

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……………………………………………………. 3

Актуальность программы …………………………………………………...4

Особенности программы …………………………………………………….6

Перспективное планирование программного содержания……………….11

Методическое обеспечение программы. Технические средства.

Учебно-наглядный материл и оборудование ………………………………23

Список использованной литературы………………………………………..24

Приложение А ………………………………………………………………..25

**Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Обучение грамоте» (далее Программа) разработана в соответствии:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
2. На основе программы Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
3. Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования:
4. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
8. Приобщение детей к социокультурным нормам;
9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
10. Возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.)

**Актуальность программы.**

Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает её (Б.Г. Ананьев). Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выговского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

**Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо**:

1. Требования начальной школы стали выше, и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;
2. Появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
3. Не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
4. Физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе;

5. Занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Цель программы: обучение основам  коммуникации, обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, подготовка к овладению письмом и чтением детей дошкольного возраста.

**Задачи программы.**

1. Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка.
2. Подготовка в ходе дошкольного обучения личности, заинтересованной в изучении родного языка.
3. Расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире.
4. Обеспечение качественной подготовки детей к обучению в начальной школе.
5. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

6. Подготовка руки ребенка к письму.

**Особенности программы**.

Программа дополняет компонент образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы дошкольного учреждения. На каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

1. развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
2. развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
3. формирование графических навыков.

**Способы и формы работы с детьми.**

1. Дидактические игры.
2. Фонематические упражнения.
3. Работа с текстами.
4. Рисование.

**Участники программы –** дети 5 - 7 лет.

**Срок реализации программы**- 2 года

**Режим занятий** – 2 раз в неделю во второй половине дня ( 5 - 6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики.

Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка.

Использование тетради в большую клетку имеет большое значение, так как:

1. Позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод);
2. Обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко - буквенных, графических средств;
3. Создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей;
4. Способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;
5. Формирует навык самоконтроля и самооценки;
6. Способствует формировании. Умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;
7. -позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
8. снимает трудности подбора дидактического материала для педагога.

**Ожидаемый результат**

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:

* + умение ориентироваться в содержании этого общения,
  + выполнять поручения,
  + умение пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации.

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности.

3. Сформированность орфоэпической правильности речи.

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

* наличие у него представления о модели и процессе моделирования
* способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу
* В старшей группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи. В подготовительной к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:
* подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги
* составлению из слогов слов, из слов – предложений
* знакомство с понятиями «слово» и предложение» (без грамматического определения.) К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.
* Формы работы:
* Работа проводится фронтально всей группой с использованием мультимедийного оборудования, игровых технологий.

1. **Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:**

* Артикуляционная / речевая гимнастика; Картотека см. **(Приложение А) стр. 27**
* Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

**2**. **Новый материал:**

* звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
* буква, её образ и графическое написание
* составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
* составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
* Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
* Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
* Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.
* Проведение диагностики

**3.** **Работа с родителями**

Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

Формы подведения итогов:

«Наши результаты»: сентябрь, май.

Открытые занятия – ноябрь, апрель.

