зимний период.	<b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> «Что такое улица» <i>Литература: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в</i>	12-16 декабря

		<p><i>средней группе» стр.21-23</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №2 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр.29-30</i></p> <p><b>Речевое развитие ( Развитие речи)</b> Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»( средняя группа) стр.45-46</i></p> <p><b>Лепка</b> «Машина у светофора» (сюжетная композиция) <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.155</i></p> <p><b>Рисование.</b> «Светофор» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.150</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия №4, 5, 6 стр. 50-51 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
3, 4	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника. Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №3 Занятие №4 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр.31-32, 32-33</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> «Поведение на дороге и в транспорте». Рассказ Т.Александровой «Светик – трёхцветик». <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.153</i></p>	19-23,26-30 декабря

		<p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 7, 8, 9 стр. 52-54 Занятия № 10, 11, 12 стр. 54-56</p> <p><i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
		<p><b>Конструирование</b> «Гирлянда» <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.163</i></p>	
		<p><b>Лепка</b> (сюжетная) «Дед Мороз принёс подарки» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.70-71</i></p>	
		<p><b>Рисование</b> 1.«Перчатки и котятки» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.70-71</i> 2. «Наша ёлочка» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.70-71</i></p>	
		<p><b>Аппликация</b> «Бусы на ёлку» <i>Литература: Атарцикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.75</i></p>	
<b>«Зима»</b>			
2	Обратить внимание детей на изменения в природе зимой.	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> «Зима» <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.166</i></p>	12-16 января
		<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №2</p>	

		<p><i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа) стр.34-35</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Чтение детям русской народной сказки « Зимовье» <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»( средняя группа) стр.48-49</i></p> <p><b>Аппликация</b> «Снеговик» <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.178</i></p> <p><b>Рисование.</b> «Зимние узоры» <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.167</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 16, 17, 18стр. 59-61 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</i></p> <p><b>Конструирование</b> «Дворец Снежной королевы» <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.171</i></p>	
3	<p>Формировать представления о животном мире. Закреплять понятия «дикие и домашние животные». Познакомить с зимующими птицами в нашей местности.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №3 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа) стр.35-36</i></p> <p><b>Речевое развитие ( Развитие речи)</b> Обучение рассказыванию по картине « Таня не боится мороза» <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.50-51</i></p>	16-20 января

		<p><b>Лепка</b> «Снег на деревьях» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.171</p>	
		<p><b>Рисование.</b> «Снеговик» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.174</p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 7-8-9 стр. 5 Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</p>	
4	<p>Расширять представление детей о зиме. Знакомить с зимними забавами. Формировать знания о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> «Зимние забавы» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.174</p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №4 Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр.36-37</p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Чтение русской народной сказки «Зимовье» Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.48-49</p> <p><b>Лепка (сюжетная)</b> «Снежная баба-франтиха» Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа»</p>	23-27 января

		<p><i>стр.76-77</i></p> <p><b>Рисование</b> (цветными карандашами по замыслу) «Кто-кто в рукавике живёт?» (по мотивам сказки «Рукавичка» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.82-83</i></p> <p><b>Конструирование</b> «Повторение» <i>Литература: Атарщикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.77</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 22, 23, 24 стр. 63-64 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</i></p>	
<b>«На страже Родины»</b>			
1	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> Рассматривание моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск. Беседа о военных профессиях. <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.222</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №1 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа) стр.37-39</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто « Я знаю, что надо сделать» <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.52</i></p> <p><b>Лепка</b> Лепка по замыслу. <i>Литература: Атарщикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.79</i></p>	30 января-3 февраля

		<p><b>Рисование</b> «Танк» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.220</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия №25, 26, 27 стр. 65-67 <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
2	Осуществлять гендерное воспитание (у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины)	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №2 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр.39-40</i></p> <p><b>Речевое развитие ( Развитие речи)</b> Звуковая культура речи: звук «ж» <i>Литература: : В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.49-50</i></p> <p><b>Апликация</b> «Быстрокрылые самолёты» (коллективная работа) <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.98-99</i></p> <p><b>Рисование (сюжетное)</b> «Храбрый мышонок» (по мотивам народной сказки) <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.102-103</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 28, 29, 30стр. 67-69 <i>Литература: Л.И.Пензулаева«Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p> <p><b>Конструирование</b> «Открытка» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.235</i></p>	6-10 февраля
3	Праздник «День защитника Отечества» - воспитывать любовь к Родине.	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> «День защитника Отечества» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в</i></p>	13-17 февраля

		<p><i>средней группе» стр.218</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №3 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа) стр.40-41</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения « Федорино горе». <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.53</i></p> <p><b>Лепка</b> «Весёлые вертолёты» (папин день) <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.96-97</i></p> <p><b>Рисование.</b> «Украсим полосочку флажками» <i>Литература: Атарцикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.78</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия №31, 32, 33 стр. 69-70 <i>Литература: Л.И.Пензулаева«Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</i></p>	
<b>«Мамин день»</b>			
4	<p>Организовать все виды деятельность вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №4 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа) стр.40-41 стр. 42</i></p> <p><b>Речевое развитие ( Развитие речи)</b> Урок вежливости. <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.53</i></p>	20-24 февраля

		<p><b>Апликация</b> «Цыплёнок» <i>Литература: Атарцикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.216</i></p> <p><b>Рисование</b> (сюжетное гуашевыми красками) «Как розовые яблоки, на ветках снегири» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.90-91</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 34, 35, 36стр. 70-72 <i>Литература: Л.И.Пензулаева«Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</i></p> <p><b>Конструирование</b> «Корабли» <i>Литература: Атарцикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.79</i></p>	
1,2	Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке; побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> «Забота о маме». <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.231</i></p> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №4 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа) стр.40-41 стр. 43-44</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Готовимся встречать весну и Международный женский день. <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.59-60</i></p> <p><b>Лепка</b> «Цветы-сердечки» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.104-105</i></p>	30 февраля 3марта 6-10 марта

		<p><b>Рисование.</b> «Ваза с цветами» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.232</i></p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 1, 2, 3 стр. 72-74 <i>Литература: Л.И.Пензулаева«Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
<b>«Народная культура и традиции»</b>			
3	Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка)	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №2 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр.40-41 стр. 44-45</i></p>	13-17 марта
		<p><b>Речевое развитие ( Развитие речи)</b> Звуковая культура речи: звуки «Щ-Ч» <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.60-61</i></p>	
		<p><b>Аппликация</b> «Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное» <i>Литература: Атарцикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.81</i></p>	
		<p><b>Рисование (декоративное с натуры)</b> «Весёлая матрёшка» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.106-107</i></p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 4-5-6 стр. 74-76 <i>Литература: Л.И.Пензулаева«Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
		<p><b>Конструирование</b> «Красивый букет в подарок всем женщинам детского сада» (коллективная работа)</p>	

		<i>Литература: Атарщикова, И.А. Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.81-82</i>	
4	Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	<b>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</b> «Мир комнатных растений» <i>Литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) стр.57-59</i>	20-24 марта
<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №3 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр.40-41 стр. 45-46</i>			
<b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.61-62</i>			
<b>Лепка</b> «Чайный сервиз для игрушек» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.108-109</i>			
<b>Рисование</b> (декоративное с элементами аппликации) «Красивые салфетки» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.110-111</i>			
<b>Физическое развитие</b> Занятия № 7-8-9 стр. 76-78 <i>Литература: Л.И.Пензулаева«Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i>			
5	Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла.	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №4 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр.40-41 стр. 46-47</i>	27 – 31 марта
<b>Речевое развитие (Развитие речи)</b>			

		<p>Составление рассказов по картине. <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.62</i></p> <p><b>Аппликация</b> «Сосульки на крыше» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.116-117</i></p> <p><b>Лепка</b> «Слепи то, что тебе нравится» <i>Литература: Атарицикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.81-82</i></p> <p><b>Рисование</b> «Трава и цветы на лужайке» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 224</i></p> <p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 10- 11-12 стр. 78-80 <i>Литература: Л.И.Пензулаева«Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p> <p><b>Конструирование</b> «Оригами» <i>Литература: Атарицикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.81-82</i></p>	
<b>«Весна»</b>			
1	<p>Расширять представления о весне; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b> Весна. Признаки весны. <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 224</i></p> <p><b>Познавательное развитие (конструирование)</b> «Собачка из бумаги» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.209-210</i></p>	3-7 апреля

		<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>          Занятие №1  <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр.40-41 стр. 48-49</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>          Описание весны. Игра «Назови признаки весны»  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.227</i></p> <p><b>Речевое развитие (Развитие речи)</b>          Звуковая культура речи: звуки «л», «ль»  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.63-64</i></p> <p><b>Апликация</b> (обрывная)          «Живые облака»  <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.120-121</i></p> <p><b>Рисование</b>          1 «Весна»  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.226</i>          2 «Украшим кукле платице»  <i>Литература: Атарцикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.80-81</i></p> <p><b>Физическое развитие</b>          Занятия №13, 14, 15 стр. 80-82  <i>Литература: Л.И.Пензулаева «Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
2	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</b>          Птицы. Рассказ воспитателя «Птичьи гнезда». Д/и. «Правила поведения на природе»  <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.243</i></p>	10-14 апреля