**Перспективно тематическое планирование программного содержания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | № | тема | Содержание работы |
| Сентябрь | 1  2  3  4  5  6  7  8 | Педагогическая диагностика  Педагогическая диагностика  Звук **а** и буква **А**  Звук **у** и буква У.  Составление и чтение слияний **АУ** и **УА**.  Повторение и закрепление пройденного.  Звук **о** и буква О.  Звук **и** и буква И. | Оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка.  Ознакомление с  артикуляцией звука а. Формирование умения узнавать звук а в ряду гласных звуков. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А.  Ознакомление с артикуляцией звука у. Формирование умения узнавать звук у в ряду других гласных звуков. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У.  Формирование умения читать слияния АУ и УА.  Формирование умения различать звуки а, у в ряду других звуков. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах.  Ознакомление с артикуляцией звука о. Формирование умения узнавать звук о в ряду гласных звуков. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.  Ознакомление с артикуляцией звука и в ряду гласных звуков. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву и в словах. |
| Октябрь | 1  2  3  4  5  6  7  8 | Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.  Звук **т** и буква Т.  Повторение и закрепление пройденного.  Звук **п** и буква П.  Повторение и закрепление пройденного.  Звук **н** и буква Н.  Звук **м** и буква М.  Повторение и закрепление пройденного. | Формирование умения составления и чтения слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.  Ознакомление с артикуляцией звука т. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком т. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука т. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах.  Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков  Ознакомление с артикуляцией звука п. Формирование умения выделять конечный и начальный звук п. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком п. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение прямых и обратных слогов с буквой П.  Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыка звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.  Ознакомление с артикуляцией звука н.  Формирование умения конечный и начальный звук н. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком н. Деление двусложных слов (Нина, Ната, ноты) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н Чтение прямых и обратных слогов с буквой Н.  Ознакомление с артикуляцией звука м. Формирование умения выделять конечный и начальный звук м. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком м. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение прямых и обратных слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Формирование понятия о предложении.  Различение звуков **н – м** в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». |
| Ноябрь | 1  2  3  4  5  6  7  8 | Звук **к** и буква К.  Повторение и закрепление пройденного.  Повторение и закрепление пройденного.  Повторение и закрепление пройденного.  Звук **б** и буква Б.  Звук **д** и буква Д.  Повторение и закрепление пройденного.  **Звук г** и буква Г. | Ознакомление с артикуляцией звука к. Выделение конечного и начального звука к. Подбор слов, начинающихся и заканчивающихся звуком к. Деление двусложных слов ( маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение прямых и обратных слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К.  Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове, различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.  Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умения вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.  Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.  Ознакомление с артикуляцией звука б. Формирование понятий о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слов. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов со звуком б. Узнавание буквы Б в словах.  Ознакомление с артикуляцией звука д. Закрепление понятий о твердости-мягкости согласных звуков. Звуковой анализ. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д.  Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.  Ознакомление с артикуляцией звука г. Закрепление понятий о твердости-мягкости, о глухости-звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков. Подбор слов, начинающихся со звука г. Определение места звука г в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, слов с буквой Г. Формирование понятия о предложении. |
| Декабрь | 1  2  3  4  5  6  7  8 | Повторение и закрепление пройденного.  Повторение и закрепление пройденного  Звук **ф** и буква Ф.  Звук **в** и буква В.  Повторение и закрепление пройденного  Звук **х** и буква Х.  Повторение и закрепление пройденного.  **Звук ы** и буква Ы. | Упражнения в различении звуков г-г\*, к-г. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком г.  Упражнения в различении звуков г-г\*, к-г. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.  Ознакомление с артикуляцией звука ф. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звука ф. Звуковой анализ слов. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах.  Ознакомление с артикуляцией звука в. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся со звуков в. Звуковой анализ слов. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.  Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков в словах. Формирование навыка решения кроссворда.  Ознакомление с артикуляцией звука х. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звука х из слов. Подбор слов, начинающихся со звука х. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Х.  Совершенствование навыка звукового анализа слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков в словах.  Ознакомление с артикуляцией звука ы. Упражнение в узнавании звука ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков ы-и в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Формирование навыка звукового анализа трехзвучных слов. |