	экологические представления.	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>  Занятие №2  <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа) стр.40-41 стр. 49-50</i></p> <p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b>  Чтение детям сказки Д.Н.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.63</i></p> <p><b>Лепка</b> (с элементами конструирования)  «По реке плывёт кораблик»  <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.128-129</i></p> <p><b>Рисование</b> (сюжетное с элементами аппликации)  «Кошка с воздушными шариками»  <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.122-123</i></p> <p><b>Физическое развитие</b>  Занятия № 16, 17, 18стр. 82-84  <i>Литература: Л.И.Пензулаева«Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</i></p>	
3	Формировать представление о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>  Занятие №3  <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа) стр.40-41 стр. 50-51</i></p> <p><b>Речевое развитие ( Развитие речи)</b>  Заучивание стихотворения Ю.Кушака « Оленёнок»  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.66</i></p>	17-21 апреля

		<p><b>Конструирование</b> «Кораблик» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.229</i></p>	
		<p><b>Рисование</b> «Кузовок с ягодами» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.289-290</i></p>	
		<p><b>Аппликация</b> (из цветной бумаги и фольги) «Ракеты и кометы» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.126-127</i></p>	
		<p><b>Физическое развитие</b> Занятия № 19, 20, 21 стр.84-86 <i>Литература: Л.И.Пензулаева«Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</i></p>	
4	<p>Знакомить детей с жизнью животных в весенний период. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №4 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа) стр.40-41 стр. 51-53</i></p>	24-28 апреля
		<p><b>Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой)</b> Заучивание русской народной песенки « Дед хотел уху сварить» <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.67-68</i></p>	
		<p><b>Лепка (объёмная и рельефная коллективная композиция)</b> «Наш аквариум» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.132-133</i></p>	
		<p><b>Рисование</b> (дидактическое) «Радуга-дуга, не давай дождя» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.136-137</i></p>	

		<p><b>Физическое развитие</b>  Занятия №22, 23, 24 стр86-87  <i>Литература: Л.И.Пензулаева«Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	
<b>«Праздник наших дедов»</b>			
1	<p>Рассказать о защитниках нашего Отечества;  воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы.</p>	<p><b>Формирование целостной картины мира.</b>  «День победы. Военная техника»  <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.283</i></p> <hr/> <p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b>  Занятие №3  <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) стр. 50-51</i></p> <hr/> <p><b>Развитие речи (Ознакомление с художественной литературой)</b>  «День победы»  Чтение стихотворения Т.Белозёрова «Праздник Победы»  <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (средняя группа) стр.68-69</i></p> <hr/> <p><b>Рисование</b>  «Военная техника»  <i>Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.284</i></p> <hr/> <p><b>Физическое развитие</b>  Занятия №25, 26, 27 стр.88-89  <i>Литература: Л.И.Пензулаева«Физическое развитие в детском саду» (средняя группа)</i></p>	2-5 мая

		<i>«Лето»</i>	
2	Расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	<b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b> Занятие №4 <i>Литература: И.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений» ( средняя группа) стр.40-41 стр. 51-53</i>	8-12 мая
		<b>Речевое развитие ( Развитие речи)</b> Звуковая культура речи: звуки «Р», «РЬ» <i>Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ( средняя группа) стр.69-70</i>	
		<b>Лепка сюжетная</b> (коллективная композиция) «Муха-цокотуха» <i>Литература: И.А.Лыкова «ИЗО деятельность в детском саду средняя группа» стр.142-143</i>	
		<b>Рисование</b> (трафаретом) «Звёзды Кремля» <i>Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.277-278</i>	
		<b>Физическое развитие</b> Занятия №28, 29, 30 стр.89-91 <i>Литература: Л.И.Пензулаева«Физическое развитие в детском саду» ( средняя группа)</i>	
		<b>Конструирование</b> «В загадочном лесу» <i>Литература: Атарщикова, И.А.Осина и др. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в средней группе» стр.84-85</i>	

**Перспективное планирование регионального компонента в средней группе на 2017-2018 учебный год**  
**Перспективное планирование по региональному компоненту**

*Средняя группа (4 – 5 лет)*

<u>№ п./п.</u>	<u>Период</u>	<u>Тема</u>	<u>Цель</u>	<u>Подтемы недель</u>	<u>Ведущие понятия</u>	<u>Активные формы работы</u>	<u>Итоговые мероприятия</u>
1.	Сентябрь	Познакомиться с нашей природой	Развивать наблюдательность на базе привлекательного для детей окружающего мира	-Что нас окружает -Что такое растение (растения нашего огорода) -Природные явления -Человек. Животные, птицы.	Человек, растения на огороде, в саду.  Животные, птицы, домашние и дикие. Природные явления.  Воздух, вода.	Наблюдение за природой, обеспечение чувственного восприятия природы.  Дифференциация предметов живой и неживой природы.  Изготовление природных поделок.  Рассматривание произведений искусства, составление рассказов. Выполнение проблемных заданий.  Опытническая деятельность (проведение опытов).	Совместный групповой проект «Мир природы»

2.	Октябрь	Мой детский сад, моя улица.	Вызвать положительное отношение к своему детскому саду, своему дому, своей улице.	-Дом, в котором я живу (адрес). -Почему мне нравится мой дом (квартира) -Почему я люблю (не люблю) мой детский сад. -Моя улица.	Фамилия, соседи, адрес.  Улица, многоэтажные дома, площадь, сквер, игровая площадка, парк.  Детский сад, групповая комната, кухня. Прачечная.  Мой любимый уголок.	Рисование «Мой любимый детский сад», «Моя улица», экскурсия по детскому саду.  Игра «Веселая капелька», «Угадай задуманное слово»	В форме игры «Поле чудес» игровое занятие «Мой любимый детский сад» (на игровом поле выкладываются картинки в конвертах. И при остановке стрелки дети описывают, что изображено)
3.	Ноябрь	Где и как живет человек.	Создать условия для выработки положительной оценки себя в природе и обществе.	-Как люди создают свой дом? -Может ли человек выжить без природы? -Мамина и папина работа.  Кто как кому помогает.	Семья, взаимопомощь, общение, речь, слово. Поведение, труд, работа. Помощь, память.	Рассматривание фотографий, иллюстраций рисунков. Игры по типу: «Знакомство», «Вежливые слова». Дидактические игры: «Мой сад», «Мой огород», «Кому что нужно», «Кто что любит делать»	Игра – занятие «Встреча» - прием гостей, гостевой этикет.
4.	Декабрь	Зачем нужно быть здоровым и сильным	Пробудить желание заботиться о своем здоровье через овладение личной гигиеной.	-Если хочешь быть здоров – закаляйся. -Мои ощущения и здоровье. -Гигиена здоровья.	Зарядка. закаливание, дыхание, движение, плавание, тренировка,	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, игра «Магазин	Праздник «В страну Чистюлю»

				-Страна Спортландия.	режим, ощущение, вкус, слух. Запах. осязание, зрение.  Бег, прыжки. приседание. лазание, подлезание.	Мойдодыр», разучивание потешек, прибауток, спортивные развлечения, подвижные игры.	
5.	Январь	Люди вокруг меня	Пробудить стремление к положительному контакту и взаимодействию с другими людьми, вызвать желание вести себя культурно.	-Вежливые слова.  -Мои друзья.  -Окружающие люди.  -Культура общения.	Ребенок взрослый, член семьи.  Друг, дружба. помощник.  Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, здравствуй.  Совесть, обида, обман, честность, аккуратность.	Игра «Дружный оркестр»  «Добрые и злые герои сказок»  Пожелание другу	Развлечение «Дарить людям радость» - на положительных эмоциях воспитывать сопереживание и учить радовать других.
6.	Февраль	Что значит знать и уметь	Я хочу уметь . Вызвать желание проявить свои умения и научить другого.	-Я умею и люблю играть.  -Я умею слушать.  -Чему я могу научить друзей.  -Мои любимые праздники.	Правила игры. Правильно, неправильно.  Внимание. Слушание, Чтение, Умения.  Книга, Журнал, Альбом, музыкальные инструменты.	Игры на внимание, на память.  Рассказы. Загадки.  Драматизации, наблюдения, выставка поделок.	Итоговое – занятие «В гостях у Незнайки» - игра – школа. В школу пришел Незнайка, дети помогают ему правильно отвечать на вопросы.
7.	Март	Богатый мир	Пробуждение личного отношения к	-Что мне больше всего нравится.	Драматизация, использование,	Беседы о разных театрах.	Инсценировка