| Январь | 1  2  3  4  5  6  7  8 | **Звук с** и буква С.  Повторение и закрепление пройденного.  **Звук з** и буква З.  **Звук ш** и буква Ш.  Повторение и закрепление пройденного.  **Звук ж** и буква Ж.  Повторение и закрепление пройденного.  Повторение и закрепление пройденного. | Ознакомление с артикуляцией звука с. Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звука с из слов. Подбор слов, начинающихся со звука с. Звуковой анализ слов. Упражнение на определение места звука с в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение прямых и обратных слогов с буквой С. Упражнение в деление слов на слоги.  Упражнение в чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.  Ознакомление с артикуляцией звука з Закрепление понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звука з из слов. Подбор слов, начинающихся со звука з. Звуковой анализ слов. Упражнение в определении места звука в слове. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.  Ознакомление с артикуляцией звука ш. За Выделение звука ш из слов. Подбор слов, начинающихся со звука ш. Звуковой анализ слов. Упражнение в определении места звука в слове. Буква Ш. Конструирование и печатание буквы Ш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш.  Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков с-ш в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.  Ознакомление с артикуляцией звука ж. За Выделение звука ж из слов. Подбор слов, начинающихся со звука ж. Звуковой анализ слов. Упражнение в определении места звука в слове. Буква Ж. Конструирование и печатание буквы Ж. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ж. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».  Дифференциация звуков з-ж в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.  Дифференциация звуков ш-с, ж-з в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв, чтения слов с пройденными буквами. |
| Февраль | 1  2  3  4  5  6  7  8 | **Звук э и буква Э.**  **Звук й и буква Й.**  **Буква Е.**  **Буква Ё.**  **Буква Ю.**  **Буква Я.**  Повторение и закрепление пройденного.  **Звук ц и буква Ц.** | Ознакомление с артикуляцией звука э. За Выделение звука э из слов. Подбор слов, начинающихся со звука э. Звуковой анализ слов. Упражнение в определении места звука в слове. Буква Э. Конструирование и печатание буквы Э. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Э.  Ознакомление с артикуляцией звука й . Закрепление понятий о твердости-мягкости. глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука й в ряду звуков, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.  Ознакомление с новой буквой. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.  Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.  Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.  Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.  Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.  Ознакомление с артикуляцией звука ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, предложений. Определять его место в слове. Различать его со звуками с-т. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв. |
| Март | 1  2  3  4  5  6  7  8 | **Звук ч** и буква Ч.  Повторение и закрепление пройденного.  **Звук щ** и буква Щ.  Повторение и закрепление пройденного.  **Звук л** и буква Л.  **Звук р** и буква Р.  **Повторение и закрепление пройденного.**  **Повторение и закрепление пройденного.** | Ознакомление с артикуляцией звука ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, предложений. Определять его место в слове. Различать его со звуками с-т. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв.  Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.  Ознакомление с артикуляцией звука щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, предложений. Определять его место в слове. Различать его со звуками с\*. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».  Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».  Ознакомление с артикуляцией звука л. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков л-л\* в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней.  Ознакомление с артикуляцией звука р. Закрепление понятий о звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков р-р\*\* в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней.  Упражнения в различении звуков р-р\*, л-л\* в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.  Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.  Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». |
| Апрель | 1  2  3  4  5  6  7  8 | **Буква Ь.**  **Буква Ъ.**  **Повторение и закрепление пройденного.**  **Тренировка в употреблении букв Ь, Ъ, Й.**  **Чтение текстов. Закрепление навыка чтения.**  **Чтение текстов. Закрепление навыка чтения**.  **Закрепление чтения слов с буквой Й.**  **Повторение и закрепление пройденного.** | Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.  Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.  Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.  Закрепить изученные буквы Ь, Ъ, Й и совершенствовать в чтении слогов, составлять слова по звуковой модели. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память. Развивать навык слогового  и слитного чтения. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к грамматике.  Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Побуждать интерес к слову, интерес к чтению. Воспитывать бережное отношение к принадлежностям.  Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление.  Формировать морально-волевые качества: доброжелательность, сотрудничество, взаимовыручку, воспитывать самостоятельность.  Закрепление буквы Й, продолжать учить соотносить звук и букву и ее графический образ. Формировать навык слитного чтения слов, упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, внимание, развивать навык слогового чтения. Воспитывать усидчивость, толерантность при взаимодействии в играх.  Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». |
| Май | 1  2  3  4  5  6 | **Чтение текстов. Закрепление навыка чтения**.  **Повторение и закрепление пройденного.**  **Повторение и закрепление пройденного.**  **Знакомство с алфавитом.**  **Алфавит. Закрепление. Чтение стихов.**  **Открытое занятие «Путешествие в страну АБВГД-ейка»** | Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Побуждать интерес к слову, интерес к чтению. Воспитывать бережное отношение к принадлежностям.  Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.  Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».  Формирование представлений о русском алфавите. Знакомство с правильным произношением букв в русском алфавите.  Формирование представлений о русском алфавите. Знакомство с правильным произношением букв в русском алфавите.  Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных. Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и моделировать разными способами. Создавать у детей радостное настроение |