		искусства	различным видам искусства.	<p>-Как я могу научиться рисовать, играть, лепить</p> <p>-Почему я радуюсь, когда вижу красивую картину, рисунок, слышу песню?</p> <p>-Как мама и папа относятся к книгам, картинам, моим поделкам.</p>	<p>придумывание.</p> <p>Искусство, выставка, концерт, праздник.</p> <p>Любование , восхищение.</p> <p>Художник, поэт, музыкант.</p>	Рисование героев, персонажей, декораций, слушание музыки в записи.	любимой сказки.
8.	Апрель	Я люблю природу	Вызвать позитивное отношение к природе и сформировать способность к сопереживанию.	<p>-Что природа дарит человеку.</p> <p>-Мои любимые животные.</p> <p>-Что я люблю в подводном мире?</p> <p>-Экологическая тропа в детском саду.</p>	<p>Нужда, потребность, улучшение, уход, забота.</p> <p>Не навреди. Защити.</p> <p>Жалеть, ухаживать, беречь, охранять.</p>	<p>Игра «Кто где живет?»</p> <p>Зарисовки небылиц детьми, составление аппликационных картин природы, работа с пластилином.</p>	«Природные небылицы» - в игровой форме показать художественную несурязицу авторских изображений природы и подчеркнуть важность знаний.
9.	Май	Игра и труд	Помочь детям испытать радость в труде.	<p>-Зачем человек трудится.</p> <p>-Кем работают папа и мама.</p> <p>-Я играю в продавца, врача.</p> <p>-Чем я люблю заниматься сам.</p>	<p>Кухня, хозяйка, огород, сад.</p> <p>Профессия, продавец, врач, строитель, швея, полицейский, летчик, магазин, стройка...</p> <p>Клею, строю, создаю, поделки.</p> <p>Подарки.</p> <p>Деньги, рынок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций разных профессий.</p> <p>Выбор материалов, инструментов для своей работы, подготовка к «своей профессии».</p>	Художественная мастерская «Клею, строю, создаю»

Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе по обучению детей правилам дорожного движения

№ п./п.	Месяц	Кол-во занятий	Тема	Цель	Итоговое мероприятие
1.	Сентябрь	1	Целевая прогулка «Знакомство со зданиями на улице».	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних домах живут люди, в других — находятся учреждения, магазины, поликлиники, школы, почта, ателье, парикмахерская и др.)	Д/и «Назови, о чем я расскажу». (Воспитатель рассказывает, что делают в здании, а дети отгадывают какое это учреждение).
		2	Рассматривание учреждений и жилых зданий на иллюстрациях. Беседа.	Закрепить знания, полученные на предыдущей экскурсии.	Чтение книги Михалкова «Моя улица».
		3	Целевая прогулка «Знакомство с улицей».	Познакомить с проезжей частью улицы и тротуаром.	Коллективная работа – коллаж «Моя улица»
		4	Целевая прогулка. Знакомство с односторонним и двусторонним движением по улице.	Дать знание о том, что движение на улице бывает односторонним и двусторонним. Проезжая часть может разделяться линией.	Д/и «На улице»
2.	Октябрь	1	Целевая прогулка. Знакомство с правилами для пешеходов. Заучивание правил.	Познакомить детей с понятиями «пешеход», объяснить правила для пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара.	Заучивание: На тротуаре все люди должны, правой держаться всегда стороны.
		2	Рассматривание картины «Улица города».	Расширять и закреплять знания об улице посредством картины, в игре упражнять в ходьбе по правой стороне тротуара.	Игры в автогородке.
		3	Целевая прогулка. Знакомство с пешеходной дорожкой.	Дать знания о том, что проезжую часть улицы можно переходить в специальных местах, которые называются пешеходными переходами.	Игры в автогородке. Заучивание: Помнить обязан любой пешеход, Что через улицу есть переход!

		4	Рассматривание знака «Пешеходный переход» (в группе).	Познакомить детей со знаком «Пешеходный переход», его назначением.	Заучивание стихотворения о знаке.
3.	Ноябрь	1	Рассказ воспитателя о том, какие бывают пешеходные переходы. Рассматривание знака «Подземный переход».	Дать сведения о том, что для пешеходов бывают разные переходы: через улицу — «зебра», через железную дорогу — мост, через улицу — подземный переход. Познакомить со знаком «Подземный пешеходный переход».	
		2	Прогулка к знаку «Пешеходный переход».	Посмотреть, где и как стоит знак, кому он предназначен, закрепить знакомые правила перехода улицы, вспомнить четверостишья.	Повторение стихов - правил для пешеходов.
		3	Беседа «Где должны играть дети». Рассматривание иллюстраций.	В доступной форме объяснить детям, почему нельзя играть на проезжей части улицы. Использовать плакаты, прочитывать четверостишья.	Коллективная работа «Дорога не для игры!»
		4	Строительство улицы из материала строительного набора.	Закрепление в игровой форме ранее полученных знаний.	
4.	Декабрь	1	Чтение стихотворения Михалкова «Мяч».	Продолжать внушать детям об опасности играть вблизи дороги и на ней.	
		2	Чтение — «Происшествие с игрушками» Клименко.	Посредством художественного слова и игры закрепить правила перехода улицы.	Д/и «Научим кукол правилам для пешеходов».
		3	Прогулка к светофору. Чтение стихотворения «Светофор» Пляцковского.	Наблюдать, как светофор регулирует движение транспорта, закрепить значение зеленого и красного сигналов светофора, упражнять в правильном переходе улицы.	
		4	Чтение стихотворения «Светофор» Гарьковенко.	Закрепить значение красного и зеленого сигналов светофора для пешеходов.	Изготовление модели светофора совместно с родителями в различной технике.
5.	Январь	1	Наблюдение за работой светофора на участке в д/саду. Заучивание стихотворения о светофоре.	Закрепить знания о назначении желтого сигнала светофора.	Д/и «Цветные автомобили»
		2	Дигра «Кто быстрее?» Повторение стихотворения о	Объяснить правила новой игры, закрепить значения сигналов	

			светофоре.	светофора в игре.	
		3	Чтение книги Ю. Магутина «Ты идешь по улице» "(стихотворение «Три говорящих цвета»)	Разговор о содержании, рассматривание иллюстраций. Углублять знания о роли светофора для пешеходов и водителей, побуждать детей высказывать свои мысли об этом, учить действовать в игре согласно сигналам светофора.	Д/и «Светофор»
		4	Сравнение разных видов грузовых и легковых автомобилей на иллюстрациях.	Знать назначение грузовых и легковых автомобилей, назвать их основные части, видеть сходство и различие.	Чтение рассказа «Кто важнее всех на улице» В. Клименко
6.	Февраль	1	Рассматривание иллюстраций с изображением троллейбуса, автобуса	Закрепить и уточнить знания полученные во второй младшей группе	Отгадывание загадок, чтение стихотворений.
		2	Прогулка к автобусной остановке.	Обогащать знания детей о работе водителя автобуса, наблюдать за пассажирами, учить развивать сюжет игры.	Д/и «В автобусе»
		3	На чем люди ездят?	Обогащать имеющиеся у детей знания о различных видах транспорта индивидуального и государственного пользования.	Рассматривание различных видов транспорта на иллюстрациях. Постройка транспорта из строительного набора.
		4	Развлечение на темы правил дорожного движения: чтение стихов, пение песен, игры.		
7.	Март	1	Д/и «Лото»	Познакомить с правилами игры «Лото» принять участие в игре в роли ведущего, воспитывать внимание, закрепить знание сигналов светофора.	Игра на внимание (воспитатель поднимает красный флажок – дети стоят, зеленый идут, желтый – ждут)
		2	Д/и «Скажи, что спрятали»	Развивать внимание и память, познакомить с новой музыкальной игрой.	М/и «Дети и машина»
		3	Д/и «Найди такую же машину»	Индивидуальные беседы с детьми по усвоению пройденного материала. Развивать внимание и наблюдательность в игре.	
		4	Прогулка на одну из ближайших улиц населенного пункта.	Закрепить знания об одностороннем и двустороннем движении, вспомнить что такое проезжая часть и тротуар.	Повторение стихов на темы правил дорожного движения.
8.	Ап ре ль	1	Строительство улицы из строительного материала.	Закрепить практические знания об устройстве	

				улицы, строить проезжую часть, тротуар, дома.	
		2	Ди «Разрезные картинки», «Кто быстрее», «Лото»	Учить составлять картинку из шести частей и рассказать, какое правило изображено на ней.	
		3	Беседа «Наш город»	Обобщить имеющиеся у детей представления о нашем городе: какие есть улицы, какие строят дома, какой проезжает транспорт, какие есть светофоры для пешеходов.	Чтение книги «Машины на нашей улице»
		4	Игра «Светофор»	Действовать в игре в соответствии с сигналами светофора как водителям, так и пешеходам. Ведущего выбрать считалкой.	Заучивание: СТОП машина, СТОП мотор! Тормози скорей шофер! Красный глаз глядит в упор – Это строгий светофор.
9.	Май	1	Рассматривание знаков «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая».	Знать и различать знаки, указывающие место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; закрепить правила для пассажиров.	Игра «Поездка в автобусе»
		2	Составление рассказов детьми «Как я ехал» в автобусе»	Уметь различать нарушения общих правил для пассажиров, отвечать быстро на вопрос стихотворения.	Игра «Запрещается – разрешается»
		3	Обзорная экскурсия по территории детского сада.	Обратить внимание детей на пешеходные дорожки и оборудованные знаки.	
		4	Развлечение на темы правил дорожного движения.		