**Технические средства. Учебно-наглядный материал и оборудование**

Технические средства обучения:

Использование мультимедийных технологий

Учебно-наглядный материал и оборудование: Учебно – методический комплекс Нищева Н.В.

1. Комплект методических пособий к программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет

2. Рабочие тетради в большую клетку

3. Дополнительный материал:

* Печатные буквы
* Счётные палочки
* Пластилин

**Список литературы**

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования.  / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. —  c. 336
2. "Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС" (автор Нищева Наталия Валентиновна).

3. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.

4.Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС,2014

**Приложение А**

**Артикуляционная гимнастика**

Цель артикуляционной гимнастики  - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Сентябрь

1.«Улыбка»

Широка Нева-река,

И улыбка широка.

Зубки все мои видны –

От краев и до десны.

Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

Описание: Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние  и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

2.«Хоботок»

Я слегка прикрою рот,

Губы – «хоботом» вперед.

Далеко я их тяну,

Как при долгом звуке: у-у-у.

Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их

подвижность.

Описание: Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

Октябрь

3.«Домик открывается»

Ротик широко открыт,

Язычок спокойно спит.

Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.

Описание: Слегка улыбнуться,  медленно открыть рот (как для пропевания  звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

4. Чередование «Хоботок» - «Улыбка» -

«Домик открывается».

Улыбается ребенок,

Хобот вытянул слоненок.

Вот зевает бегемот,

Широко открыв свой рот.

Цель: укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание.

Описание: Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочерёдно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у - и», «и – у - а»),удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.

Ноябрь

5. «Любопытный язычок»

Вот и вышел на порог

Любопытный язычок.

«Что он скачет взад-вперед?» -

Удивляется народ.

Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

6.«Лягушка»

Ниже нижнюю губу

Опущу я, как смогу.

Цель: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать

 подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.

Декабрь

7. «Зайчик»

Губку верхнюю подняв,

Замер зайчик, зубки сжав.

Цель: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание: Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

8. «Окошко»

Рот прикрою я немножко,

Губы сделаю «окошком».

Зубки рядышком стоят

И в окошечко глядят.

Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.

Описание: Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.

Январь

9. «Язык здоровается с подбородком»

Просыпается язык –

Долго спать он не привык.

И спросил у подбородка:

- Эй, какая там погодка?

Цель: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Проделать упражнение 5-10 раз.

10. «Язык здоровается с верхней губой»

Улыбнись, не будь груба,

Здравствуй, верхняя губа!

Цель: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки), если она укорочена.

Описание: Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.

Февраль

11. «Обезьянка»

За нижнюю губку заложен язык –

Из зеркала смотрит мартышкин двойник.

Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд.

12. «Бульдог»

За верхнюю губку заложен язык –

Бульдог уступать никому не привык.

Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.

Март

13 «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»)

Обезьянка и бульдог –

Всем покажет язычок.

Цель: укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ – верх).

Описание: Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог».

14. «Хомячок»

Языком давить стараюсь,

В щеку сильно упираюсь.

Раздалась моя щека,

Как мешок у хомяка.

Цель: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек.

Описание: Язык поочерёдно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

Апрель

15. «Кружок»

Мой язык совсем не глуп –

Ходит кругом возле губ.

Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.

Описание: Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под

 нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по  5-6 кругов в одну и другую сторону.

16. Чередование «Толстячки - худышки»

Вот толстяк – надуты щеки

И, наверно, руки в боки.

Вот худышка – щеки впали:

Видно, есть ему не дали.

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений.

Описание: Ребёнок поочерёдно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

17. «Шарики» (поочерёдное надувание щёк)

Шарик слева, шарик справа,

Есть у нас одна забава:

В щеки дуем – чередуем,

То в одну, а то в другую.

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.

Описание: Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.

Май

18. «Самовар»

Щеки надую и выпущу пар,

И запыхчу, как большой самовар.

Цель: укреплять мускулатуру губ и щек.

Описание: Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».

19. «Шлёпаем губами по языку»

А теперь уж не зубами –

Я пошлепаю губами:

«У быка губа тупа,

Па-па-па, па-па-па».

Цель: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения:

* пошлёпать губами кончик языка;
* пошлёпать губами середину языка;
* пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперёд, а затем назад.