**Перспективное планирование по реализации приоритетного направления развития по реализации программы М.Д.Маханевой «Воспитание здорового ребенка»**

<i>№ п./п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Недели</i>	<i>Мотивация</i>	<i>Программное содержание</i>
	<b>Сентябрь</b>	1.	Прогулка в осенний сад	Построение в колонну по одному, ходьба на носках, на пятках, на наружном своде стопы, бег с переходом в движение и наоборот, ОРУ «С осенними листьями в парке», выполнение упражнений с мячом, (прокатывание мячей друг другу между предметами), п./и «Найди свой домик по цвету листика»

		2.	Экскурсия в лес (на поезде)	Построение в колонну по одному, держась за длинный шнур, ходьба повторение держась за длинный канат, ОРУ «Проверка и ремонт вагончиков», прыжки со сменой положения, п./и «Подбрось и поймай»
		3.	На день рождения куклы Алены	Построение по ориентиру, ходьба по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением темпа, бег змейкой, ОРУ с хлопочками,, выполнение упражнений с обручами, п./и «Подарки»
		4.	На именины к Винни Пуху	Равнение по меловой черте, чередование обычной ходьбы с ходьбой с закрытыми глазами, , бег со сменой направления по звуковому сигналу, выполнение упражнений с обручами, повторение п/и Д/и «Виды спорта»
	Октябрь	1.	Веселая карусель	Нахождение своего места в колонне по росту и по кругу, ходьба со сменой направления, чередование бега в колонне по кругу с бегом враспынную, ОРУ с мелкими игрушками по желанию детей, стоя в кругу, прыжки на одной ноге поочередно, выполнение упражнений с обручем, п./и «Карусель»
		2.	Ярмарка	Нахождение своего места в колонне по одному, в шеренге, и по кругу, ходьба со сменой направления, бег с поворотом кругом, ОРУ с мелкими игрушками по желанию детей, стоя враспынную, закрепление прыжков на одной ноге, повторение п./и
		3.	Цирк	Перестроение в колонну по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру, ходьба приставным шагом, ОРУ «Веселые Петрушки», выполнение упражнений с мячом из разных положений, п./и «Поймай дрессированную муху»
		4.	Цирк	Повторение перестроения, ходьбы, ОРУ «Раз, два, три на Петрушек посмотри»
	Ноябрь	1.	Путешествие на волшебный остров	Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим, чередование обычной ходьбы, с ходьбой пригнувшись, бег враспынную с остановкой на сигнал, ОРУ «Проверка самолета и заправка горючим, ходьба на доске с мешочком на голове, закрепление упражнений с мячом, п./и «Кролики»
		2.	Путешествие на волшебный остров	Повторение и закрепление навыков ранее приобретенных на занятии
		3.	В гости к Айболиту	Перестроение из колонны по одному в колонну по три с места за направляющим, ходьба со сменой ведущего, ОРУ «Поиграем с любимыми зверями Айболита», п./и

				«Подарки»
		4.	В гостях у Айболита	Повторение перестроения, ходьбы, бега ОРУ, п./и «Какой вид спорта (работа с пиктограммами)
	Декабрь	1.	Магазин игрушек	Перестроение из колонны по одному по два, по три в движении за направляющим, чередование ходьбы в парах с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса, ОРУ с мелкими игрушками по желанию, п./ и «Магазин игрушек» (показ любимой игрушки, отгадывание)
		2.	Магазин игрушек	Повторение перестроения, ОРУ, п./и со сменой персонажей
		3.	Пожарные на учениях	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три в движении за направляющим, ходьба в чередовании с бегом и прыжками на месте и с продвижением, выполнение упражнений с мячом (отбивание от пола правой и левой рукой), ОРУ «Пожарные на учениях» (с гантелями в колонне), п./и «Пожарные на учениях» (эстафета одноэтапная)
		4.	Пожарные на учениях	Повторение перестроения и упражнений, п./и двухэтапная эстафета.
	Январь	1.	Зимние забавы	Занятие, основанное на подвижных играх: «Зайцы и волк», «Сбей кеглю», «Перелет птиц», «Найди и промолчи»
		2.	Зимние забавы	Занятие, основанное на подвижных играх: «Лиса в курятнике», «Подбрось и поймай», Перелет птиц», «Кто ушел» Д/и «Угадай вид спорта» (работа с пиктограммами)
	Февраль	1.	В гости к Красной Шапочке	Повороты кругом, переступая на месте, чередование ходьбы с ходьбой с закрытыми глазами, бег с ловлей и увертыванием в разных ситуациях, ОРУ с кирпичиками, метание предметов в горизонтальную цель, п./и «Мыши в кладовой»
		2.	В гости к Красной шапочке	Повороты кругом прыжком стоя на месте, чередование ходьбы на месте с высоким подниманием бедра с обычной ходьбой в движении, ОРУ с кирпичиками, выполнении прыжков с места и с разбега с касанием предмета головой, п./и «Подбрось и поймай»
		3.	Мой веселый звонкий мяч	Повороты кругом, стоя на месте - прыжком, ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы. ОРУ с мячами, выполнение прыжков с мячом между ног, п./и «Перелет птиц»
		4.	Мой веселый звонкий мяч	Перестроение из колонны по одному в шеренгу, повторение и закрепление ходьбы и ОРУ с мячом, п./и «Медведь и пчелы»
	М а р	1.	Волшебная	Перестроение из колонны по одному в колонну по два

			палочка - выручалочка	в движении, ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса, непрерывный бег змейкой с гимнастической палкой в руках, ОРУ с гимнастической палкой, п./и «Пастух и стадо»
		2.	Волшебная палочка - выручалочка	Повторение перестроения, усложняя ходьбу, ОРУ с гимнастической палкой, п./и «Подбрось и поймай»
		3.	Автомобилисты	Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении, ходьба с остановкой на зрительный сигнал, ОРУ с кольцами, метание предметов на дальность, п./и «Бездомный заяц» (с использованием колец в качестве домиков)
		4.	Автомобилисты	Повторение перестроения, ходьба с остановкой на звуковой сигнал, ОРУ с кольцами, закрепление метания на дальность, повторение и закрепление п./и Д/и «Назови виды спорта» (работа с пиктограммами)
	Апрель	1.	Веселые туристы	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении, ходьба в колонне змейкой, ОРУ «Отдых на лесной полянке» и игровые упражнения с хлопочками, прыжки в высоту с места, метание на дальность (попади в цель), п./и «Перелет птиц»
		2.	Веселые туристы	Повторение перестроения, ходьба в колонне не змейкой, с остановкой на сигнал, ОРУ (игровые упражнения с хлопочками на лесной полянке, выполнении прыжков через 3-4 предмета поочередно, п./и «Эстафета юного туриста» (с рюкзаками)
		3.	На помощь трем пороссятам	Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны, чередование ходьбы мелким и широким шагом, ОРУ «Мы сильные» (с гантелями), метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, п./и «Нам не страшен серый волк» (бег с увертыванием)
		4.	В гости к трем пороссятам	Нахождение своего места в колонне. В шеренге, в кругу, чередование ходьбы в парах по кругу с ходьбой в рассыпную (через лужицы), обычный бег в чередовании с бегом широким шагом, ОРУ с кирпичиками, выполнение прыжков с короткой скакалкой, метание в горизонтальную цель, повторение и закрепление п./и
	Май	1.	На солнечной полянке	Равнение по ориентиру, команды «Равняйсь», «Смирно», ходьба по полянке со сменой направления, челночный бег, ОРУ с разноцветными ленточками, прыжки с короткой скакалкой, п./и «Раз, два, три, ищи»
		2.	На солнечной полянке	Перестроение из колонны по одному в колонну по три+ размыкание на вытянутые руки, чередование

				<p>ходьбы в колонне лицом вперед с ходьбой спиной вперед, челночный бег, ОРУ повторение упражнений с разноцветными ленточками, повторение и закрепление прыжков со скакалкой, п./и «Прятки»</p>
		3.	<p>Поиграй-ка, поиграй-ка наш веселый стадион</p>	<p>Перестроение из колонны по одному в колонну по три, повторение ходьбы в чередовании, челночный бег, ОРУ с надувными шарами, метание в вертикальную цель, п./и «Мы веселые ребята»</p>
		4.	<p>Поиграй-ка, поиграй-ка наш веселый стадион</p>	<p>Повороты на месте направо, налево, переступанием, ходьба в чередовании с ползанием на средних четвереньках, бег в быстром темпе на скорость, ОРУ с надувными шарами, повторение и закрепление метания в вертикальную цель, п./и «Мяч через сетку» «Какие виды сорта ты знаешь?» (работа с пиктограммами)</p>

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».( Основная общеобразовательная программа дошкольного образования) Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.-«МОЗАИКАСИНТЕЗ»- 2010.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа. Авторы-составители: Атарщикова Н.А., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Издательство: Учитель, 2012.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа Авторы-составители: Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Издательство: Учитель, 2012.
4. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа /Авт.сост.Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. - Издательство: Учитель, 2012.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2005.
6. Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2005
8. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа, Мозаика – синтез, 2015 г.
7. «Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, МозаикаСинтез, 2005.
8. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.
- 9 «Экологические занятия», под ред. Т.М. Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004. 21.
- «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», под ред. А.И. Иванова, «Сфера», 2004.
10. Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.
11. М.А.Калина «Примерное перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО», Детство – пресс, 2015 г.
12. « Развитие речи» средняя группа , под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2015 г..
13. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. - М.: , 2005.
14. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа ООО«Карапуз» ТЦ «СФЕРА» Москва 2009г.
15. Петрова В. А. Художественно-эстетическое развитие и малыш. - М.: Карапуз, 2001.
- 16 . Е.Е.Корнеичева Н.И. Грачёва «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня». 2 мл. гр. ООО ЦПО-2012г.
17. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа 4-5 лет, Мозаика – синтез, 2015 г.